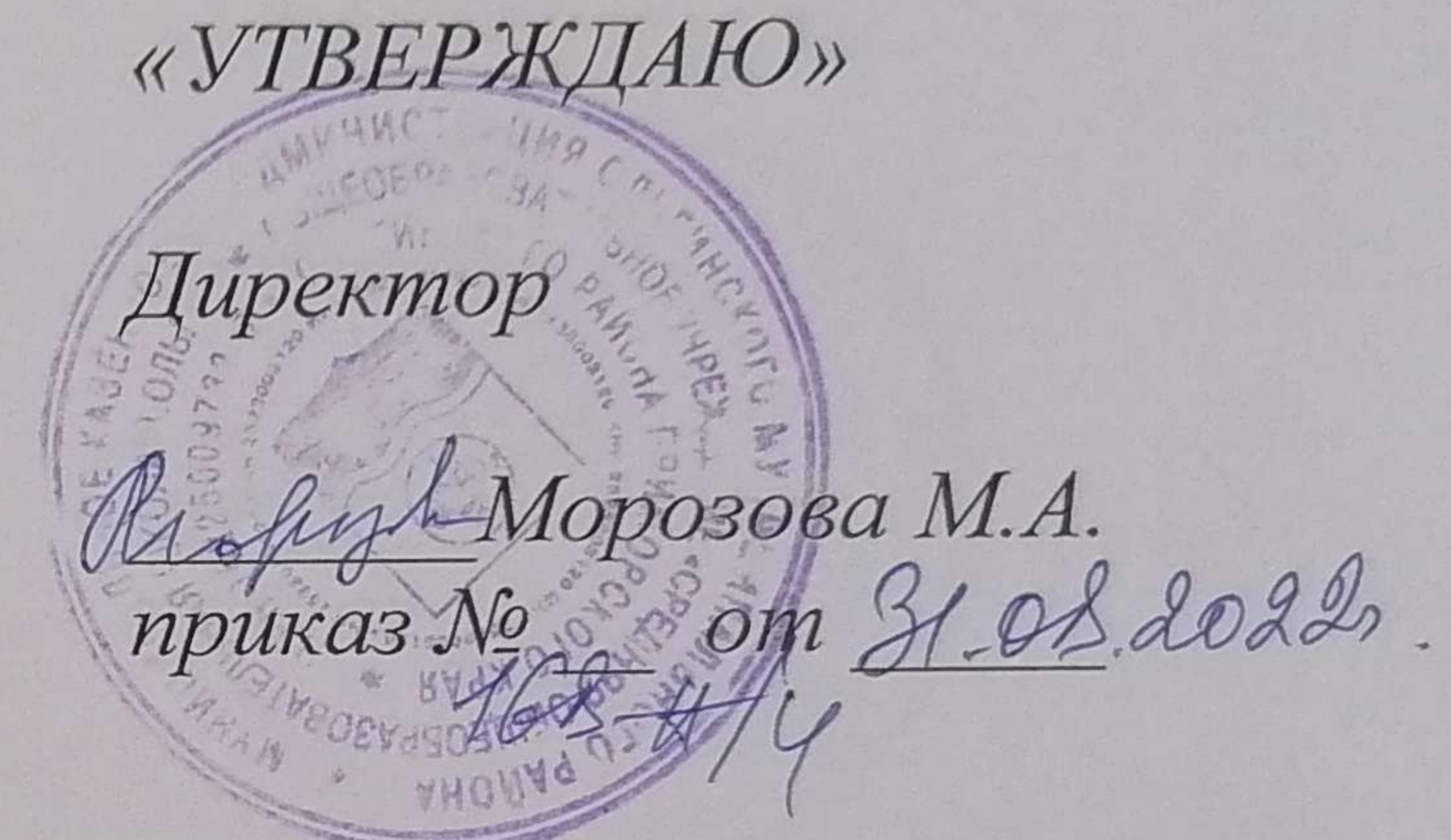
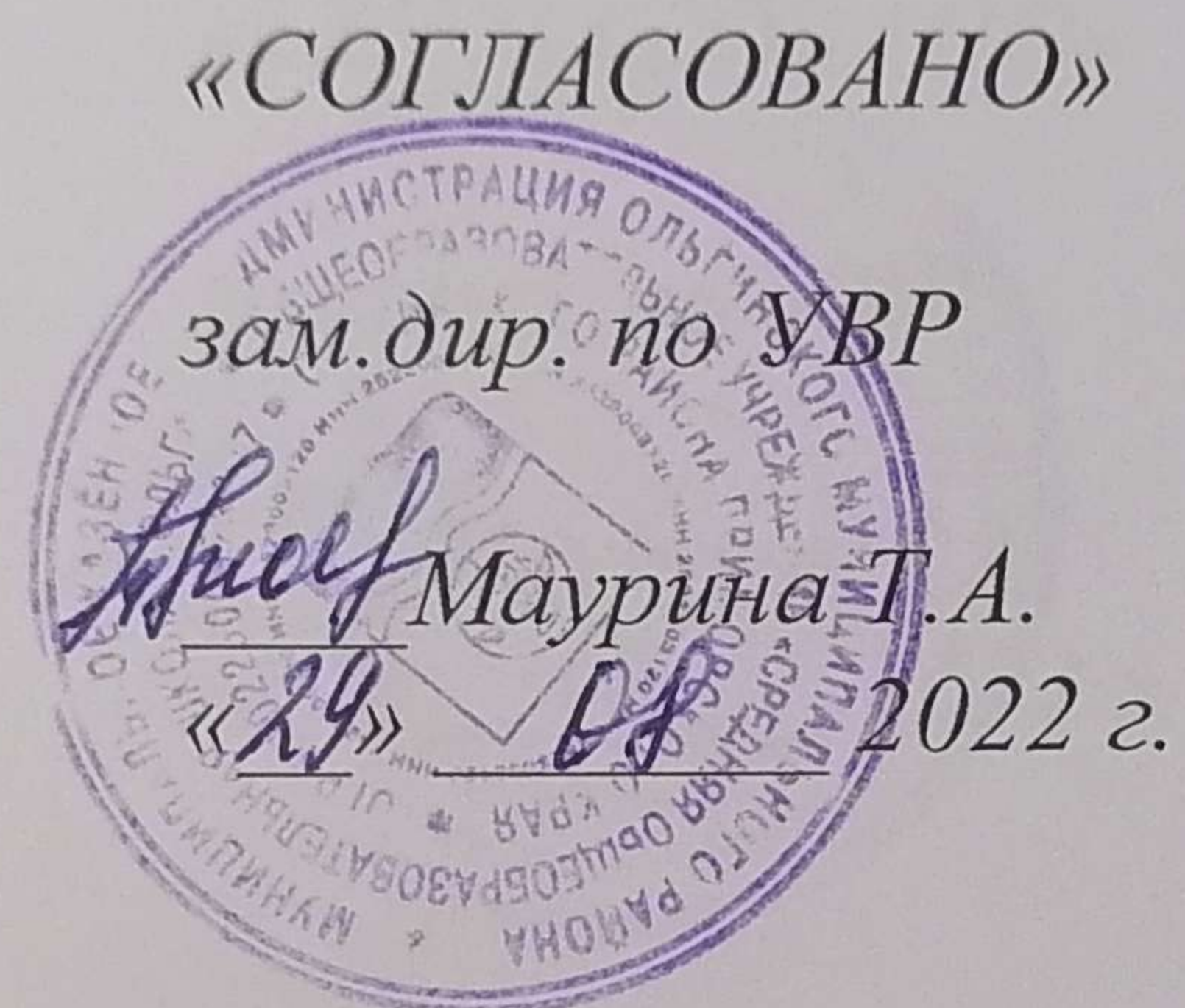
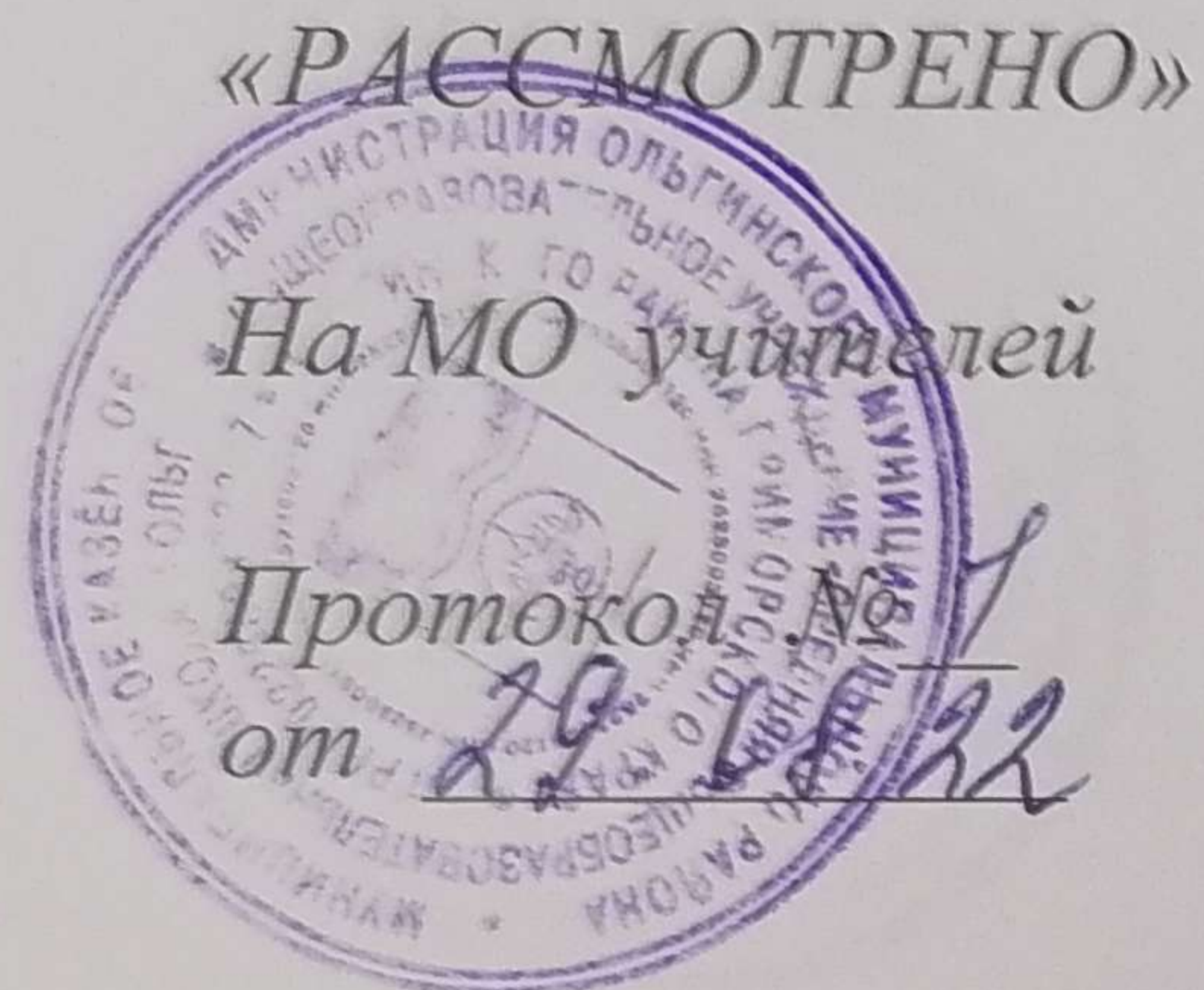


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Ольгинская средняя общеобразовательная школа п.Ольга»  
Ольгинского района Приморского края



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по математике  
для 2 «Б» класса

Автор-составитель:  
учитель  
Замурко А.А.

2022-2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика» (УМК «Школа России») (М., Просвещение – 2016г.)

Рабочая программа адресована для общеобразовательных учреждений с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся 2 класса.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Цели и задачи учебного предмета

Целями изучения предмета «Математика» в начальной школе являются:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;
- умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

-освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики;

-работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

-воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:

-создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

-сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

-обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

-сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

-сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

-сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

#### Методы и формы обучения

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно-деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

- *Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Срок реализации программы – 1 год.

Предпочтительные формы организации учебного процесса: фронтальная, парная, индивидуальная.

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:

Уровневая дифференциация
ИКТ
Здоровьесберегающие технологии
Проблемное обучение
Игровые технологии

## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану МКОУ «СОШ п. Ольга» на 2022 – 2023 учебный год на изучение предмета «Математика» во 2 классе отводится 5 учебных часов в неделю и того 170 часов в год. По программе «Математика», авторы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой на изучение предмета «Математика» отводится 4 учебных часа в неделю и того 136 часов в год.

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация	16	16
2.	Сложение и вычитание.	19	19
3.	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (устные приёмы)	29	29
4.	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные приёмы)	22	22
5.	Умножение и деление (конкретный смысл действий)	18	18
6.	Табличное умножение и деление.	21	21
7.	Повторение изученного за год.	11	11
	Всего.	136	136

Учебный процесс в МКОУ «СОШ п. Ольга» осуществляется по четвертям, поэтому изучение предмета «Математика» во 2 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов					
	неделю	четверть				год
		1	2	3	4	
Математика, 2 класс	4	32	32	40	32	136

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Личностные результаты:

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, способность фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим изображением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

#### Предметные результаты:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

#### К концу 2 класса обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления.

#### Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

## СТРУКТУРА УЧЕБНОГО КУРСА

В рабочей программе предусмотрено проведение:

- проектов – 2 ч;
- самостоятельных работ – 9 ч;
- контрольных работ – 9 ч;
- арифметических диктантов – 9 ч.

№	Наименование разделов и тем	кол-во часов	
1	Числа от 1 до 100. Нумерация. Повторение: числа от 1 до 20 (2ч) Нумерация (14ч)	16	Диагностический материал  Контрольные работы – 2 ч. Арифметический диктант – 2
2	Сложение и вычитание Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание (19ч) Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (29ч) Проверка сложения и вычитанием (8ч) Письменные приему сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8ч) Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (14ч) Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» Проект «Оригами»	69	Контрольная работа – 4 ч Проверочная работа – 1 ч. Арифметический диктант – 5
3	Умножение и деление. Табличное умножение и деление. Конкретный смысл действия умножения (8ч) Конкретный смысл действия деления (8ч) Связь между компонентами и результатом умножения (7ч)	37	Контрольные работы – 2 ч. Проверочная работа – 1ч. Арифметический диктант - 2

	Табличное умножение и деление (14ч)		
4	Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились во 2 классе»	14	
	Итого	136	

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: деньги (рубль, копейка); время (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28,8 \cdot b$ ,  $c : 2$ , вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде: рисунка; схематического рисунка; схематического чертежа; краткой записи, таблицы.

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остро-угольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

### Учебно-тематическое планирование

№ ур	Тема, тип урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			План	Факт
Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч)								
1. (1)	Числа от 1 до 20. (изучение нового материала) Стр.4	Обучающийся будет знать: - название и последовательность чисел от 0 до 20;	Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа.	Текущий		
	Числа от 1 до 20. (обобщение и систематизация знаний) Стр. 5	- название и обозначение действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа	Текущий		
2 (2)	Десяток. Счёт десятками до 100 (изучение нового материала) Стр.6	Уметь: - считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно				фронтальный		



		действие на сложение и вычитание;	«маршрутного листа».	оценку учителя.	по заданному			
3 (3)	Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись числа (изучение нового материала) Стр.7	- решать задачи в одно действие нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Индивидуальный, тест		
4 (4)	Поместное значение цифр. (формирование новых знаний) Стр.8				Выполнять сложение и вычитание вида: 30+5, 35-5, 35-30. Переводить одни единицы длины в другие:	Текущий		
5 (5)	Однозначные и двузначные числа. (изучение нового материала) Стр. 9				мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Фронтальный		
6 (6)	Единица измерения длины – миллиметр. (формирование новых знаний) Стр. 10	Обучающийся будет знать: - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение действий сложения и вычитания;	Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Сравнивать стоимость предметов в пределах 100р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в	фронтальный		
7 (7)	Единица измерения длины – миллиметр. (обобщение и систематизация)	- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; Уметь:		2. Внимательно относиться к	измененных	Индивидуальный, тестирование		

	ии) Стр.11	- считать в пределах 20;	2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	собственным переживаниям и переживания других людей.	условиях. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.			
8 (8)	Наименьшее трёхзначное число. Сотня. (обобщения и систематизации) Стр. 12	- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;	3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя.	результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Текущий		
9 (9)	Входящая контрольная работа №1 (контроля и коррекции знаний, умений)	- решать задачи в одно действие нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения.	Предварительный		
10 (10)	Анализ контрольной работы. Метр. Таблица единиц длины. (комбинированный) Стр. 13				Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или	Текущий		
11 (11)	Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ (формирование новых знаний) Стр.14	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать		Индивидуальный		

12 (12)	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых (изучения нового материала) Стр.15 Самостоятельная работа №1.	и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: см. дм и м соотношение между ними; Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи	справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета:	образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида: 30+5, 35-5, 35-30. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Соотносить	Индивидуальный, Самостоятельная работа.		
13 (13)	Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между ними. (формирование новых знаний) Стр.16-17					Текущий		
14 (14)	Повторение пройденного. Странички для любознательных. (обобщение и систематизация) Стр.18-21 Арифметический диктант №1.					Индивидуальный, арифметический диктант №1		

		<p>в одно и два действия на сложение и вычитание.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать предметы по заданному признаку;</li> <li>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки</li> </ul>	<p>здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>		<p>результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>			
15 (15)	<p>Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел до 100» (контроля и коррекции знаний, умений) Стр.22-24</p>	<p>примеров, задачи-шутки, логические задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить многоугольники, ломанные линии.</li> </ul>				Предварительный		
16 (16)	<p>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</p>							

Сложение и вычитание – 19 ч.

17 (1)	Задачи, обратные данной. (изучения нового материала) Стр.26	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Составлять и решать задачи, обратные данной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Определять по часам время с	Текущий			
18 (2)	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого (практического применения знаний) Стр.27	использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать	необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	зависимости между величинами в задачах нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Определять по часам время с	Фронтальный			
19 (3)	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого Стр.28	переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины:	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Определять по часам время с	Текущий			
20 (4)	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. (формирование новых умений) Стр.29-30 Самостоятель	соотношение между ними; Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении –	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном		при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Определять по часам время с	Индивидуальный			

	ная работа №2.	прибавление по частям;	(образцом).		точностью до минуты.			
21 (5)	Час. Минута. Соотношение между ними. (формированы новых умений) Стр.31 Арифметический диктант №2.	перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0;	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Сбирать материал по заданной теме.	Фронтальный Арифметический диктант №2		
22 (6)	Длина ломаной. Стр.32-35	которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.				Фронтальный		
23 (7)	Страничка для любознательных. (комбинированный) Стр.36-37	сложение и вычитание. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку;				Индивидуальный		
24 (8)	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание. Решение задач» (контроля и коррекции знаний и умений)	научиться: - группировать предметы по заданному признаку;				Предварительный		
25 (9)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на				Индивидуальный		

	Порядок действий. Скобки. (формирован ия новых знаний) Стр.38-39	смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.			Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты.			
26 (10)	Числовые выражения. (изучение нового материала) Стр. 40	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.	Фронтальный		
27 (11)	Сравнение числовых выражений. (формирован ия новых умений) Стр.41	- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.		Текущий		
28 (12)	Периметр многоугольника. Изучения нового материала)Стр.42-43	- знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах100 и соответствующие случаи вычитания;	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.		Индивидуальный		
29 (13)	Свойства сложения. (формирован ия новых знаний) Стр.44-45	- знать таблицу сложения в пределах100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними;	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	4.Адекватно воспринимать оценку учителя.		Индивидуальный.		
30 (14)	Свойства сложения. (обобщения и систематизация)	Периметр прямоугольника Уметь:	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль			Индивидуальный, тест		

	ии) Стр.46- 47	- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит	в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.							
31 (15)	Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»							Индивидуальный .		
32 (16)	Странички для любознательных. (обобщение и систематизация знаний) Стр.50-51 Самостоятельная работа.							Индивидуальный,		
33 (17)	Повторение пройденного.							Индивидуальный		



	Что узнали, чему научились. Практического применения знаний и умений) Стр.52-53	возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.						
34 (18)	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание. Решение задач» (контроль и коррекция знаний)					предварительный.		
35 (19)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. (обобщения и систематизации знаний)					Текущий		
Сложение и вычитание (устные приемы) – 29 ч.								
36	Подготовка	Обучающийся будет	Познавательные УУД:	1. Принимать новый	Моделировать и	Текущий .		

(1)	к изучению устных приёмов сложения и вычитания (формирования новых знаний) Стр.57 Арифметический диктант №3.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;</li> <li>- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;</li> <li>- знать переместительное свойство сложения;</li> <li>- знать таблицу сложения в пределах 100</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</li> <li>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</li> <li>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</li> <li>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</li> <li>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</li> </ol> <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</li> <li>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</li> <li>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</li> <li>4. В сотрудничестве с</li> </ol>	<p>статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и</p>	Арифметический диктант №3.		
37 (2)	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ (изучение нового материала) Стр.58	<p>и соответствующие случаи вычитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- единицы длины: соотношение между ними;</li> </ul> <p>Периметр прямоугольника</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить значение</li> </ul>	<p>числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;</li> </ul>		однозначного чисел и др). Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобные. Записывать решение	Фронтальный		
38 (3)	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$ (изучения нового материала)		<p>составных задач с помощью выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и</p>		составных задач с помощью выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и	Фронтальный		

	Стр.59	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		обосновывать стратегию успешной игры.	Фронтальный		
39 (4)	Приём вычисления для случаев вида $26 + 4, 95+5$ (изучения нового материала) Стр.60	- выполнять сложение и вычитание с числом 0;	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила порядка выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.			
40 (5)	Приём вычисления для случаев вида $30 – 7$ (формирования новых умений) Стр. 61	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила порядка выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.	Индивидуальный		
41 (6)	Приём вычисления для случаев вида $60 – 24$ (формирования новых умений) Стр. 62	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку;	4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Решать уравнения вида: $12 + x = 12, 25 – x = 20, x – 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного.	Индивидуальный.		
42 (7)	Решение задач. Запись решения в виде выражения. (изучения нового материала) Стр.63	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки,			Выполнять проверку	Фронтальный		

43 (8)	Решение задач. Запись решения в виде выражения. (изучения нового материала) Стр.64	логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.			правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать	Фронтальный		
44 (9)	Решение задач. Запись решения в виде выражения. (комбинированный) Стр.65	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Предварительный .		
45 (10)	Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$ (формирование новых умений) Стр. 66	числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения;				Индивидуальный		
46 (11)	Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$ (формирование новых умений) Стр.67	- знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Периметр				Индивидуальный		
47	Устные и	прямоугольника				Индивидуальный		

(12)	письменные приемы сложения и вычитания (обобщения и систематизации) стр. 68-69	Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.	руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			ный		
48 (13)	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» (практического применения знаний и умений)				Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др). Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобные. Записывать	Тестирование		
49 (14)	Анализ проверочной работы. Странички для любознательных. (обобщения и систематизации) Стр.70-71					Индивидуальный		
50 (15)	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной				Текущий		

	(обобщение и систематизации знаний) Стр.72-73	деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки,			решение составных задач с помощью выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку			
51 (16)	Контрольная работа № 4 «Сложение и вычитание» (контроля и коррекции знаний, умений)	логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.			Предварительный			
52 (17) -53 (18)	Анализ к/р. Буквенные выражения. (изучения нового материала) Стр.78-79 Арифметический диктант №4.	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других	Фронтальный			
54 (19)	Знакомство с уравнениями и. Решение уравнений методом подбора. (формирования новых умений) Стр. 80-81	Индивидуальный						
55	Уравнение.	результатов			Текущий			

(20)	Решение уравнений методом подбора (формирования новых умений) Стр. 82-83	сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания;	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог людей.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	результатов. Решать уравнения вида: $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.			
56 (21)	Проверка сложения. (формирования новых знаний) Стр. 84-85	соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;			Фронтальный			
57 (22)	Проверка вычитания. (формирования новых знаний) Стр. 86-87 Самостоятельная работа.	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на			Текущий			
58 (23)	Проверка вычитания сложением и вычитанием (практического применения знаний) Стр. 88-89	сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на			Индивидуальный, тест			
59 (24)	Контрольная работа №5 за 1 полугодие (контроль и	сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на			Предварительный			

	коррекция знаний)	несколько единиц больше или меньше данного;	(отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).					
60 (25)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач (обобщение и систематизация знаний)	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			Индивидуальный		
61 (26)	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Практического применения знаний и умений) Стр. 90-91	совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку,				Индивидуальный, арифметический диктант		
62 (27) (28) -64 (29)	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. (практического применения знаний и умений) Стр. 92	головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.				Индивидуальный		



	Арифметический диктант №4.							
3 четверть Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные приёмы) – 21 ч.								
65 (1)	Письменный прием сложения вида $45 + 23$ (формирование новых умений) Стр.4	Обучающийся будет знать: - письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100; - знать и использовать при чтении и записи	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Текущий		
66 (2)	Письменный прием вычитания вида $57 - 26$ (формирование новых умений) Стр.5	числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в $1 - 2$ действия без				Фронтальный		
67 (3)	Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания» (практического применения знаний и умений) стр.6					Фронтальный		
68 (4)	Закрепление изученного по теме					Индивидуальный, самостоятельный		

	«Письменный приём сложения и вычитания» (обобщения и систематизации знаний) стр. 7	скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит	дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему.	бная работа		
69 (5)	Угол. Виды углов. (изучения нового материала) Стр.8-9	чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит	дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		действий в измененных условиях. Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему.	Текущий		
70 (6)	Решение задач. (практического применения знаний) Стр.10-11	чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит	дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Читая знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему.	Фронтальный		
71 (7)	Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида $37 + 48$ (формирование новых умений) Стр. 12	несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит	дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему.	Фронтальный		
72 (8)	Письменный прием сложения вида $37 + 53$	выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит	дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		в виде план изготовления изделия и изготавливать по нему.	Индивидуальный		

	(формирован ия новых умений) Стр. 13	возможность научиться: - группировать предметы по			Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться			
73 (9)	Прямоугольн ик. Построение прямоугольн ика. (изучения нового материала) Стр. 14-15	заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров,			собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать	Индивидуал ьный		
74 (10)	Письменный прием сложения вида 87 + 13 (формирован ия новых умений) Стр.16	задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.			друг другу устранять недочеты. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и ее результат.	Фронтальны й		
75 (11)	Закрепление изученного. Решение задач. (обобщение и систематизаи и) Стр. 17 Самостоятель ная работа.	Обучающийся будет знать: -письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного	Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	Фронтальны й		
76 (12)	Письменный прием вычитания в случаях вида 40 – 8 (формирован	компонентов и результатов сложения и вычитания;	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.			Фронтальны й		

	<p>ия новых знаний) Стр. 18</p>	<p>- знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число,</p>	<p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>	<p>поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>				
--	-------------------------------------	---	---	---	--	--	--	--

		<p>которое на несколько единиц больше или меньше данного;</p> <p>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.</p> <p>Познакомятся с уравнением и</p>	<p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>					
77 (13)	<p>Письменный прием вычитания в случаях вида 50 – 24 Стр. 19</p>	<p>буквенными выражениями.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит</p>						
78 (14)	<p>Странички для любознательных. (обобщение и систематизации знаний) Стр. 20-21, 28 Стр. 38-39</p>	<p>возможность научиться:</p> <p>- группировать предметы по заданному признаку;</p> <p>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на</p>				Фронтальный		
79 (15)	<p>Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» (контроля и коррекции знаний,</p>	<p>смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</p> <p>- строить многоугольники, ломанные линии.</p>				Предварительный .		

	умений)							
80 (16)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. (комбинированный) Стр. 24-27	Обучающийся будет знать: -письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему. Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать,	Индивидуальный		
81 (17)	<b>Письменный прием вычитания вида 52–24. (Формирование новых умений) Стр. 29</b> <b>Арифметический диктант №6</b>					<b>Текущий, арифметический диктант</b>		
82 (18)	<b>Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. (Формирование новых знаний) Стр. 32-33</b>					<b>Фронтальный</b>		

		<p>вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;</p> <p>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</p> <p>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</p> <p>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными</p>	<p>(образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p>		<p>оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочеты. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и ее результат. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>			
83 (19)	<p><b>Квадрат (формирование новых знаний)</b> Стр.34-35</p>	<p>выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит</p>				Текущий		
84 (20)	<p><b>Проект «Оригами». Изготовлени</b></p>	<p>возможность научиться:</p> <p>- группировать</p>				Индивидуальный		

	е различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. Стр. 36-37	предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.						
85 (21)	Взаимная проверка знаний. «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». (практического применения знаний и умений) Стр.46					Индивидуальный, тест		-
86 (22)	Повторение. Решение задач. (обобщение и систематизации знаний) Стр. 42-45					Текущий		
<b>Умножение и деление (конкретный смысл действий) – 18 ч.</b>								
87	Конкретны	Обучающийся	Познавательные УУД:	1. Принимать новый	Моделировать	фронтальн		



(1)	й смысл действия умножения (формирования новых умений) Стр. 48	будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения;	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою	статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. Моделировать с использованием предметов, схематических	ый		
88 (2)	Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой (практического применения знаний и умений) Стр.49	- знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою	статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. Моделировать с использованием предметов, схематических	Индивидуальный		

		<p>числом 0;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</li> <li>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.</li> </ul> <p>Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать предметы по заданному признаку;</li> <li>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</li> <li>- строить многоугольники,</li> </ul>	<p>работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>		<p>рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение.</p> <p>Находить различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Вычислять периметр прямоугольника.</p> <p>Моделировать действие деления с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Решать текстовые задачи на деление.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в</p>				
89 (3)	Связь между сложением одинаковых чисел и	цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники,			Фронтальный				

	действием умножения (формирования новых знаний) Стр.50	ломанные линии.			измененных условиях. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.			
90 (4)	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения (формирования новых знаний) Стр. 51					Текущий .		
91 (5)	Периметр многоугольника (формирования новых знаний) Стр. 52	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-конкретный смысл действия умножения и деления;</li> <li>- знать переместительное свойство умножения;</li> <li>- знать таблицу умножения и деления на 2 и 3;</li> </ul> <p>Периметр прямоугольника</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без</li> </ul>	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</li> <li>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</li> <li>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</li> <li>4. Сравнить предметы, объекты:</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</li> <li>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</li> <li>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</li> <li>4. Адекватно воспринимать</li> </ol>		Фронтальный		

		скобок; - применять	находить общее и различие.	оценку учителя.			
92 (6)	Приёмы умножения единицы и нуля (формирования новых знаний) Стр. 53	приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0;	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».			Фронтальный	
93 (7)	Название компонент ов и результата умножения (формирования новых знаний) Стр. 54-55	- выполнять сложение и вычитание с числом 0;	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».			Текущий	
94 (8)	Переместительное свойство умножения (формирования новых знаний) Стр. 56 Арифметический диктант №6.	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы,			Текущий	
95 (9)	Решение задач, раскрывающих смысл действия	Обучающийся в совместной деятельности с	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы,			Индивидуальный, тест	

	умножения (практического применения знаний и умений) Стр. 57	учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку;	уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.					
96 (10)	Конкретный смысл действия деления (формирования новых знаний) Стр. 58	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки,	4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			Фронтальный		
97 (11)	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения (практического применения знаний) Стр. 59	логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.				Текущий		
98 (12)	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения (практического применения знаний) Стр. 60					Текущий		

99 (13)	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения (практического применения знаний) Стр. 61 Самостоятельная работа.					Индивидуальный.		
100 (14)	Название компонент и результата деления (формирования новых знаний) Стр. 62	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.		Фронтальный		
101 (15)	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. (обобщение и систематизации знаний) Стр. 63	- знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений:				Текущий		
102	Контрольн					Предварите		

(16)	ая работа № 7 по теме «Умножение и деление» (контроля и коррекции знаний)	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания	предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме			льный		
103 (17)	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Страничка для любознательных. (комбинированный) Стр. 64-65	соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать	сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в			Индивидуальный		

		предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки,	паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.					
104 (18)	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. (обобщение и систематизация знаний) Стр. 66-70	цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.				Индивидуальный, тест		
<b>4 четверть Умножение и деление. Табличное умножение и деление – 21ч.</b>								
105 (1)	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения (формирование новых знаний)	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Фронтальный		



	Стр. 72	прямоугольника	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	других людей.	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.			
106 (2)	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения (формирования новых умений) Стр. 73	Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Текущий		
107 (3)	Приёмы умножения и деления на 10 (формирования новых знаний) Стр. 74 Арифметический диктант №7	большее или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с	5. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы			Фронтальный		
108 (4)	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость (формирования новых умений)	с	1. Соблюдать простейшие нормы			Текущий		

109 (5)	Стр. 75 Задачи на нахождении неизвестно го третьего слагаемого (формирова ния новых умений) Стр. 76	уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному	речевого этикета: здороваются, прощаются, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.			Фронтальн ый		
110 (6)	Задачи на нахождении неизвестно го третьего слагаемого (практичес кого применени я знаний и умений) Стр. 77	признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить	многоугольники, ломанные линии.			Индивиду альный.		
111 (7)	Контрольн ая работа № 8 по теме «Умножени е и деление»					Предварите льный		
112 (8)	Умножение числа 2 и на 2. (формирова ния новых				Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения	фронтальн ый		

	умений) Стр. 80				деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованн ость в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных			
113 (9)	Умножение числа 2 и на 2. (практичес кое применени е знаний и умений) Стр. 81					Текущий		
114 (10)	Умножение числа 2 и на 2. (комбинир ованный) Стр. 82					Индивиду альный, тест		
115 (11)	Деление на 2. (формиров ания новых умений) Стр. 83	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.		фронтальн ый		
116 (12)	Деление на 2. (практичес кое применени е умений) Стр. 84-85	переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;				Текущий		
117 (13)	Странички для любознате льных (обобщение и систематиз					Фронтальн ый		

	ация ) Стр. 86-87, 95	- применять приемы вычислений:	различие. 5. Группировать, классифицировать		условиях.				
118 (14)	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. (обобщение и систематизации) Стр. 88-89	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения,				Индивидуальный, самостоятельная работа		
119 (15)	Умножение числа 3 и на 3. (формирования новых знаний) Стр. 90	- выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше	исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».				Текущий		
120 (16)	Умножение числа 3 и на 3 (практического применения знаний ) стр. 91	данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с	изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).				Фронтальный		
121 (17)	Деление на 3 (формирования новых знаний) Стр. 92	уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит	речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).				Фронтальный		

122 (18)	Деление на 3 (формирования новых знаний) Стр. 93	возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы,	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.				Текущий		
123 (19)	Деление на 3 (формирования новых знаний) Стр. 94	магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров,	4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.				Текущий		
124 (20)	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. (практического применения знаний) Стр. 96-99 Арифметический диктант №8	задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.					Индивидуальный, арифметический диктант		
125 (21)	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»						Предварительный		

	(контроля и коррекции знаний) Стр. 100-101								
<b>Повторение -12</b>									
126 (1)	Числа от 1 до 100. Нумерация. (практического применения знаний и умений) Стр. 102	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий	Текущий			
127 (2)	Числовые и буквенные выражения. (практического применения знаний и умений) Стр. 103	Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.			Фронтальный			
128 (3)	Итоговая контрольная работа №9 (контроля и коррекции знаний)					Предварительный			
129 (4)	Анализ контрольной работы. Работа над		Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под			Индивидуальный			

	ошибками.	- выполнять сложение и вычитание с числом 0;	руководством учителя.		измененных условиях.				
130 (5)	Сложение и вычитание. свойства сложения. (практического применения знаний и умений) Стр.104-105	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.			Текущий			
131 (6)	Таблица сложения. (практического применения знаний и умений) Стр. 105-106	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).			Индивидуальный			
132 (7)	Решение задач. (практического применения знаний и умений) Стр.106-107	- группировать предметы по заданному признаку;	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД:			Текущий			
133 (8)	Решение задач. (практического применения знаний и умений) Стр.108	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		Индивидуальный				
		- строить	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).						
			3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.						

	Арифметический диктант №9	многоугольники, ломанные линии.	4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.					
134 (9)	Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры. (практического применения знаний и умений)  Стр. 109					Фронтальный		
135 (10)	Повторение изученного. (обобщение и систематизация знаний)					Текущий		
136 (11)	Резервные уроки.							



Циклограмма тематического контроля

Дата	Тема раздела	Проверочные работы	Проекты
	Числа от 1 до 100. Нумерация	Входящая контрольная работа	
		Контрольная работа «Нумерация чисел до 100»	
	Сложение и вычитание	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание. Решение задач»	Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»
		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание (устные приёмы)»	Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.
		Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» (тестовая форма)	
		Контрольная работа за 1 полугодие	
		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание (письменные приёмы)»	
	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	Контрольная работа по теме «Конкретный смысл действий умножения и деления»	
	Умножение и деление. Табличное умножение и деление	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». (тестовая форма)	
		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	
	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	Итоговая контрольная работа	
	Итого	11	2

### 1. Интернет-ресурсы.

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа : [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

Учебно-методический портал. – Режим доступа : <http://www.uchmet.ru>

### 2. Информационно-коммуникативные средства.

Большая электронная энциклопедия. (CD).

**3. Наглядные пособия:** таблицы по русскому языку для 2 класса, раздаточный материал, изобразительные наглядные пособия, рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы.

**5. Т.С.О:** Компьютер, мультимедийная доска, документ-камера.

### 6. Учебно-практическое оборудование.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт, шкафы для хранения карт, таблиц

Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	А.А.Плешаков	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2016	Москва «Просвещение»
2	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч.	2016	Москва «Просвещение»
3	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Электронное приложение к учебнику Математика, авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	2011	Москва «Просвещение»

**Класс 2 «Б»**

**Форма обучения**

<b>№ урока</b>	<b>тема</b>	<b>Дата проведения по плану.</b>	<b>Причины корректировки.</b>	<b>Способ корректировки программы.</b>	<b>Дата проведения по факту.</b>