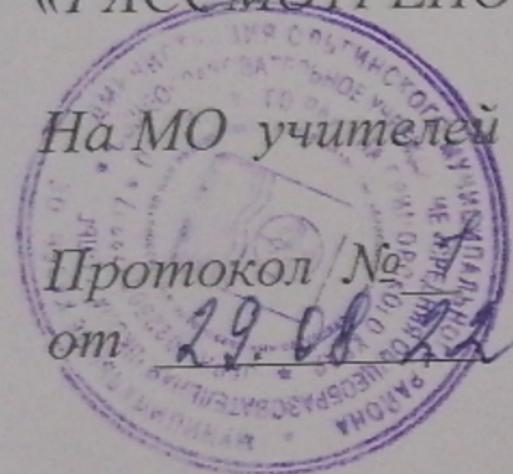
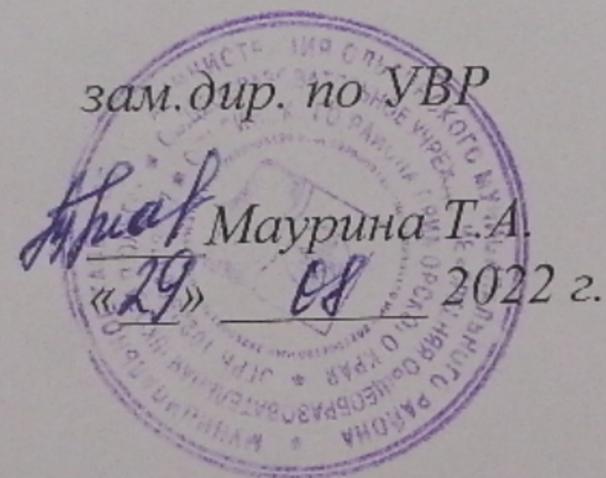


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Ольгинская средняя общеобразовательная школа п.Ольга»  
Ольгинского района Приморского края

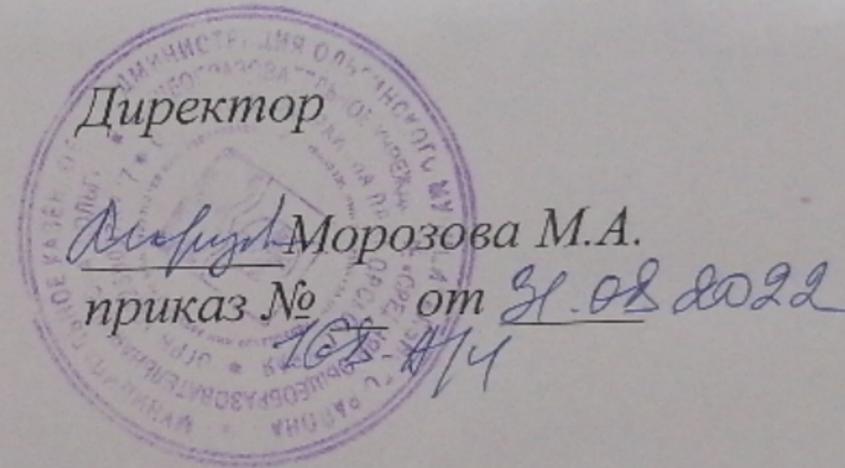
«РАССМОТРЕНО»



«СОГЛАСОВАНО»



«УТВЕРЖДАЮ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по элективному курсу  
для 2 «Б» класса

Автор-составитель:  
учитель  
Замурко А.А.

## Пояснительная записка.

Одним из стратегических направлений системы образования является выстраивание единого духовно-образовательного и культурного пространства. В соответствии с требованиями ФГОС, программа духовно - нравственного воспитания является фундаментальным ядром образовательной программы школы. В содержание данной программы должны быть включены учебные предметы, программы внеурочной деятельности, базирующиеся на нравственных ценностях традиционных религиозных культур.

Введение учебного курса «Уроки милосердия» в 1-3 классах на начальной ступени образования гармонично дополняет содержание образовательной области ФГОС « Основы духовно-нравственной культуры народов России». Культура России исторически формировалась под воздействием православия, и все её сферы глубоко связаны с ним, поэтому православная культура – одна из важнейших областей социально-гуманитарного знания. Являясь ядром традиционной российской культуры, православие тесно связано с национальными культурами не только русского, но и многих других народов России в их историческом развитии и современном состоянии. Без знания основ православной культуры адекватное освоение ценностей российской культуры, особенно гуманитарных, невозможно, а приобщение к ним затруднено. Духовно-нравственный компонент необходим для развития личности, воспитания нравственных качеств и создаёт реальные психологические условия для формирования социальной адаптации: развития социальных умений и навыков поведения, устойчивых позитивных межличностных отношений и нравственных качеств личности ребёнка, которые в полной мере определяют внутренний мир ребёнка.

Изучение нравственных основ православной культуры в рамках «Уроков милосердия» можно назвать курсом доброведения. Термин «доброведение» образован соединением двух слов «добро» и «ведать». Ведать, то есть знать, осваивать, усваивать добро. Для чего человеку нужно ведать добро? Для того, чтобы стремиться к добрым поступкам и уклоняться от зла. Недаром Василий Андреевич Жуковский писал: «Образование – это воспитание доброделания». Окружающая жизнь ежедневно показывает нам, как легко и быстро школьник воспринимает пошлое и безобразное. А вот излечиться от недобрых привычек и навыков очень нелегко. К. Д. Ушинский в работе «Нравственное влияние как основная задача воспитания» писал: «Нравственное чувство, благороднейшее и нежнейшее растение души человеческой, требует большого ухода и присмотра, чтобы вырасти и окрепнуть, безнравственное, как всякий бурьян, не требует для своего преуспевания ни ухода, ни присмотра и, не обуздываемое вовремя, скоро подавляет все лучшие нежнейшие растения». Зло борется с добром, и у зла много разнообразных способов достижения своей цели.

Общеизвестно, что нельзя воспитывать нравственность без включения в деятельность. Только через личный опыт человек может постигать суть человеческих ценностей, взаимоотношений, норм и правил. Предмет «Уроки милосердия» воздействует на личность ребёнка посредством православной литературы. Православная художественная литература – богатый источник

переживаний, позволяет детям, в процессе анализа ситуации, приобретать знания о нормах поведения православного человека, о вариантах решения нравственных задач, способствует мыслительно-эмоциональному «переносу» ребёнка в ситуацию, описываемую в произведении, помогает идентифицировать себя со святым или героем произведения.

В учебном пособии представлены следующие жанры художественной литературы: рассказы, стихи, пословицы, сказки, притчи, жития святых людей. В содержании курса представлены **жития и деяния** особо почитаемых на Руси **православных святых людей**.

«Уроки милосердия» включают в себя не только литературное, но и художественно-эстетическое творчество и музыкальное искусство. Поэтому виды деятельности на уроках самые разнообразные. Это работа с произведениями, репродукциями картин, прикладное творчество, лепка, рисование, раскрашивание рисунков. Там, где целесообразно вытекает из хода занятия, применяется проектная деятельность и коллективное творческое дело.

**Актуальность программы** в том, что она способствует развитию у младших школьников системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей.

**Отличительная особенность** программы в том, что она, используя различные методы и приёмы обучения, прививает учащимся следующие духовно – нравственные ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьёй, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

**Цель программы** – формирование на основе знакомства с православной культурой высоких ценностных отношений к духовному историческому и культурному национальному наследию и воспитания качеств, отличавших русский характер: доброту, открытость, трудолюбие, патриотизм, сострадание, милосердие, благородство.

Для решения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

**Обучающие:**

- Сформировать понятия: совесть, душа, нравственность, благодарность, род, семья, Родина, имя, праздники, радость, внимание, талант, прощение.
- Обогатить и наполнить содержанием.
- представление о духовности, истине, благе (добре), красоте, служении людям и Отечеству.
- Сформировать у ребёнка потребность в построении собственной поведенческой модели в соответствии с законами духовности.
- Обучить оценивать поведение человека с духовных позиций.

**Развивающие:**

- Развить интерес к чтению православной литературы.
- Вызвать интерес к полученным знаниям и желание практической их реализации.
- Развить самостоятельность и инициативу.
- Сформировать нравственное отношение к действительности.
- Развить духовно-нравственные качества личности
- Развить способность духовно-нравственного осмысления окружающего мира.
- Формировать творческие способности.
- Способствовать развитию у детей речи, живого образного мышления, самостоятельности суждений.

**Воспитательные:**

- Содействовать развитию волевой сферы ребёнка – осознанности поведения, самоконтроля.
- Воспитать ответственность за свою жизнь, за жизнь близких; окружающий мир.
- Воспитать нравственную культуру личности, нравственное сознание
- Воспитать духовно-нравственные качества, высокие эстетические чувств.

**Условия реализации программы:**

Данная программа рассчитана на **1 год** обучения и предусмотрена для детей обучающихся школьного возраста.

Первый год обучения состоит из трех основных разделов:

- Милосердие в семье;
- Милосердие к ближним;
- Доброе отношение к природе.

Первый год обучения – 1 раз в неделю, продолжительностью по 1 часу. На учебный год отводится часа.

## Методическое обеспечение программы.

Название раздела	Формы занятий	Методы и приёмы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
Блок 1. Милосердие в семье	индивидуально-групповые.	объяснительно - иллюстративные (беседа, рассказ, показ учебных презентаций);	Дидактическое обеспечение:  - Подборка информационной и справочной литературы;	Учебный год завершается творческим отчётом, который может проходить в виде выставки, открытого занятия для родителей.
Блок 2. Милосердие к ближним	индивидуально-групповые.	экскурсии; репродуктивные (изобразительное творчество) объяснительно - иллюстративные (беседа, рассказ, показ учебных презентаций); экскурсии	-Сценарии массовых мероприятий, разработанные для организации досуга воспитанников объединения;	
Блок 3. Доброе отношение к природе	индивидуально-групповые.	объяснительно - иллюстративные (беседа, рассказ, показ учебных презентаций); экскурсии; репродуктивные (изобразительное творчество) (изобразительное творчество)	- Индивидуальные альбомы для рисования и краски. Техническое обеспечение:  - Просторный учебный школьный класс с хорошим освещением, учебные столы.  - Ноутбук и мультимедийные средства изображения информации.	

--	--	--	--	--

Учебно- тематический план

№	Перечень разделов и тем	Кол-во часов		
		Все го	Тео рия	Пра кти ка
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
		34	20	14
	<b>Раздел 1. Милосердие в семье.</b>	<b>17</b>	11	6
1.	Родители и дети.	4	2	2
2.	Род. Предки. Потомки.	2	1	1
3.	Именины.	2	1	1
4.	Забота о старших.	3	2	1
5.	Братья и сестры.	1	1	
6.	Друзья. Одноклассники.	5	4	1
	<b>Раздел 2. Милосердие к ближним.</b>	<b>8</b>	4	4
7.	Православные традиции праздника Рождества Христова.	1	1	
8.	Православные традиции праздника Рождества Христова. Приготовление подарков к Рождеству Христову.	1		1
9.	Православные традиции праздника Рождества Христова. Подготовка праздничной благотворительной программы.	1		1
10.	Православные традиции праздника Светлой Пасхи.	1	1	
11.	Православные традиции праздника Светлой Пасхи. Приготовление подарков к Светлой Пасхе.	1		1
12.	Православные традиции праздника Светлой Пасхи. Подготовка праздничной благотворительной программы.	1		1
13.	Милосердное отношение к слабым, больным.	2	2	

	<b>Раздел 3. Доброе отношение к природе.</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
14	Бережное отношение к растениям.	1	1	
15	Наши пернатые друзья.	2	1	1
16	Праздник «Благовещение»	1	1	
17	Счастлив человек, который и животных милует.	5	2	3

### **Список использованной литературы для педагога:**

- 1.Алешина, М.В гости к бабушке Амвросию : притчи старца Амвросия Оптинского в пересказе для детей / Марина Алешина ; Православ. приход храма Св. Духа сошествия, г. Москва ; худ. : Юрий и Ирина Юрасовы. – М.: Изд-во Сестричества во имя свт. Игнатия Ставроп., 2011. – 20 с.
- 2.Балашов, Б., протоиерей. Десять заповедей. Пособие для детей и взрослых по изучению основ православной веры; худ: В.А. Макаров. – Клин: Изд-во «Христианская жизнь», 2010. – 144 с.
- 3.Безмездный целитель XX века: житие свт. Луки Крым. (Войно-Ясенецкого) / Православ. приход храма Св. Духа сошествия, г. Москва; пересказ свящ. Георгия Ханова; худ. Михаил Горняк. – М., 2009 (Тип. «Дет. кн.»). – 24 с. : ил.
- 4.Блаженны милостивые, ибо они помилованы будут: православ. календарь, 2013 / Православ. приход храма Св. Духа сошествия, г. Москва; сост.: Ольга Шепелькова, Вера Каткова ; дизайн Светланы Дежиной. – М.: Изд-во Сестричества во имя свт. Игнатия Ставроп., 2012. – 25 с.: ил.
- 5.Быть кому-то нужным / Т.Д. Жданова [и др.]; худ. З.Н. Ярина. – Рязань: Зёрна-Слово, 2010. – 48 с.
- 6.Воздвиженский, П.Н. Моя первая священная книга. – М.: Известия, 2009. – 112 с.: ил.
- 7.Ганаго, Б. Детям о молитве: рассказы для детей / Борис Ганаго; Белорус. Православ. Церковь. – 5-е изд. – Минск, 2008 (ПРУП «Мин. фабрика цв. печати»). – 71 с.: ил
- 8.Ганаго, Б. А. Будем как дети: семейн. вечера / Ганаго Борис Александрович. – 4-е изд. – Минск: Изд-во Белорус. Экзархата, 2005. – 288 с.
- 9.Глазунова, И. Сказки Ангела: десять заповедей для детей / Ирина Глазунова; худ. Надежда Суркова. – Рязань: Зерна-Слово, 2012. – 39 с.: ил.
- 10.Готово ли сердце? / авт.-сост. Б.А. Ганаго; ил. С. Михадюк. – 2-е изд. – Минск: Изд-во Белорус. Экзархата, 2005. – 272 с.
- 11.Дашкевич, Т. Голос Ангела / Татьяна Дашкевич, Елена Михаленко. – Минск: Изд-во Св.-Елисавет. Монастыря, 2005. – 46 с.: ил.
- 12.Десять заповедей Божиих. / авт.-сост. Святитель Николай Сербский. – М.: Ковчег, 2008. – 64 с.
- 13.Добрые чувства животных / Т.Д. Жданова [и др.]. – М.:

- Благословение; Техинвест 3, 2009. – 23 с.: ил.
14. Екимова, Е. Ангел по небу летел / Елена Екимова. – Изд-во Дмитрия Харченко, 2008. – 17 с.: ил.
15. Зёрнышки: добрые истории для малых ребят. Вып. 7. – Рязань: Зёрна-Слово, 2009. – 32 с.
16. Золотое сердце : православ. календарь для девочек, 2011 / Православ. приход храма Св. Духа сошествия, г. Москва. – М.: Изд-во Сестричества во имя свт. Игнатия Ставроп., 2010. – 25 с.: ил.
17. Иванова С. Ф. Введение во храм Слова: Книга для чтения с детьми в школе и дома. – 336 с., ил.
18. Искорки света : рассказы для детей / сост. Борис Ганаго. – 2-е изд. – Минск, 2008 (ПРУП «Мин. фабрика цв. печати»). – 71 с. : ил.
19. Иоанн Шанхайский и Сан-Францисский.; худ. Г.Л. Ивановой; пересказ Малишевой О.В. – Изд-во Белорусского Экзархата Московского Патриархата, 2011. – 16 с.
20. Королева, Е.А. Божий мир : кн.-помощница / Елена Алексеевна Королева. – М.: Смирение, 2009. – 16 с.: ил.
21. Лукашевич, К. Первое словечко / Клавдия Лукашевич. – М., 2006. – 272 с.
22. Музыкина, В. Подарок маме / Валентина Музыкина; Православ. приход храма Св. Духа сошествия, г. Москва; худ. Наталия Иванищева. – М.: Изд-во Сестричества во имя свт. Игнатия Ставроп., 2010. – 36 с.: ил.
23. Память его да будет незабвенна: житие священномученика Иллариона (Троцкого). / Православ. приход храма Св. Духа сошествия, г. Москва; худ. А. Подвилова; пересказ монахини Евфимии. – М.: Изд-во Сестричества во имя свт. Игнатия Ставроп., 2011. – 24 с.
24. Помните, дети, пятую заповедь. – [Б. м.]: Семейн. б-ка, 2010. – 56 с.: ил.
25. Притчи аввы Макария в пересказе для маленьких / Православ. приход храма Св. Духа сошествия, г. Москва; худ. Людмила Евдокимова; пересказ Марины Алешиной. – М.: Изд-во Сестричества во имя свт. Игнатия Ставроп., 2012. – 20 с.
26. Святая ночь / сост. Сергеева Л.; худ. Капустяк Е. – Днепропетровск: АРТ-ПРЕСС, 2005. – 14 с.: ил.
27. Святой адмирал. / Православ. приход храма Св. Духа сошествия, г. Москва; худ. Горняк М.В.; пересказ Фонова С.П. – М.: Изд-во Сестричества во имя свт. Игнатия Ставроп.; Чтение для рус. детей, 2010. – 32 с.: ил.
28. Симеон Афонский. Афон для детского сердца / монах Симеон Афонский; Св. гора Афон, Пустынь Новая Фиваида Афон. Рус. Пантелеимонова монастыря; худ. Дина Безбородых. – М., 2011. – 64 с.: ил.
29. Снова у старца: рассказы старца Паисия для маленьких / Православ. приход храма Св. Духа сошествия, г. Москва; худ. Елена Хисматова; пересказ Марины Алешиной. – М.: Изд-во Сестричества во имя свт. Игнатия Ставроп.; Чтение для рус. детей, 2008. – 20 с.: ил.

30. Христианский дух в пословицах и поговорках / сост. еп. Александр (Милеант). – М.: Фавор – XXI, 2003. – 47 с.
31. Худошин, А. Бисер небесный : рассказы для детей о рус. святых / Александр Худошин. – М.: Терирем, 2010. – 43 с.: ил.
32. Худошин, А.С. Русский Патерик для детей / Александр Худошин. – М.: Терирем, 2010. – 160 с.
33. Худошин, А. Патерик в изложении для детей / Александр Худошин. – М.: Терирем, 2011. – 184 с. : ил.
34. Что значит подарить радость?: Пасхал. рассказы и стихи / Православ. приход храма Св. Духа сошествия, г. Москва ; сост. Алла Фомкина ; худ. : Юрий и Ирина Юрасовы. – М.: Изд-во Сестричества во имя свт. Игнатия Ставроп., 2012. – 16 с.
35. Шипошина, Т. Чистый четверг / Татьяна Шипошина. – М.: Изд-во Моск. Патриархии Русской Православной Церкви, 2011. – 24 с.: ил.

### **Дополнительная литература**

1. Волшебный карандаш [Изоматериал]: раскраска. – Н. Новгород: Газет. мир, 2013. – № 2 : Дары природы. – 18 с.
2. Вохринцева, С. Окружающий мир. Осень [Изоматериал] : раскраска / Светлана Вохринцева. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2000. – 16 с.
- Дорофеев, В. Основы православной культуры, 4 кл. : рабочая тетрадь / прот. Виктор Дорофеев, О. Л. Янушкявичене. – М.: Про-Пресс, 2010. – 36 с.: ил.
3. Древо доброе. Учебное пособие для изучения основ православной культуры в начальных классах. 4-е издание книги Ольги Янушкявичене, дополненное и переработанное священником Игорем Киреевым. Сергиев Посад: Типография ПИПЦ, 2003. – 48 с.
4. Жукова, В.В., Волкова, Т.Г. Я иду на урок в воскресную школу: Закон Божий и уроки детского творчества. – М.: Издательство Московской Патриархии, 2010 – 192с. – ил.
5. Мистер Самоделкин : газ. для детей младшего шк. возраста. – Н. Новгород, 2013. – № 3: Цветы для мамы. – 19 с.
6. Раскрась и наклей [Изоматериал]. – Н. Новгород, 2013. – № 2: Все профессии важны. – 19 с.
7. Саша и Даша: православ. журнал для детей. – Н. Новгород, 2012. – № 3. – 23 с.
8. Шевченко Л. Л. Православная культура. Учебное пособие для начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 3(4) годы обучения. Книга первая. 5-е издание. – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества. 2010. 160 с.

### **Электронные ресурсы:**

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные

ресурсы для общеобразовательной школы.  
<http://www.eparhia-tmb.ru/> - сайт Тамбовской епархии  
<http://www.russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»:  
методический раздел.  
<http://www.religion.historic.ru/> - история религии  
<http://www.foma.ru/> - о православии в России.

приложение 1.

## **1. Диагностика и исследование нравственной сферы школьника.** **(Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я.)**

**Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988, с. 326-341)**

### **Метод «Беседа»**

Предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах **7-9 лет.**

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, лень.

*Вопросы для беседы:*

- Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?
- Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?
- Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?
- Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?
- Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?
- Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

### **Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»**

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

*Обработка результатов.*

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

- 1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;
- 2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;
- 3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

### **Методика «Закончи историю»**

Детям читают рассказ-ситуацию из школьной жизни. Задаются вопросы: «Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?». *Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

## **2. Диагностика эмоционального компонента нравственного развития**

### **Методика «Что мы ценим в людях»**

(Предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

*Обработка результатов.*

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

## **3. Диагностика поведенческого компонента компонента нравственного развития**

### **Методика «Как поступать»**

(Предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, *первая ситуация*: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? *Вторая ситуация*: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

*Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

**Методика «Закончи предложение»** (методика Н.Е. Богуславской)

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то ...
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то ...
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно ...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я ...
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я ...
6. Если бы я был на месте учителя, я ...

*Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

**Методика «Незаконченные предложения, или моё отношение к людям».**

*Отношение к друзьям*

Думаю, что настоящий друг ...

Не люблю людей, которые ...

Больше всего люблю тех людей, которые ...

Когда меня нет, мои друзья ...

Я хотел бы, чтобы мои друзья ...

*Отношение к семье*

Моя семья обращается со мной как ...

когда я был маленьким, моя семья ...

*Чувство вины*

Сделал бы все, чтобы забыть ...

Моей самой большой ошибкой было ...

Если ты совершаешь дурной поступок, то ...

*Отношение к себе*

Если все против меня ...

Думаю, что я достаточно способен ...

Я хотел бы быть похожим на тех, кто ...

Наибольших успехов я достигаю, когда ...

Больше всего я ценю ...

(*Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1997, с. 37)*)

**Начальная диагностика компонента нравственного развития младших школьников.**

(Методика Н. Е. Богуславской «Незаконченные предложения»)

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложение несколькими словами.

Когда я вижу, что кто-то из ребят попал в беду, то я...

Если кто-то надо мной смеется, то я...

Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...

Когда меня постоянно перебивают, то я...

Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Когда в моем присутствии обижают человека, то...

**Лист корректировки рабочей программы по милосердию**

**ФИО учителя Замурко А.А.**

**Класс 2 « Б »**

**Форма обучения**

<b>№ урока</b>	<b>тема</b>	<b>Дата проведения по плану.</b>	<b>Причины корректировки.</b>