

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Ольгинская средняя общеобразовательная школа п.Ольга»  
Ольгинского района Приморского края

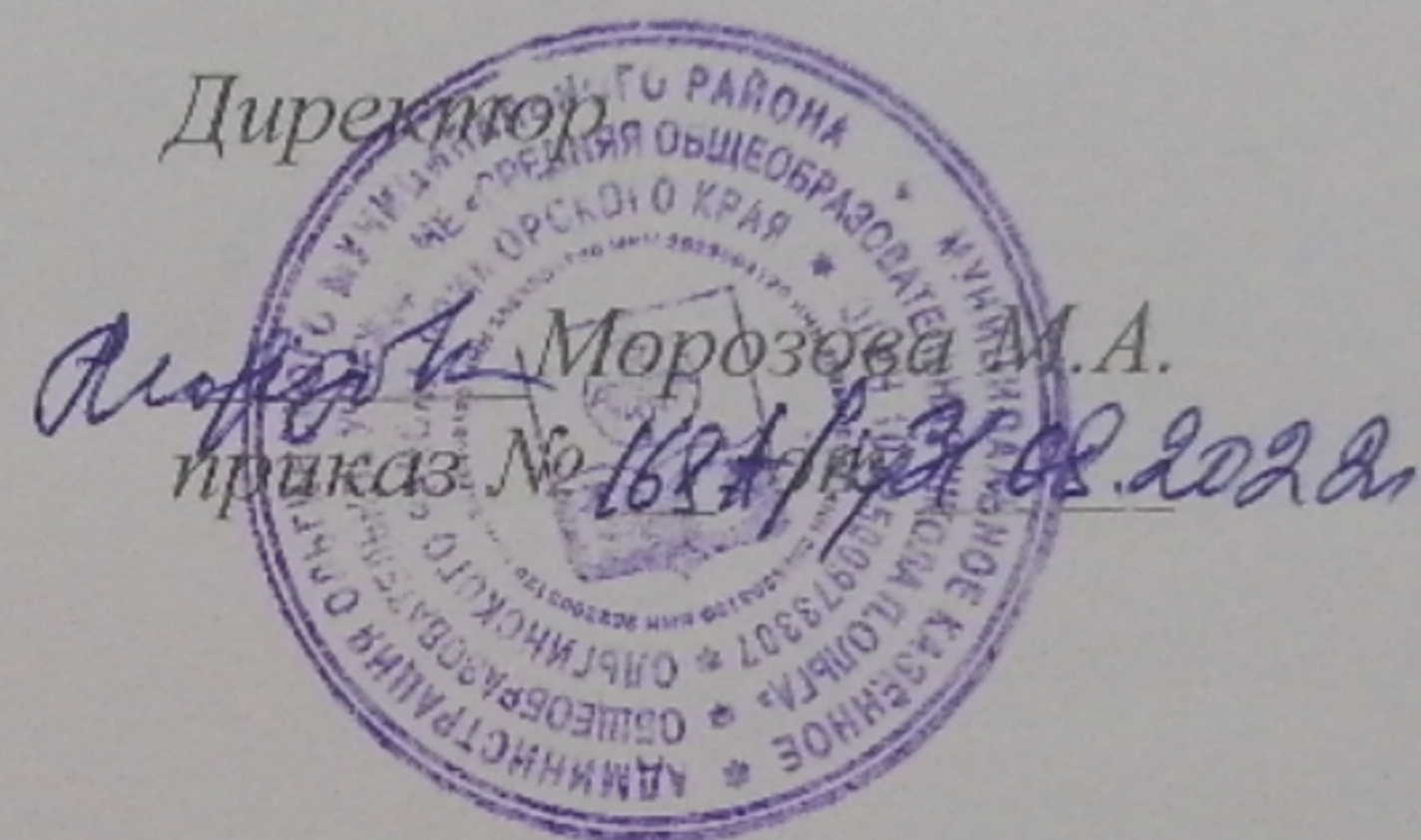
«РАССМОТРЕНО»



«СОГЛАСОВАНО»



«УТВЕРЖДАЮ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по окружающему миру  
для 2 «А» класса

Автор-составитель:  
учитель  
Войтик Л.Л.

2022-2023 учебный год

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы А.А.Плешакова, соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования и учебнику А.А.Плешакова. Мир вокруг нас. 2 класс В 2 ч.: - М.: Просвещение, 2016 г.

Рабочая программа адресована для общеобразовательных учреждений с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся 2 класса.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

#### **Цель данной программы:**

- **развитие** умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и в обществе, сохранять и укреплять здоровье.

#### **Задачи программы обучения:**

- Формировать в сознании ученика ценностно-окрашенный образ окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.
- Воспитывать любовь к своему городу (селу), к своей Родине.
- Формировать опыт экологически и эстетически обоснованного поведения в природе и социальной среде.
- Развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира.

В ходе усвоения содержания курса учащиеся получают возможность:

- Сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- Осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- Осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации от окружающих людей);
- развивать навыки установления и выявления причинно – следственных связей в окружающем мире.  
С учётом уровневой специфики класса выстроена система учебных занятий, спроектированы ожидаемые результаты и планируемые действия каждого ученика.

**Срок реализации программы – 1 год.**

**Для реализации программы использую следующие педагогические технологии:**

- интегрированное обучение;
- информационно – коммуникативные технологии;
- объяснительно- иллюстративное обучение;
- игровая;
- проблемная поисковая;
- личностно-ориентированная;
- здоровьесберегающая.

**Методы и формы работы:**

- словесные (рассказ, беседа, доклад);
- наглядный;
- практические (упражнения, практические работы);
- контроль (устный и письменный)

Основной формой организации учебно- воспитательного процесса курса "Окружающий мир" является урок..

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану МКОУ «СОШ п. Ольга» на 2021 – 2022 учебный год на изучение предмета «Окружающий мир » (область «естествознание и обществознание») во 2 классе отводится 2 учебных часа в неделю и того 68 часов в год. По программе «Окружающий мир», автора А.А.Плешакова на изучение предмета «Окружающий мир» отводится 2 учебных часов в неделю и того 68 часов в год.

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>По программе (часов)</b>	<b>Планируемое количество часов</b>
1.	Где мы живем.	4	4
2.	Природа.	20	20
3.	Жизнь города и села.	10	10

4.	Здоровье и безопасность.	9	9
5.	Общение	7	7
6.	Путешествия	18	18
	Всего.	68	68

Учебный процесс в МКОУ «СОШ п. Ольга» осуществляется по четвертям, поэтому изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов					год
	неделю	четверть				
		1	2	3	4	
Окружающий мир , 2 класс	2	16	16	20	16	<b>68</b>

### ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

#### Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;  
2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **К концу обучения во 2 классе учащиеся должны**

#### **знать:**

- сведения о природе; неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе;
- основные сведения о своём городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

#### **уметь:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;

определять основные стороны горизонта с помощью компаса

## СТРУКТУРА УЧЕБНОГО КУРСА

В рабочей программе предусмотрено проведение:

- проектов – 5 ч;
- проверочных работ – 6 ч;
- экскурсий – 4 ч;
- практических работ – 8 ч.

№	Наименование и содержание разделов	Всего часов	Диагностический материал
1	<p><b>Где мы живём? (3 часа)</b>                      Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название нашего посёлка, что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.</p> <p>Что нас окружает. Солнце, воздух. Вода, растения. Животные- всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.</p>	4	Проект – 1 ч Проверочная работа -1 ч
2	<p><b>Природа (20 час)</b>                      Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце-источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.</p> <p>Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.</p> <p>Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.</p> <p>Какие бывают растения: деревья , кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и их</p> <p>Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.</p>	20	Проект -2 ч Проверочная работа -1ч. Практическая работа – 4 ч Экскурсия – 2 ч

	<p>Сезонные изменения в природе(осенние явления).  Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.  Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.  Отрицательное влияние людей на растения и животных(сбор букетов, обламывание ветвей. Вырубка лесов, вылов красивых насекомых. Неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников.)Охрана растений и животных своего края.  Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными . Меры их охраны. Правила поведения в природе.  Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.  Практическая работа: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями</p>		
3	<p><b>Жизнь города и села (10 часов)</b>  Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский .Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.  Что такое экономика. Промышленность. сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля- составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги.  Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.  Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.  Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный.</p>	10	<p>Проект -1 ч  Проверочная работа – 1ч.  Практическая работа -1 ч.  Экскурсия -1 ч</p>



	<p>Пассажирский транспорт города. Магазины посёлка. Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры , их охрана. Профессии людей , занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования. Сезонные изменения в природ: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу. Экскурсии: наблюдение зимних явлений природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.</p>		
4	<p><b>Здоровье и безопасность (9часов)</b> Строение тела человека. Здоровье человека- его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение. Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей(терапевт, стоматолог, отоларинголог) Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях( при обращении с бытовой техникой, острыми предметами).Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми. Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе. Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.</p>	9	<p>Проверочная работа – 1 ч. Практическая работа – 1 ч.</p>
5	<p><b>Общение (7 часов)</b></p>	7	<p>Проект -1 ч</p>

<p>Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношениями между членами семьи. Имена и отчества родителей.</p> <p>Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.</p> <p>Правила вежливости(дома, в школе, на улице).Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом..Культура поведения в общественных местах( в магазине, кинотеатре, транспорте)</p> <p>Практическая работа: Отработка основных правил этикета.</p>		<p>Проверочная работа -1 ч</p>
<p><b>Путешествия (20 часов)</b></p> <p>Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразии водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).</p> <p>Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом</p> <p>Изображение нашей страны на карте. Как читать карту.</p> <p>Москва - столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.</p> <p>Знакомство с другими городами нашей страны.</p> <p>Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира.</p> <p>Земля - общий дом всех людей.</p> <p>Экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе.</p> <p>Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.</p>	<p>20</p>	<p>Проект -1 ч.</p> <p>Проверочная работа- 1ч</p> <p>Практическая работа – 2 ч</p> <p>Экскурсия – 1 ч.</p>
<p>Итого:</p>	<p>68 ч</p>	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля	Дата	
		предметные	Метапредметные	личностные		План	Факт
<b>Где мы живем – 4 ч.</b>							
1(1)	Родная страна ( <i>постановочный</i> ). У.*, с. 4–7	<p><b>Знания:</b> узнают полное имя своей родной страны; познакомятся с целями и задачами раздела и урока.</p> <p><b>Умения:</b> научатся приводить примеры народов России, различать государственные символы России, уважительно относиться к Родине, её символам.</p> <p><b>Навыки:</b> исполнять гимн Российской Федерации</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; осуществлять поиск и сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников: энциклопедии, краеведческая литература, рисунок, таблица, тексты СМИ).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать со взрослыми: извлекать из различных источников (интервью с родителями, работниками музеев, библиотек, диалог с учителем) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона/города; об-суждать, почему народы России называются братскими.</p>	Проявляют компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности, в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ; осознают свою этническую принадлежность	фронтальный	3.09	

2(2)	Город и село (освоение ново-го материал а). У., с. 8–11	<p><b>Знания:</b> узнают о характерных особенностях города и села.</p> <p><b>Умения:</b> научатся сравнивать городской и сельские дома, описывать предметы на основе предложенного плана, собирать информацию для проекта.</p> <p><b>Навыки:</b> находить изображения города и села; формулировать выводы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию при работе в паре; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск, сравнение и анализ информации; рассказывать о родном городе и своем доме по плану; сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать в паре: находить изображения города и села, описывать интерьер городской квартиры и сельского дома, оценивать преимущества и недостатки; предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль</p>	<p>Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; имеют установку на здоровый образ жизни; стремятся к осознанию устойчивых эстетических предпочтений</p>	Текущий	7.09	
3 (3)	Проект «Родной посёлок» (решение частных задач).	<p><b>Знания:</b> познакомятся с материалами учебника; узнают о структуре проекта, правилах оформления проекта.</p> <p><b>Умения:</b> научатся оформлять стенд, презентацию, проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебно-практическую задачу по выполнению проекта и стремиться ее выполнить; распределять обязанности по выполнению проекта; оценивать свои достижения в реализации проекта.</p> <p><b>Познавательные:</b> подбирать фотографии (картинки, открытки) или фотографировать достопримечательности своей малой родины; собирать информацию о выдающихся земляках, по краеведческой литературе разными способами (с помощью интервьюирования); подбирать информацию для проведения экскурсии в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей.</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; наличествует выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения; проявляют адекватное</p>	Презентация проектов	10.09	

		<b>Навыки:</b> конструктивно работать в группе (распределять задания и обязанности по выполнению проекта, обсуждать способы и сроки работы)	<b>Коммуникативные:</b> распределять обязанности по выполнению работы; проводить экскурсию в краеведческий музей (выполнить роль экскурсовода); осуществлять взаимный контроль; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; определять общую цель и пути её достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности			
4(4)	Природа и рукотворный мир. Проверим себя (комбинированный). У., с. 14–22	<b>Знания:</b> узнают, что такое природа и предметы рукотворного мира, каким должно быть отношение человека к миру. <b>Умения:</b> научатся различать объекты природы и предметы рукотворного мира. <b>Навыки:</b> формулировать выводы из изученного материала	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать отношение людей к окружающему миру, свои достижения на уроке и достижения других учащихся. <b>Познавательные:</b> приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира; классифицировать объекты окружающего мира; отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру; преобразовывать схемы для решения задач (заполнять таблицу); отвечать на итоговые вопросы. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать собеседника; вести устный диалог	Воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	предварительный, проверочная работа	14.09	
<b>Природа -20 ч.</b>							
5. (1)	Неживая и живая	<b>Знания:</b> узнают, какая бывает	раздела и данного урока, стремиться их выполнить; осуществлять самопроверку;	Воспринимают экологическую	Индивидуальный	17.09	

	природа. Экскурсия (постановка учебной задачи, поиск ее решения). У., с. 24–27	природа; познакомятся с учебными задачами раздела и данного урока. <b>Умения:</b> научатся различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры объектов живой и неживой природы, устанавливать связи между ними. <b>Навыки:</b> заполнять таблицу	оценивать свои достижения на уроке. <b>Познавательные:</b> классифицировать объекты природы; анализировать существенные признаки живых существ; формулировать выводы из изученного материала. <b>Коммуникативные:</b> работать в паре: обсуждать свои выводы; формулировать свои затруднения; осуществлять само- и взаимопроверку; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	культуру как ценностное отношение к природному миру; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире			
6. (2)	Явления природы. Практическая работа (решение частных задач). У., с. 28–31	<b>Знания:</b> узнают, что такое явления природы; познакомятся с устройством и различными видами термометров. <b>Умения:</b> научатся различать явления неживой и живой природы; будут учиться измерять температуру воздуха, воды, тела человека. <b>Навыки:</b> проводить опыты	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в познавательную (проводить опыты); соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> анализировать иллюстрации; определять природные явления по характерным признакам и сезон по характерным природным явлениям; осуществлять поиск и обработку информации; устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Текущий	21.09	
7.	Что такое	<b>Знания:</b> узнают,	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу	Проявляют	индивидуаль	24.09	

(3)	погода ( <i>освоение нового материала</i> ). С. 32-35	из чего складывается погода, о метеорологически явлениях. <b>Умения:</b> научатся наблюдать и описывать состояние погоды, обозначать явления погоды условными знаками, характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. <b>Навыки:</b> рассказывать по плану; вести наблюдения и фиксировать результаты	данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (описание состояния погоды за окном); <b>Познавательные:</b> сопоставлять научные и народные предсказания погоды; вести наблюдения за погодой и фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений знаково-символические средства (метеорологические знаки). <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; работать в паре (составлять план рас-сказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану), со взрослыми (составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи)	экологическую культуру: ют образ «хорошего ученика»; признают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм и устойчивое следование в поведении социальным нормам	ный опрос		
8. (4)	В гости к осени. Экскурсия ( <i>решение частных задач</i> )	<b>Умения:</b> научатся наблюдать изменения в живой и неживой природе и устанавливать взаимосвязь между ними. <b>Навыки:</b> осознают необходимость бережного	<b>Регулятивные:</b> понимать учебные задачи экскурсии, стремиться их выполнить; оценивать результаты своих достижений. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; устанавливать аналогии; обобщать и обрабатывать информацию; определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба». <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание; адекватно	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному определителю «От земли до неба». природоохран-ного поведения; принимают образ «хорошего ученика»	индивидуальный, тестирование	28.09	

		отношения к природе	оценивать собственное поведение и поведение окружающих				
9. (5)	В гости к осени ( <i>решение частных задач</i> ). У., с. 36–39	<b>Знания:</b> расширят (уточнят) знания об осенних изменениях в жизни растений, насекомых и птиц. <b>Умения:</b> научатся наблюдать осенние явления в неживой и живой природе родного края и рассказывать о них. <b>Навыки:</b> выступать с сообщениями по изученному материалу, фоторассказами	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной форме; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности (определять природные объекты); сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; строить понятные для партнёра высказывания	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; принимают образ «хорошего ученика»	Фронтальный	-	
10 (6)	Звёздное небо ( <i>освоение нового материала</i> ). У., с. 40–43е	<b>Знания:</b> узнают несколько новых созвездий. <b>Умения:</b> научатся различать изученные созвездия; будут учиться строить модель созвездий. <b>Навыки:</b> пользоваться дополнительными источниками информации (Интернет)	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; формулировать выводы; отвечать на итоговые вопросы; оценивать свои достижения на уроке. <b>Познавательные:</b> сопоставлять иллюстрацию созвездия с его описанием; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; наблюдать звёздное небо; находить информацию в различных источниках (дополнительная литература, Интернет). <b>Коммуникативные:</b> работать со взрослыми; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать	Осознают ответственность человека за общее благополучие; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Текущий	1.10	5.10



			вопросы				
11 (7)	Заглянем в кладовые земли. Практическая работа (освоение нового материала). У., с. 44–47	<b>Знания:</b> узнают, что такое горные породы и минералы; вспомнят правила бережного отношения к природе. <b>Умения:</b> научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. <b>Навыки:</b> находить на рисунке знакомые созвездия	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> исследовать с помощью лупы состав гранита; рассматривать образцы полевого шпата, кварца, слюды; осуществлять сбор, обработку, оценку и фиксацию информации, полученной при выполнении и по итогам практической работы. <b>Коммуникативные:</b> обсуждать прочитанный текст (отрывок из книги А. Е. Ферсмана «Моя коллекция»); строить понятные для партнёра высказывания	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру; следуют правилам нерасточительного поведения	Текущий	5.10	8.10
12 (8)	Про воздух... (освоение нового материала) У., с. 48–51	<b>Знания:</b> узнают, почему чистый воздух называют одним из главных богатств природы. <b>Умения:</b> научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха. <b>Навыки:</b> уметь замечать и ценить красоту природы	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвосхищать результат; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха; наблюдать небо и рассказывать об увиденном; находить информацию об охране воздуха. <b>Коммуникативные:</b> работать в паре с одноклассником, со взрослыми; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознают ответственность человека за общее благополучие	Индивидуальный опрос	8.10	
13. (9)	...И про воду	<b>Знания:</b> узнают, почему чистую	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;	Проявляют экологическую	Текущий	12.10	

	(освоение нового материала а). У., с. 52–55	воду относят к важнейшим природным богатствам. <b>Умения:</b> научатся рассказывать по плану о загрязнении и охране воды <b>Навыки:</b> объяснять значение воды для растений, животных и человека	составлять план и последовательность действий; предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы; анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды; использовать общие приёмы решения задач; моделировать оценивать информацию (оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию	культуру: готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознают ответственность человека за общее благополучие; принимают образ «хорошего ученика»			
14. (10)	Какие бывают растения (освоение нового материала а). У., с. 56–59	<b>Знания:</b> узнают, на какие группы можно разделить растения. <b>Умения:</b> научатся классифицировать растения, выделяя и сравнивая признаки групп растений, приводить примеры для каждой группы. <b>Навыки:</b> замечать и ценить красоту мира растений	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать эстетическое воздействие растений на человека. <b>Познавательные:</b> устанавливать по схеме различия между группами растений; определять растения с помощью атласа-определителя; наблюдать и готовить рассказ о красоте растений; подводить под понятие на основе распознавания объектов; выделять существенные признаки разных групп растений; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края. <b>Коммуникативные:</b> работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять само- и взаимопроверку; вести устный диалог; слушать собеседника.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру	Индивидуальный опрос	15.10	
15. (11)	Какие бывают животные (освоение	<b>Знания:</b> узнают, на какие группы можно разделить животных.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; оценивать свои достижения на	Стремятся к формированию наблюдательности, способности любить	Индивидуальный, тестирование	19.10	

	нового материала). У., с. 60–63	<p><b>Умения:</b> научатся приводить примеры животных разных групп, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p> <p><b>Навыки:</b> конструктивно работать в группе</p>	<p>уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить в рассказах новую информацию, необходимую для решения познавательной задачи; выступать с сообщениями; сравнивать животных на основании предложенного материала.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном			
16 (12)	Невидимые нити (освоение нового материала). У., с. 64–67	<p><b>Знания:</b> осознают необходимость сохранения связей между живой и неживой природой.</p> <p><b>Умения:</b> научатся находить связи в природе, между природой и человеком, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.</p> <p><b>Навыки:</b> отвечать на итоговые вопросы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; предвосхищать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы; моделировать изучаемые связи; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; обсуждать содержание стихотворения Б. Заходера «Про всех на свете»; <i>управлять коммуникацией:</i> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	Осознают ответственность человека за общее благополучие; имеют выраженную устойчивую учебно-познающую причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Фронтальный	22.10	
17. (13)	Дикорастущие и культурные	<p><b>Знания:</b> узнают, какие растения называют дикорастущими, а какие –</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию.</p> <p><b>Познавательные:</b> классифицировать культурные растения по определённым</p>	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру,	Текущий	26.10	

	растения ( <i>освоение нового материала</i> а). У., с. 68–71	культурными. <b>Умения:</b> научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, делить культурные растения на группы, приводить примеры. <b>Навыки:</b> находить и обобщать новую информацию в текстах о растениях	признакам; обозначать соответствующие рисунки цветными фишками; сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору). <b>Коммуникативные:</b> работать в группе (приводить примеры дикорастущих и культурных растений); аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; обсуждать материалы книги «Великан на поляне»	готовность следовать нормам нерасточительного, здоровьесберегающего поведения			
18 (14)	Дикие и домашние животные ( <i>решение частных задач</i> ). У., с. 72–75	<b>Знания:</b> узнают, каких животных называют дикими, а каких – домашними. <b>Умения:</b> научатся сравнивать и различать диких и домашних животных, рассказывать о значении домашних животных для человека. <b>Навыки:</b> находить в дополнительной литературе	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> сравнивать и различать диких и домашних животных; обозначать соответствующие рисунки цветными фишками; сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; работать в группе (приводить примеры диких и домашних растений); прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; обсуждать материалы книги «Зеленые страницы»	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	индивидуальный опрос	9.11	

		(тексте) нужную информацию					
19 (15)	Комнатные растения. Практическая работа (решение частных задач). У., с. 76–79	<p><b>Знания:</b> узнают, как в наших домах появились «живые украшения».</p> <p><b>Умения:</b> научатся определять комнатные растения и находить в атласе-определителе информацию о них.</p> <p><b>Навыки:</b> узнавать комнатные растения и ухаживать за ними</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.</p> <p><b>Познавательные:</b> осваивать приёмы ухода за комнатными растениями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач (определение вида, способы ухода); осуществлять поиск, выделение, запись и фиксацию необходимой информации из различных источников.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни	Текущий	12.11	
20 (16)	Животные живого уголка. Практическая работа (решение частных задач). У., с. 80–83	<p><b>Знания:</b> узнают, каких животных часто содержат в живых уголках.</p> <p><b>Умения:</b> научатся ухаживать за некоторыми из животных живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы, использовать информацию из атласа-определителя для</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять животных живого уголка; передавать информацию (устным способом); подбирать, сравнивать и обобщать информацию о животных живого уголка (аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай); использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения</p>	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Текущий	16.11	

		подготовки сообщения. <b>Навыки:</b> рассказывать о своем отношении к животным	коммуникативных и познавательных задач; конструктивно работать в паре				
21. (17)	Про кошек и собак (решение частных задач). У., с. 84–87	<b>Знания:</b> узнают о различных породах кошек и собак, их роли в жизни человека. <b>Умения:</b> научатся различать изученные породы, приводить примеры пород собак и кошек с помощью атласа-определителя	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, применять установленные правила в планировании способа решения, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, составлять общий план рассказа о домашнем питомце. <b>Познавательные:</b> использовать тексты учебника как образец выполнения заданий, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию. <b>Коммуникативные:</b> обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, осуществлять взаимный контроль	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие, личную ответственность за содержание домашних питомцев	Фронтальный	.19.11	
22 (18)	Красная книга (решение частных задач). У., с. 88–91	<b>Знания:</b> узнают, что такое Красная книга, какие растения и животные в неё внесены, познакомятся с мерами по сохранению и	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, составлять общий план рассказа о редком растении и животном, оценивать свои достижения на уроке. <b>Познавательные:</b> читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге, подготовить с помощью	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать	индивидуальный, тестирование	23.11	

	<p>увеличению численности редких животных и растений, расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края.</p> <p><b>Умения:</b> научатся находить необходимую информацию в дополнительной литературе.</p> <p><b>Навыки:</b> бережное отношение к природе</p>	<p>дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Крас-ной книги (по своему выбору).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работа в группе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников</p>	<p>нормам природоохранного, нерасточительного поведения</p>			
--	--	---	---	--	--	--

23. (19)	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту» (решение частных задач). У., с. 92–97	<p><b>Знания:</b> узнают, какие поступки людей разрушают природу, а какие помогают её защитить; осознают, что нельзя быть жестокими по отношению к любому живому существу.</p> <p><b>Умения:</b> научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе, будут учиться читать и рисовать экологические знаки.</p> <p><b>Навыки:</b> формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достижения в выполнении проекта</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе; знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; извлекать информацию из различных источников; читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; составлять собственную Красную книгу; презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> распределять обязанности по выполнению проекта; предлагать помощь и сотрудничество; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения	Презентация проектов	26.11	
-------------	---	--	--	--	----------------------	-------	--



24. (20)	Проверим себя и оценим свои достижения (обобщение и систематизация знаний). У., с. 98–102	<b>Умения:</b> научатся оценивать свои достижения, выполнять тестовые задания учебника. <b>Навыки:</b> формулировать выводы из изученного материала; оценивать бережное или потребительское отношение к природе	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. <b>Познавательные:</b> выполнять тестовые задания учебника, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»	индивидуальный, проверочная работа	30.11	
<b>Жизнь города и села -8 ч.</b>							
25. (1)	Что такое экономика (постановка учебной задачи, поиск ее решения). У., с. 104–107	<b>Знания:</b> узнают значение слова «экономика»; осознают сопричастность членов семьи к областям экономики страны. <b>Умения:</b> научатся называть составные части экономики и объяснять их	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; формулировать собственные вопросы по тексту; оценивать ответы одноклассников; определять по фотографиям деньги разных стран. <b>Познавательные:</b> анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших в экономическом	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; осознают ответственность человека за общее благополучие	Фронтальный	3.12	

		<p>взаимосвязь.  <b>Навыки:</b> готовить сообщение; читать предложенный текст, находить в нем ответы на поставленные вопросы</p>	<p>отношении предприятиях региона и своего города.  <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание; работать в паре, со взрослыми (находить в дополнительной литературе информацию)</p>				
26. (2)	<p>Из чего что сделано. Практическая работа (решение частных задач). У., с. 108–111</p>	<p><b>Знания:</b> узнают, из чего и как люди изготавливают различные изделия, как используют природные материалы для изготовления разных предметов.  <b>Умения:</b> научатся классифицировать предметы по характеру материала, изображать производственные цепочки с помощью моделей.  <b>Навыки:</b> формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достижения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выполнять коррекцию действий при работе в группе; предвосхищать результат.  <b>Познавательные:</b> моделировать, контролировать, оценивать и корректировать процесс и результат деятельности при работе над заданиями в учебнике; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; осознают ответственность человека за общее благополучие; проявляют бережное отношение к вещам, уважительное отношение к труду; имеют выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	Текущий	7.12	

		на уроке					
27 (3)	Как построить дом. Виртуальная экскурсия (решение частных задач). У., с. 112–115	<p><b>Знания:</b> узнают, как работают строители в городе и селе.</p> <p><b>Умения:</b> научатся узнавать различные строительные машины и материалы, рассказывать об их назначении, выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов.</p> <p><b>Навыки:</b> использовать свои наблюдения в разных видах деятельности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; проводить самопроверку, оценивать ответы одноклассников.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; обрабатывать и анализировать информацию; строить монологические рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности	Фронтальный	10.12	
28. (4)	Какой бывает транспорт (решение частных задач). У., с. 116–119	<p><b>Знания:</b> узнают, на какие виды можно разделить транспорт.</p> <p><b>Умения:</b> будут учиться рассказывать об истории развития транспорта;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать схемы и выделять основания для классификации; узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова; соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками; читать</p>	Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ	Текущий	14.12	

		<p>научатся классифицировать транспортные средства, приводить примеры транспортных средств каждого вида.</p> <p><b>Навыки:</b> запомнить номера телефонов экстренного вызова</p>	<p>текст учебника, находить названные в нем машины; приводить примеры транспортных средств каждого вида.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; работать в паре, в группе (рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников; составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта)</p>	<p>жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие</p>			
29. (5)	<p>Культура и образование. Виртуальная экскурсия (решение частных задач). У., с. 120–123</p>	<p><b>Знания:</b> узнают, какие бывают учреждения культуры и образования.</p> <p><b>Умения:</b> научатся различать учреждения культуры и образования, приводить соответствующие примеры, обсуждать, какую роль они играют в нашей жизни.</p> <p><b>Навыки:</b> узнавать по фотографии наиболее известные учреждения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предлагать вопросы к тексту; отвечать на вопросы одноклассников; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> посещать музеи и рассказывать о них; проводить виртуальную экскурсию с помощью Интернета; извлекать из учебника нужную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание; вести устный диалог; слушать собеседника</p>	<p>Принимают образ «хорошего ученика»; воспринимают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; испытывают чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>	индивидуальный, тестирование	17.12	

29. (6)	Все профессии и важны. Проект «Профессии» (решение частных задач). У., с. 124–129	<p><b>Знания:</b> узнают о разнообразии профессий, обсудят их роль в нашей жизни.</p> <p><b>Умения:</b> научатся определять названия профессий по характеру деятельности.</p> <p><b>Навыки:</b> рассказывать о профессиях своих родителей и старших членов своей семьи; презентовать работы; оценивать результаты выполненного проекта</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оценивать результаты выполнения проекта.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; формулировать выводы из изученного материала; составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; собирать материал в «Большую книгу профессий».</p> <p><b>Коммуникативные:</b> распределять обязанности по подготовке проекта; интервьюировать респондентов; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Презентация проектов	21.12	
30 (7)	В гости к зиме. Экскурсия (решение частных задач)	<p><b>Знания:</b> узнают о зимних изменениях в природе; систематизируют и обогатят знания о природных связях.</p> <p><b>Умения:</b> будут учиться проводить наблюдения за зимними погодными явлениями, рассказы-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии.</p> <p><b>Познавательные:</b> наблюдать над зимними погодными явлениями; исследовать пласт снега; определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных; формулировать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы</p>	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	Текущий	24.12	

		<p>вать о своих наблюдениях.</p> <p><b>Навыки:</b> соблюдать правила поведения в природе</p>					
31. (8)	<p>Проверим себя и оценим свои достижения (контроль и коррекция знаний)</p>	<p><b>Знания:</b> расширят и углубят свои знания по выбранной теме;</p> <p><b>Умения:</b> научатся выступать подготовленным сообщением, отвечать на вопросы.</p> <p><b>Навыки:</b> следуют правилам выступления перед аудиторией</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и достижения своих одноклассников.</p> <p><b>Познавательные:</b> иллюстрировать своё выступление наглядными материалами; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности); интерпретировать, обобщать; построить рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; демонстрируют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки</p>	предварительный	28.12	
<b>Здоровье и безопасность – 9 ч.</b>							
32. (1)	<p>Строение тела человека (постановка учебной задачи, поиск ее решения).</p>	<p><b>Знания:</b> узнают, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему.</p> <p><b>Умения:</b> научатся определять на</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> моделировать внутреннее строение человека; определять на муляже положение внутренних органов человека;</p>	<p>Имеют установку на здоровый образ жизни; проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения</p>	Фронтальный	11.01	

	У., с. 4–7	своём теле места расположения внешних и внутренних органов. <b>Навыки:</b> осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни	извлекать из текста учебника информацию о строении и работе человеческих органов. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль				
33. (2)	Если хочешь быть здоров (решение частных задач). У., с. 8–11	<b>Знания:</b> узнают, что необходимо для сохранения здоровья. <b>Умения:</b> научатся правильно строить режим дня, формулировать правила личной гигиены. <b>Навыки:</b> осознавать необходимость следовать правилам безопасного и здорового образа жизни	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; дополнять правила ухода за зубами. <b>Познавательные:</b> составлять рациональный режим школьника; формулировать правила личной гигиены, выделять среди них те, которые должны быть у каждого человека собственными. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы; вести устный диалог	Имеют установку на здоровый образ жизни; проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения; самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	индивидуальный опрос	14.01	
34. (3)	Берегись автомобиля (решение частных задач). У.,	<b>Знания:</b> узнают, какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход. <b>Умения:</b> научатся	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в познавательную (выбирать и отмечать фишками нужные дорожные знаки); предвосхищать результат.; осуществлять контроль	Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют	индивидуальный опрос	18.01	

	с. 12–13	различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу, и объяснять, что они обозначают. <b>Навыки:</b> осознать необходимость соблюдения ПДД	и коррекцию. <b>Познавательные:</b> моделировать сигналы светофора. <b>Коммуникативные:</b> работать в группе: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие			
35. (4)	Школа пешехода. Практическая работа (решение частных задач). У., с. 14–17	<b>Знания:</b> узнают, какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход. <b>Умения:</b> научатся соблюдать изученные правила безопасности. <b>Навыки:</b> осознать необходимость соблюдения правил дорожного движения	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>Познавательные:</b> учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством взрослых; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при освоении новых правил дорожной безопасности; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие	Текущий	21.01	
36. (5)	Домашнее задание (решение частных задач). У., с. 18–21	<b>Знания:</b> узнают основные правила безопасного поведения в быту. <b>Умения:</b> научатся объяснять потенциальную опасность бытовых	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; оценивать свои действия во избежание опасностей. <b>Познавательные:</b> формулировать правила безопасного поведения в быту;	Приобретают навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адапта-	индивидуальный, тестирование	25.01	



		предметов; будут учиться предвидеть опасную ситуацию и не допускать её. <b>Навыки:</b> осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту	моделировать их с помощью условных знаков; сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	ции в динамично изменяющемся мире			
37. (6)	Пожар! (решение частных задач) У., с. 22–25	<b>Знания:</b> узнают, повторят и запомнят основные правила противопожарной безопасности. <b>Умения:</b> научатся вызывать пожарных по телефону <b>Навыки:</b> осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения дома	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить. <b>Познавательные:</b> характеризовать пожароопасные предметы; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС; находить в Интернете информацию о работе пожарных; ставить и формулировать проблемы; готовить сообщение. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Фронтальный	28.01	
38 (7)	На воде и в лесу (решение частных задач). У., с. 26–29	<b>Знания:</b> узнают основные правила безопасного поведения на воде и в лесу, во время купания; повторяют памятку «Чтобы	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> характеризовать потенциальные опасности пребывания у	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ	Текущий	1.02	

		<p>не было пожара».</p> <p><b>Умения:</b> научатся избегать опасности, различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, жалящих насекомых.</p> <p><b>Навыки:</b> следовать правилам безопасного поведения на воде и в лесу</p>	<p>воды и в лесу; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых; запомнить правила поведения во время купания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать в паре: различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию; строить понятные для партнёра высказывания; определять общую цель и пути ее достижения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников</p>	<p>жизни; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>			
39 (8)	<p>Опасные незнакомцы (решение частных задач). У., с. 30–35</p>	<p><b>Знания:</b> узнают, когда незнакомые люди могут быть опасны; запомнят правила безопасного поведения с незнакомыми людьми.</p> <p><b>Умения:</b> научатся предвидеть опасность, правильно действовать при контактах с незнакомцами.</p> <p><b>Навыки:</b> выполнить вызов полиции по телефону</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в полицию и МЧС; освоить правила поведения в ситуациях, подобных описанным в учебнике; сочинять рассказ по аналогии с рассказами учебника.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Принимают образ «хорошего ученика»; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	индивидуальный, тестирование	4.02	

40. (9)	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» (контроль знаний). У., с. 36–40	<b>Умения:</b> научатся оценивать свои достижения. <b>Навыки:</b> формулировать выводы из изученного материала; адекватно выполнить самооценку в соответствии с набранными баллами	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. <b>Познавательные:</b> выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»	предварительный, тестирование	8.02	
<b>Общение – 7 ч.</b>							
41. (1)	Наша дружная семья (постановка учебной задачи, поиск ее решения). У., с. 42–45)	<b>Знания:</b> узнают, что такое семья, семейные традиции; повторят правила поведения с близкими людьми. <b>Умения:</b> будут учиться оценивать характер взаимоотношений людей в семье; научатся объяснять, что такое культура общения. <b>Навыки:</b> формулировать выводы из изученного	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; обрабатывать, анализировать информацию; сравнивать; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; строить понятные для партнёра высказывания; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; обращаться за помощью	Выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эстетические потребности, ценности и чувства	Фронтальный	11.02	

		материала					
42. (2)	Проект «Родословная» (решение частных задач). У., с. 46–47	<p><b>Знания:</b> узнают родословную своей семьи.</p> <p><b>Умения:</b> научатся отбирать фотографии из семейного архива, составлять родословное древо своей семьи.</p> <p><b>Навыки:</b> презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; различать способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> интервьюировать родителей о представителях старшего поколения; отбирать фотографии из семейного архива; использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	Приобретают навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Презентация проектов	15.02	
43. (3)	В школе (решение частных задач). У., с. 48–51	<p><b>Умения:</b> научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; будут учиться оценивать характер взаимоотношений людей в школе.</p> <p><b>Навыки:</b> оценивать с нравственной позиции формы поведения, которые допустимы или недопустимы в</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> моделировать различные ситуации общения на уроках и перемене; контролировать и оценивать результат деятельности; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;</p>	Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; имеют мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Текущий	18.02	

		школе	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности				
44. (4)	Правила вежливости (решение частных задач). У., с. 52–55	<b>Знания:</b> узнают, что такое культура поведения и для чего она нужна. <b>Умения:</b> научатся правилам вежливости при общении со взрослыми и сверстниками. <b>Навыки:</b> постоянно использовать в речи «вежливые» слова в общении с одноклассниками, другими людьми	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> моделировать ситуации общения, встречающиеся в различных жизненных обстоятельствах; устанавливать причинно-следственные связи; строить суждения; выполнять смысловое чтение. <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Фронтальный	22.02	
45. (5)	Ты и твои друзья (решение частных задач). У., с. 56–59	<b>Знания:</b> узнают, что самое ценное в дружбе. <b>Умения:</b> будут учиться оценивать характер взаимоотношений между сверстниками, совершать добрые и справедливые поступки; научатся формулировать	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> моделировать правила поведения за столом; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при составлении правил поведения в гостях; оценивать информацию (критическая оценка).	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную	индивидуальный опрос	25.02	

		правила этикета. <b>Навыки:</b> осознают необходимость культурного поведения в гостях	<b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; строить понятные для партнёра высказывания	отзывчивость			
46 (6).	Мы – зрители и пассажиры (решение частных задач). У., с. 60–63	<b>Знания:</b> узнают основные правила поведения в общественных местах; повторяют правила поведения в школе. <b>Умения:</b> научатся правильно вести себя в зрительном зале, в общественном транспорте. <b>Навыки:</b> осознают необходимость соблюдения правил поведения в общественных местах	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; выбирать вид чтения в зависимости от цели; устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Фронтальный	1.03	
47 (7)	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	<b>Умения:</b> научатся оценивать свои достижения. <b>Навыки:</b> формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. <b>Познавательные:</b> выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.	внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства	предварительный, тестирование	4.03	

	(конт- роль знаний). У., с. 64–68	достижения в освоении учебного материал раздела «Общение»	<b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения				
<b>Путешествия – 18 ч.</b>							
48. (1)	Посмотри вокруг (постановка учебной задачи, поиск ее решения). У., с. 70–73	<b>Знания:</b> узнают, что такое горизонт и линии горизонта, какие бывают стороны горизонта. <b>Умения:</b> научатся различать и обозначать стороны горизонта на схеме. <b>Навыки:</b> анализировать текст учебника, работать со схемой	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> сравнивать фотографии в учебнике; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> работать в паре; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; принимают образ «хорошего ученика» Имеют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; приобретают	Фронтальный	11.03	
49. (2)	Ориентирование на местности (освоение нового материала). У., с. 74–75	<b>Знания:</b> узнают, что такое ориентирование на местности. <b>Умения:</b> будут учиться ориентироваться по компасу. <b>Навыки:</b> осознавать и применять правила поведения в	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; использовать речь для регуляции своего действия; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять сбор и обработку	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Текущий	15.03	

		природе	информации. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество; строить понятные для партнёра высказывания				
50. (3)	Ориентирование на местности. Практическая работа (решение частных задач). У., с. 76–77	<b>Умения:</b> научатся ориентироваться по солнцу, местным природным признакам. <b>Навыки:</b> соблюдать правила безопасного поведения в природе	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата; составлять план и последовательность действий; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Текущий	18.03	
51. (4)	Формы земной поверхности (освоение нового материала).	<b>Знания:</b> узнают, какие формы земной поверхности бывают. <b>Умения:</b> научатся сравнивать по схеме холм и гору.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку с помощью учебника. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; узнавать, называть и определять объекты окружающей	Имеют целостный взгляд на мир, эстетические потребности, ценности и чувства; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях	индивидуальный, тестирование	22.03	



	У., с. 78–81	<b>Навыки:</b> замечать и ценить красоту природы	действительности в соответствии с темой урока; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль				
52. (5)	Водные богатства (освоение нового материала). У., с. 82–85	<b>Знания:</b> узнают, что составляет водные богатства нашей страны. <b>Умения:</b> научатся называть части реки. <b>Навыки:</b> замечать и ценить красоту русской природы	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока; классифицировать по заданным критериям (река, озеро, пруд). <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; обращаться за помощью	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, экологическую культуру готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения, чувства со-причастности и гордости за свою Родину; воспринимают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России	индивидуальный, тестирование	5.04	
53 (6).	В гости к весне. Экскурсия (решение частных задач)	<b>Знания:</b> уточняют знания о весенних изменениях в природе. <b>Умения:</b> научатся наблюдать за состоянием	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; оценивать	Проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; имеют целостный, взгляд на мир	Текущий	8.04	

		погоды; будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края, обобщать свои наблюдения. <b>Навыки:</b> правильно вести себя на улице зимой обобщать свои наблюдения.	свои достижения на экскурсии. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск, выделение, анализ и обработку необходимой информации; наблюдать за природными явлениями во время экскурсии и на основе результатов наблюдений формулировать выводы; строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль	в единстве и разнообразии природы			
54 (7)	В гости к весне ( <i>решение частных задач</i> ). У., с. 86–89	<b>Знания:</b> обобщают знания о весенних изменениях в природе. <b>Умения:</b> научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них. <b>Навыки:</b> работать с учебником; формулировать выводы на основе изученного материала	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; осуществлять самопроверку. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации, анализ и обработку информации, моделировать взаимосвязи весенних явлений в живой и неживой природе. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; работать в сотрудничестве со взрослыми для решения познавательных и учебно-практических задач	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	Фронтальный		
55. (8)	Россия на карте. Практическая работа ( <i>освоение нового</i> )	<b>Знания:</b> узнают, что такое карта, как выглядит на карте наша страна. <b>Умения:</b> научатся правильно показывать	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.	Испытывают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и	Текущий	12.04	

	<i>материал а).</i> У., с. 90–95	объекты на настенной карте; освоят приёмы чтения карты. <b>Навыки:</b> осознают величие нашей страны	<b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы обработки (определение основной и второстепенной информации) и интерпретации информации; сравнивать (изображение России на карте и на глобусе). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	гордости за свою Родину, народ и историю; осознают ответственность человека за общее благополучие			
56. (9)	Проект «Города России» ( <i>решение частных задач</i> ). У., с. 96–97	<b>Знания:</b> узнают новую информацию о городах России. <b>Умения:</b> научатся описывать выбранный город, показывать его на карте. <b>Навыки:</b> презентовать свой проект с демонстрацией фотогалереи, презентации; оценивать свои достижения в выполнении	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск информации в дополнительной литературе и Интернете; проводить анализ и обработку полученной информации <b>Коммуникативные:</b> презентовать проект с демонстрацией мультимедийной презентации, фотогалереи; слушать собеседника	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного учебного деятельности	Презентация проектов	15.04	
57 (10).	Путешествие по Москве. Виртуальная экскурсия ( <i>решение частных задач</i> ).	<b>Знания:</b> узнают, когда и кем была основана Москва, что такое план и как выглядит Москва на плане. <b>Умения:</b> научатся находить Москву	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> соотносить фотографии	Испытывают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою	Фронтальный	19.04	

	У., с. 98–101	на карте России, называть и описывать основные достопримечательности столицы. <b>Навыки:</b> применять правила поведения в общественных местах	достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями; совершить виртуальную экскурсию по Москве; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; задавать вопросы; строить монологическое высказывание	Родину, народ и историю; осознают свою этническую принадлежность; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства			
58 (11)	Московский Кремль (решение частных задач). У., с. 102–107	<b>Знания:</b> узнают, что значит Московский Кремль для каждого жителя России. <b>Умения:</b> научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади. <b>Навыки:</b> применять правила поведения в общественных местах	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> извлекать из дополнительных источников информацию о достопримечательностях Кремля; сопоставлять облик современного Кремля с видами Кремля в прошлом; готовить сообщение. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Осознают свою этническую принадлежность воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	индивидуальный опрос	22.04	
59 (12)	Город на Неве. Виртуальная эк-	<b>Знания:</b> узнают, чем замечателен город Санкт-Петербург, как он	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; применять установленные правила в планировании способа решения;	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства;	индивидуальный, тестирование	26.04	

	скурсия (решение частных задач). У., с. 108–113	выглядит на плане. <b>Умения:</b> научатся показывать город на карте, описывать его достопримечательности. <b>Навыки:</b> работать с учебником	предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательности; соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> предлагать вопросы к рассказу, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость			
60. (13)	Путешествие по планете. Виртуальная экскурсия (решение частных задач). У., с. 114–117	<b>Знания:</b> узнают, как выглядит наша планета на карте мира, что такое океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты. <b>Умения:</b> научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки. <b>Навыки:</b> осознание себя жителем планеты	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить. <b>Познавательные:</b> сравнение глобуса и карты мира; соотношение фотографий, сделанных на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира; установление причинно-следственных связей. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Имеют целостный взгляд на мир; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; имеют установку на здоровый образ жизни и реализацию её в реальном поведении и поступках	индивидуальный опрос	29.04	
61. (14)	Путешествие по материкам.	<b>Знания:</b> узнают об особенностях каждого материка. <b>Умения:</b> научатся находить	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровни усвоения.	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру,	индивидуальный опрос	3.05	

	Виртуальная экскурсия (решение частных задач). У., с. 118–123	материки на карте мира. <b>Навыки:</b> готовить сообщения, выступать с ними перед классом	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; оценивать ответы одноклассников; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения			
62 (15).	Страны мира. Проект «Страны мира» (решение частных задач). У., с. 124–129	<b>Знания:</b> узнают, какие карты называются политическими, а какие – физическими; познакомятся с политической картой мира. <b>Умения:</b> научатся различать политическую и физическую карты мира, показывать на политической карте мира территорию России. <b>Навыки:</b> рассказывать по фотографиям	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; обрабатывать информацию; передавать информацию; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Презентация проектов	6.05	

63. (16)	Впереди лето (обобщение и систематизация знаний). У., с. 130–133	<p><b>Знания:</b> узнают о жизни насекомых и растений летом.</p> <p><b>Умения:</b> научатся работать с атласом-определителем.</p> <p><b>Навыки:</b> применять в практической деятельности Правила друзей природы, правила безопасного поведения во время каникул</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, эстетические потребности, ценности и чувства		13.05	
64 (17).	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу (контроль знаний). У., с. 134–139	<p><b>Умения:</b> научатся оценивать свои достижения.</p> <p><b>Навыки:</b> формулировать выводы из изученного материала; применять в жизненной практике установку на здоровый образ жизни, реализовывать её в реальном</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; проявлять адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, принимают образ «хорошего ученика», этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость		17.05	

		поведении и поступках					
65 (18)	Презентация лучших проектов (обобщение и систематизация знаний)	<b>Знания:</b> расширят и углубят свои знания по выбранной теме проекта. <b>Умения:</b> научатся выступать перед большой аудиторией, представлять свою работу.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; создавать и преобразовывать модели и схемы. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; имеют мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)		20.05	

### Циклограмма тематического контроля

Дата	Тема раздела	Проверочные работы	Проекты
	Где мы живём	Проверим себя и оценим свои достижения	
			Проект «Мой посёлок»
	Природа	Проверим себя и оценим свои достижения	
			Проект «Будь природе другом!»
	Жизнь города и села	Проверим себя и оценим свои достижения	
			Проект «Все профессии важны»
	Здоровье и безопасность	Проверим себя и оценим свои достижения	



	Общение	Проверим себя и оценим свои достижения	
			Проект «Моя родословная»
	Путешествия	Проверим себя и оценим свои достижения	
			Проект «Путешествие по городам России»
	Итого	<b>16</b>	<b>5</b>

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 1. Интернет-ресурсы.

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа : [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

Учебно-методический портал. – Режим доступа : <http://www.uchmet.ru>

### 2. Информационно-коммуникативные средства.

Большая электронная энциклопедия. (CD).

**3. Наглядные пособия:** таблицы по окружающему миру для 2 класса, раздаточный материал, изобразительные наглядные пособия, рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы.

**5. Т.С.О:** Компьютер, мультимедийная доска..

### 6. Учебно-практическое оборудование.

Доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт, шкафы для хранения карт, таблиц

## Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство

1	А.А.Плешаков	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2011	Москва «Просвещение»
2	А.А. Плешаков	«Окружающий мир». Концепция и программы для начальной школы.	2009	Москва «Просвещение»
3	А.А. Плешаков	Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях.	2010	Москва «Просвещение»

**Лист корректировки рабочей программы по русскому языку.**

**ФИО Войтик Людмила Леонидовна**

**Класс 2 « А»**

**Форма обучения**

<b>№ урока</b>	<b>тема</b>	<b>Дата проведения по плану.</b>	<b>Причины корректировки.</b>	<b>Способ корректировки программы.</b>	<b>Дата проведения по факту.</b>