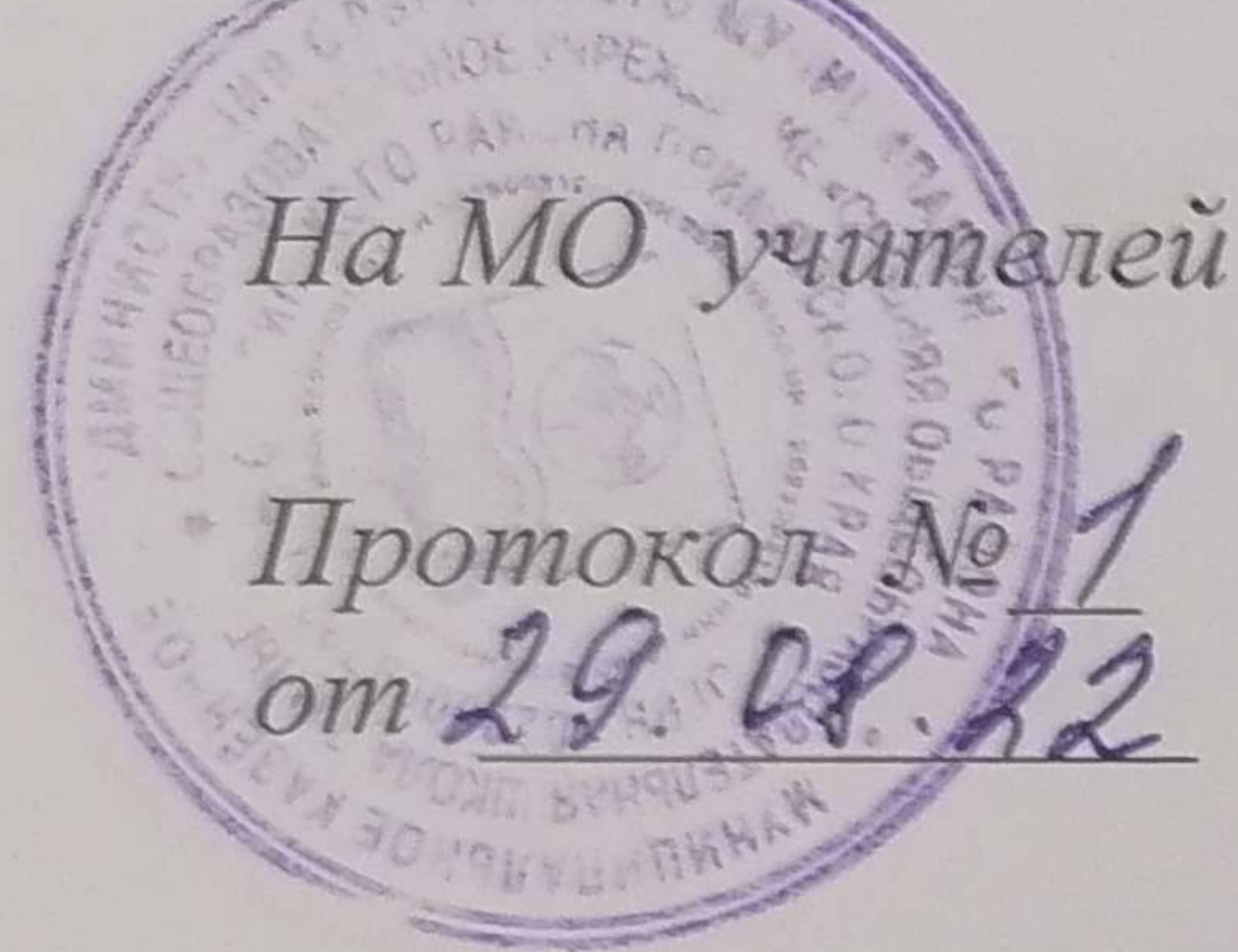


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ольгинская средняя общеобразовательная школа п.Ольга»
Ольгинского района Приморского края

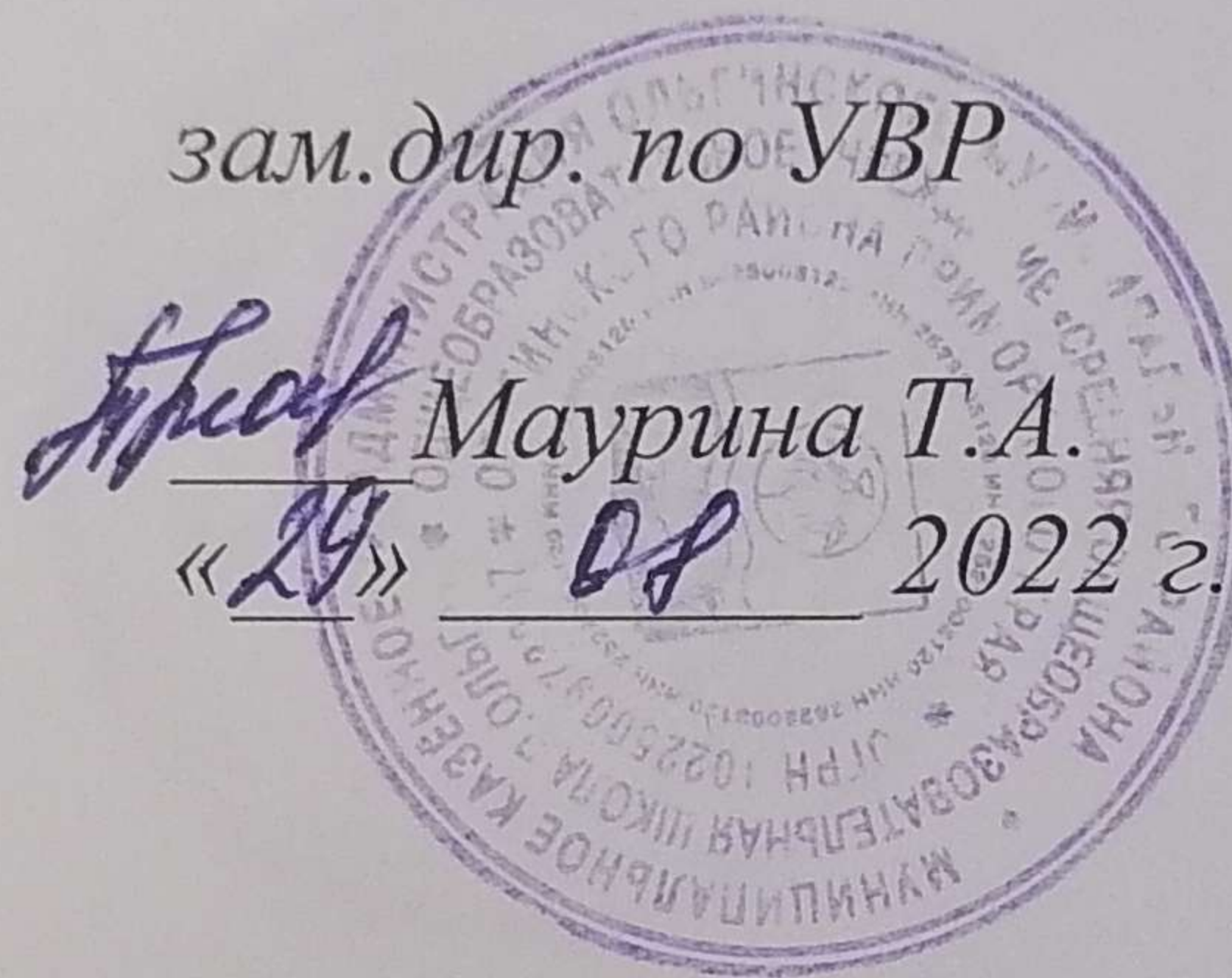
«РАССМОТРЕНО»



На МО учителей

Протокол № 1
от 29.08.22

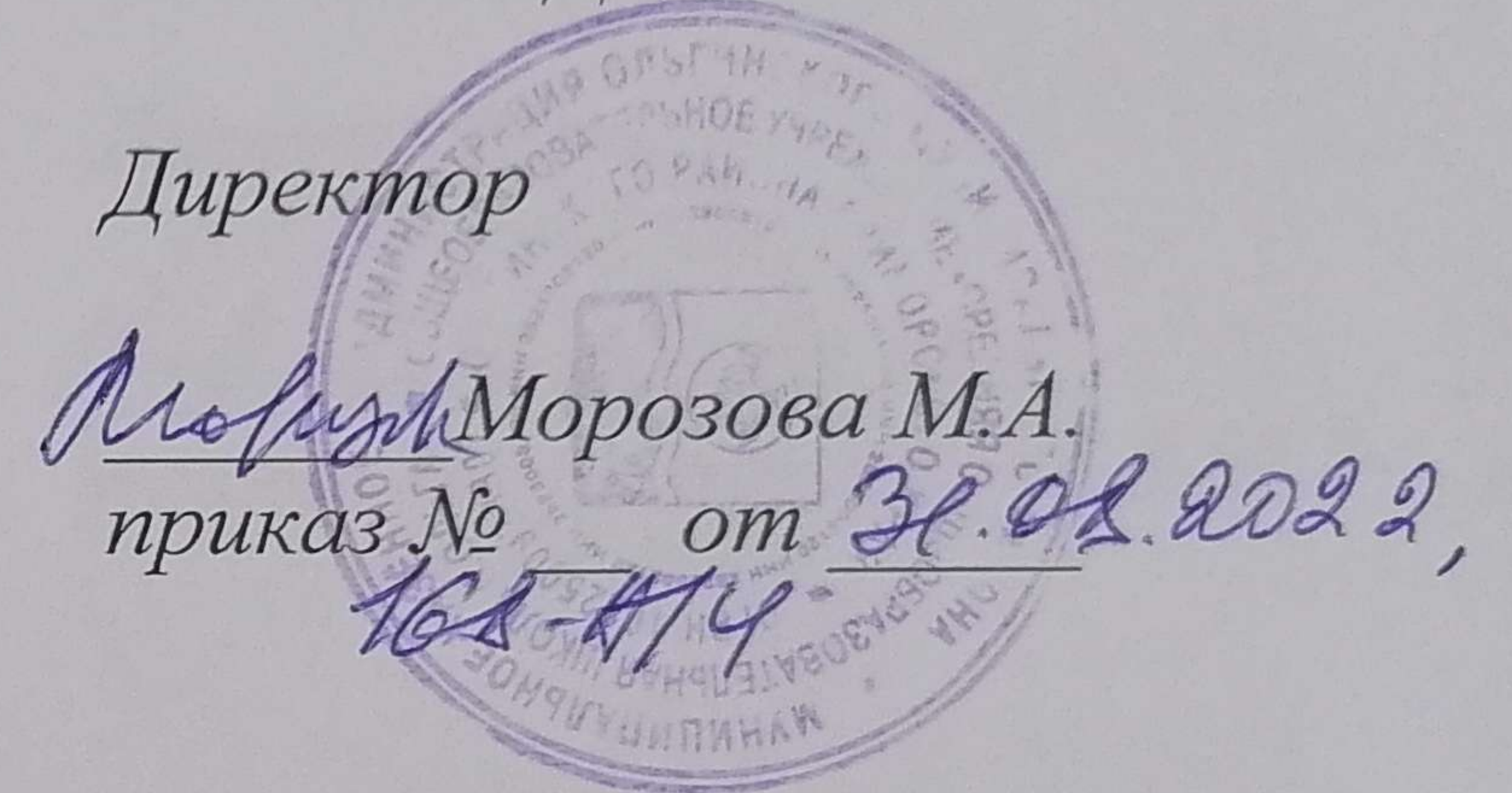
«СОГЛАСОВАНО»



зам. дир. по УВР

Маурина Т.А.
«29» 08 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор

Морозова М.А.
приказ № от 30.08.2022,
162-114

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для 3 «Б» класса

Автор-составитель:
учитель
Братцева М.Ю.

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа математике для 3 класса МКОУ «СОШ п. Ольга» составлена, на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, от 6 октября 2009 г. № 373;
- Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса математика для 3 классов общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро
- М.А. Бантова -Москва.: «Просвещение», 2018;
- Примерной программы учебного комплекта «Школа России» под руководством М.И. Моро
- Учебного плана МКОУ «СОШ п. Ольга» на 2022 -2023 учебный год; СанПин №2,4,2, 2821-10

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

В 3 классе на изучение курса отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебных недель).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при

рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Требования к уровню подготовки учащихся Планируемые результаты изучения курса

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

| Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты |
|--|--|---|
| <p>— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>— Целостное восприятие окружающего мира.</p> <p>— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</p> | <p>— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</p> <p>— Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p> <p>— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.</p> <p>— Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».</p> <p>— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».</p> | <p>— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.</p> <p>— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p> <p>— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).</p> |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, 3 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках; осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов; осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах; дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
- *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
- *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
- *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
- *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
- *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
- *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА по математике, 3 класс

| Период обучения | Кол-во часов | Диагностический материал | | | |
|---------------------|---------------|--------------------------|-------------------------|--------------------|----------|
| | | тесты | математические диктанты | контрольные работы | проекты |
| I четверть | 32 ч. | 1 | 1 | 3 | - |
| II четверть | 32 ч. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| III четверть | 40 ч. | 1 | 1 | 3 | 1 |
| IV четверть | 32 ч. | 1 | 1 | 2 | - |
| Итого: | 136 ч. | 4 | 4 | 9 | 2 |

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|----|--|--------------|
| 1. | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 9 ч |
| 2. | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. | 55 ч |
| 3. | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. | 29 ч |
| 4. | Числа от 1 до 1000. Нумерация. | 13 ч |
| 5. | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. | 12 ч |
| 6. | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. | 5 ч |
| 7. | Приемы письменных вычислений. | 13 ч |
| | ИТОГО: | 136 ч |

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

| № | № ур. | Дата | Вид работы | Тема |
|-----|-------|------|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1. | 8 | | Контрольная работа № 1. | Повторение: сложение и вычитание. |
| 2. | 18 | | Тест № 1. | Умножение и деление на 2 и 3. |
| 3. | 19 | | Контрольная работа № 2. | Умножение и деление на 2 и 3. |
| 4. | 29 | | Математический диктант № 1. | Табличное умножение и деление. |
| 5. | 31 | | Контрольная работа № 3. | Табличное умножение и деление. |
| | | | | |
| 6. | 35 | | Проект №1. | Математические сказки. |
| 7. | 52 | | Тест № 2. | Табличное умножение и деление. |
| 8. | 62 | | Математический диктант № 2. | Табличное умножение и деление. |
| 9. | 63 | | Контрольная работа № 4. | За 1 полугодие. |
| | | | | |
| 10. | 83 | | Контрольная работа №5 . | Решение уравнений. |
| 11. | 91 | | Тест № 3. | Внетабличное умножение и деление. |
| 12. | 92 | | Контрольная работа № 6. | Деление с остатком. |
| 13. | 93 | | Проект №2. | Задачи-расчеты. |
| 14. | 102 | | Математический диктант № 3. | Нумерация чисел в пределах 1000. |
| 15. | 103 | | Контрольная работа № 7. | Нумерация чисел в пределах 1000. |
| | | | | |
| 16. | 106 | | Тест № 4. | Нумерация чисел в пределах 1000. |
| 17. | 116 | | Контрольная работа № 8. | Сложение и вычитание в пределах 1000. |
| 18. | 133 | | Математический диктант № 4. | Итоговый. |
| 19. | 134 | | Контрольная работа № 9. | Итоговая. |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Печатные пособия.

Образовательная система «Школа России»:

1. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика: Учебник для 3-го класса в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2013.
2. М.И. Моро, С.И. Волкова. Рабочая тетрадь по математике для 3 класса начальной школы в 2-х частях. – М.: «Просвещение», 2012.
3. В. Н Рудницкая. Тесты по математике для 3 класса начальной школы. – М.: «Экзамен», 2013.
4. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
5. Т. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике. 3 класс. –М.: «Вако», 2013.

2. Информационно-коммуникативные средства.

1. Математика: электронное приложение к учебнику М. И. Моро (CD).
2. Математика: уроки Кирилла и Мефодия, 3 класс в 2-х частях.

3. Материально-технические средства.

Компьютерная техника, видеопроектор, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью.

| № урока | Тема урока. Тип урока. | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | Вид контроля | Дата | | |
|---------|--|--|---|---|--|-------------------|------|------|--|
| | | Предметные результаты | Мета предметные результаты | Личностные результаты | | | План | Факт | |
| | I четверть (34 ч + 2 ч – резерв) | | | | | | | | |
| | <i>Числа от 1 до 100 (продолжение)</i> | | | | | | | | |
| | Сложение и вычитание. Повторение (9 ч) | | | | | | | | |
| 1(1) | Повторение. Нумерации чисел. Сложение и вычитание. Комбинированный | Усваивать последовательность чисел до 100. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100. | Умение контролировать свою деятельность, проверять правильность выполнения вычислений | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера. | Фронтальный опрос | 5.09 | | |
| 2(2) | Повторение нумерации чисел. Сложение и вычитание предметный | Записывать и сравнивать числа в пределах 100, находить сумму и разность | Умение контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | | фронтальный | 6.09 | | |
| 3(3) | Выражения с переменной. предметный | Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении уравнений. Установление причинно-следственных связей | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании | Фронтальный опрос | 7.09 | | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|-------------------|-------|--|
| 4(4) | Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверочная работа. комбинированный | Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении уравнений. Установление причинно-следственных связей | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании | Фронтальный опрос | 8.09 | |
| 5(5) | Решение уравнений на нахождение вычитаемого Комбинированный Проверочная работа. | Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении уравнений. Установление причинно-следственных связей | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании | тренажер | 12.09 | |
| 6(6) | Обозначение геометрических фигур буквами. комбинированный | Читать латинские буквы и понимать как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-практических задач | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого характера. Сравнить предметы по размерам. Чертить отрезок на клетчатой бумаге. сравнивать отрезки. Находить периметр. | Фронтальный опрос | 13.09 | |
| 7(7) | Закрепление по теме «Решение уравнений». «Страничка для любознательных» Урок закрепления ЗУН. | Понимать закономерность по которой составлены числовые ряды | Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. | Тестирование | 14.09 | |
| 8(8) | Входная Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание». Контроль и учет знаний. | Проверять прочность усвоения программного материала первого класса | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Оценивать результаты усвоения учебного материала. | контроль | 15.09 | |

| | | | | | | | | |
|------|---|--|--|--|---|--------------------------|-------|--|
| 9(9) | <p>Анализ контрольных работ .Решение примеров, задач, уравнений.</p> <p>комбинированный.</p> | | | | <p>Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> | <p>Фронтальный опрос</p> | 19.09 | |
| | <i>Табличное умножение и деление (55 ч)</i> | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|--|--|--------------------------|--------------|--|
| 1 (10) | <p>Связь умножения и деления.</p> <p>комбинированный</p> | <p>Называть компоненты и результаты умножения и деления</p> | <p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств</p> | <p>Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций</p> | <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия. Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. видов. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.</p> | <p>Фронтальный опрос</p> | <p>20.09</p> | |
| 2(11) | <p>Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа</p> <p>Комбинированный.</p> | <p>Называть компоненты и результаты умножения и деления</p> | <p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств</p> | <p>Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций</p> | <p>Оценивать ход и результат работы. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующих случаев Сравнить геометрические фигуры по площади. Вычислять</p> | <p>тренажер</p> | <p>21.09</p> | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|---|---------------------------------------|-------|--|
| 3(12) | Таблица умножения и деления на 2 и 3 комбинированный. | Называть четные и нечетные числа. Применять при вычислениях таблицу умножения и деления | Рефлексия способов и условий действия. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. площадь прямоугольника разными способами. Умножать | Тест Математический диктант | 22.09 | |
| 4(13) | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость предметный | Называть связи между величинами: цена, количество, стоимость | Постановка и формирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. | Фронтальный опрос | 26.09 | |
| 5(14) | Решение задач с понятиями масса и количество предметный | Называть зависимости между пропорциональными величинами | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи. действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. | Фронтальный опрос | 27.09 | |
| 6(15) | Порядок выполнения действий в выражениях в 2-3 действиях предметный | Применять порядок действий в выражениях в 2-3 действия | Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка действий | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Объяснять выбор действия для решения, действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. | тренажер | 28.09 | |
| 7(16) | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками предметный | Называть зависимости между пропорциональными величинами | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Объяснять выбор действия для решения, действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. | Фронтальный опрос | 29.09 | |

| | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|---|-------------------|-------|--|
| 8(17) | Порядок выполнения действий в выражениях содержащих несколько действий ,скобки. Проверочная работа. предметный | Применять порядок действий в выражениях в 2-3 действия | Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка действий | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Объяснять выбор действия для решения, действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. | Фронтальный опрос | 3.10 | |
| 9(18) | Закрепление по теме « Порядок выполнения действий». Страничка для любознательных. комбинированный | Понимать закономерность по которой составлены числовые ряды | Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. | Тренажер | 4.10 | |
| 10 (19) | Контрольная работа №1 по теме « Умножение и деление на 2 и на3» Контроль и учёт знаний | Понимать закономерность по которой составлены числовые ряды | Умение контролировать свою деятельность, проверять правильность выполнения вычислений | Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации. | Оценивать результаты усвоения учебного материала. | контроль | 5.10 | |
| 11 (20) | Анализ контрольных работ. Умножение и деление с числом4 комбинированный | Соотнести результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы | Выбирать верное решение из нескольких предъявленных решений | Творческий подход к выполнению заданий | Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. | Фронтальный опрос | 6.10 | |
| 12 (21) | «Умножение и деление на 2-4» предметный | Воспроизводить таблицу умножения и деления на 4 | Применять знание таблицы при вычислении значения числовых выражений | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. | Фронтальный опрос | 10.10 | |

| | | | | | | | | |
|------------|--|--|---|--|---|--|-------|--|
| 13 (22) | Задачи на увеличение числа в несколько раз предметный | Объяснять смысл «больше в 2, 3, 4 раза». Применять полученные знания для решения задач | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Актуализация знаний для проведения простейших математических доказательств | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи. действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. | тренажер | 11.10 | |
| 14 (23) | Задачи на увеличение числа в несколько раз предметный | Объяснять смысл «больше в 2, 3, 4 раза». Применять полученные знания для решения задач | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Актуализация знаний для проведения простейших математических доказательств | Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. при изменении в её решении. | тренажер | 12.10 | |
| 15 (24) | Задачи на уменьшение числа в несколько раз предметный | Объяснять смысл «меньше в 2, 3, 4 раза». Применять полученные знания для решения задач | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Актуализация знаний для проведения простейших математических доказательств | Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи | Фронтальный опрос | 13.10 | |
| 16 (25) | Решение задач с пропорциональным и величинами предметный | Называть зависимости между пропорциональными величинами | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи. | Фронтальный опрос Математический диктант | 17.10 | |

| | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|--|--|-------------------|-------|--|
| 17 (26) | Умножение 5, на 5 и соответствующие случаи деления предметный | Воспроизводить таблицу умножения и деления на 5 | Применять знание таблицы при вычислении значения числовых выражений | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -5. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа.. Работать в паре. Составлять план работы. | Фронтальный опрос | 18.10 | |
| 18 (27) | Задачи на кратное сравнение предметный | Объяснять задачи на кратное сравнение | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Актуализация знаний для проведения простейших математических доказательств | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия. Анализировать свои действия и управлять ими.. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера | Фронтальный опрос | 19.10 | |

| | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|--|---|-------------------|-------|--|
| 19 (28) | Задачи на кратное сравнение комбинированный | Объяснять задачи на кратное сравнение | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Актуализация знаний для проведения простейших математических доказательств | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия. Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера | Фронтальный опрос | 20.10 | |
| 20 (29) | Повторение. Решение задач изученных видов Урок закрепления ЗУН. | Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы | Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее | Контроль своей логической и вычислительной деятельности | Пояснять ход решения задачи. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. | Фронтальный опрос | 24.10 | |

| | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|--|-------------------|----------------|--|
| 21 (30) | Умножение 6, на 6 и соответствующие случаи деления предметный | Воспроизводить таблицу умножения и деления на 6 | Применять знание таблицы при вычислении значения числовых выражений | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -6. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы. | тренажер | 25.10 | |
| 22 (31) | Решение задач с пропорциональным и величинами предметный | Называть зависимости между пропорциональными величинами | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. | Фронтальный опрос | 26.10 27.10 | |

II четверть (25 ч + 2 ч – резерв)

| | | | | | | | | |
|------------|--|---|---|---|---|-------------------|------|--|
| 23 (32) | Решение задач с пропорциональными величинами предметный | Называть зависимости между пропорциональными величинами | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. | Фронтальный опрос | 7.11 | |
| 24 (33) | Решение задач с пропорциональными величинами предметный. | Называть зависимости между пропорциональными величинами | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Пояснять ход решения задачи. Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.. | Фронтальный опрос | 8.11 | |

| | | | | | | | | |
|------------|--|---|--|---|---|---------------------------------------|-----------|--|
| 25 (34) | Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления предметный | Воспроизводить таблицу умножения и деления на 7 | Применять знание таблицы при вычислении значения числовых выражений | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -7. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы. | Фронтальный опрос | 9.11 | |
| 26 (35) | Закрепление по теме « Решение задач. Умножение и деление.» Страничка для любознательных.. Наши проекты. Проверочная работа Урок закрепления ЗУН. | Понимать закономерность по которой составлены числовые ряды | Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. | Контроль | 10. 11 | |
| 27 (36) | Закрепление по теме «Решение задач с пропорциональными величинам» Урок закрепления ЗУН. | Понимать закономерность по которой составлены числовые ряды | Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. | тест Математический диктант | 14. 11 | |
| 28 (37) | Контрольная работа №2 по теме « Табличное умножение и деления» Контроль и учёт знаний | Называть зависимости между пропорциональными величинами | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Оценивать результаты усвоения учебного материала. | контроль | 15. 11 | |

| | | | | | | | | |
|------------|--|---|---|--|--|-------------------|-----------|--|
| 29 (38) | Анализ контрольной работы Корректировка знаний | Соотнести результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы | Выбирать верное решение из нескольких предъявленных решений | Творческий подход к выполнению заданий | Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. | Фронтальный опрос | 16. 11 | |
| 30 (39) | Площадь. Единицы площади Урок изучения нового ма-ла. | Определение площади фигур с помощью палетка | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Творческий подход к выполнению заданий | Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Чертить прямоугольник (квадрат). Решать текстовые задачи арифметическим способом. | Фронтальный опрос | 17. 11 | |
| 31 (40) | Квадратный сантиметр Изучение нового материала | Измерять площади фигур в квадратных см | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | | Фронтальный опрос | 21. 11 | |
| 32 (41) | Площадь прямоугольника Изучение нового материала | Вычислять площадь прямоугольника по формуле | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Актуализация знаний для проведения простейших математических доказательств | Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Чертить прямоугольник (квадрат). Решать текстовые задачи арифметическим способом. | Фронтальный опрос | 22. 11 | |
| 33 (42) | Умножение и деление с числом 8, комбинированный | Воспроизводить таблицу умножения и деления на 8 | Применять знание таблицы при вычислении значения числовых выражений | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. | тренажер | 23. 11 | |

| | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|--|-------------------|-----------|--|
| 34 (43) | Закрепление изученного по теме « Решение задач». Урок закрепления ЗУН. | Называть зависимости между пропорциональными величинами | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. | пр./работа | 24. 11 | |
| 35 (44) | Таблица умножения и деления с числом 9. комбинированный | Воспроизводить таблицу умножения и деления на 8 | Применять знание таблицы при вычислении значения числовых выражений | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. | Фронтальный опрос | 28. 11 | |
| 36 (45) | Квадратный дециметр Изучение нового материала | Воспроизводить таблицу умножения и деления на 9 | Применять знание таблицы при вычислении значения числовых выражений | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Чертить прямоугольник (квадрат). Решать текстовые задачи арифметическим способом. | Фронтальный опрос | 29. 11 | |
| 37 (46) | Закрепление пройденного по теме «Таблица умножения.» Урок закрепления ЗУН. | Измерять площади фигур в квадратных дм | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы | тест | 30. 11 | |
| 38 (47) | Закрепление изученного материала по теме « Таблица умножения» Урок закрепления ЗУН. | Называть зависимости между пропорциональными величинами | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы | Фронтальный опрос | 1.12 | |

| | | | | | | | | |
|------------|--|---|--|---|--|---------------------------------------|-----------|--|
| 39 (48) | Квадратный метр предметный | Измерять площади фигур в квадратных м | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Чертить прямоугольник (квадрат). Решать текстовые задачи арифметическим способом. | тренажер | 5.12 | |
| 40 (49) | Закрепление пройденного по теме « Таблица умножения и деления». Страничка для любознательных Урок закрепления ЗУН. | Называть зависимости между пропорциональными величинами | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы | Тест Математический диктант | 6.12 | |
| 41 (50) | Закрепление по тем « Таблица умножения» Что узнали? Чему научились Урок закрепления ЗУН. | Понимать закономерность по которой составлены числовые ряды | Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. | Тренажер | 7.12 | |
| 42 (51) | Умножение на 1 | Называть результат умножения любого числа на 1 | Применять полученные знания при вычислении значения числовых выражений | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Умножать числа на 1 . Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы. | Фронтальный опрос | 8. 12 | |
| 43 (52) | Умножение на 0 предметный | Называть результат умножения любого числа на 1 | Применять полученные знания при вычислении значения числовых выражений | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Умножать числа на 0. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы. | Фронтальный опрос | 12. 12 | |

| | | | | | | | | |
|------------|--|---|--|---|--|-------------------|-----------|-----------|
| 44 (53) | Случаи деления вида: $a : a, a : 1, 0 : a$ комбинированный | Называть результат деления любого числа на 1 и 0 | Применять полученные знания при вычислении значения числовых выражений | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы. | тест | 12. 12 | |
| 45 (54) | Познакомить с понятием доли. Изучение нового ма-ла.. | Называть, записывать доли, находить доли числа . | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Находить долю величины и величину по ее доле. Сравнить разные доли одной и той же величины. Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. Оценивать результаты освоения темы | Фронтальный опрос | 13. 12 | 13. 12 |
| 46 (54) | Находить, записывать доли числа Предметный. | Называть, записывать доли, находить доли числа | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Находить долю величины и величину по ее доле. Сравнить разные доли одной и той же величины. Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи – расчеты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | Фронтальный опрос | 14. 12 | |
| 47 (55) | Круг. Окружность Предметный | Определять центр, радиус окружности, чертить окружность | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на | Фронтальный опрос | 15. 12 | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|-------------------|------------------------|--|
| 48 (56) | Диаметр окружности (круга). Решение задач. Проверочная работа. Предметный | Определять центр, радиус окружности, диаметр, чертить окружность | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. | Фронтальный опрос | 19. 12 | |
| 49 (57) | Единицы времени: год, месяц, сутки комбинированный | Соотносить единицы времени, составлять таблицу единиц времени | Делать выводы на основе предъявленного банка данных | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Описывать явления события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | Фронтальный опрос | 20. 12 | |
| 50 (58) | Контрольная работа № 3 за 1 полугодие Контроль и учёт знаний | Называть зависимости между пропорциональными величинами | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Оценивать результаты усвоения учебного материала. | контроль | 21. 12 | |
| 51 (59) | Анализ контрольной работы. Корректировка знаний | Соотнести результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы | Выбирать верное решение из нескольких предъявленных решений | Творческий подход к выполнению заданий | Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. | фронтальный | 22. 12 | |
| 52 (60) | Закрепление пройденного по теме «Единицы времени». Урок закрепления ЗУН | Соотносить единицы времени, соотносить таблицу умножения | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. | тест | 26. 12 27. 12 | |
| Вне табличное умножение и деление (29ч) | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---|--|---|---|-------------------|-------|-------|
| 1 (61) | Умножение и деление круглых чисел Изучение нового материала | Объяснять приемы деления двузначных чисел, оканчивающихся на 0. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Выполнять вне табличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении вне табличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный | Фронтальный опрос | 9.01 | |
| 2 (62) | Случай деления вида 80:20 Изучение нового материала | Объяснять приемы деления двузначных чисел, оканчивающихся на 0. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат. | Фронтальный опрос | 10.01 | 10.01 |
| 3 (63) | Умножение суммы на число Изучение нового материала | Объяснять приемы умножения суммы на число | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять текстовые задачи арифметическим способом. | Фронтальный опрос | 11.01 | |
| 4 (64) | Умножение суммы на число комбинированный | Объяснять приемы умножения суммы на число | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять текстовые задачи арифметическим способом. | Фронтальный опрос | 12.01 | |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|---|---|--|--|--------------------------|-----------|--|
| 5 (65) | Умножение двузначного числа на однозначное Изучение нового материала | Объяснять прием умножения двузначного числа на однозначное | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не..., то», «если не..., то не..»; | Фронталь ный опрос | 16. 01 | |
| 6 (66) | Умножение двузначного числа на однозначное Изучение нового материала | Объяснять прием умножения двузначного числа на однозначное | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не..., то», «если не..., то не..»; | Фронталь ный опрос | 17. 01 | |
| 7 (67) | Закрепление пройденного по теме «Умножение двузначного числа на однозначное» Урок закрепления ЗУН | Называть зависимости между пропорциональными величинами | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | | Тест | 18. 01 | |
| 8 (68) | Деление суммы на число Изучение нового материала | Объяснять приемы деления суммы на число | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Использовать правила деления суммы на число при выполнении внетабличного деления. Сравнивать способы вычислений, выбирать наиболее удобный. | Фронталь ный опрос | 19. 01 | |
| 9 (69) | Деление суммы на число Изучение нового материала | Объяснять приемы деления суммы на число | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Работать в паре. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления умножение и деление. | Фронталь ный опрос | 23. 01 | |

| | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|--|---|-----------------------|-----------|--|
| 10 (70) | Деление двузначного числа на однозначное Изучение нового материала | Объяснять прием деления двузначного числа на однозначное | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | Фронталь ный опрос | 24. 01 | |
| 11 (71) | Делимое, делитель. Проверка деления комбинированный | | | | Использовать правила деления суммы на число при выполнении внетабличного деления. Сравнить способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Работать в паре. | Фронталь ный опрос | 25. 01 | |
| 12 (72) | Проверка деления комбинированный | Применять навыки выполнения проверки умножения делением | Прогнозировать результаты вычислений. | Контроль деятельности, проверка правильности выполнения вычислений изученными способами | Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления умножение и деление. | Фронталь ный опрос | 26. 01 | |
| 13 (73) | Деление вида 87 : 29 Изучение нового материала | Объяснять приемы деления двузначного числа на двузначное методом подбора | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Сравнить способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Работать в паре. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления умножение и деление. | Фронталь ный опрос | 30. 01 | |
| 14 (74) | Проверка умножения комбинированный | Применять навыки выполнения проверки умножения делением | Прогнозировать результаты вычислений. | Контроль деятельности, проверка правильности выполнения вычислений изученными способами | Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления умножение и деление. | Фронталь ный опрос | 31. 01 | |

| | | | | | | | | |
|------------|---|---|--|---|---|--|------|--|
| 15 (75) | Решение уравнений на нахождение делимого и делителя комбинированный | Объяснять приемы решения уравнений на нахождение неизвестных делимого и делителя, отрабатывать способы проверки | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. | Фронтальный опрос | 1.02 | |
| 16 (76) | Решение уравнений на нахождение делимого и делителя. Проверочная работа. комбинированный | Объяснять приемы решения уравнений на нахождение неизвестных делимого и делителя, отрабатывать способы проверки | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. | Фронтальный опрос | 2.02 | |
| 17 (77) | Закрепление пройденного по теме. «Решение уравнений на нахождение делимого и делителя» Урок закрепления ЗУН | Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы | Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее | Контроль своей логической и вычислительной деятельности | | Фронтальный опрос Математический диктант | 6.02 | |
| 18 (78) | Контрольная работа №4 по теме «Решение уравнений» Контроль и учёт знаний и умений | Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы | Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее | Контроль своей логической и вычислительной деятельности | Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. | контроль | 7.02 | |

| | | | | | | | | |
|------------|---|---|--|---|---|-------------------|-----------|--|
| 19 (79) | Анализ контрольных работ. Корректировка знаний | Соотнести результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы | Выбирать верное решение из нескольких предъявленных решений | Творческий подход к выполнению заданий | Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач. | Фронтальный опрос | 8. 02 | |
| 20 (80) | Решение примеров на деление с остатком Изучение нового материала | Применять прием деления с остатком. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать результат работы. | Фронтальный опрос | 9. 02 | |
| 21 (81) | Решение примеров на деление с остатком Изучение нового ма-ла. | Применять прием деления с остатком. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать результат работы. | Фронтальный опрос | 13. 02 | |
| 22 (82) | Решение примеров на деление с остатком комбинированный | Применять прием деления с остатком. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Составлять и решать | Фронтальный опрос | 14. 02 | |
| 23 (83) | Решение примеров на деление с остатком комбинированный | Применять прием деления с остатком. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | практические задачи с жизненными сюжетами. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать результат работы. | Фронтальный опрос | 15. 02 | |

| | | | | | | | | |
|------------|---|---|--|---|---|-------------------|-----------|--|
| 24 (84) | Задачи на деление с остатком Изучение нового ма-ла. | Применять прием деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать результат работы. | Фронтальный опрос | 16. 02 | |
| 25 (85) | Случай деления, когда делитель больше делимого. Проверка деления с остатком Изучение нового ма-ла. | Применять прием деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. | Фронтальный опрос | 20. 02 | |
| 26 (86) | Проверка деления с остатком. Проверочная работа. комбинированный | Применять прием деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. | Фронтальный опрос | 21. 02 | |
| 27 (87) | Закрепление по теме « Примеры на деление с остатком» Что узнали чему научились. Наши проекты Урок закрепления зУН | Называть зависимости между пропорциональными величинами | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. | тест | 22. 02 | |
| 28 (88) | Контрольная работа № 5 по теме « Деление с остатком» Контроль знаний и умений | Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы | Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее | Контроль своей логической и вычислительной деятельности | Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. | контроль | 26. 02 | |
| 29 (89) | Анализ контрольных работ Корректировка знаний и умений и умений | Соотнести результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы | Выбирать верное решение из нескольких предъявленных решений | Творческий подход к выполнению заданий | Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач. | Фронтальный опрос | 27. 02 | |

Числа от 1 до 1000. Нумерация

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--|--|--|---|-------------------|-------|--|
| 1 (90) | Письменная нумерация в пределах 1000 Изучение нового материала | Читать и записывать трехзначные числа | Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка действий | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Читать и записывать трехзначные числа. Сравнить трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | Фронтальный опрос | 28.02 | |
| 2 (91) | Образование и названия трёхзначных чисел Изучение нового. | Читать и записывать трехзначные числа | Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка действий | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их. | Фронтальный опрос | 1.03 | |
| 3 (92) | Запись трёхзначных чисел Изучение нового. | Читать и записывать трехзначные числа | Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка действий | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему | Фронтальный опрос | 2.03 | |
| 4 (93) | Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трехзначных чисел комбинированный | Рассмотрение приемов сравнения трехзначных чисел | Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации | Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. | Фронтальный опрос | 6.03 | |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|---|--|-----------|--|
| 5 (94) | Увеличение и уменьшение чисел в 10раз, в 100раз Изучение нового. | Рассмотрение приемов сравнения трехзначных чисел | Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации | Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы | Фронтальный опрос | 7.03 | |
| 6 (95) | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых комбинированный | Рассмотрение приемов сравнения трехзначных чисел | Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации | Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. | Фронтальный опрос Математический диктант | 9. 03 | |
| 7 (96) | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений Изучение нового. | Рассмотрение приемов сравнения трехзначных чисел | Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации | Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. | Фронтальный опрос | 12. 03 | |
| 8 (97) | Сравнение трёхзначных чисел комбинированный | Рассмотрение приемов сравнения трехзначных чисел | Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации | Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. | Фронтальный опрос | 13. 03 | |
| 9 (98) | Письменная нумерация в пределах 1000 Изучение нового ма-ла. | Рассмотрение приемов сравнения трехзначных чисел | Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации | трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. | Фронтальный опрос | 14. 03 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|-------------------|-----------|--|
| 10 (99) | Единицы массы. Грамм. Проверочная работа. Изучение нового. | | | | Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. | Фронтальный опрос | 15. 03 | |
| 11 (100) | Закрепление изученного материала по теме « Нумерация в пределах 1000» Урок закрепления ЗУН | Называть зависимости между пропорциональными величинами | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. | Фронтальный опрос | 16. 03 | |
| 12 (101) | Контрольная работа №6 « Нумерация в пределах 1000 Контроль и учёт знаний и умений | Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы | Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее | Контроль своей логической и вычислительной деятельности | Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. | контроль | 20. 03 | |
| 13 (102) | Анализ контрольных работ Корректировка знаний и умений | Соотнести результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы | Выбирать верное решение из нескольких предъявленных решений | Творческий подход к выполнению заданий | Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач. | Фронтальный опрос | 21. 03 | |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание .(12 часов) | | | | | | | | |
| 1 (103) | Приемы устных вычислений Изучение нового | Устное умножение и деление трехзначных чисел - алгоритм | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя различные приёмы устных | Фронтальный опрос | 22.03 | |

| | | | | | | | | |
|------------|--|---|---|---|--|--|-------|--|
| 2 (104) | Приемы устных вычислений вида 450+30,620-200 Изучение нового. | Устное умножение и деление трехзначных чисел - алгоритм | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | вычислений.Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. | Фронтальный опрос | 23.04 | |
| 3 (105) | Приемы устных вычислений вида 470+80,560-90 Изучение нового. | Устное умножение и деление трехзначных чисел - алгоритм | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя различные приёмы устных вычислений. | Фронтальный опрос | 3.04 | |
| 4 (106) | Приемы устных вычислений вида 260+310,670-140 Изучение нового. | Устное умножение и деление трехзначных чисел - алгоритм | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. | Фронтальный опрос | 4.04 | |
| 5 (107) | Приемы письменных вычислений Изучение нового | Письменное умножение и деление трехзначных чисел - алгоритм | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. | Фронтальный опрос Математический диктант | 5.04 | |
| 6 (108) | Письменное сложение трехзначных чисел Изучение нового | Письменное умножение и деление трехзначных чисел - алгоритм | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность арифметических | Фронтальный опрос | 6.04 | |

| | | | | | | | | |
|-------------|---|---|--|---|---|-------------------|-------|--|
| 7 (109) | Письменное вычитание трехзначных чисел Изучение нового | Письменное вычитание трехзначных чисел - алгоритм | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. | Фронтальный опрос | 10.04 | |
| 8 (110) | Виды треугольников Изучение нового материала | Называть треугольники по видам | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. | Фронтальный опрос | 11.04 | |
| 9 (111) | Закрепление пройденного По теме « Письменное вычитание и сложение многозначных чисел» Проверочная работа. Урок закрепления ЗУН. | Оценивать результаты освоения указанных тем | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. | тест | 12.04 | |
| 10 (112) | Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000» Что узнали? Чему научились? Урок закрепления ЗУН. | Называть зависимости между пропорциональными величинами | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную | тренажер | 13.04 | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|---|---|-------------------|-------|--|
| 11 (113) | Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000» Контроль и учёт знаний и умений | Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы | Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее | Контроль своей логической и вычислительной деятельности | заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | контроль | 17.04 | |
| 12 (114) | Анализ контрольных работ Корректировка знаний и умений | Соотнести результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы | Выбирать верное решение из нескольких предъявленных решений | Творческий подход к выполнению заданий | Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач. | Фронтальный опрос | 18.04 | |
| Приёмы письменных вычислений | | | | | | | | |
| 1 (115) | Приемы устных вычислений в пределах 1000 Изучение нового | Устное умножение и деление трехзначных чисел - алгоритм | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя различные приёмы устных вычислений.Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. | Фронтальный опрос | 19.04 | |
| 2 (116) | Приемы устных вычислений в пределах 1000 комбинированный | Устное умножение и деление трехзначных чисел - алгоритм | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. | Фронтальный опрос | 20.04 | |
| 3 (117) | Приемы устных вычислений в пределах 1000 комбинированный | Устное умножение и деление трехзначных чисел - алгоритм | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | | Фронтальный опрос | 24.04 | |
| 4 (118) | Виды треугольников Изучение нового | | | | | Фронтальный опрос | 25.04 | |

| | | | | | | | | |
|------------|--|---|--|---|---|--|-------|--|
| 5 (119) | Закрепление пройденного по теме « умножение и деление 3-значных чисел» Урок закрепления ЗУН. | Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы | Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее | Контроль своей логической и вычислительной деятельности | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. | Фронтальный опрос | 26.04 | |
| 6 (120) | Приемы письменного умножения в пределах 1000 Изучение нового | Письменное умножение и деление трехзначных чисел - алгоритм | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Выполнять письменно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. | Фронтальный опрос | 27.04 | |
| 7 (121) | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. Проверочная работа. Изучение нового | | | | | Фронтальный опрос | 2.05 | |
| 8 (122) | Закрепление изученного материала по теме «Умножения трёхзначного числа на однозначное» Урок закрепления ЗУН. | | | | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. | Фронтальный опрос Математический диктант | 3.05 | |

| | | | | | | | | |
|-------------|--|---|--|---|---|-------------------|-------|--|
| 9 (123) | контрольная работа №8 Контроль знаний и умений | Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы | Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее | Контроль своей логической и вычислительной деятельности | Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | контроль | 4.05 | |
| 10 (124) | Анализ контрольных работ Корректировка знаний и умений | Соотнести результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы | Выбирать верное решение из нескольких предъявленных решений | Творческий подход к выполнению заданий | Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач. | Фронтальный опрос | 10.05 | |
| 11 (125) | Приемы письменного деления в пределах 1000 Проверочная работа. Изучение нового | Письменное деление трехзначных чисел на однозначное число алгоритм | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Применять алгоритмы письменного деления чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Работать в паре. | Фронтальный опрос | 11.05 | |
| 12 (126) | Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное Изучение нового | | | | Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. | Фронтальный опрос | 15.05 | |
| 13 (127) | Проверка деления комбинированный | Письменное умножение и деление трехзначных чисел на однозначное-алгоритм | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. | Фронтальный опрос | 16.05 | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|--|--|---|---|-------------------|----------------|--|
| 14 (128) | Итоговая к/р №9 Урок закрепления ЗУН. | Называть зависимости между пропорциональными величинами | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора | Фронтальный опрос | 17.05 | |
| 15 (129) | Закрепление пройденного по теме «Письменного деления трёхзначного числа на однозначное» Урок закрепления ЗУН. | Называть зависимости между пропорциональными величинами | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | | Фронтальный опрос | 18.05 | |
| 16/ 130 | Закрепление пройденного. Знакомство с калькулятором Урок закрепления ЗУН. | Письменное умножение и деление трехзначных чисел на однозначное-алгоритм | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | Творческий подход к выполнению заданий | | | 22.05 | |
| 17/ 131 | Итоговая контрольная работа Контроль знаний и умений | Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении тем | Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее | Контроль своей логической и вычислительной деятельности | Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | | 23.05 | |
| 18- 21 132- 135 | Закрепление пройденного. | | | | | | 24.05 25.05 | |
| 22/ 136 | Обобщающий урок. Игра «По океану математики» | | | | | | | |

Лист корректировки рабочей программы по математике.

ФИО учителя Братцева Марина Юрьевна

Класс 3 « Б »

Форма обучения

| № урока | тема | Дата проведения по плану. | Причины корректировки. | Способ корректировки программы. | Дата проведения по факту. |
|----------------|-------------|----------------------------------|-------------------------------|--|----------------------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |