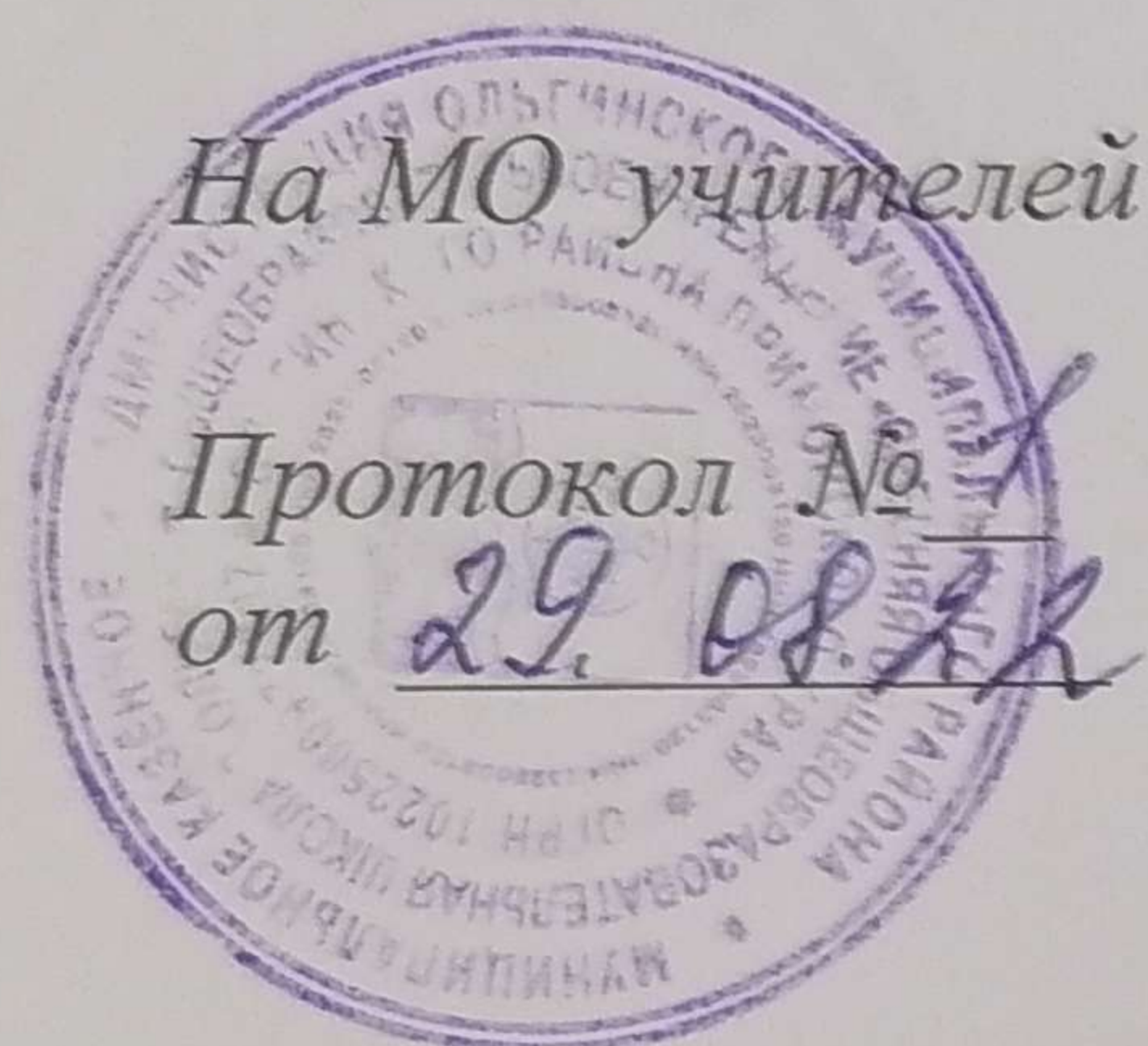
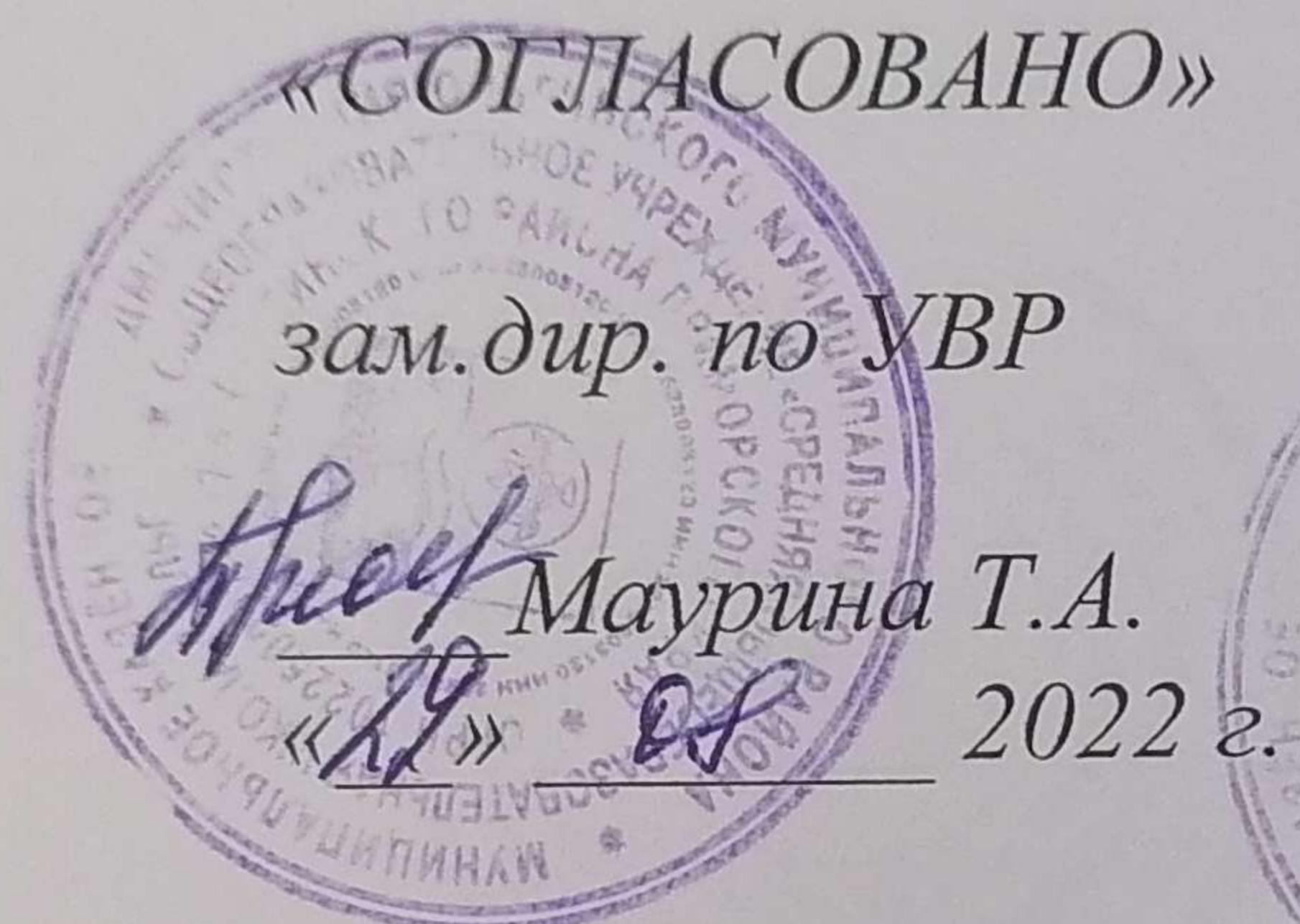


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Ольгинская средняя общеобразовательная школа п.Ольга»  
Ольгинского района Приморского края

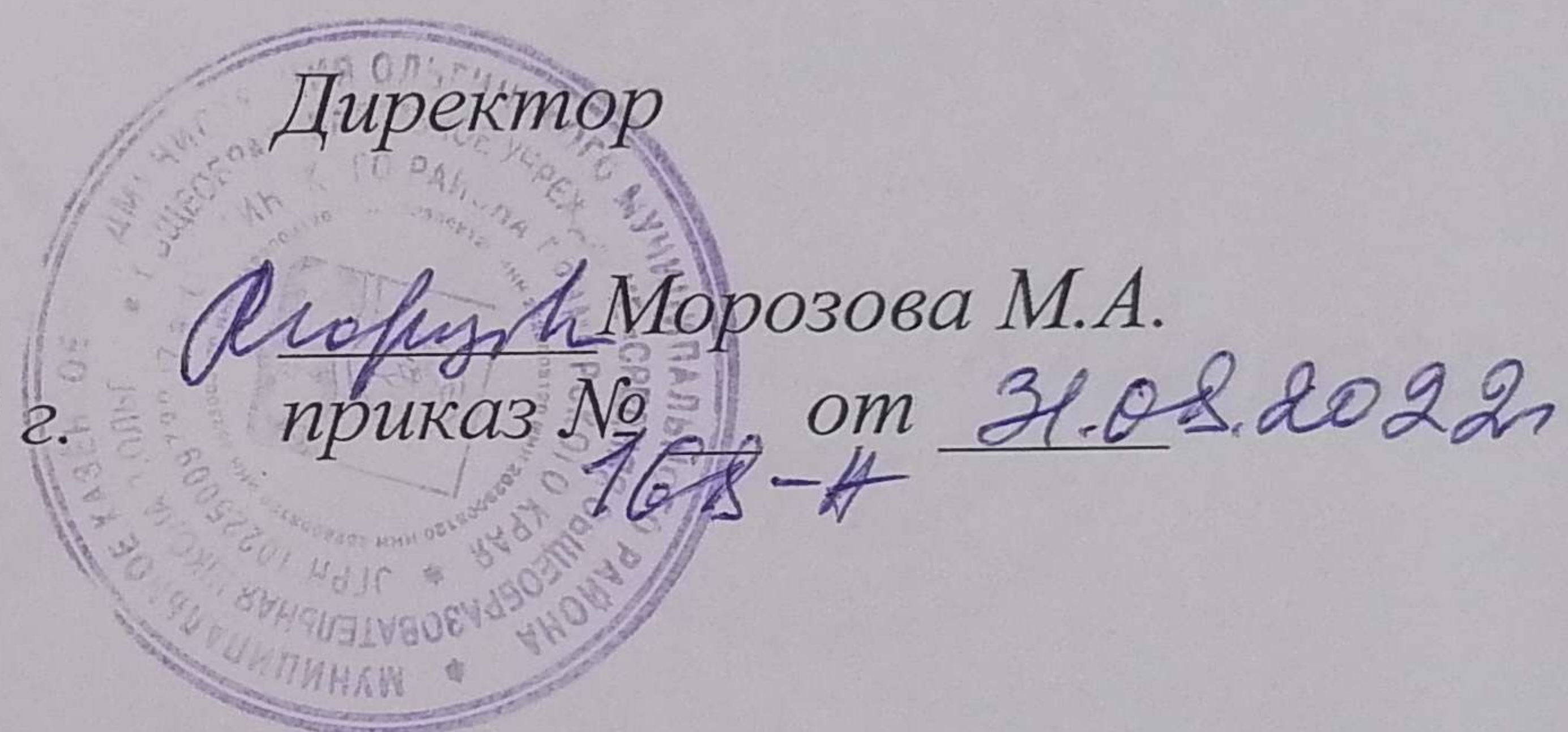
«РАССМОТРЕНО»



«СОГЛАСОВАНО»



«УТВЕРЖДАЮ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по окружающему миру  
для 3 «Б» класса

Автор-составитель:  
учитель  
Братцева М.Ю.

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса МКОУ «СОШ п. Ольга» составлена, на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, от 6 октября 2009 г. № 373;
- Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса окружающий мир для 3 классов общеобразовательных учреждений авторов А. А. Плешаков, и др.] Примерной программы учебного комплекта «Школа России» под руководством А.А. Плешакова, 2018г.;
- Учебного плана МКОУ «СОШ п. Ольга» на 2022 -2023 учебный год;  
СанПин №2,4,2, 2821-10

Входит в предметную область обществознание и естествознание. Срок реализации программы 1 год

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цели обучения:

- **формирование** целостной картины мира и **осознание** места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное **развитие и воспитание** личности гражданина России.

*Цель* изучения курса «Окружающий мир» для обучающихся 3 класса – помочь ученику в формировании личного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Подготовить поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родного города, родной страны и планеты Земля.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин, изучаемых в первом классе. Предмет «Окружающий мир» использует и подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Они создают условия развития личности и ее самореализации.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

## **1. КАК УСТРОЕН МИР 7 часов**

В этом разделе развиваются представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии, как науке и ее роли в сохранении нашего природного дома.

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

## **2. ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА 19 часов**

Последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и т.д.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни. **Практические работы:** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

## **3. МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ 10 часов**

Формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни».

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья. **Практические работы:** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

#### **4. НАША БЕЗОПАСНОСТЬ 8 часов**

Представлены основы безопасного поведения, как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

#### **5. ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА 12 часов**

Учебный материал данного раздела отобран с учетом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно увязан с естественно-научным и экологическим материалом курса и рассматривается как одно из ключевых направлений интеграции о природе, обществе и человеке.

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной

экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке. **Практические работы:** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

## 6. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ 12 часов

Подобную интегративную функцию выполняет этот раздел. Учебный материал раздела представлен в форме путешествия по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира. Такой подход позволяет преподнести в единстве знания из областей географии, истории, экономики, экологии, раскрывая при этом в яркой, образной форме ведущие идеи курса.

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

### Результаты изучения курса.

Личностные результаты:	Метапредметные результаты:	Предметные результаты:
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, народ и историю России;</li> <li>-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления:</li> <li>-овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера:</li> <li>-умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения:</li> <li>-способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач:</li> <li>-использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувств гордости за национальные свершения, открытия победы;</li> <li>-сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</li> <li>-осознание целостного окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</li> <li>-освоение доступных способов изучения природы и общества( наблюдения, запись измерения, опыт. сравнения, классификация и</li> </ul>

<p>смысла учения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета:</li> <li>-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;</li> <li>-готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность существования разных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;</li> <li>-определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих;</li> <li>-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;</li> <li>-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</li> <li>-умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета « Окружающий мир».</li> </ul>	<p>др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</li> </ul>
--	--	---

### Проверка и оценка усвоения программы

Уровень усвоения материала проверяется с помощью контрольных и проверочных работ, которые включают базовый и повышенный уровни. Главными формами контроля являются предметные и обобщающие уроки, экскурсии, практические работы.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА по окружающему миру, 3 класс

Период обучения	Кол-во часов	Диагностический материал			
		практические работы	проверочные работы	опыты	проекты
<b>I четверть</b>	16 ч.	3	1	3	1
<b>II четверть</b>	16 ч.	4	1	-	2
<b>III четверть</b>	20 ч.	5	2	-	2
<b>IV четверть</b>	16 ч.	-	2	-	1
<b>Итого:</b>	<b>68 ч.</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>6</b>

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Как устроен мир.	7
2.	Эта удивительная природа.	19
3.	Мы и наше здоровье.	10
4.	Наша безопасность.	8
5.	Чему учит экономика.	12
6.	Путешествие по городам и странам.	12

	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>
--	--------------	-----------

### КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№	№ ур.	Дата	Вид работы	Тема
1.	3		Проект №1.	«Богатства, отданные людям».
2.	7		Проверочная работа №1.	«Как устроен мир».
3.	8		Опыт №1.	«Тела, вещества, частицы».
4.	9		Практическая работа №1.	«Разнообразие веществ».
5.	10		Опыт №2.	«Воздух и его охрана».
6.	11		Практическая работа №2.	«Свойства воды».
7.	12		Опыт №3.	«Круговорот воды».
8.	14		Практическая работа №3.	«Что такое почва».
9.	17		Практическая работа №4.	«Размножение и развитие растений».
10.	21		Проект №2.	«Разнообразие природы родного края».
11.	26		Проверочная работа №2.	«Эта удивительная природа».
12.	27		Практическая работа №5.	«Организм человека».
13.	29		Практическая работа №6.	«Надежная защита организма».
14.	31		Практическая работа №7.	«Наше питание».
15.	32		Проект №3.	«Школа кулинаров».
16.	33		Практическая работа №8.	«Дыхание и кровообращение».
17.	36		Проверочная работа №3.	«Мы и наше здоровье».
18.	40		Проект №4.	«Кто нас защищает».
19.	43		Практическая работа №9.	«Экологическая безопасность».



20.	44		Проверочная работа №4.	«Наша безопасность».
21.	47		Практическая работа №10.	«Полезные ископаемые».
22.	48		Практическая работа №11.	«Растениеводство».
23.	51		Проект №5.	«Экономика родного края».
24.	52		Практическая работа №12.	«Что такое деньги».
25.	56		Проверочная работа №5.	«Чему учит экономика».
26.	60		Проект №6.	«Музей путешествий».
27.	68		Проверочная работа №6.	«Путешествие по городам и странам».

#### **Контрольно-измерительные материалы.**

<b>№ урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Тема</b>
2	1 неделя	Стартовая диагностика	Человек
18	9 неделя	Проверочная работа	Охрана растений
31	16 неделя	Проверочная работа	Проверим и оценим свои достижения за 1 полугодие
36	18 неделя	Чтобы путь был счастливым. Тест №1	Чтобы путь был счастливым.
37	19 неделя	Дорожные знаки. Тест №2	Дорожные знаки.
40	20 неделя	Проверочная работа	Природа и наша безопасность.
46	23 неделя	Тест №3	Животноводство
53	27 неделя	Тест №4	Экономика и экология.
66	33 неделя	Проверочная работа	Проверим и оценим свои достижения за 2 полугодие

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

##### **1. Печатные пособия.**

**Образовательная система «Школа России»:**

1. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2011
2. А.А.Плешаков. Окружающий мир: Учебник для 3 класса в 2-х частях. – М., «Просвещение», 2012.
3. А.А.Плешаков. Окружающий мир: Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса в 2-х частях. – М., «Просвещение», 2013.
4. Е. М. Тихомирова. Тесты по окружающему для 3 класса начальной школы. – М.: «Экзамен», 2013.
5. А.А.Плешаков: От земли до неба: Атлас – определитель для начальной школы. – М., «Просвещение», 2011.
6. А. А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: «Просвещение», 2011.
7. Н. Ю. Васильева. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». – М.: «Вако», 2013.
8. Окружающий мир. 3 - 4 классы: поурочные планы по программе «Школа России» (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2012.

## **2. Информационно-коммуникативные средства.**

1. Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова (CD).
2. Окружающий мир: уроки Кирилла и Мефодия, 3 класс в 2-х частях.

## **3. Материально-технические средства.**

Компьютерная техника, видеопроектор, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью.

№ урока	Тема урока. Тип урока.	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата	
		Предметные результаты	Мета предметные результаты	Личностные результаты			План	Факт
<b>Как устроен мир (7часов)</b>								
1	<b>Природа. Ценность природы для людей</b> Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей.  Комбинированный	Анализировать текст, извлекать необходимую информацию,	сравнивать объекты живой и неживой природы Построение логической цепочки рассуждений	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	-Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир», - доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, раскрывать ценность природы для людей, - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку, - работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<b>текущий</b>	<b>2.09</b>	

2	<p><b>Человек.</b> Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Называть сходство человека и живых существ и отличие его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир.</p>	<p>Умение моделировать ступени познания человеком окружающего мира</p>	<p>Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных,</li> <li>- различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека,</li> <li>- моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр,</li> <li>- работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p><b>Текущий</b></p> <p>Стартовая диагностика</p>	<p><b>6.09</b></p>	
3	<p><b>Наши проекты: «Богатства, отданные людям»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Индивидуальный</p>	<p>Определять цель, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал</p>	<p>Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Сотрудничество с учителем и учащимися</p>	<p>В ходе выполнения дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель проекта,</li> <li>- распределять обязанности по проекту в группах,</li> <li>- собирать материал в дополнительной литературе, ИНТЕРНЕТЕ,</li> <li>- подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (ФОТОГРАФИИ, рисунки),</li> <li>- оформлять стенд, презентовать проект,</li> <li>- оценивать результаты работы</li> </ul>	<p><b>Защита проектов</b></p>	<p><b>9.09</b></p>	

4	<p><b>Общество.</b>          Человек как член общества.          Человечество. Семья как часть общества, многообразии народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России.          Комбинированный</p>	<p>Анализировать понятия, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в мире</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса</p>	<p>Проект о своей семье          - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,          -определять место человека в мире,          -характеризовать семью, народ, государство как части общества,          - обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества,          - сопоставлять формы правления в государствах мира,          - работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации. Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран, соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире,          - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	текущий	13.09	
5	<p><b>Что такое экология.</b>          Мир глазами эколога. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества.          Экологические связи, их разнообразие.          Комбинированный</p>	<p>Называть экологические связи и их разнообразие</p>	<p>Уметь моделировать связи организмов с окружающей средой</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить          - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы,          - работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов,          - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	текущий	16.09	

6	<p><b>Природа в опасности! Охрана природы.</b>          Положительное и отрицательное влияние человека на природу.          Морская корова, странствующий голубь - примеры исчезнувших животных по вине человека          .Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории.          Комбинированный</p>	<p>Называть положительные и отрицательные влияния человека на природу</p>	<p>Моделировать в виде схемы воздействие человека на природу</p>	<p>Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,          - устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу,          - готовить сообщение о заповедниках и национальных парках          - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p><b>текущий</b></p>	<p><b>20.09</b></p>	
7	<p><b>Обобщение знаний по теме «Как устроен мир».</b>  <b>Проверочная работа.</b></p>	<p>Адекватно оценивать и анализировать свои знания</p>	<p>Осознание того, что уже усвоено, что необходимо усвоить</p>	<p>Контроль и самоконтроль</p>	<p>выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы</p>	<p><b>Контроль</b></p>	<p><b>23.09</b></p>	

**Эта удивительная природа**

1(8) )	<p><b>Тела, вещества, частицы.</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества. Комбинированный</p>	Различать тела и вещества	Моделирование процесса растворения, а также расположения частиц в твердом, жидком и газообразном состояниях	Осуществлять самопроверку, проверять с помощью учебника правильность утверждений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> <li>-классифицировать тела и вещества,</li> <li>- приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ</li> <li>- наблюдать опыт с растворением вещества</li> <li>-высказывать предположения объясняющие результат опыта</li> <li>-доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц,</li> <li>- работать в группе, моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	текущий	27.09	
2 (9)	<p><b>Разнообразие веществ.</b> Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди. Комбинированный</p>	Описывать изучаемые вещества по предложенному плану, различать сахар, соль, крахмал по определенным признакам	Моделирование процесса растворения	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> <li>-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,</li> <li>- наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</li> <li>- работать в группе,</li> <li>-работать в паре,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	текущий	30.09	

3 (10 )	<b>Воздух и его охрана</b>  Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха. Комбинированный	Объяснять свойства воздуха используя знания о частицах	Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - анализировать схему с целью определения состава воздуха - наблюдать опыт о свойствах воздуха, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, -высказывать предположения -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<b>текущий</b>	<b>4.10</b>	<b>4.10</b>
4 (11 )	<b>Вода</b> Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды  Практический	Объяснять свойства воды на основе схем в учебнике	Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы	Практическая работа понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», - практическая работа: исследование свойств воды по инструкции учебника фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воды, - проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	<b>текущий</b>	<b>7.10</b>	



5 (12 )	<p><b>Превращения и круговорот воды</b> Три состояния воды. Круговорот воды в природе.</p> <p>Комбинированный</p>	Различать три состояния воды	Моделирование круговорота воды в природе с помощью пластилина	Сотрудничество с учителем и учащимися	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара</li> <li>-высказывать предположения о состояниях воды в природе</li> <li>-формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя</li> <li>-работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	текущий	11.10	
6 (13 )	<p><b>Берегите воду!</b> Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.</p> <p>Комбинированный</p>	Понимать, что надо беречь и охранять воду	Моделирование в виде схемы источников загрязнения воды	Проявлять познавательный интерес к изучению предмета	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать опыт фильтрация воды</li> <li>-высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные</li> <li>-доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам,</li> <li>-работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, моделировать в виде схемы источники загрязнения воды, о</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	текущий	14.10	

7 (14 )	<p><b>Что такое почва</b> Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.</p> <p>Практический</p>	Характеризовать процессы образования и разрушения почв	Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры путем фотографирования проявления разрушения горных пород (замерзание воды в трещинах, рост растений в них)</li> <li>- наблюдать процесс расширения твердых тел, моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении</li> <li>-высказывать предположения о причинах разрушения горных пород</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	текущий	18.10	18.10
8 (15 )	<p><b>Разнообразие растений</b> Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях.</p> <p>Комбинированный</p>	Приводить примеры растений разных групп и видов	Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать процессы образования и разрушения почвы,</li> <li>-анализировать рисунок учебника, схему связей почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете»</li> <li>- приводить примеры</li> <li>- наблюдать опыт</li> <li>-высказывать предположения о плодородии почвы,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	текущий	21.10	

9 (16 )	<b>Солнце, растения и мы с вами</b> Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.  Комбинированный	Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений	Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека.	Сотрудничество с учителем и учащимися	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать процессы питания и дыхания растений. -выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<b>текущий</b>	<b>25.10</b>	<b>25.10</b>
10 (17 )	<b>Размножение и развитие растений</b> Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений из семян. Практический	Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени	Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	2 часть понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», - характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения - приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<b>текущий</b>	<b>28.10</b>	
11 (18 )	<b>Охрана растений</b> Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе. Комбинированный	Называть факторы отрицательного воздействия человека на мир растений	Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга. Правила поведения человека в природе (обсуждение материала книги «Великан на поляне»). формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<b>Текущий</b>  <b>Проверочная работа</b>	<b>8.11</b>	

12 (19 )	<b>Разнообразие животных</b> Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных. Комбинированный	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать группы животных -классифицировать животных из предложенного списка, - приводить примеры животных разных групп. - работать с электронным приложением к учебнику - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<b>текущий</b>	<b>11.11</b>	
13 (20 )	<b>Кто что ест</b> Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов. Комбинированный	Умение работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать животных по типу питания, -классифицировать животных по типу питания - приводить примеры цепей питания - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<b>текущий</b>	<b>15.11</b>	
14 (21 )	<b>Наши проекты: «Разнообразие природы родного края»</b> Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов.  Индивидуальный	Адекватно оценивать и анализировать свои знания	Осознание того, что уже усвоено, что необходимо усвоить	Контроль и самоконтроль	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать животных разных групп по способу размножения. - моделировать стадии размножения животных разных групп - приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<b>Защита проекта</b>	<b>18.11</b>	

15 (22 )	<b>Размножение и развитие животных</b> Размножение и развитие животных разных групп.  Комбинированный	Знакомство с размножением и развитием животных различных групп	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Сотрудничество с учителем и учащимися	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир, -обсуждать меры по охране животных, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<b>текущий</b>	<b>22.11</b>	
16 (23 )	<b>Охрана животных</b> Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира. Комбинированный	Определять животных, занесенных в Красную книгу	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир, -обсуждать меры по охране животных, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<b>текущий</b>	<b>25.11</b>	
17 (24 )	<b>В царстве грибов</b> Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. 3.Правила сбора грибов. Комбинированный	Учить различать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Называть правила сбора грибов	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия строение шляпочных грибов. -классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы - приводить примеры грибов-двойников, наблюдать опыт -высказывать предположения и обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне», - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<b>текущий</b>	<b>29.11</b>	

18 (25)	<b>Великий круговорот жизни</b> Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.  Комбинированный	Познакомит с круговоротом веществ на Земле	Построение логической цепочки рассуждений.	Речевое высказывание	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители - приводить примеры круговорота веществ, - наблюдать опыт -обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<b>текущий</b>	<b>2.12</b>	
19 (26)	<b>Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа».</b> <b>Проверочная работа.</b>  Комбинированный	Адекватно оценивать и анализировать свои знания	Осознание того, что уже усвоено, что необходимо усвоить	Контроль и самоконтроль	выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы	<b>Проверка знаний</b>	<b>6.12</b>	

### Мы и наше здоровье

1 (27)	<b>Организм человека</b> Анатомия, физиология. Гигиена как науки. Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная.  Комбинированный	Называть и показывать на модели органы человека	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать системы органов тела -обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены, -работать в паре во время проведения опыта - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<b>текущий</b>	<b>9.12</b>	
2 (28)	<b>Органы чувств</b> Глаза, уши нос, язык, кожа, их рол в восприятии мира. Гигиена органов чувств. Комбинированный	Называть органы чувств, познакомиться с гигиеной органов чувств	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -формулировать правила гигиены органов чувств, - работать в группе-работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<b>текущий</b>	<b>13.12</b>	

3 (29 )	<b>Надежная защита организма</b> Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи, Гигиена кожных покровов. Первая помощь при обмороживании, ожогах, ранах, ушибах Комбинированный	Называть меры первой помощи при повреждениях кожи. Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать средства гигиены и уход за кожей, -формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<b>текущий</b>	<b>16.12</b>	
4 (30 )	<b>Опора тела и движение</b> Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка и ее роль. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. Комбинированный	Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Следить за правильной осанкой	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Сотрудничество с учителем и учащимися	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма -доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<b>текущий</b>	<b>20.12</b>	
5 (31 )	<b>Наше питание</b> Питательные вещества, необходимые организму ( белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся . Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта. Практический	Моделировать строение пищеварительной системы	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения - моделировать строение пищеварительной системы - приводить примеры правильного питания -составлять меню здорового питания -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<b>текущий</b>	<b>23.12</b>	

6 (32)	<p><b>Наши проекты: «Школа кулинаров»</b>  Питательные вещества, необходимые организму ( белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся .  Пищеварительная система, ее строение и функционирование.  Гигиена питания.  Подготовка к выполнению проекта.  Индивидуальный</p>	<p>Адекватно оценивать и анализировать свои знания</p>	<p>Осознание того, что уже усвоено, что необходимо усвоить</p>	<p>Контроль и самоконтроль</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения  - моделировать строение пищеварительной системы  - приводить примеры правильного питания  -составлять меню здорового питания  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p><b>Защита проекта</b></p>	<p><b>27.12</b></p>	
7 (33)	<p><b>Дыхание и кровообращение</b>  Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа.  Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.  Пульс и его частота  Комбинированный</p>	<p>Установлен ие связи между дыхательной и кровеносной системами</p>	<p>Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,-характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме,-доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы,  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p><b>текущий</b></p>	<p><b>10.01</b></p>	
8 (34)	<p><b>Уметь предупреждать болезни</b>  Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания. Правила поведения в случае заболевания.  Комбинированный</p>	<p>Называть способы закаливания , правила поведения в случае заболевания</p>	<p>Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Сотрудничество с учителем и учащимися</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать факторы закаливания,  - приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку,  -работать в паре: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p><b>текущий</b></p>	<p><b>13.01</b></p>	



9 (35)	<b>Здоровый образ жизни</b> Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников  Комбинированный	Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы, негативно на него влияющие	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Сотрудничество с учителем и учащимися	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятие ЗОЖ,-формулировать правила ЗОЖ - приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<b>текущий</b>	<b>17.01</b>	
10 (36)	<b>Обобщение знаний по теме: «Мы и наше здоровье».</b> <b>Проверочная работа.</b> Комбинированный	Адекватно оценивать и анализировать свои знания	Осознание того, что уже усвоено, что необходимо усвоить	Контроль и самоконтроль	выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы	<b>Проверка знаний</b>	<b>20.01</b>	
<b>Наша безопасность</b>								
1(37)	<b>Огонь, вода и газ,</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Комбинированный	Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,-характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры - анализировать схему эвакуации - наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<b>текущий</b>	<b>24.01</b>	
2 (38)	<b>Чтобы путь был счастливым</b> Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте. Комбинированный	Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы. Езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - работать в группе сообщения о правилах поведения на улице и в транспорте -обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<b>Текущий</b> <b>Тест №1</b>	<b>27.01</b>	

3 (39 )	<b>Дорожные знаки</b> Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Практический	Называть дорожные знаки, обсуждать, как они помогают пешеходам	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Сотрудничество с учителем и учащимися	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -классифицировать дорожные знаки -моделировать в виде схемы безопасный путь в школу, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<b>Текущий Тест №2</b>	<b>31.01</b>	
4 (40 )	<b>Наши проекты: «Кто нас защищает»</b> Подготовка к выполнению проекта Индивидуальный	Определять цель проекта.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	-интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности	<b>Защита проекта</b>	<b>3.02</b>	
5 (41 )	<b>Опасные места</b> Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу и т.д. Комбинированный	Называть правила безопасности на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,-классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<b>текущий</b>	<b>7.02</b>	
6 (42 )	<b>Природа и наша безопасность</b> Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки). Комбинированный	Понимать какие опасности природного характера нас подстерегают	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы» -классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта- работать в группе, работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<b>Текущий Проверочная работа</b>	<b>10.02</b>	

7 (43 )	<b>Экологическая безопасность</b>  Комбинированный	Знать и называть правила экологическо й безопасности	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводить примеры, наблюдать опыт -высказывать предположения, доказывать на основе опыта, - работать в группе -работать в паре, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<b>текущий</b>	<b>14.02</b>	
8 (44 )	<b>Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность».</b> <b>Проверочная работа.</b>  Комбинированный	Адекватно оценивать и анализирова ть свои знания	Осознание того, что уже усвоено, что необходимо усвоить	Контроль и самоконтроль	выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы	<b>Контроль знаний</b>	<b>17.02</b>	
<b>Чему учит экономика</b>								
1 (45 )	<b>Для чего нужна экономика</b> Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги. Комбинированный	Понимать, что удовлетворени е потребностей людей – главная задача экономики	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводить примеры, наблюдать опыт -высказывать предположения, доказывать на основе опыта, работать в группе, работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<b>текущий</b>	<b>21.02</b>	

2 (46 )	<b>Природные богатства и труд людей - основа экономики</b> Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике. Комбинированный	Приводить при меры использован ия природных богатств и труда в процессе производств а товаров	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<b>текущий</b>	<b>28.02</b>	
3 (47 )	<b>Полезные ископаемые</b> Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых. Комбинированный	Называть полезные ископаемые, раскрывать основные способы добычи	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Сотрудничество с учителем и учащимися	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводить примеры, - наблюдать опыт -высказывать предположения, доказывать на основе опыта, работать в группе -работать в паре, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<b>текущий</b>	<b>3.03</b>	
4 (48 )	<b>Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства</b> Комбинированный	Различать и классифицировать культурные растения	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводить примеры, наблюдать опыт, высказывать предположения, -доказывать на основе опыта, работать в группе, работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<b>текущий</b>	<b>7.03</b>	

5 (49 )	<b>Животноводство как отрасль сельского хозяйства.</b> Домашние животные. Содержание и разведение с/х животных. Комбинированный	Называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать о их содержании и разведении.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	Сообщение о профессиях понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», классифицировать, приводить пример, - наблюдать опыт, высказывать предположения -доказывать на основе опыта, работать в группе -работать в паре, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<b>Текущий Тест №3</b>	<b>10.03</b>	
6 (50 )	<b>Какая бывает промышленность</b> Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности. Комбинированный	Характеризовать труд работников отраслей промышленности	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводить примеры, наблюдать опыт -высказывать предположения, доказывать на основе опыта, работать в группе, работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<b>текущий</b>	<b>14.03</b>	
7 (51 )	<b>Наши проекты: «Экономика родного края»</b> Подготовка к выполнению проекта. Индивидуальный	Характеризовать отрасли промышленности своего края	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», классифицировать - приводить пример, наблюдать опыт -высказывать предположения, доказывать на основе опыта, работать в группе, работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<b>Защита проекта</b>	<b>17.03</b>	
8 (52 )	<b>Что такое деньги</b> Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков. Комбинированный	Называть виды денежных знаков, различать денежные единицы разных стран	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», классифицировать - приводить пример, наблюдать опыт -высказывать предположения, доказывать на основе опыта, работать в группе, работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<b>текущий</b>	<b>21.03</b>	

9 (53 )	<b>Государственный бюджет</b> Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Комбинированный	Объяснять зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Сотрудничество с учителем и учащимися	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», классифицировать - приводить пример, наблюдать опыт -высказывать предположения, доказывать на основе опыта, работать в группе, работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<b>текущий</b>	<b>24.03</b>	
10 (54 )	<b>Семейный бюджет</b> Понятие о семейном бюджете. Доходах и расходах семьи. Комбинированный	Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», классифицировать - приводить пример, наблюдать опыт -высказывать предположения, доказывать на основе опыта, работать в группе, работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<b>текущий</b>	<b>4.04</b>	
11 (55 )	<b>Экономика и экология</b> Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Комбинированный	Понимать взаимосвязь экономики и экологии	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», классифицировать - приводить пример, наблюдать опыт -высказывать предположения, доказывать на основе опыта, работать в группе, работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<b>Текущий</b> <b>Тест 4</b>	<b>7.04</b>	
12 (56 )	<b>Обобщение знаний по теме: «Чему учит экономика».</b> <b>Проверочная работа.</b> Комбинированный	Адекватно оценивать и анализировать свои знания	Осознание того, что уже усвоено, что необходимо усвоить	Контроль и самоконтроль	выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы	<b>Контроль знаний</b>	<b>11.04</b>	

**Путешествие по городам и странам**

1 (57 )	<b>Золотое кольцо России</b> Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их достопримечательности. Комбинированный	Знакомство с достопримечательностями городов Золотого кольца.	Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	Расширение кругозора	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», классифицировать - приводить пример, наблюдать опыт -высказывать предположения, доказывать на основе опыта, работать в группе, работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<b>текущий</b>	<b>14.04</b>	
2 (58 )	<b>Золотое кольцо России.</b> Города Золотого кольца – Ярославль, Кострома и их достопримечательности. Комбинированный	Знакомство с достопримечательностями городов Золотого кольца.	Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	Расширение кругозора	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», классифицировать - приводить пример, наблюдать опыт -высказывать предположения, доказывать на основе опыта, работать в группе, работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<b>текущий</b>	<b>18.04</b>	
3 (59 )	<b>Города Золотого кольца – Иваново, Суздаль, Владимир и их достопримечательности.</b> Комбинированный	Знакомство с достопримечательностями городов Золотого кольца.	Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	Расширение кругозора	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», классифицировать - приводить пример, наблюдать опыт -высказывать предположения, доказывать на основе опыта, работать в группе, работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<b>текущий</b>	<b>21.04</b>	
4 (60 )	<b>Наши проекты: «Музей путешествий»</b> Подготовка к выполнению проекта. Индивидуальный	Определять цель проекта	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	- собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал -оформлять экспозицию музея; - готовить сообщения; презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов	<b>Защита проекта</b>	<b>25.04</b>	

5 (61 )	<b>Наши ближайшие соседи</b> Государства, граничащие с Россией, их столицы Комбинированный	Называть государства, граничащие с Россией, их столицы	Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», классифицировать - приводить пример, наблюдать опыт -высказывать предположения, доказывать на основе опыта, работать в группе, работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<b>текущий</b>	<b>28.04</b>	
6 (62 )	<b>На севере Европы</b> Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство. государственные языки, флаги и т.д. Комбинированный	Познакомит с достопримечательностями государств Севера Европы	Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», классифицировать - приводить пример, наблюдать опыт -высказывать предположения, доказывать на основе опыта, работать в группе, работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<b>текущий</b>	<b>2.05</b>	
7 (63 )	<b>Что такое Бенилюкс</b> Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности. Комбинированный	Познакомит с достопримечательностями стран Бенилюкса	Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	Сотрудничество с учителем и учащимися	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», классифицировать - приводить пример, наблюдать опыт -высказывать предположения, доказывать на основе опыта, работать в группе, работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<b>текущий</b>	<b>5.05</b>	



8 (64 )	<b>В центре Европы</b> Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательност и, знаменитые люди Комбинированный	Познакомить с достопримеча тельными государств Центра Европы	Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», классифицировать - приводить пример, наблюдать опыт -высказывать предположения, доказывать на основе опыта, работать в группе, работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<b>текущий</b>	<b>12.05</b>	
9 (65 )	<b>По Франции и Великобритании</b> Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательност и, знаменитые люди Комбинированный	Познакомить с достопримеча тельными государств Франция и Великобрита ния	Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», классифицировать - приводить пример, наблюдать опыт -высказывать предположения, доказывать на основе опыта, работать в группе, работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<b>текущий</b>	<b>16.05</b>	
10 (66 )	<b>На юге Европы</b> Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города. Комбинированный	Познакомит ь с достоприме чательности ми государств Юга Европы	Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	Расширение кругозора	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», классифицировать - приводить пример, наблюдать опыт -высказывать предположения, доказывать на основе опыта, работать в группе, работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<b>текущий</b>	<b>19.05</b>	

11 (67 )	<b>По знаменитым местам мира</b> Отдельные памятники архитектуры и искусства. Являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы). Комбинированный	Описывать по фотографии м изучаемые достопримечательности	Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», классифицировать - приводить пример, наблюдать опыт -высказывать предположения, доказывать на основе опыта, работать в группе, работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<b>текущий</b>	<b>23.05</b>	
12 (68 )	<b>Обобщение знаний по теме: «Путешествие по городам и странам».</b> <b>Проверочная работа.</b> Комбинированный	Адекватно оценивать и анализировать свои знания	Осознание того, что уже усвоено, что необходимо усвоить	Контроль и самоконтроль	выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы	<b>Контроль знаний</b>	<b>26.05</b>	

**Лист корректировки рабочей программы по окружающему миру.**

**ФИО учителя Братцева Марина Юрьевна**

**Класс 3 « Б »**

**Форма обучения**

<b>№ урока</b>	<b>тема</b>	<b>Дата проведения по плану.</b>	<b>Причины корректировки.</b>	<b>Способ корректировки программы.</b>	<b>Дата проведения по факту.</b>