

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ольгинская средняя общеобразовательная школа п.Ольга»
Ольгинского района Приморского края

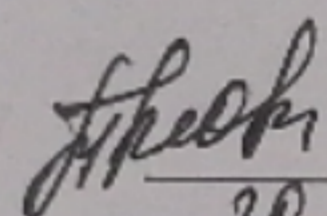
«РАССМОТРЕНО»

На МО учителей

Протокол № 1
от 28.08.2022

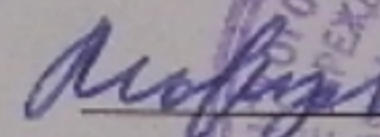
«СОГЛАСОВАНО»

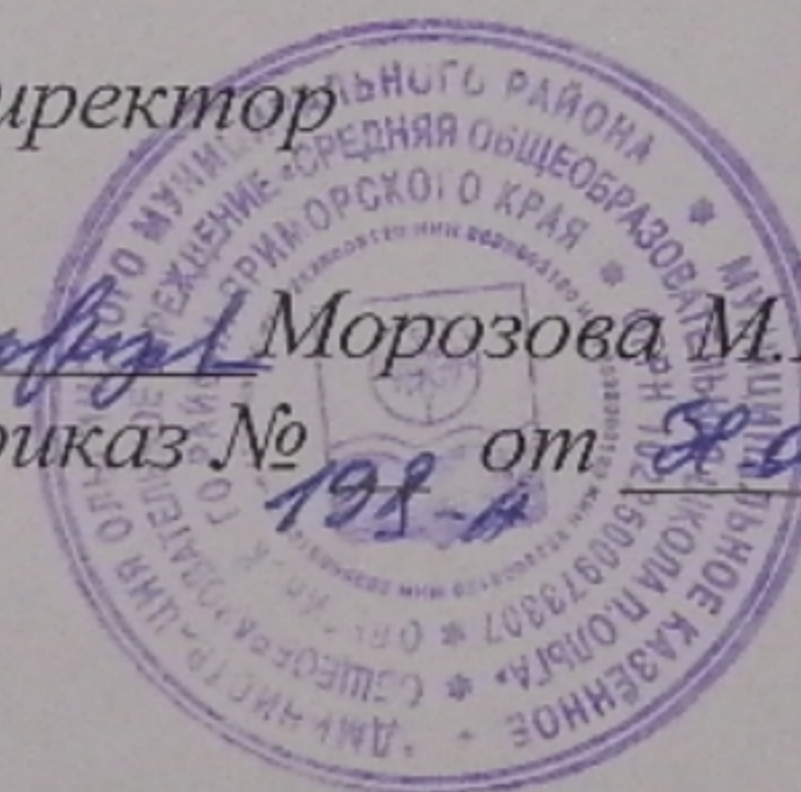
зам.дир. по УВР

 Маурина Т.А.
«28» 08. 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

 Морозова М.А.
приказ № 198-п от 28.08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку (Школа России)
для 3» Б» класса

Автор-составитель:
учитель
Братцева М.Ю.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса русский язык для 3 классов общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: «Просвещение», 2018г;

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена:

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, от 6 октября 2009 г. № 373;
- Примерной программы учебного комплекта «Школа России» под руководством А.А. Плешакова, 2018г.;
- Базисного учебного плана начального общего образования. используется 3 вариант (1 модель)
- Учебного плана МКОУ «СОШ п. Ольга» на 2022 -2023 учебный год; СанПин №2,4,2, 2821-10

Входит в предметную область филология. Срок реализации программы 1 год.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

В 3 классе на уроки русского языка отводится **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебных недель).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексикаⁱⁱ. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.* Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.* Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (*самолёт, вездеход*)
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.* Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Планируемые результаты обучения курса

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

3 класс

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>

<p>народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
--	---	---	---

Характеристика планируемых результатов по русскому языку в 3 классе.

Раздел курса	Содержание учебного раздела	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
		Предметные знания	Предметные умения	Универсальные учебные действия
1. Язык и речь.	Наша речь и наш язык.	Речь и её назначение. Виды речи.	Различать язык и речь. Составлять текст по рисунку.	<p>Личностные: формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях формирование ценностно-смысловой ориентации (наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя новое, удивительное в привычном и обычном); формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира); выраженная устойчивая учебно-познавательной мотивация учения; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; моральное сознание на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p> <p>Познавательные: свободно ориентироваться в корпусе учебных</p>
2. Текст. Предложение. Словосочетание.	Текст. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Предложение с обращением. Состав предложения. Простое и сложное предложение. Словосочетание.	Признаки текста. Построение текста. Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые, простые и сложные предложения. Связь слов в словосочетании.	Различать текст и предложения. Определять тему и главную мысль текста. Различать типы текстов и выделять его части. Восстанавливать деформированный текст. Обосновывать знаки препинания в конце предложения. Находить обобщение в предложении. Устанавливать связь слов в предложении. Определять главные и второстепенные члены предложения.	
3. Слово в языке и речи.	Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи (обобщённое и	Однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы. Значение фразеологизмов. Понятие «имя числительное». Однокоренные слова. Правописание слов с	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по словарю. Находить синонимы, антонимы, омонимы. Различать слово и словосочетание. Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение. однокоренные слова, выделять корень. Различать слово и слог, звук и букву. Определять наличие в слове изученных	

	углублённое представление). Имя числительное. Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы.	ударными и безударными гласными в корне, с разделительным Ъ.	орфограмм. Узнавать изученные части речи среди других слов в предложении. Распознавать имя числительное по вопросам.	словарей, быстро находить нужную словарную статью; свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление"; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадь" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.
4. Состав слова.	Корень слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Обобщение знаний о составе слова. Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, с непроизносимыми согласными в корне, с удвоенными согласными, правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным Ъ).	Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Разбор слова по составу. Правила проверки слов с проверяемой безударной гласной, парными по звонкости –глухости согласными, непроизносимой согласной). Правописание приставок и предлогов.	Различать и группировать однокоренные слова, выделять корень. Находить чередующиеся звуки в корне. Выделять в слове окончание, корень, приставку, суффикс, основу. Определять в слове наличие изученных и изучаемых орфограмм. Работать с орфографическим словарём.	Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий, полученного результата; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразование практической задачи в познавательную; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
5. Части речи.	Имя существительное (углублённое представление, род, число, падеж). Имя прилагательное (углублённое представление, род, падеж, обобщение знаний). Текст-описание. Местоимение. Глагол	Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Род, число, падеж имён существительных и прилагательных. Текст-описание. Личные местоимения 1,2,3 лица. Род, число, формы, времена глагола. Правописание НЕ с глаголами.	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Определять род и число имён существительных и прилагательных. Изменять форму числа имён существительных и прилагательных, классифицировать по роду. Изменять имена существительные и прилагательные по падежам. Распознавать художественное и научное описание текста. Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: род, лицо, число,	Коммуникативные: работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

	(углубленное представление, формы, число, времена, род глаголов). Не с глаголами. Обобщение знаний.		заменять существительные местоимениями. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Распознавать род, число и форму глаголов. Раздельно писать частицу НЕ с глаголами.	продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.
--	--	--	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Печатные пособия.

Образовательная система «Школа России»:

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник для 3 класса. – М., «Просвещение», 2013.
3. Канакина В. П. Русский язык: Рабочая тетрадь для 2 класса. – М., «Просвещение», 2013.
4. Дмитриева О. И. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. – М., «Вако», 2013.
5. Е. М. Тихомирова. Тесты по русскому языку для 3 класса начальной школы. – М.: «Экзамен», 2013.

2. Информационно-коммуникативные средства.

1. Русский язык: электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной (CD).
2. Русский язык: уроки Кирилла и Мефодия, 3 класс.

3. Материально-технические средства.

Компьютерная техника, видеопроектор, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА по русскому языку, 3 класс

Период обучения	Кол-во часов	Диагностический материал					
		диктант	словарный диктант	контрольное списывание	Развитие речи		проект
					изложен ие	сочинен ие	
I четверть	40 ч.	3	1	1	2	2	1

II четверть	40 ч.	3	1	1	3	2	2
III четверть	50 ч.	3	1	1	3	4	3
IV четверть	40 ч.	2	1	1	3	1	-
Итого:	170 ч.	11	4	4	11	9	6

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Язык и речь.	2
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	14
3.	Слово в языке и речи.	19
4.	Состав слова.	16
5.	Правописание частей слова.	29
6.	Части речи.	76
7.	Повторение.	14
	ИТОГО:	170

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№	Дата	Дата	Вид работы	Тема
III четверть				
23.			Развитие речи. Обучающее изложение.	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Упр. 21
24.			Проект №4.	Тайна имени.
25.			Развитие речи. Обучающее изложение.	Подробное изложение повествовательного текста. Упр. 62.
26.			Диктант №7 .	Имя существительное.
27.			Развитие речи. Сочинение по репродукции картины.	Репродукция картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Упр. 73

28.		Развитие речи. Обучающее изложение.	Подробное изложение повествовательного текста. Упр. 101.
29.		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины.	Репродукция картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Упр. 108
30.		Диктант №8 .	Склонение имен существительных.
31.		Проект №5.	Зимняя страничка.
32.		Развитие речи. Отзыв по картине.	Репродукция картины М. А. Врубеля «Царевна-лебедь». Упр.122.
33.		Словарный диктант №3.	За III четверть.
34.		Развитие речи. Отзыв по картине.	Репродукция картины А. А. Серова «Девочка с персиками». Упр.154.
35.		Контрольное списывание №3.	За III четверть.
36.		Диктант №9 .	Имя прилагательное.
37.		Проект №6.	Имена прилагательные в загадках.
IV четверть			
38.		Развитие речи. Обучающее изложение.	Подробное изложение повествовательного текста.
39.		Развитие речи. Обучающее изложение.	Подробное изложение повествовательного текста. Упр. 213.
40.		Диктант №10 .	Глагол.
41.		Контрольное списывание № 4.	За год.
42.		Диктант №11.	За год.
43.		Словарный диктант №4.	За год.
44.		Развитие речи. Обучающее изложение.	Подробное изложение повествовательного текста. Упр. 265.
45.		Развитие речи. Обучающее сочинение.	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».

Таблица тематического распределения часов по русскому языку

Чет-верть	Тема	Кол – во часов	Контрольные и проверочные работы	Проекты
I	Язык и речь	2		
I	Текст. Предложение. Словосочетание.	13	Диктант-1 Сочинение-1	
			2	

I	Слово в языке и в речи.	18	Диктант-1 Изложение-2 Словар. диктант-1 3	1
I - II	Состав слова.	15	Диктант-1 Сочинение-1 Словар. диктант-2 4	1
II	Правописание частей слова.	28	Диктант-1 изложение-1 Словар. диктант- 3 Списывание-1 Сочинение-1 7	1
III-IV	Части речи.	75	Диктант-4 изложение-5 Словар. диктант-2 Списывание-2 Сочинение-5 17	3
IV	Повторение.	12	Диктант-1 изложение-2 Словар. диктант-1 Сочинение-1 5	
Всего		163	38	6

№ урока	Тема урока. Тип урока.	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата	
		Предметные результаты	Мета предметные результаты	Личностные результаты			План	Факт
Раздел 1. «Язык и речь » (2 часа).								
1(1)	Наша речь. Виды речи: устная и письменная.	Знание научить различать виды речи Умение: анализировать высказывания о русском языке Навык: формировать навык общения	Познавательные – использовать общие приёмы решения задач использовать Регулятивные - принимать и сохранять учебную задачу, - оценивать свои достижения, определять трудности. Коммуникативные - выражать свои мысли в устной и письменной форме.	- осознание своей этнической и национальной принадлежности, - развитие чувства любви и уважения к русскому языку, - развитие интереса к познанию русского языка	Речь и её назначение, виды речи	Фронтальный опрос	2.09	
2(2)	Наш язык. Речь. Назначение. Вводный	Знание: научится выяснять значение слова язык, размышление о языке Умение: анализировать высказывания о русском языке Навык: формировать навык общения	Познавательные – использовать общие приёмы решения задач использовать Регулятивные- формировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные- уметь просить о помощи, формировать свои затруднения, обращаться за помощью	- осознание своей этнической и национальной принадлежности, - развитие чувства любви и уважения к русскому языку, - развитие интереса к познанию русского языка	Речь ,её назначение, виды речи	Фронтальный опрос	2.09	
Раздел 2. «Текст. Предложение. Словосочетание» (13часов).								

1(3)	<p>Текст как единица языка и речи. Тема , основная мысль, заголовок, части текста. Типы текстов.</p> <p>Комбинированный</p>		<p>Познавательные - осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения. Регулятивные -работать с памяткой, выполнять действия по намеченному плану, Коммуникативные - адекватно использовать речевые средства для решения для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>- развитие этических чувств, развитие способности к самооценке,</p>	<p>Признаки текста, построение текста</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>5.09</p>	
2(4)	<p>Понятия «предложение» и «словосочетание» Повторение знаний о предложении. Вводный</p>	<p>Знание: научится правильно оформлять предложение на письме Умение: отделять в устной речи одно предложение от другого Навык: оформление предложений</p>	<p>Познавательные - работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию. Регулятивные. - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности. Коммуникативные - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</p>	<p>-формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	<p>Различать, сравнивать предложение и словосочетание</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>6.09</p>	

3(5)	<p>Виды предложений по цели высказывания.</p> <p>Повторение и закрепление знаний</p>	<p>Знание: научиться различать предложение</p> <p>Умение: устанавливать правильную интонацию</p> <p>Навык: совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложения</p>	<p>Познавательные</p> <p>- использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки</p> <p>Регулятивные.</p> <p>- применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности собеседника</p>	<p>- развитие этических чувств, развитие способности к самооценке</p>	<p>Кратко характеризовать виды предложений по цели высказывания</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>7.09</p>	
4(6)	<p>Виды предложений по интонации.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: научиться анализировать таблицу</p> <p>Умение: определять предложения в устной и письменной речи</p> <p>Навык: правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложения</p>	<p>Познавательные</p> <p>Самостоятельно выделять и формировать познавательную цель</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Формировать учебную задачу и удерживать внимание</p> <p>Коммуникативные</p> <p>уметь просить о помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>-формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	<p>Кратко характеризовать предложения по интонации</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>8.09</p>	

5(7)	<p>Предложения с обращением. Знаки препинания</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Знание: научится находить в тексте обращение Умение: ставить знаки препинания в предложении с обращением Навык: работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение</p>	<p>Познавательные использовать общие приёмы решения задач и применять полученные умения и навыки Регулятивные. формировать учебную задачу , применять установленные правила Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности собеседника</p>	<p>- Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>	<p>Находить обращение, ставить знаки препинания</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>9.09</p>	
6(8)	<p>Установление связи между главными и второстепенным и членами предложений.</p> <p>Повторение и закрепление знаний</p>	<p>Знание: научится распознавать предложения распространённые и нераспространённые Умение: вырабатывать умение определять главные члены предложений Навык: составление предложений из групп слов</p>	<p>Познавательные использовать общие приёмы решения задач и применять полученные умения Регулятивные. - применять установленные правила в планировании способа решения Коммуникативные уметь просить о помощи , обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>- Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение</p>	<p>Различать и сравнивать подлежащее и сказуемое</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>12.09</p>	<p>12.09</p>

7(9)	<p>Обобщение знаний о предложении. Синтаксический разбор предложений.</p> <p>Повторительно-обобщающий</p> <p>Входной диктант №1.</p>	<p>Знание: научиться устанавливать связь слов в предложении</p> <p>Умение: находить грамматическую основу предложения</p> <p>Навык: соотнесение предложений со схемой</p>	<p>Познавательные использовать общие приёмы решения задач и применять полученные умения и навыки</p> <p>Регулятивные. - применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p>Коммуникативные уметь просить о помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>- Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение</p>	<p>Находить подлежащее и сказуемое, выраженное разными частями речи</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>14.09</p> <p>13.09</p>	
8 (10)	<p>Простое и сложное предложение. Сравнить простое и сложное предложение</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Знание: научиться различать простое и сложное предложение</p> <p>Умение: находить грамматическую основу предложения</p> <p>Навык: самостоятельная работа с заданиями учебника</p>	<p>Познавательные осознанно и произвольно строить свои сообщения</p> <p>Регулятивные. формировать учебную задачу, применять установленные правила</p> <p>Коммуникативные уметь просить о помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>- самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p>	<p>Определять, различать, сравнивать простое и сложное предложение</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>15.09</p>	

9 (11)	<p>Работа над ошибками. Словосочетание. Связь слов в словосочетании.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: научится находить главное и зависимое слово в словосочетании</p> <p>Умение: находить грамматическую основу сложного предложения</p> <p>Навык: самостоятельная работа с заданиями учебника</p>	<p>Познавательные осознанно и произвольно строить свои сообщения</p> <p>Регулятивные. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные уметь просить о помощи , адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>- самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Различать главные и второстепенные члены предложения, словосочетания</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>16.09</p>	
-----------	--	--	---	---	---	--------------------------	---------------------	--

10 (12)	<p>Р/Р Сочинение по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»</p> <p>Формирование новых навыков</p>	<p>Знание: научится использовать вопросы для составления текста Умение: - самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности высказывать свои впечатления Навык: безошибочное написание описательного текста по картине</p>	<p>Познавательные осознанно и произвольно строить свои сообщения Регулятивные. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные уметь просить о помощи ,обращаться за помощью ,задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>- самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>	<p>Уметь писать сочинение по картине</p>	<p>Фронтальный опрос, самостоятельная работа</p>	<p>19.09</p>	
11 (13)	<p>Проверка знаний по теме « Предложение»</p> <p>Практическое применение знаний и умений</p>	<p>Умение: определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения Навык: разбор предложения по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении</p>	<p>Познавательные обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание Регулятивные. - применять установленные правила в планировании способа решения Коммуникативные выполнять учебные действия в громко речевой форме</p>	<p>- самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе</p>	<p>Решать практические задачи: определять тип текста, разбор по членам предложения</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>20.09</p>	

12 (14)	<p>Контрольный диктант №1 по теме: «Текст. Предложение. Словосочетание»</p> <p>Контроль и учёт знаний</p>	<p>Знание: использовать полученные знания</p> <p>Умение: безошибочное написание текста с изученными орфограммами</p> <p>Навык: определение на слух орфограмм, их классификацию</p>	<p>Познавательные Использовать знаково-символические средства</p> <p>Регулятивные. формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила</p> <p>Коммуникативные аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёра</p>	<p>-Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально тренированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p>	<p>Знать изученные орфограммы</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>21.09</p>	
13 (15)	<p>Работа над ошибками. Закрепление по теме «Предложение».</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: использовать полученные знания</p> <p>Умение: безошибочное написание текста с изученными орфограммами</p> <p>Навык: определение на слух орфограмм, их классификацию, разбор предложений по членам</p>	<p>Познавательные - работа с памятками, словарями, другими источниками, осознать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.</p> <p>Регулятивные. - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности</p> <p>Коммуникативные - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</p>	<p>-формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	<p>Знать изученные орфограммы</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>22.09</p>	
<p>Раздел 3. «Слово в языке и речи » (18 часов).</p>								

1(16)	<p>Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: научиться определять лексическое значение слов</p> <p>Умение: распознавать однозначные и многозначные слова</p> <p>Навык: работа со схемой</p>	<p>Познавательные обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание</p> <p>Регулятивные. - применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p>Коммуникативные выполнять учебные действия в громко речевой форме</p>	<p>- самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>	<p>Определять, различать однозначные слова</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>23.09</p>	
2(17)	<p>Синонимы и антонимы.</p> <p>Повторение и закрепление знаний</p>	<p>Знание: научиться распознавать в речи синонимы и антонимы</p> <p>Умение: подбирать необходимые слова</p> <p>Навык: работа со словарём</p>	<p>Познавательные осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию</p> <p>Регулятивные. - применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p>Коммуникативные Уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить высказывания</p>	<p>-готовность следовать нормам здорового сберегающего поведения</p>	<p>Определять, различать синонимы и антонимы,</p>	<p>Фронтальный Опрос</p> <p>Словарный диктант</p>	<p>26.09</p>	

3(18)	<p>Омонимы. Установка связи слов в предложении.</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Знание: научится находить омонимы в устной и письменной речи Умение: выяснять лексическое значение слов Навык: работа со словарём</p>	<p>Познавательные осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию Регулятивные. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные Уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>- готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Определять, различать антонимы</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>27.09</p>	
4(19)	<p>Слово и словосочетание. Фразеологизмы.</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Знание: что такое фразеологизмы, соответствие их с рисунками Умение: замечать в речи фразеологизмы Навык: работа со словарём, умение находить лексические значения слов</p>	<p>Познавательные осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию Регулятивные. развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение Коммуникативные Уметь использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>- готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>	<p>Определять, различать фразеологизмы</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>28.09</p>	
5 (20)	<p>Р/Р Подробное изложение после зрительного восприятия текста.</p> <p>Практическое применение знаний и умений</p>	<p>Знание: определение темы частей Умение: нахождение фрагментов частей текста Навык: составление текста и его проверка</p>	<p>Познавательные осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию Регулятивные. развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение Коммуникативные Уметь использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>- готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач</p>	<p>Уметь применять знания о предложении при построении текста и применять изученные правила</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>29.09</p>	

6 (21)	<p>Работа над ошибками. Обобщение и закрепление.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: слова с непроверяемыми написаниями Умение: распознавать части речи с опорой на таблицу Навык: разбор предложения по членам, по частям речи</p>	<p>Познавательные осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию Регулятивные. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные Уметь использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>- осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>	<p>Восполнить пробелы в знаниях</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>30.09</p>	
7 (22)	<p>Части речи. Имя существительное . Местоимение.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: классификация частей речи Умение: определять грамматические признаки частей речи Навык: замена имён существительных местоимением, написание имён собственных</p>	<p>Познавательные учить самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условия её реализации Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>	<p>- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру.</p>	<p>Знать имя существительное отличать от других частей речи</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>3.10</p>	

8 (23)	<p>Части речи .Имя прилагательное.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными</p> <p>Умение: различать оттенки значений имен прилагательных</p> <p>Навык: отгадывание загадок с именами прилагательным и</p>	<p>Познавательные учить самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условия её реализации</p> <p>Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>	<p>- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению</p>	<p>Знать имя прилагательное, отличать от других частей речи</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>4.10</p>	
9 (24)	<p>Части речи. Глагол.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: определение роли глаголов в тексте</p> <p>Умение: определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению</p> <p>Навык: написание слов с непроверяемыми написаниями</p>	<p>Познавательные учить самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условия её реализации</p> <p>Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>	<p>- готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного поведения, принятие образа « хорошего» ученика.</p>	<p>Знать глагол, отличать от других частей речи</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>5.10</p>	

10 (25)	<p>Части речи. Имя числительное</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Знание: научится определять имена числительные по обобщенному лексическому значению</p> <p>Умение: объяснять значение числительных в речи</p> <p>Навык: запись по памяти</p>	<p>Познавательные учить самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условия её реализации</p> <p>Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>	<p>-мотивация учебной деятельности ,готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровье сберегающего поведения</p>	<p>Знать имя числительное, отличать от других частей речи</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>6.10</p>	
11 (26)	<p>Однокоренные слова.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: распознавать однокоренные слова, выделять в них корень</p> <p>Умение: распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно из записывать</p> <p>Навык: различать ,сравнивать однокоренные слова-синонимы, слова с омонимичными корнями</p>	<p>Познавательные контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные. Развивать эстетические потребности, ценности и чувства</p> <p>Коммуникативные Строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника</p>	<p>-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа « хорошего ученика»</p>	<p>Определять и различать однокоренные слова от форм слова</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>7.10</p>	

12 (27)	Звуки и буквы. Гласные звуки. Комбинированный	Знание: различать слово и слог, букву и звук Умение: правильно определять количество слогов в словах Навык: определение букв для обозначения безударного гласного звука в словах	Познавательные контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные. Развивать эстетические потребности, ценности и чувства Коммуникативные Строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника	- мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений	Определять и различать гласные звуки	Фронтальный опрос	10.10	
13 (28)	Звуки и буквы. Согласные звуки. Комбинированный	Знание: согласные звуки и буквы Умение: работа с таблицей Навык: написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками	Познавательные контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные. Развивать эстетические потребности, ценности и чувства Коммуникативные Умение слушать собеседника, формировать свои затруднения	- мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений	Определять и различать согласные звуки	Самостоятельная работа	11.10	
14 (29)	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Комбинированный	Знание: обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи Умение: писать слова с разделительным знаком Навык: перенос слов с разделительным мягким знаком	Познавательные Использовать знаково-символические средства Регулятивные. Развивать эстетические потребности, ценности и чувства Коммуникативные Умение слушать собеседника, формировать свои затруднения	- мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика»,	Определять и различать звонкие и глухие звуки Умение писать слова с разделительным твёрдым знаком	Графический диктант	12.10	

15 (30)	<p><i>Р/Р Обучающее изложение</i></p> <p>Практическое применение знаний и умений</p>	<p>Знание: определение типа текста , его структуры</p> <p>Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Навык: написание слов с изученными орфограммами</p>	<p>Познавательные контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные. Развивать эстетические потребности, ценности и чувства</p> <p>Коммуникативные Умение слушать собеседника, формировать свои затруднения</p>	<p>- мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»,</p>	<p>Уметь применять знания о предложении при построении текста и применять изученные правила</p>	<p>Фронтальный опрос, самостоятельная работа</p>	13.10	
16 (31)	<p>Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове».</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: выявление и исправление ошибок</p> <p>Умение: распознавать части речи</p> <p>Навык: оценивать результаты выполненного задания</p>	<p>Познавательные Использовать знаково-символические средства</p> <p>Регулятивные. узнавать ,называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии учебных предметов</p> <p>Коммуникативные выполнять учебные действия в материальной гипермедийной, громко речевой и умственной формах</p>	<p>-формирование уважительного отношения к иному мнению,</p>	<p>Восполнить пробелы в знаниях</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	14.10	

17 (32)	<p>Контрольный диктант №2 по теме: «Слово в языке и речи».</p> <p><i>Контроль и учёт знаний и умений</i></p>	<p>Знание: выявление и исправление ошибок Умение: распознавать части речи Навык: оценивать результаты выполненного задания</p>	<p>Познавательные Использовать знаково-символические средства Регулятивные формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила Коммуникативные аргументировать свою позицию</p>	<p>- мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика»,</p>	<p>Знать написание слов с изученными орфограммами, уметь их писать</p>	<p>Самостоятельная работа с грамматическим заданием</p>	17.10	
18 (33)	<p>Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного материала.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: выявление и исправление ошибок Умение: распознавать части речи Навык: оценивать результаты выполненного задания</p>	<p>Регулятивные. узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии учебных предметов Коммуникативные выполнять учебные действия в материальной, гипермедийной, громко речевой и умственной формах</p>	<p>- мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика»,</p>	<p>Восполнить пробелы в знаниях</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	18.10	
Раздел 4. «Состав слова» (15 часов).								

1(34)	<p>Корень слова. Однокоренные слова.</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Знание: общее логическое значение слова Умение: различать однокоренные слова и выделять в них корень Навык: работа со словарём</p>	<p>Познавательные - использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. Регулятивные- овладевать способами решения учебной задачи Коммуникативные - участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.</p>	<p>- развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	<p>Различать корень слова</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>19.10</p>	
2 (35)	<p>Как найти в слове корень?</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: общее логическое значение слова Умение: различать однокоренные слова и выделять в них корень Навык: работа со словарём</p>	<p>Познавательные - осознанно строить речевые высказывания, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. Регулятивные- овладевать способами решения учебной задачи Коммуникативные - участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь</p>	<p>-развитие чувства апатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им</p>	<p>Уметь находить корень в словах</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>20.10</p>	

3(36)	<p>Сложные слова. Комбинированный</p>	<p>Знание: чередование согласных в корне Умение: одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов Навык: подбирать примеры однокоренных слов</p>	<p>Познавательные - осознанно строить речевые высказывания, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. Регулятивные- овладевать способами решения учебной задачи Коммуникативные - участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь</p>	<p>-формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоциональной отзывчивости</p>	<p>Знать сложные слова</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>21.10</p>	
4 (37)	<p>Формы слова. Окончание. Изучение нового материала</p>	<p>Знание: при изменении формы слова лексическое значение остаётся без изменения Умение: изменять форму слова Навык: связь слов в словосочетании и предложении</p>	<p>Познавательные - использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. Регулятивные- овладевать способами решения учебной задачи Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>-формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоциональной отзывчивости</p>	<p>Знать что такое окончание</p>	<p>Фронтальный опрос Словарный диктант</p>	<p>24.10</p>	

5(38)	Как найти в слове окончание? Комбинированный	Знание: формирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание Умение: нахождение в слове окончания Навык: составление предложений из слов	Познавательные - осознанно строить речевые высказывания, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. Регулятивные - овладевать способами решения учебной задачи Коммуникативные - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	-формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоциональной отзывчивости	Выделение окончания в словах	Фронтальный опрос	25.10	
6 (39)	Приставка- значимая часть слова. Как найти в слове приставку? Изучение нового материала	Знание: приставка, её значение в слове Умение: нахождение приставки в слове Навык: образование новых глаголов с помощью различных приставок	Познавательные – ставить и формулировать проблемы Регулятивные - узнавать, называть и определять объекты учебных предметов и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием Коммуникативные – ставить вопросы, обращаться за помощью	-формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоциональной отзывчивости	Выделение приставки в словах	Фронтальный опрос	26.10	
7(40)	Значение приставок. Комбинированный	Знание: что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове Умение: выделять изучаемые части слова Навык: нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм	Познавательные – ставить и формулировать проблемы Регулятивные - узнавать, называть и определять объекты учебных предметов и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием Коммуникативные – ставить вопросы, обращаться за помощью	-формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоциональной отзывчивости	Различать приставки	Самостоятельная работа	27.10	

8 (41)	<p><i>Р/Р Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».</i></p> <p>Формирование новых умений Развитие речи</p>	<p>Знание: анализ содержания картины Умение: высказывать своё отношение к картине, составлять под руководством учителя по картине описательный текст Навык: безошибочное написание сочинения, умение работать со словарём</p>	<p>Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные- применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок Коммуникативные – умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения</p>	<p>-адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>	<p>Уметь писать сочинение по картине</p>	<p>Фронтальный опрос , самостоятельная работа</p>	<p>28.10</p>	
9 (42)	<p>Анализ сочинений. Работа над ошибками.</p> <p>Повторительно-обобщающий</p>	<p>Знание : выявление исправление ошибок Умение: выбирать для орфографического анализа любое слово из сочинения Навык: оценивать результаты выполненного задания</p>	<p>Познавательные - использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. Регулятивные- развивать эстетические потребности ,ценности и чувства Коммуникативные – умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения</p>	<p>-мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её решения</p>	<p>Восполнить пробелы в знаниях</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>7.11</p>	
10 (43)	<p>Суффикс-значимая часть слова . Как найти в слове суффикс?</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Знание: формулировать определение суффикс Умение: находить в словах суффикс Навык: подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами</p>	<p>Познавательные – ставить и формулировать проблема Регулятивные- узнавать, называть и определять объекты учебных предметов и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием Коммуникативные - ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	<p>- формирование положительного отношения к обучению</p>	<p>Различать и сравнивать корень, приставку ,суффикс и окончание</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>8.11</p>	

11 (44)	Значение суффиксов. Комбинированный	Знание: уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов Умение: находить суффиксы в словах Навык: написание слов с безударными гласными в корне, лексическое значение слов	Познавательные – контролировать и оценивать процесс Регулятивные – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталонов Коммуникативные – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	-социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	Знать суффикс, различать части слова, уметь разбирать слова по составу	Фронтальный опрос	9.11	
12 (45)	Что такое основа слова? Изучение нового материала	Знание: как найти и выделить основу слова Умение: работать со словообразовательным словарём, работать с форзацем учебника Навык: написание слов с непроверяемыми орфограммами	Познавательные - использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. Регулятивные – узнавать, называть и определять объекты учебных предметов и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием Коммуникативные – выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной формах	-целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки	Знать основу слова	Фронтальный опрос	10.11	

13 (46)	<p>Обобщение знаний о составе слова.</p> <p>Повторительно-обобщающий</p>	<p>Знание: слова с непроверяемым написанием</p> <p>Умение: проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой</p> <p>Навык: формирование навыка моделирования слов</p>	<p>Познавательные - использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные- узнавать, называть и определять объекты учебных предметов и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием</p> <p>Коммуникативные – выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной формах</p>	<p>-целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки</p>	<p>Знать части слова, различать, разбирать по составу</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Словарный диктант</p>	11.11	
14 (47)	<p>Контрольный диктант; №3 по теме: «Состав слова».</p> <p>Контроль и проверка знаний и умений</p>	<p>Знание: применять полученные знания при написании диктанта</p> <p>Умение: правильно писать слова с изученными правилами</p> <p>Навык: работа с текстом, определение на слух орфограмм, их классификация</p>	<p>Познавательные - использовать символические средства для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.</p> <p>Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёра</p>	<p>-развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	<p>Знать изученные правила и уметь применять на практике</p>	<p>Самостоятельная работа с грамматическим заданием</p>	14.11	

15 (48)	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова. Проект «Семья слов». Повторительно-обобщающий	Знание: научатся употреблять изученные правила Умение: списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы Навык: применения правила правописания слов	Познавательные – рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные - формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные – формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	- развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	Работа над ошибками. Восполнить пробелы в знаниях о составе слова. Проект «Семья слов». Повторительно-обобщающий	Фронтальный опрос	15.11	
Раздел 5. «Правописание частей слова » (28 часов).								
1 (49)	Общее представление о правописании в значимых частях слова. Комбинированный	Знание: определять в словах наличие изученных орфограмм Умение: формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу Навык: подбор проверочных слов, ударение в словах	Познавательные – ориентирование в разнообразии способов решения задач Регулятивные - применять установленные правила в планировании способа решения Коммуникативные – определять цели, функции участников, способов взаимодействия	-гуманистическое сознание	Применение изученных правил	Фронтальный опрос	16.11	
2 (50)	Правописание слов с безударными гласными в корне. Практическое применение знаний и умений	Знание: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой Умение: объяснять, доказывать правильность написания слов с	Познавательные – использовать общие приёмы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем Регулятивные - формулировать и	-целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	Применение изученных правил	тестирование	17.11	

3 (51)	Правописание слов с безударными гласными в корне. Контрольное списывание. Повторение. Комбинированный	изучаемой орфограммой Навык: безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения	удерживать учебную задачу Коммуникативные – определять общую цель и пути её достижения	-целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	Уметь списывать текст, ставить знаки препинания	Графический диктант	18.11	
4 (52)	Правописание слов с безударными гласными в корне. Закрепление. Практическое применение знаний и умений	Знание: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой Умение: объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой Навык: безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения	Познавательные – использовать общие приёмы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем Регулятивные - формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные – определять общую цель и пути её достижения	- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	Писать слова с безударными гласными	Тестирование.	21.11	
5 (53)	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Практическое применение знаний и умений	Знание: знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова Умение: писать слова на изучаемое правило Навык: работа со словарём, обозначение согласного звука буквой	Познавательные – рефлексия способов и условий действий, анализ информации Регулятивные - применять установленные правила в планировании способа решения Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов	Уметь писать слова с парными согласными	Фронтальный опрос	22.11	

6 (54)	<p>Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Повторение.</p> <p>Практическое применение знаний и умений</p>	<p>Знание: знания о парных по глухости-звонкости согласных Звуков в корне слова Умение: писать слова на изучаемое правило Навык: работа со словарём, обозначение согласного звука буквой</p>	<p>Познавательные – рефлексия способов и условий действий, анализ информации Регулятивные– применять установленные правила в планировании способа решения Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров</p>	<p>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов</p>	<p>Уметь писать слова с парными согласными</p>	<p>Индивидуальная работа по карточкам</p>	<p>23.11</p>	
7 (55)	<p>Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Закрепление.</p> <p>Практическое применение знаний и умений</p>	<p>Знание: группировать слова по типу орфограммы по месту орфограммы в слове Умение: находить зрительно и на слух изученные орфограммы Навык: безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов</p>	<p>Познавательные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные– составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат Коммуникативные – задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>-осознание ответственности человека за общее благополучие</p>	<p>Уметь писать слова с парными согласными</p>	<p>Графический диктант</p>	<p>24.11</p>	

8 (56)	<p>Р/р Обучающее изложение: «Клесты».</p> <p>Формирование новых умений</p>	<p>Знание: использование авторских средств Умение: записывать слова, предложения после их предварительного разбора последовательно и подробно излагать мысль Навык: грамотное написание текста и проверка слов</p>	<p>Познавательные – рефлексия способов и условий действий, анализ информации Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные – формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	<p>- осознание ответственности человека за общее благополучие ,начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	<p>Уметь применять знания о предложении при построении <i>текста</i> и применять изученные правила</p>	<p>Фронтальный опрос, самостоятельная работа</p>	<p>25.11</p>	
9 (57)	<p>Работа над ошибками. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Обобщение. Комбинированный</p>	<p>Знание: слова однокоренные и не однокоренные Умение: находить в словах части слова Навык: безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов</p>	<p>Познавательные – рефлексия способов и условий действий, анализ информации Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные – формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	<p>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов</p>	<p>Восполнить пробелы в знаниях</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>28.11</p>	

10 (58)	<p>Правописание слов с непроизносимым и согласными в корне.</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Знание: как определять в словах наличие изучаемой орфограммы Умение: работать со словообразовательным словарём, работать с форзацем учебника Навык: написание слов с непроизносимыми согласными в корне</p>	<p>Познавательные - пользоваться словарями и справочным материалом учебника, строить несложные суждения. Регулятивные - выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения Коммуникативные Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p>	<p>- развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>Уметь писать слова с непроизносимыми согласными</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>29.11</p>	
11 (59)	<p>Правописание слов с непроизносимым и согласными в корне. Повторение.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: как определять в словах наличие изучаемой орфограммы Умение: работать со словообразовательным словарём, работать с форзацем учебника Навык: написание слов с непроизносимыми согласными в корне</p>	<p>Познавательные - пользоваться словарями и справочным материалом учебника, строить несложные суждения. Регулятивные - выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения Коммуникативные Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки</p>	<p>- осознание ответственности человека за общее благополучие ,начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	<p>Уметь писать слова с непроизносимыми согласными</p>	<p>тестирование</p>	<p>30.11</p>	

12 (60)	<p>Правописание слов с непроизносимым и согласными в корне. Закрепление.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>как определять в словах наличие изучаемой орфограммы Умение: работать со словообразовательным словарём, работать с форзацем учебника Навык: написание слов с непроизносимыми согласными в корне</p>	<p>Познавательные - пользоваться словарями и справочным материалом учебника, строить несложные суждения. Регулятивные - выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения Коммуникативные Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки</p>	<p>- осознание ответственности человека за общее благополучие ,начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	<p>Уметь писать слова с непроизносимыми согласными</p>	<p>Индивидуальная работа по карточкам</p>	1.12	
13 (61)	<p>Правописание слов с удвоенными согласными.</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Знание: слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке Умение: подбирать проверочные слова Навык: работа формирование уважительного отношения к языку</p>	<p>Познавательные – извлечение необходимой информации из различных источников Регулятивные – сличать способ действия и результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона Коммуникативные Строить моно логичное высказывание</p>	<p>-умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>Уметь писать слова с удвоенными согласными</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	2.12	

14 (62)	<p>Правописание слов с удвоенными согласными. Закрепление.</p> <p>Применение полученных знаний на практике</p>	<p>Знание: находить и отмечать изученные орфограммы Умение: подбирать проверочные слова Навык: формирование уважительного отношения к языку</p>	<p>Познавательные – извлечение необходимой информации из различных источников Регулятивные – сличать способ действия и результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона Коммуникативные Строить моно логичное высказывание</p>	<p>- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>Уметь писать слова с непроизносимыми согласными</p>	<p>Графический диктант</p>	<p>5.12</p>	
15 (63)	<p><i>Р/р Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».</i></p> <p>Формирование новых умений</p>	<p>Знание: анализ содержания картины Умение: высказывать своё отношение к картине, составлять под руководством учителя по картине описательный текст Навык: безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем</p>	<p>Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные- применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок Коммуникативные – умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения</p>	<p>адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>	<p>Уметь писать сочинение по картине</p>	<p>Фронтальный опрос, самостоятельная работа</p>	<p>6.12</p>	

16 (64)	<p>Проверочная работа по теме: «Правописание корней слов».</p> <p>Применение полученных знаний на практике</p>	<p>Знание: определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм Умение: находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова Навык: разбор предложения</p>	<p>Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные– применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок Коммуникативные – умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения</p>	<p>- развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>Решать практические задачи: правописание корней слов</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>7.12</p>	
17 (65)	<p>Упражнение в правописании корней слова.</p> <p>Практическое применение полученных знаний на практике</p>	<p>определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм Умение: находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова Навык: разбор предложения</p>	<p>Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные– применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок Коммуникативные – умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения</p>	<p>- адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>	<p>Знать изученные правила и уметь применять их на практике</p>	<p>Тестирование Словарный диктант</p>	<p>8.12</p>	

18 (66)	<p>Правописание суффиксов и приставок.</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Знание: научатся писать слова с приставкой и суффиксами Умение: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами Навык: разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения</p>	<p>Познавательные – ставить и формулировать проблемы Регулятивные- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>осознание ответственности человека за общее благополучие ,начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	<p>Знать изученные правила и уметь применять их на практике</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>9.12</p>	
19 (67)	<p>Правописание суффиксов и приставок.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: научатся писать слова с приставкой и суффиксами Умение: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами Навык: разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения</p>	<p>Познавательные – ставить и формулировать проблемы Регулятивные- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>- осознание ответственности человека за общее благополучие ,начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	<p>Знать написание суффиксов и приставок</p>	<p>Индивидуальная работа по карточкам</p>	<p>12.12</p>	

20 (68)	<p>Правописание суффиксов и приставок. Закрепление.</p> <p>Применение полученных знаний на практике</p>	<p>научатся писать слова с приставкой и суффиксами Умение: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами Навык: разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения</p>	<p>Познавательные – ставить и формулировать проблемы Регулятивные – самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>- осознание ответственности человека за общее благополучие ,начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	<p>Знать написание суффиксов и приставок</p>	<p>тестирование</p>	<p>13.12</p>	
21 (69)	<p>Правописание приставок и предлогов.</p> <p>Изучение нового материал</p>	<p>Знание: научатся писать слова с предлогами и приставками Умение: отличать приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов Навык: написание фразеологизмов, их значение</p>	<p>Познавательные – ставить и формулировать проблемы Регулятивные – самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>-целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p>	<p>Уметь различать приставки и предлоги</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>14.12</p>	

22 (70)	Правописание приставок и предлогов. Закрепление. Комбинированный	Знание: научатся писать слова с предлогами и приставками Умение: различать на слух приставку и предлог, умение находить их в тексте Навык: составление из слов предложений ,из предложений текст	Познавательные – ставить и формулировать проблемы Регулятивные- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	-участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников	Уметь различать приставки и предлоги	Самостоятельная работа	15.12	
23 (71)	Полугодовой диктант» Зимний лес» Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Комбинированный	Знание: научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания Умение: выполнять звуко-буквенный анализ слов Навык: написание слов с «Ъ»	Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные – проявлять активность во взаимодействии, для решения познавательных задач	- Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Уметь писать слова с ъ	Фронтальный опрос	16.12	

24 (72)	<p>Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: научатся писать слова с «Ъ», сопоставлять с «Ь» Умение: анализировать и записывать слова с изученными правилами Навык: написание слов с «Ъ»и «Ь»</p>	<p>Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные-самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные – проявлять активность во взаимодействии, для решения познавательных задач</p>	- Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Уметь писать слова с ъ и ь знаками, различать их	Индивидуальная работа по карточкам	19.12	
25 (73)	<p>Обобщение знаний о частях слова.</p> <p>Практическое применение знаний и умений</p>	<p>Знание: научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания Умение: выполнять звуко-буквенный анализ слов Навык: применять правила правописания слов</p>	<p>Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные-самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные – проявлять активность для решения познавательных задач</p>	-Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Уметь различать части слова, разбирать слова по составу	Тестирование.	20.12	

26 (74)	<p>Контрольный диктант №4 по теме: «Правописание частей слова».</p> <p>Контроль и учёт знаний и умений</p>	<p>Знание: применять полученные знания при написании диктанта Умение: правильно писать слова с изученными правилами Навык: работа с текстом, определение на слух орфограмм, их классификация</p>	<p>Познавательные - использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. Регулятивные- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёра</p>	<p>-развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	<p>Знать изученные правила и уметь применять на практике</p>	<p>Самостоятельная работа с грамматическим заданием</p>	21.12	
27 (75)	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Корректировка знаний.</p>	<p>Знание: научатся употреблять изученные правила Умение: списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы Навык: применения правила правописания слов</p>	<p>Познавательные – рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные – формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	<p>- развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	<p>Восполнить пробелы в знаниях</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	22.12 27.12 28.12	

28 (76)	<p>Проект «Составляем орфографический словарь».</p> <p>Повторительно-обобщающий Полугодовой диктант. Работа над ошибками.</p>	<p>Знание: применять полученные знания при написании проекта</p> <p>Умение: правильно писать слова с изученными правилами</p> <p>Навык: работа с текстом, определение на слух орфограмм, их классификация</p>	<p>Познавательные - использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.</p> <p>Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров</p>	-развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	Восполнить пробелы в знаниях	Самостоятельная работа	23.12 26.12	
Раздел 6. «Части речи» (76 часов).								
1 (77)	<p>Обобщение знаний о частях речи.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном</p> <p>Умение: распознавать части речи по лексическим значениям ,классифицировать слова по частям речи</p> <p>Навык: работа с таблицей</p>	<p>Познавательные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	-развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	Уметь различать части речи	Фронтальный опрос	9.01	
Имя существительное (31 ч)								

2 (78)	<p>Значение и употребление имен существительных в речи. Комбинированный</p>	<p>Знание: воспроизведение знаний о имени существительном как части речи Умение: подбирать примеры имён существительных по родовым признакам Навык: определение лексического значения многозначных слов</p>	<p>Познавательные – использовать знаково-символические средств Регулятивные-формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров</p>	<p>- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности,</p>	<p>Знать имя существительное, уметь отличать их от других частей речи</p>	Текущий	10.01	
3 (79)	<p>Имя существительное и его роль в речи. Закрепление. Комбинированный</p>	<p>Знание: работа со словарём, начальная форма имени существительного Умение: ставить вопросы в словосочетании, распознавать имена существительные Навык: контролировать этапы своей работы</p>	<p>Познавательные – использовать знаково-символические средств Регулятивные-формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров</p>	<p>- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности,</p>	<p>Знать имя существительные уметь отличать, их от других частей речи</p>	Текущий	11.01	

4 (80)	<p>Одушевлённые имена существительные.</p> <p>Контрольное списывание.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: выделять среди имен существительных одушевленные(по вопросу и значению)</p> <p>Умение: распознавание и классификация существительных по вопросам и признакам</p> <p>Навык: работа со словарём, подбор синонимов</p>	<p>Познавательные – использовать знаково-символические средств</p> <p>Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров</p>	<p>-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>	<p>Уметь находить одушевлённые существительные</p>	<p>Индивидуальная работа по карточкам</p>	<p>12.01</p>	
5 (81)	<p>Неодушевлённые имена существительные.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: выделять среди имен существительных неодушевленные(по вопросу и значению)</p> <p>Умение: распознавание и классификация имён существительных по вопросам и признакам</p> <p>Навык: работа со словарём, подбор синонимов</p>	<p>Познавательные – использовать знаково-символические средств</p> <p>Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров</p>	<p>-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>	<p>Уметь находить неодушевлённые существительные</p>	<p>тестирование</p>	<p>12.01</p>	

6 (82)	Р/р Обучающее изложение: Формирование новых умений	Знание: письменное изложение повествовательного о текста-образца по самостоятельно составленному плану Умение: составлять план текста, подбор заголовка к тексту Навык: написание изложения, проверка написанного	Познавательные – учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	Уметь применять знания о предложении при построении текста и применять изученные правила	Фронтальный опрос , самостоятельная работа	13.01	
7 (83)	Работа над ошибками. Проект «Тайна имени». Комбинированный	Знание: научатся употреблять изученные правила Умение: списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы Навык: применения правила правописания слов	Познавательные – рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные - формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные – строить монологическое высказывание	развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	Восполнить пробелы в знаниях	Фронтальный опрос , самостоятельная работа	16.01	
8 (84)	Собственные и нарицательные имена существительные. Комбинированный	Знание: воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных Умение: распознавать собственные и нарицательные существительные, определять значение имён собственных Навык: заглавная буква в написании имён собственных	Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Коммуникативные – проявлять активность во взаимодействии для решения задач	-ценностное отношение к природному миру	Уметь находить собственные и нарицательные имена существительные	Тестирование	17.01	

9 (85)	Число имён существительных. Комбинированный	Знание: воспроизведение знаний о числе существительных Умение: распознавать число имен существительные Навык: определять число существительных	Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Коммуникативные - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы,	-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	Отличать имя существительное по грамматическим признакам, определять число имён существительных	Фронтальный опрос Словарный диктант	18.01	
10 (86)	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Закрепление. Комбинированный	Знание: воспроизведение знаний о числе имён существительных Умение: распознавать число имен существительные Навык: определять число имён существительных	Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Коммуникативные - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы,	-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	Отличать имя существительное по грамматическим признакам, определять число имён существительных	Индивидуальная работа по карточкам	19.01	
11 (87)	Род имён существительных. Комбинированный	Знание: классифицировать существительные по родам, родовые окончания Умение: обосновывать правильность определения рода существительных Навык: замена существительных местоимением, определение рода	Познавательные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные - формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	Отличать имя существительное по грамматическим признакам, определять число, род имён существительных	Фронтальный опрос	20.01	

12 (88)	Род имён существительных. Повторение. Комбинированный	Знание: классифицировать существительные по родам, родовые окончания Умение: обосновывать правильность определения рода существительных Навык: замена существительных местоимением,	Познавательные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	Отличать имя существительное по грамматическим признакам, определять число, род имён существительных	тестирование	23.01	
13 (89)	Мягкий знак на конце имён существительных женского рода. Изучение нового материала	Знание: роль «Ь» как показатель женского рода имён существительных Умение: различать род имен существительных Навык: звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи.	Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Коммуникативные - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы,	-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Уметь писать имена существительное с шипящими	Фронтальный опрос	24.01	
14 (90)	Мягкий знак на конце имён существительных женского рода. Практическое применение умений и навыков	Знание: роль «Ь» как показатель женского рода имён существительных Умение: различать род имен существительных Навык: звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи	Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Коммуникативные - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы,	-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Уметь писать имена существительные с шипящими	Графический диктант	25.01	

15 91)	<p><i>Р/р Обучающее изложение.</i></p> <p>Формирование новых умений и навыков Работа над ошибками.</p>	<p>Знание: письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану Умение: самостоятельно составлять план текста, подбор заголовка к тексту Навык: проверка написанного</p>	<p>Познавательные – учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>	<p>Уметь употреблять имена существительное в речи</p>	<p>Фронтальный опрос, самостоятельная работа</p>	26.01	
16 (92)	<p><i>Контрольный диктант №5 по теме: «Имя существительное».</i></p> <p>Контроль и учёт знаний и умений</p>	<p>Знание: применять полученные знания при написании диктанта Умение: правильно писать слова с изученными правилами Навык: работа с текстом, определение на слух орфограмм, их классификация</p>	<p>Познавательные - использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. Регулятивные- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёра</p>	<p>-развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	<p>Уметь применять на практике изученные правила</p>	<p>Самостоятельная работа с грамматическим заданием</p>	27.01	

17 (93)	<p>Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: научатся употреблять изученные правила</p> <p>Умение: списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы</p> <p>Навык: применения правила правописания слов</p>	<p>Познавательные – рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные – формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	<p>- развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	<p>Восполнить пробелы в знаниях</p>	<p>Фронтальный опрос, тестирование</p>	<p>30.01</p>	
18 (94)	<p>Склонение имён существительных.</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Знание: изменение имён существительных по вопросам(падежам) ,запоминание падежей</p> <p>Умение: выделять словосочетание с заданным словом ,анализировать таблицу</p> <p>Навык: написание слов с изученными орфограммами</p>	<p>Познавательные – осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры.</p> <p>Регулятивные - принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану,.</p> <p>Коммуникативные – формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывания</p>	<p>- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности,</p>	<p>Уметь склонять имена существительные</p>	<p>фронтальный</p>	<p>31.01</p>	

19 (95)	<p>Изменение имён существительных по падежам.</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Знание: об изменении имён существительных по падежам Умение: определение падежей в котором употреблено имя существительное Навык: постановка вопроса к имени существительному</p>	<p>Познавательные – учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные– выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>-задавать вопросы ,необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничество с партнёром</p>	<p>Уметь изменять имена существительные по вопросам и определять падеж</p>	фронтальный	1.02	
20 (96)	<p><i>Р/р Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».</i></p> <p>Формирование новых умений</p>	<p>Знание: анализ содержания картины Умение: высказывать своё отношение к картине, составлять под руководством учителя по картине описательный текст Навык: безошибочное написание сочинения, умение работать со словарём</p>	<p>Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные– применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок Коммуникативные – умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения</p>	<p>-адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>	<p>Уметь писать сочинение по картине</p>	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	2.02	

21 (97)	Работа над ошибками. Падеж имён существительных. Повторение. Комбинированный.	Знание: научатся употреблять изученные правила Умение: списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы Навык: применения правила правописания слов	Познавательные – рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные –, строить монологическое высказывание	-развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	Восполнить пробелы в знаниях	Фронтальный опрос, тестирование	3.02	
22 (98)	Именительный падеж. Начальная форма имени существительного Изучение нового материала	Знание: распознавать именительный падеж по вопросам и роли существительного в предложении Умение: определять имена существительные в именительном падеже Навык: составлять предложение из слов, разбор по членам предложения	Познавательные – использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёра	-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Уметь изменять имена существительные по вопросам и определять именительный падеж	Фронтальный опрос,	6.02	
23 (99)	Родительный падеж. Изучение нового материала	Знание: распознавать родительный падеж по вопросу и предлогам Умение: определять имена существительные в родительном падеже Навык: составлять предложение из слов, разбор по членам предложения	Познавательные – использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёра	-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Уметь изменять имена существительные по вопросам и определять родительный падеж	Фронтальный опрос,	7.02	

24 (100)	Дательный падеж. Изучение нового материала	Знание: признаки имён существительных в дательном падеже Умение: определять имена существительные в дательном падеже Навык: составлять предложение из слов, разбор по членам предложения	Познавательные – использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёра	-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Уметь изменять имена существительные по вопросам и определять дательный падеж	Фронтальный опрос,	8.02	
25 (101)	Винительный падеж. Изучение нового материала	Знание: признаки имён существительных в винительном падеже Умение: определять имена существительные в винительном падеже Навык: составлять предложение из слов, разбор по членам предложения	Познавательные – использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёра	-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Уметь изменять имена существительные по вопросам и определять винительный падеж	Фронтальный опрос,	9.02	

26 (102)	Творительный падеж. Изучение нового материала	Знание: признаки имён существительных в творительном падеже Умение: определять имена существительные в творительном падеже Навык: составлять предложение из слов, разбор по членам предложения	Познавательные – использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёра	-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Уметь изменять имена существительные по вопросам и определять винительный падеж	Фронтальный опрос,	10.02	
27 (103)	Предложный падеж. Изучение нового материала	Знание: признаки имён существительных в предложном падеже Умение: определять имена существительные в предложном падеже Навык: составлять предложение из слов, разбор по членам предложения	Познавательные – использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёра	-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Уметь изменять имена существительные по вопросам и определять винительный падеж	Фронтальный опрос,	13.02	

28 (104)	<p>Упражнение в определении падежа у имён существительных.</p> <p>Практическое применение знаний и умений</p>	<p>Знание: распознавание падежей имён существительных по вопросам, предлога и</p> <p>Умение: распознавать внешне сходные падежные формы по вопросам ,дополнительным словам</p> <p>Навык: составление предложений, использование схем</p>	<p>Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные– ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p>Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёра</p>	-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Уметь определять падеж имён существительных	Индивидуальная работа по карточкам	14.02	<p>Словарный диктант</p>
-----------------	--	---	---	---	---	------------------------------------	--------------	---------------------------------

<p>29 (105)</p>	<p>Обобщение знаний о падежах.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний и умений</p>	<p>Знание: распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму Умение: обосновывать правильность определения падежей ,морфологически й разбор имени существительного Навык: развивать языковую активность детей ,работа с памяткой « Порядок разбора имени существительного»</p>	<p>Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёра</p>	<p>-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>	<p>Уметь определять падеж имён существительных</p>	<p>тестирование</p>	<p>15.02</p>	
--------------------------	---	--	---	--	--	---------------------	---------------------	--

30 (106)	<p>Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное».</p> <p>Контроль и учёт знаний и умений</p>	<p>Знание: применять полученные знания при написании диктанта</p> <p>Умение: правильно писать слова с изученными правилами</p> <p>Навык: работа с текстом, определение на слух орфограмм, их классификация</p>	<p>Познавательные - использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.</p> <p>Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёра</p>	<p>-развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	<p>Уметь применять на практике изученные знания</p>	<p>Самостоятельная работа с грамматическим заданием</p>	<p>16.02</p>	
31 (107)	<p>Работа над ошибками. Корректировка знаний по теме.</p> <p>Комбинированный.</p>	<p>Знание: научатся употреблять изученные правила</p> <p>Умение: списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы</p> <p>Навык: применения правила правописания слов</p>	<p>Познавательные – рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные – формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	<p>- развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	<p>Восполнить пробелы в знаниях</p>	<p>фронтальный</p>	<p>17.02</p>	

32 (108)	Проект «Зимняя страничка» Комбинированный	Знание: применять полученные знания при написании проекта Умение: правильно писать слова с изученными правилами Навык: работа с текстом, определение на слух орфограмм, их классификация	Познавательные - использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. Регулятивные - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	-развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	Уметь применять на практике изученные знания	Самостоятельная работа		
<i>Имя прилагательное (18 ч)</i>								
33 (109)	Лексическое значение и употребление имён прилагательных в речи. Комбинированный	Знание: признаки имён прилагательных Умение: распознавание имени прилагательных в тексте среди других частей речи Навык: различать лексическое значение слов ,подбирать к ним синонимы	Познавательные - использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия Регулятивные - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	-участвовать в совместной работе , обосновывать точку зрения	Различать и сравнивать имена прилагательные в речи	Фронтальный опрос	20.02	

34 (110)	Лексическое значение и употребление имён прилагательных в речи. Закрепление. Комбинированный	Знание: признаки имён прилагательных Умение: распознавание имена прилагательных в тексте среди других частей речи Навык: различать лексическое значение слов ,подбирать к ним синонимы	Познавательные - использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. Регулятивные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью Коммуникативные: Читать вслух и про себя тексты учебников	- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Различать и сравнивать имена прилагательные с другими частями речи	Фронтальный опрос	21.02	
-----------------	--	--	---	--	--	-------------------	--------------	--

35 (111)	Роль прилагательных в тексте.	<p>Знание: научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные</p> <p>Умение: распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи</p> <p>Навык: образование имён прилагательных</p>	<p>Познавательные - осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры.</p> <p>Регулятивные - принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану</p> <p>Коммуникативные - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы</p>	- учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.	Различать и сравнивать имена прилагательные в речи	тестирование	22.02	
-----------------	--------------------------------------	--	---	--	--	--------------	--------------	--

36 (112)	<p>Текст-описание. Использование имен прилагательных в тексте-описании.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания Умение: наблюдать над употреблением имён прилагательных Навык: написание текста, проверка написанного</p>	<p>Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач Регулятивные – составлять план и последовательность действий Коммуникативные – определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>Уметь употреблять имена существительные в речи</p>	<p>Индивидуальная работа по карточкам</p>	27.02	
37 (113)	<p><i>Р/р Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».</i></p> <p>Формирование новых умений</p>	<p>Знание: анализ содержания картины Умение: высказывать своё отношение к картине, составлять под руководством учителя по картине описательный текст Навык: безошибочное написание сочинения, умение работать со словарём</p>	<p>Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные – применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок Коммуникативные – умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения</p>	<p>- адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>	<p>Уметь употреблять имена существительные в речи</p>	<p>Фронтальный опрос самостоятельная работа</p>	28.02	

38 (114)	<p>Работа над ошибками. Роль прилагательных в тексте. Закрепление.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: научатся употреблять изученные правила</p> <p>Умение: списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы</p> <p>Навык: применения правила правописания слов</p>	<p>Познавательные – рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные – формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	<p>- развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	<p>Восполнить пробелы в знаниях</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>1.03</p>	
39 (115)	<p>Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Знание: определять род имён прилагательных в единственном числе</p> <p>Умение: устанавливать зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного</p> <p>Навык: работа с таблицей учебника</p>	<p>Познавательные контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>–Регулятивные- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном</p> <p>Коммуникативные – проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>-участвовать в совместной работе , обосновывать точку зрения</p>	<p>Определять род имён прилагательных</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>2.03</p>	

40 (116)	<p>Родовые окончания имён прилагательных (ый, ий ,ой, ая, яя)</p> <p>Практическое применение знаний и умений</p>	<p>Знание: определять род имён прилагательных в единственном числе</p> <p>Умение: устанавливать зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного</p> <p>Навык: работа с таблицей учебника</p>	<p>Познавательные контролировать и оценивать процесс и результат деятельности –Регулятивные– сличать способ действия и его результат с заданным эталоном Коммуникативные – проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	-участвовать в совместной работе , обосновывать точку зрения	Определять род имён прилагательных	Фронтальный опрос	3.03	
41 (117)	<p>Изменение имён прилагательных по числам.</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Знание: определять форму числа имени прилагательного</p> <p>Умение: правильно писать родовое окончание имен прилагательных, изменять по числам</p> <p>Навык: составлять и записывать предложение</p>	<p>Познавательные контролировать и оценивать процесс и результат деятельности –Регулятивные– сличать способ действия и его результат с заданным эталоном Коммуникативные – проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	-стремление к познанию нового , самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Определять число имён прилагательных	Фронтальный опрос	6.03	

42 (118)	Изменение имён прилагательных по числам. Практическое применение знаний и умений	Знание: определять форму числа имени прилагательного Умение: правильно писать родовое окончание имен прилагательных, изменять по числам	Познавательные контролировать и оценивать процесс и результат деятельности – Регулятивные – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном Коммуникативные – проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач	-стремление к познанию нового , самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Определять число имён прилагательных	Тестирование Словарный диктант	7.03	
43 (119)	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного. Изучение нового материала	Знание: осознать ,что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного Умение: ставить вопрос от имени существительного к прилагательному Навык: работа с таблицей учебника	Познавательные – использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные – участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы	-участвовать в совместной работе , обосновывать точку зрения	Уметь изменять имена прилагательные по вопросам, определять падеж	Фронтальный опрос	9.03	
44 (120)	Изменение имён прилагательных по падежам. Закрепление. Комбинированный	Знание: осознать ,что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного Умение: ставить вопрос от имени существительного к прилагательному	Познавательные – использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные – участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы	-участвовать в совместной работе , обосновывать точку зрения	Уметь изменять имена прилагательные по вопросам, определять падеж	Индивидуальная работа по карточкам	10.03	

45 (121)	Обобщение знаний об имени прилагательном. Комбинированный	Знание: осознать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного Умение: ставить вопрос от имени существительного к прилагательному Навык: работа с таблицей учебника	Познавательные – использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные – участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы	-участвовать в совместной работе, обосновывать точку зрения	Уметь применять знания об имени прилагательном на практике	тестирование	10.03	
46 (122)	<i>Р/р Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».</i> Формирование новых знаний и умений	Знание: анализ содержания картины Умение: высказывать своё отношение к картине, составлять под руководством учителя по картине описательный текст Навык: безошибочное написание сочинения, умение работать со словарём	Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные – применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок Коммуникативные – умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения	- адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок	Уметь писать сочинение, применять имена прилагательные в речи	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	13.03	

47 (123)	<p>Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: научатся употреблять изученные правила</p> <p>Умение: списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы</p> <p>Навык: применения правила правописания слов</p>	<p>Познавательные – рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные – формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	<p>-развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	<p>Восполнить пробелы в знаниях</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>14.03</p>	
48 (124)	<p>Контрольный диктант по №7 теме «Имя прилагательное».</p> <p>Контроль и учёт знаний и умений</p>	<p>Знание: применять полученные знания при написании диктанта</p> <p>Умение: правильно писать слова с изученными правилами</p> <p>Навык: работа с текстом, определение на слух орфограмм, их классификация</p>	<p>Познавательные - использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.</p> <p>Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёра</p>	<p>-развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	<p>Уметь применять на практике изученные правила</p>	<p>Самостоятельная работа с грамматическим заданием</p>	<p>15.03</p>	

49 (125)	<p>Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: научатся употреблять изученные правила</p> <p>Умение: списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы</p> <p>Навык: применения правила правописания слов</p>	<p>Познавательные – рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные – формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	<p>- развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	<p>Восполнить пробелы в знаниях</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>16.03</p>	
50 (126)	<p>Проект «Имена прилагательные в загадках».</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: применять полученные знания при написании проекта</p> <p>Умение: правильно писать слова с изученными правилами</p> <p>Навык: работа с текстом, определение на слух орфограмм, их классификация</p>	<p>Познавательные - использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.</p> <p>Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров</p>	<p>-развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	<p>Уметь применять имена прилагательные в речи</p>	<p>Самостоятельная работа</p>		
<i>Местоимение (5 ч)</i>								

51 (127)	<p>Личные местоимения.1-го и 2-го,3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Знание: лексические значения в распознавании и определении местоимений Умение: работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями Навык: работа со стихотворениям и ,определение вида предложений</p>	<p>Познавательные - Знать определение местоимения Уметь склонять местоимения Регулятивные: Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; Коммуникативные: Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов</p>	<p>-знать определение местоимения Уметь склонять местоимения</p>	<p>Знать личные местоимения, различать от других частей речи</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>17.03</p>	
52 (128)	<p>Изменение личных местоимений 3 – го лица единственного числа по родам.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: распознавать личные местоимения Умение: правильно употреблять местоимения в речи Навык: составление предложений по рисунку</p>	<p>Познавательные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные- сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>-стремление к познанию нового , самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>Уметь определять род личных местоимений 3-го лица единственного числа</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>20.03</p>	

53 (129)	Морфологический разбор местоимений. Обобщение знаний о местоимении. Комбинированный	Знание: распознавать личные местоимения Умение: правильно употреблять местоимения в речи Навык: составление предложений по рисунку	Познавательные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач	-стремление к познанию нового , самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Знать личные местоимения, различать от других частей речи	тестирование	21.03	
54 (130)	<i>Р/Р. Составление письма.</i> Формирование новых умений и знаний	Знание: что такое письмо ,ознакомление с правилами письма Умение: уместное использование в письме местоимений Навык: умение контролировать этапы работы	Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные - применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок Коммуникативные – умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения	- адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок	Уметь применять на практике изученные знания	Фронтальный опрос , самостоятельная работа	22.03	

55 (131)	Контрольное списывание. Контроль и учёт новых умений и знаний	Знание: применять полученные знания при написании диктанта Умение: правильно писать слова с изученными правилами Навык: работа с текстом, определение на слух орфограмм, их классификация	Познавательные - использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. Регулятивные - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёра	-развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	Уметь списывать текст без ошибок и каллиграфически правильно	Самостоятельная работа	23.03 24.03	
<i>Глагол (21 ч)</i>								

56 (132)	Значение и употребление глаголов в речи. Комбинированный	Знание: формирование знаний о глаголе как части речи Умение: распознавать глаголы среди других частей речи Навык: лексическое значение слов	Познавательные: Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия Регулятивные: Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения	-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Уметь отличать глагол от других частей речи	Фронтальный опрос	3.04	
57 (133)	Значение и употребление глаголов в речи. Повторение. Комбинированный	Знание: формирование знаний о глаголе как части речи Умение: распознавать глаголы среди других частей речи Навык: лексическое значение слов	Познавательные: Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия Регулятивные: Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения	- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Уметь отличать глагол от других частей речи	Фронтальный опрос Словарный диктант	4.04	

58 (134)	<p><i>Р/р Составление текста по сюжетным рисункам: (ИЗЛОЖЕНИЕ)</i></p> <p>Формирование новых умений и знаний</p>	<p>Знание: письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану Умение: самостоятельно составлять план текста, подбор заголовка к тексту Навык: проверка написанного</p>	<p>Познавательные – учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>	<p>Уметь применять на практике изученные знания</p>	<p>Фронтальный опрос, самостоятельная работа</p>	5.04	
59 (135)	<p>Неопределённая форма глагола. Глагольные вопросы что делать? Что сделать</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Знание: особенности глаголов в неопределённой форме, распознавание этих глаголов Умение: совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами Навык: определение главной мысли стихотворения, лексическое значение слов</p>	<p>Познавательные – учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>	<p>Знать глаголы</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	6.04	

60 (136)	<p>Неопределённая форма глагола. Глагольные вопросы что делать? Что сделать</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: особенности глаголов в неопределённой форме, распознавание этих глаголов Умение: совершенствован ие умений писать слова с изученными орфограммами Навык: определение главной мысли стихотворения, лексическое значение слов</p>	<p>Познавательные – учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	Знать глаголы	Фронтальный опрос	7.04	
61 (137)	<p>Изменение глаголов по числам.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: глаголы изменяются по числам Умение: ставить вопросы к глаголам единственного числа и множественног о Навык: сходство и различие глаголов</p>	<p>Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач Регулятивные-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	-выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Уметь определять число глаголов	Графический диктант	10.04	

62 (138)	Изменение глаголов по числам. Комбинированный	Знание: глаголы изменяются по числам Умение: ставить вопросы к глаголам единственного числа и множественног о Навык: сходство и различие глаголов	Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	-выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Уметь определять число глаголов	тестирование	11.04	
63 (139)	Изменение глаголов по временам. Изучение нового материала	Знание: глаголы изменяются по временам Умение: списывать текст с пропущенными орфограммами Навык: разбор по частям речи	Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач	-устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивацией	Уметь определять время глаголов	Фронтальный опрос	12.04	

64 (140)	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов Изучение нового материала	Знание: глаголы изменяются по временам Умение: списывать текст с пропущенными орфограммами Навык: разбор по частям речи	Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач	-устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивацией	Уметь определять время глаголов 2-го лица	Фронтальный опрос	13.04	
65 (141)	<i>Р\Р Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам.</i> Формирование новых умений и знаний	Знание: письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану Умение: самостоятельно составлять план текста, подбор заголовка к тексту Навык: написание изложения, проверка написанного	Познавательные – учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	Уметь применять на практике изученные знания	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	14.04	

66 (142)	<p>Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.</p> <p>Коррекция знаний и умений</p>	<p>Знание: научатся употреблять изученные правила</p> <p>Умение: списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы</p> <p>Навык: применения правила правописания слов</p>	<p>Познавательные – рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные – формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	<p>- развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	<p>Восполнить пробелы в знаниях</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>17.04</p>	
67 (143)	<p><i>Р/Р Обучающее изложение .</i></p> <p>Контроль и учёт новых умений и знаний</p>	<p>Знание: письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану</p> <p>Умение: самостоятельно составлять план текста, подбор заголовка к тексту</p> <p>Навык: написание изложения, проверка написанного</p>	<p>Познавательные – учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Регулятивные- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>	<p>Уметь применять на практике изученные знания</p>	<p>Фронтальный опрос, самостоятельная работа</p>	<p>18.04</p>	

68 (144)	Изменение глаголов по временам. Изучение нового материала	Знание: сохранение вида глаголов при изменении по временам Умение: распознавать времена глаголов ,изменять глаголы по временам Навык: написание текста с пропущенными орфограммами	Познавательные – узнавать, называть группы предметов по существенному признаку Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные – анализ информации, аргументировать свою позицию	-установление связи между учебной деятельностью и её мотивацией	Уметь определять время глаголов	Фронтальный опрос,	19.04	
69 (145)	Род глаголов в прошедшем времени. Комбинированный	Знание: глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам Умение: образовывать от глаголов неопределенно й формы всех форм прошедшего времени Навык: работа со словарем	Познавательные – узнавать, называть группы предметов по существенному признаку Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные – анализ информации, аргументировать свою позицию	- осознание ответственности человека за общее благополучие проявлять активность	Уметь определять род глаголов в прошедшем времени	Фронтальный опрос,	20.04	

70 (146)	Родовые окончания глаголов (-а, -о). Комбинированный	Знание: определять род и число глаголов ,правильно записывать родовые окончания Умение: составлять предложение из слов ,выделение окончаний Навык: определение лексического значения глаголов	Познавательные – узнавать, называть группы предметов по существенному признаку Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные – анализ информации, аргументировать свою позицию	-выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Уметь определять и выделять окончания глаголов	Фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам	21.04	
71 (147)	Правописание частицы не с глаголами. Комбинированный	Знание: раздельное написание частицы не с глаголами Умение: правильно писать слова Навык: постановка вопросов к глаголам	Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном Коммуникативные – проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач	-выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Уметь писать частицу не отдельно от глаголов	Фронтальный опрос,	24.04	

72 (148)	<p>Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: систематизирование знаний о глаголе как части речи</p> <p>Умение: правильно писать слова с изученными</p> <p>Навык: правильное произношение глаголов, работа со словарем</p>	<p>Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном</p> <p>Коммуникативные – проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>-проявлять активность во взаимодействии для решения задач</p>	<p>Уметь применять полученные знания о глаголе</p>	<p>тестирование</p>	<p>25.04</p>	
73 (149)	<p>Контрольный диктант №8 по теме «Глагол».</p> <p>Контроль и учёт знаний и умений</p>	<p>Знание: применять полученные знания при написании диктанта</p> <p>Умение: правильно писать слова с изученными правилами</p> <p>Навык: работа с текстом, определение на слух орфограмм, их классификация</p>	<p>Познавательные - использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.</p> <p>Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёра</p>	<p>-развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	<p>Уметь применять на практике изученные правила</p>	<p>Самостоятельная работа с грамматическим заданием</p>	<p>26.04</p>	

74 (150)	Работа над ошибками. Коррекция знаний и умений	Знание: научатся употреблять изученные правила Умение: списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы Навык: применения правила правописания слов	Познавательные – рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные - формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные – формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	-развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	Восполнить пробелы в знаниях	Фронтальный опрос	27.04	
75 (151)	Обобщение знаний о глаголе. Комбинированный	Знание: систематизирование знаний о глаголе как части речи Умение: правильно писать слова с изученными Навык: правильное произношение глаголов, работа со словарем	Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном Коммуникативные – проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач	-проявлять активность во взаимодействии для решения задач	Уметь применять полученные знания о глаголе	тестирование	28.04	
Раздел 7. «Повторение» (14 часов)								

1 (152)	Части речи Обобщение и систематизация знаний и умений. Комбинированный	Знание: систематизирование знаний о частях речи Умение: правильно писать слова с изученными орфограммами Навык: работа со словарем	Познавательные - понимать информацию, представленную в графическое форме, осуществлять анализ, синтез, сравнение, Регулятивные - выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики,	-становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств	Уметь применять полученные знания о частях речи	Самостоятельная работа Словарный диктант	2.05	
2 (153)	Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Комбинированный	Знание: систематизирование знаний о частях речи Умение: правильно писать слова с изученными орфограммами Навык: работа со словарем	Познавательные - понимать информацию, представленную в графическое форме, осуществлять анализ, синтез, сравнение, Регулятивные - выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики,	-становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств	Уметь применять полученные знания о частях речи	Самостоятельная работа	3.05	

3 (154)	<p><i>Р/р Сочинение «Весна.»</i></p> <p>Практическое применение знаний и умений</p>	<p>Знание: письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану</p> <p>Умение: самостоятельно составлять план текста, подбор заголовка к тексту</p> <p>Навык: написание изложения, проверка написанного</p>	<p>Познавательные – учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Регулятивные- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>	<p>Уметь применять на практике изученные знания</p>	<p>Фронтальный опрос самостоятельная работа</p>	<p>4.05</p>	
----------------	---	--	--	--	---	---	--------------------	--

4 (155)	<p>Обобщение изученного материала о слове, предложении.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний и умений</p>	<p>Знание: систематизирование знаний о частях речи Умение: правильно писать слова с изученными орфограммами Навык: работа со словарем</p>	<p>Познавательные - понимать информацию, представленную в графическое форме, осуществлять анализ, синтез, сравнение, Регулятивные - выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики,</p>	<p>-становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств</p>	<p>Уметь применять на практике изученные знания</p>	<p>тестирование</p>	<p>5.05</p>	
----------------	--	--	---	--	---	---------------------	--------------------	--

5 (156)	<p>Правописание окончаний имён прилагательных.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний и умений</p>	<p>Знание: определять форму числа имени прилагательного</p> <p>Умение: правильно писать родовое окончание имен прилагательных, изменять по числам</p> <p>Навык: составлять и записывать предложение</p>	<p>Познавательные контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>–Регулятивные– сличать способ действия и его результат с заданным эталоном</p> <p>Коммуникативные – проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>-стремление к познанию нового , самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>Уметь правильно писать окончания имён прилагательных</p>	<p>Индивидуальная работа по карточкам</p>	<p>10.05</p>	
----------------	---	--	---	---	---	---	---------------------	--

6 (157)	<p>Правописание приставок и предлогов.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний и умений</p>	<p>Знание: писать слова с предлогами и приставками</p> <p>Умение: различать на слух приставку и предлог, умение находить их в тексте</p> <p>Навык: составление из слов предложений ,из предложений текст</p>	<p>Познавательные – ставить и формулировать проблемы</p> <p>Регулятивные- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативны е – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>-участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников</p>	<p>Уметь отличать приставки от предлогов, правильно писать их</p>	<p>Индивидуальная работа по карточкам</p>	<p>11.05</p>	
7 (158)	<p>Правописание безударных гласных.</p> <p>Обобщение знаний и умений</p>	<p>Знание: определять качественную характеристику безударных гласных</p> <p>Умение: определять наличие изученных орфограмм</p> <p>Навык: подбирать проверочные слова</p>	<p>Познавательные - использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные- овладевать способами решения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные - участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.</p>	<p>- развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	<p>Уметь писать слова с безударными гласными</p>	<p>Графический диктант</p>	<p>12.05</p>	

8 (159)	<p>Правописание значимых частей слова. Однокоренные слова</p> <p>Обобщение и систематизация знаний и умений</p>	<p>Знание: соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания</p> <p>Умение: выполнять звуко-буквенный анализ слов</p> <p>Навык: применять правила правописания слов</p>	<p>Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные – самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные – проявлять активность во взаимодействии, для решения познавательных задач</p>	- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Уметь применять полученные знания	тестирования	15.05	
9 (160)	<p>Итоговый контрольный диктант №9.</p> <p>Контроль знаний и умений</p>	<p>Знание: применять полученные знания при написании диктанта</p> <p>Умение: правильно писать слова с изученными правилами</p> <p>Навык: работа с текстом, определение на слух орфограмм, их классификация</p>	<p>Познавательные - использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.</p> <p>Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёра</p>	-развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	Уметь применять на практике изученные правила	Самостоятельная работа	16.05	

10 (161)	<p>Работа над ошибками. <i>Р/р Обучающее изложение: упр. 265.</i></p> <p>Формирование новых умений</p>	<p>Знание: письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану</p> <p>Умение: самостоятельно составлять план текста, подбор заголовка к тексту</p> <p>Навык: написание изложения, проверка написанного</p>	<p>Познавательные – учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Регулятивные– выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	Уметь применять на практике изученные правила	Фронтальный опрос , самостоятельная работа	17.05	
11 (162)	<p>Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в корне слова. Корректировка знаний</p>	<p>Знание: научатся употреблять изученные правила</p> <p>Умение: списывать с печатного текста, контролировать</p>	<p>Познавательные – рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные– формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные – формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	Восполнить пробелы в знаниях	фронтальный	18.05	
12 (163)	Текст	<p>контролировать этапы своей работы</p> <p>Навык: применения правила правописания слов</p>	<p>Коммуникативные – формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>				19.05	

13/ 164	<i>Р/р Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».</i> Формирование новых умений	Знание: анализ содержания картины Умение: высказывать своё отношение к картине, составлять под руководством учителя по картине описательный текст Навык: безошибочное написание сочинения, умение работать со словарём	Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные – применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок Коммуникативные – умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения	- адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок	Уметь употреблять имена существительные в речи	Фронтальный опрос , самостоятельная работа	22.05 23.05	
14/ 165	КВН «Знатоки русского языка»						24.05	
15/ 166- 170	Резервные уроки						25.05 26.05	

Лист корректировки рабочей программы по русскому языку.

ФИО учителя Братцева Марина Юрьевна

Класс 3 « Б »

Форма обучения

№ урока	тема	Дата проведения по плану.	Причины корректировки.	Способ корректировки программы.	Дата проведения по факту.