

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ольгинская средняя общеобразовательная школа п.Ольга»
Ольгинского района Приморского края

«РАССМОТРЕНО»

«СОГЛАСОВАНО»

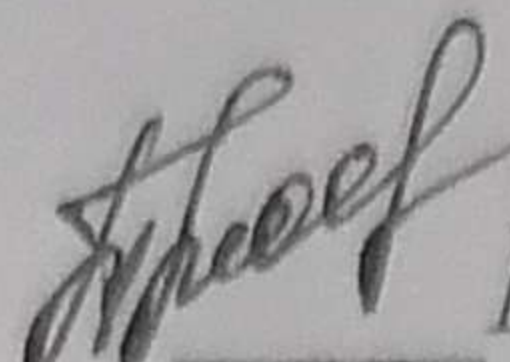
«УТВЕРЖДАЮ»

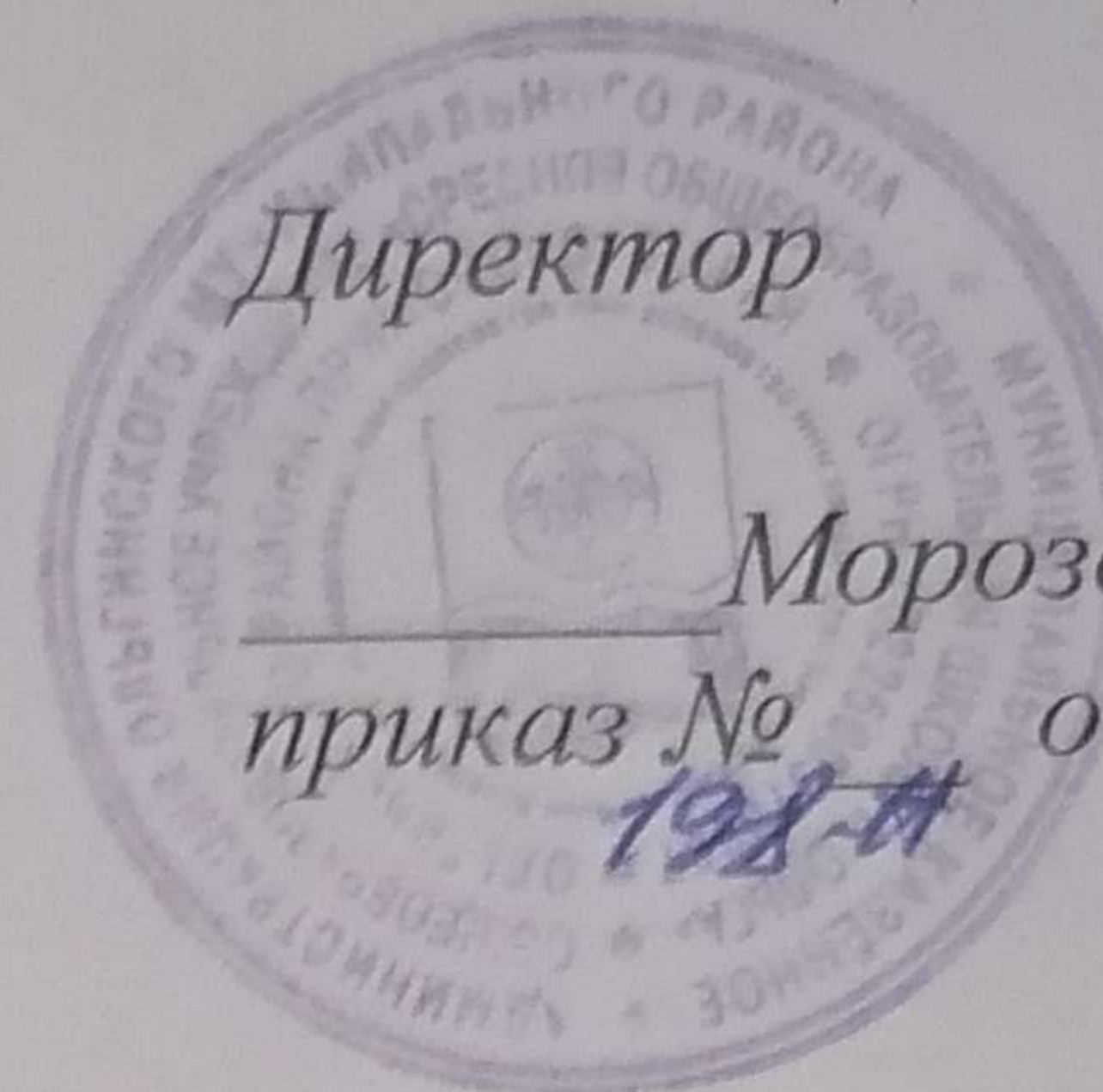
На МО учителей

зам.дир. по УВР

Директор

Протокол № 1
от 28.08.2022

 Маурина Т.А.
«28» 08 2022 г.



Морозова М.А.
приказ № 198-П от 28.08.2022

АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике (Школа России)
для 1 класса

Автор-составитель:
учитель
Братцева М.Ю.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике в 1 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ЗПР разработана на основе основополагающих документов современного российского образования.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009г);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Авторская программа. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, утвержденная МО РФ 2018г;
- Положение об АООП НОО для детей ОВЗ МКОУ «СОШ п.Ольга» Ольгинского района

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития. Последнее может быть достигнуто лишь при условии реализации в практике соответствующей целенаправленной методики. Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа предполагает вместе с тем и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков. Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход дает возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счете. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью. Приобретаемые знания дети могут использовать при решении разнообразных задач, возникающих в их игровой и учебной деятельности, а также в быту.

Важнейшей особенностью начального курса математики является то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач. При обучении математике важно научить детей самостоятельно находить пути решения предлагаемых программой задач, применять простейшие общие подходы к их решению. Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. Круг формируемых у детей представлений о различных геометрических фигурах и некоторых их свойствах расширяется постепенно. Это точка, линии (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольники различных видов и их элементы (углы, вершины, стороны), круг, окружность и др.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, природоведение, трудовое обучение). Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой - уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам. На первых порах обучения важное значение имеет игровая деятельность детей на уроках математики. Дидактические игры и игровые упражнения учитель подбирает по своему усмотрению с учетом реальных условий работы с классом.

В программе сформулированы основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу каждого года обучения, а для выпускного класса начальной школы - уровень требований, необходимых для преемственной связи с курсом математики в среднем звене школы.

Место предмета, курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа по математике в 1 классе составлена из расчета 3 часа в неделю, 102 часа в год (34 недели).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений: **Определять и высказывать** под руководством педагога самые

простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: готовность ученика целенаправленно **использовать** знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); **определять** и **формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя, **проговаривать** последовательность действий на уроке, учиться **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, учиться **работать** по предложенному учителем плану, учиться **отличать** верно выполненное задание от неверного, учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД: способность **характеризовать** собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания.

Учащиеся должны уметь:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- Строить отрезок заданной длины
- Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем **имеют возможность научиться:**

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников - квадраты,

- ориентироваться в своей системе знаний: **отличать** новое от уже известного с помощью учителя.

- делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре), добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса, **сравнивать** и **группировать** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры

- **преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- познавательный интерес к математической науке, осуществлять **поиск необходимой информации** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста), слушать и понимать **речь других**, **читать** и **пересказывать** текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, совместно **договариваться** о правилах общения и поведения в школе и следовать им, учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.
Учащиеся **должны знать:**

- определять длину данного отрезка
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:

- 1.«Числа и величины»,
- 2.«Арифметические действия»,
- 3.«Текстовые задачи»,
- 4.«Пространственные отношения.
- 5.«Геометрические фигуры»,
- 6.«Геометрические величины»,
- 7.«Работа с информацией». Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

Содержание учебного предмета, курса

1.Числа и величины.

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости(литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

2. Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

3. Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева -справа, сверху - снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

5. Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

6. Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

1.Сравнение предметов. Пространственные и временные представления.(8 час.)

2.Числа от 1 до 10 и число 0 .Нумерация (28ч.)

3.Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание (48ч)

4.Числа от 11до 20.Нумерация. Сложение и вычитание (18ч.)

Поурочное планирование

№ п/п	Наименование темы, раздела уроков.	Всего часов	Дата	
			план	факт
1	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1		
2	Пространственные представления «вверху вниз», «справа, слева».	1		
3	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	1		
4	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1		
5	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».	1		
6	Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?».	1		
7	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1		
8	Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа.	1		
9	Понятия «много», «один». Цифра 1.	1		
10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1		
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1		
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	1		

13	Числа 3, 4. Письмо цифры 4.	1		
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1		
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1		
16	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1		
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1		
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1		
19	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1		
20	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	1		
21	Равенство. Неравенство.	1		
22	Многоугольник. Общее понятие.	1		
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1		
24	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	1		
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1		
26	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.	1		
27	Число 10. Запись числа 10.	1		
28	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала	1		
29	Сантиметр – единица измерения длины.	1		
30	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1		
31	Число 0.	1		
32	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1		

33	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1		
34	Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся.	1		
35-36	Работа над ошибками. Итоговый контроль.	2		
37	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».	1		
38	Прибавить и вычесть 1.	1		
39	Прибавить и вычесть число 2.	1		
40	Слагаемые. Сумма.	1		
41	Задача (условие, вопрос).	1		
42	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1		
43	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1		
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1		
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1		
46	Закрепление изученного материала.	1		
47	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1		
48	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	1		
49	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.	1		
50	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	1		
51	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1		
52	Решение задач.	1		

53	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	1		
54	Закрепление изученного материала.	1		
55	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	1		
56	Работа над ошибками. Обобщение.	1		
57	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1		
58	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1		
59	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1		
60	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	1		
61	Закрепление изученного материала.	1		
62	Задачи на разностное сравнение чисел.	1		
63	Решение задач.	1		
64	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и изучение таблицы.	1		
65	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	1		
66	Перестановка слагаемых.	1		
67	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1		
68	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	1		
69	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	1		
70	Состав числа 10. Решение задач.	1		
71	Повторение изученного материала. Проверка знаний.	1		
72	Связь между суммой и слагаемыми.	1		
73	Связь между суммой и слагаемыми.	1		

74	Решение задач.	1		
75	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1		
76	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1		
77	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	1		
78	Вычитание из чисел 8, 9	1		
79	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1		
80	Вычитание из числа 10.	1		
81	Закрепление изученного материала.	1		
82	Килограмм.	1		
83	Литр.	1		
84	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1		
85	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1		
86	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1		
87	Образование чисел из одного десятка и не- скольких единиц.	1		
88	Дециметр.	1		
89	Образование чисел из одного десятка и не- скольких единиц.	1		
90	Чтение и запись чисел.	1		
91	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1		
92	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1		
93	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	1		
94	Контрольная работа.	1		
95	Работа над ошибками. Решение задач.	1		

96	Ознакомление с задачей в два действия.	1		
97	Решение задач в два действия.	1		
98	Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20»	1		
99	Общий приём сложения одно-значных чисел с переходом через десяток.	1		

Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебное оборудование:

- а) технические средства (мультимедийный проектор, компьютер)
- б) CD-диски

1. М.И.Моро, М. А. Бантова и др. Математика: Учебник. 1 класс: в 2-х частях, часть 1. М., «Просвещение», 2014 год.
2. Информационные материалы (программно-методическое обеспечение)
3. М.И.Моро. Уроки математики: Методические рекомендации для учителя. 1 класс. – М.: Просвещение, 2015.
4. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. М., «Просвещение», 2012 год.
5. «Школа России»: Программы для начальной школы. — М.: «Просвещение», 2011.
6. Дидактические материалы: (литература, развивающая познавательный интерес учащихся)
7. С.И .Волкова. Математика: Проверочные работы. 1 класс. - М.: Просвещение, 2015.
8. М.И .Моро. Рабочая тетрадь .в 2частях.
9. База данных КИМов и творческих заданий (контрольные)
10. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОРы) по предмету

Лист корректировки адаптированной рабочей программы по математике.

ФИО учителя Братцева Марина Юрьевна

Класс 1

Форма обучения

№ урока	тема	Дата проведения по плану.	Причины корректировки.