

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Ольгинская средняя общеобразовательная школа п.Ольга»  
Ольгинского района Приморского края

«РАССМОТРЕНО»

«СОГЛАСОВАНО»

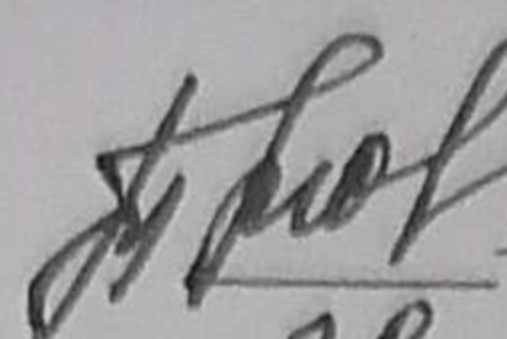
«УТВЕРЖДАЮ»

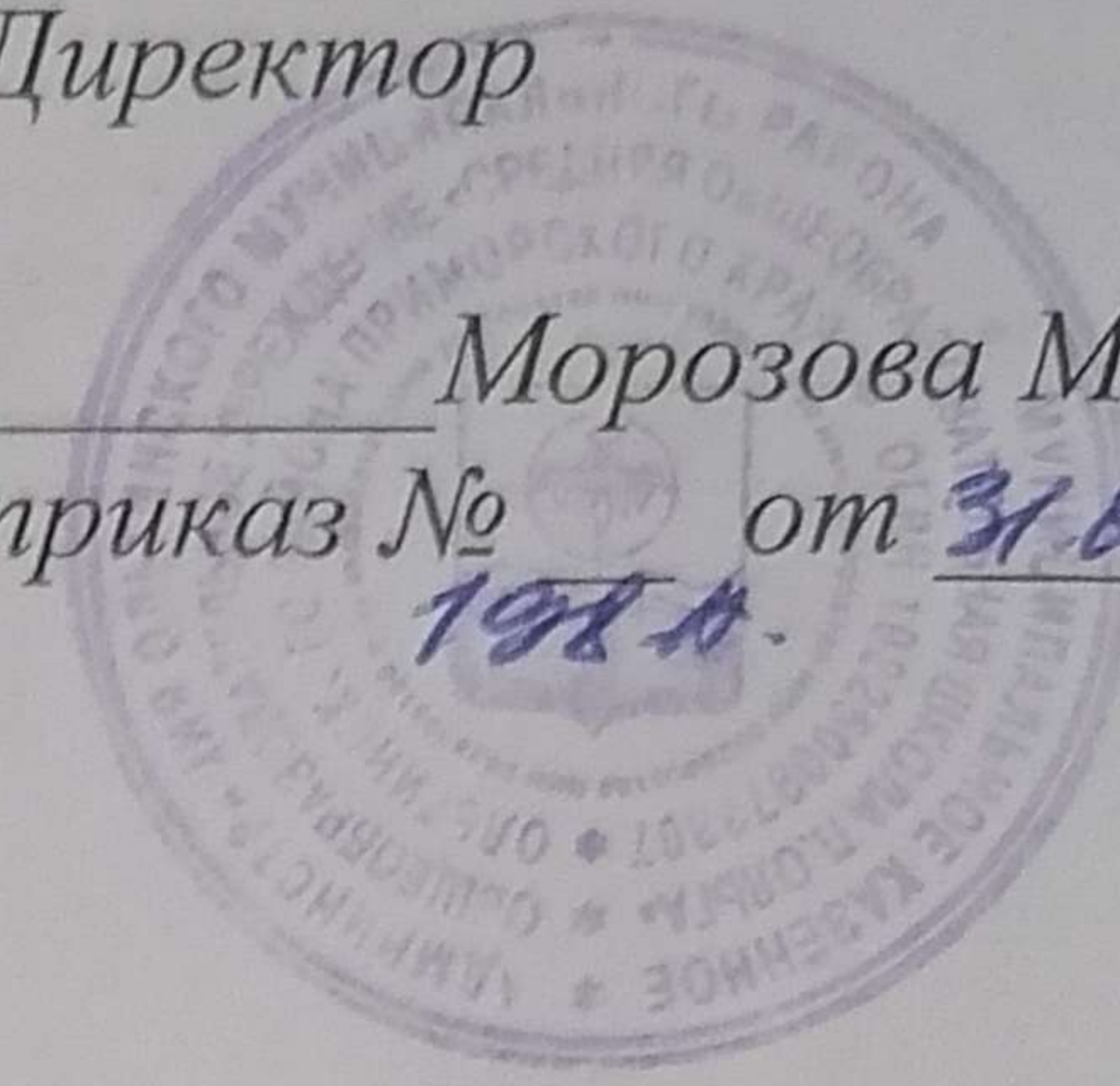
На МО учителей

зам. дир. по УВР

Директор

Протокол № 1  
от 28.08.2022

 Маурина Т.А.  
«28» 08 2022 г.

  
Морозова М.А.  
приказ № 198 А от 31.08.2022.

АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по литературному чтению ( Школа России)  
для 1 класса

Автор-составитель:  
учитель  
Братцева М.Ю.



## Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению в 1 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ЗПР разработана на основе основополагающих документов современного российского образования.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009г);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2018г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Авторская программа. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, утвержденная МО РФ 2018г;
- Положение об АООП НОО для детей ОВЗ МКОУ «СОШ п.Ольга» Ольгинского района

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

• участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Предмет «Литературное чтение» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно–нравственном развитии и воспитании младших школьников. Изучение литературного чтения в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

### Общая характеристика учебного предмета, курса.

Основной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способность к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Работа по формированию читательской компетенции реализуется по следующим направлениям:

- формирование навыка чтения: умение читать вслух и про себя, владение основными видами чтения (ознакомительное, углубленное, поисковое, просмотровое);
- начитанность: знание изученных произведений, представление о литературоведческих понятиях их использование и понимание; знание книг и произведений из круга детского чтения, предлагаемых в учебных хрестоматиях для каждого класса;
- умения работать с книгой (определение и выбор книг по жанрам, авторам, темам и т.д.); знание элементов книги;
- навыки и умения собственно читательской деятельности, обеспечивающие восприятие, интерпретацию (истолкование) и оценку художественного произведения как искусства слова, то есть по законам этого искусства (на доступном школьникам уровне). В основе этой компетенции лежит разносторонняя работа с текстом.

### Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Литературное чтение» в первом классе отводится 102 часа в год; 3 часа в неделю (при 34 учебных неделях).

Для реализации программного содержания используется учебное пособие: В .Г .Горецкий, В .А .Кирюшкин «Азбука», Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение, Учебник для общеобразовательных учреждений. в 2-х частях. - М.: Просвещение, 2014

### Учебно-тематический план

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов: |
|---|-----------------------------|--------------|
| 1 | Добукварный период          | 12           |
| 2 | Букварный период            | 74           |
| 3 | Послебукварный период       | 16           |

## Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Предмет «Литературное чтение» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Литературное чтение является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нем своей духовной стороной только через посредство той же среды отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Литературное чтение» в начальной школе являются:

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО. У первоклассника идёт формирование **личностных** результатов обучения:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития; восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

У первоклассника осуществляется формирование **метапредметных** результатов чтения:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации» составления текстов в устной и письменной формах; логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

У первоклассника идёт формирование **предметных** результатов обучения:

- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений и понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий:
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками;
- умение использовать простейшие виды, анализа различных текстов: умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений; умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

### Поурочное планирование

| №<br>п/п | Тема урока<br>(страницы<br>учебника)                    | Всего<br>часов | Дата |      |
|----------|---|----------------|------|------|
|          |   |                | план | факт |
| 1        | Знакомство с учебником. Речь письменная и устная        | 1              |      |      |
| 2        | Предложение и слово                                     | 1              |      |      |
| 3        | Предложение, слово ударение                             | 1              |      |      |
| 4        | Слог, ударение  | 1              |      |      |
| 5        | Деление слов на слоги                                   | 1              |      |      |
| 6        | Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным | 1              |      |      |
| 7        | Знакомство с алфавитом.                                 | 1              |      |      |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 8  | Гласный звук [а], буквы <b>А, а</b>  | 1 |  |  |
| 9  | Чтение слов с буквой <b>А, а</b> , нахождение слов с буквой А,а                                    | 1 |  |  |
| 10 | Звук [о], буквы <b>О, о</b>  | 1 |  |  |
| 11 | Звук [о], буквы <b>О, о</b> .Схема слова ,анализ слова.  | 1 |  |  |
| 12 | Звук [и], буквы <b>И, и</b>  | 1 |  |  |
| 13 | Звук [и], буквы <b>И, и</b> .Слого-звуковой разбор слова.  | 1 |  |  |
| 14 | Гласная буква <b>ы</b> , звук [ы]  | 1 |  |  |
| 15 | Гласная буква <b>ы</b> , звук [ы] Наблюдение за позиционной сменой согласных звуков.               | 1 |  |  |
| 16 | Звук [у], буквы <b>У, у</b>  | 1 |  |  |
| 17 | Звук [у], буквы <b>У, у</b> .Различие между заглавными и строчными буквами.                        | 1 |  |  |
| 18 | Звуки [н], [н'], буквы <b>Н, н</b> .   | 1 |  |  |
| 19 | Звуки [н], [н'], буквы <b>Н, н</b> Формирование навыков чтения вслух.                              | 1 |  |  |
| 20 | Звуки [с], [с'], буквы <b>С, с</b> .Слого-звуковой анализ слов.                                    | 1 |  |  |
| 21 | Звуки [с], [с'], буквы <b>С, с</b> .<br>Твердый, мягкий, глухой согласный.                         | 1 |  |  |
| 22 | Звуки [к], [к'], буквы <b>К, к</b> . <i>Составление схем с новыми согласными звуками.</i>          | 1 |  |  |
| 23 | Звуки [к], [к'], буквы <b>К, к</b> .   | 1 |  |  |
| 24 | Звуки [т], [т'], буквы <b>Т, т</b> . <i>Составление звуковых схем с новыми согласными звуками.</i> | 1 |  |  |
| 25 | Звуки [т], [т'], буквы <b>Т, т</b> .Практическое понятие –Ед. мн. Число.                           | 1 |  |  |
| 26 | Закрепление пройденного материала.<br>Предложение, точка ,?;!.                                     | 1 |  |  |
| 27 | Звуки [л], [л'], буквы <b>Л, л</b> ,   | 1 |  |  |
| 28 | Звуки [л], [л'], буквы <b>Л, л</b> . Формирование навыков правильного слогового чтения             | 1 |  |  |
| 29 | Согласные звуки [р], [р'], буквы <b>Р, р</b>   | 1 |  |  |
| 30 | Согласные звуки [р], [р'], буквы <b>Р, р</b>   | 1 |  |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 31 | Согласные звуки [в], [в'], буквы <b>В, в</b>   | 1 |  |  |
| 32 | Согласные звуки [в], [в'], буквы <b>В, в</b><br>(закрепление ) Понятие о родственных словах.                   | 1 |  |  |
| 33 | Гласные буквы <b>Е, е</b> , обозначающие звуки [й'э]   | 1 |  |  |
| 34 | Буква <b>Е</b> – показатель мягкости согласных<br>Составление мини-рассказа.                                   | 1 |  |  |
| 35 | Чтение слов с буквой <b>Е</b>  | 1 |  |  |
| 36 | Согласные звуки [п], [п'], буквы <b>П, п</b>   | 1 |  |  |
| 37 | Согласные звуки [п], [п'], буквы <b>П, п</b><br>Правописание имен собственных                                  | 1 |  |  |
| 38 | Согласные звуки [м], [м'], буквы <b>М, м</b>   | 1 |  |  |
| 39 | Чтение слов и текстов с буквами <b>М, м</b> .<br>Сопоставление слогов и слов с буквами <b>Л</b> и <b>М</b>     | 1 |  |  |
| 40 | Закрепление пройденного материала<br>.Фонетический анализ слов.  | 1 |  |  |
| 41 | Согласные звуки [з], [з'], буквы <b>З, з</b>   | 1 |  |  |
| 42 | Чтение слов, текстов с буквами <b>З, з</b> .<br>Сопоставление слогов и слов с буквами <b>с</b><br>и <b>з</b>   | 1 |  |  |
| 43 | Согласные звуки [б], [б'], буквы <b>Б, б</b> Чтение<br>слов с буквой <b>б</b> .                                | 1 |  |  |
| 44 | Сопоставление слогов и слов с буквами <b>б</b> и <b>п</b><br>(закрепление )                                    | 1 |  |  |
| 45 | Закрепление пройденного материала<br>Обучение пересказу текста.  | 1 |  |  |
| 46 | Согласные звуки [д], [д'], буквы <b>Д, д</b>   | 1 |  |  |
| 47 | Формирование навыка правильного<br>выразительного чтения.  | 1 |  |  |
| 48 | Парные согласные [д], [д']; [т], [т'], буквы <b>Д, д</b> ,<br><b>Т, т</b> Умение составлять вопросы по тексту. | 1 |  |  |
| 49 | Буквы <b>Я, я</b> , обозначающие звуки [й'а]   | 1 |  |  |
| 50 | Буква <b>Я</b> – показатель мягкости согласного  | 1 |  |  |
| 51 | Закрепление пройденного материала<br>. Работа с текстом.   | 1 |  |  |
| 52 | Согласные звуки [г], [г'], буквы <b>Г, г</b>   | 1 |  |  |
| 53 | Представление об однокоренных словах. Чтение<br>слов с буквой <b>г</b> .                                       | 1 |  |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 54 | Сопоставление слогов и слов с буквами <b>к</b> и <b>г</b>  | 1 |  |  |
| 55 | Согласный звук [ч'], буквы <b>Ч, ч</b> . Слоги-слияния «ча», «ща».   | 1 |  |  |
| 56 | Согласный звук [ч'], буквы <b>Ч, ч</b> (за-крепление)  | 1 |  |  |
| 57 | Буква <b>ь</b> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков . Фонетический разбор слова.                | 1 |  |  |
| 58 | Буква <b>ь</b> в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного .                                  | 1 |  |  |
| 59 | Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков   | 1 |  |  |
| 60 | Твердый согласный звук [ш], буквы <b>Ш, ш</b> .<br>Сочетание <i>ши</i>   | 1 |  |  |
| 61 | Твердый согласный звук [ш], буквы <b>Ш, ш</b> .<br>Сочетание <i>ши</i> (за-крепление) .                          | 1 |  |  |
| 62 | Парные согласные звуки.  | 1 |  |  |
| 63 | Твердый согласный звук [ж], буквы <b>Ж, ж</b><br>. Чтение слов с данным звуком.                                  | 1 |  |  |
| 64 | Твердый согласный звук [ж], буквы <b>Ж, ж</b> . Чтение слов с данным звуком.[ж], буквы Ж, ж                      | 1 |  |  |
| 65 | Сочетание ЖИ-ШИ.   | 2 |  |  |
| 66 | Буквы <b>Ё, ё</b> , обозначающие два звука [й'о]   | 1 |  |  |
| 67 | Буква <b>Ё, ё</b> – показатель мягкости<br>Формирование умения различать стихи, прозу.                           | 1 |  |  |
| 68 | Мягкий согласный звук [й']. Буквы <b>Й, й</b> .<br>Чтение текста.  | 1 |  |  |
| 69 | Чтение слов с буквой <b>й</b><br>(закрепление<br>Различие звуков (и), (й)).                                      | 1 |  |  |
| 70 | Согласные звуки [х], [х'], буквы <b>Х, х</b><br>Знакомство с профессией хлебороба. Чтение слов с буквой <b>х</b> | 1 |  |  |
| 71 | Буквы <b>Ю, ю</b> , обозначающие звуки [й'у]   | 1 |  |  |
| 72 | Текст, предложениях различие.  | 1 |  |  |
| 73 | Обозначение буквой <b>ю</b> гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии                                  | 1 |  |  |



|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 74 | Твердый согласный звук [ц], буквы <b>Ц, ц</b> . Чтение небольших текстов.                     | 1 |  |  |
| 75 | Чтение слов с буквами <b>Ц, ц</b> Непарный звук.  | 1 |  |  |
| 76 | Гласный звук [э]. Буквы <b>Э, э</b> Чтение текста с паузами.                                  | 1 |  |  |
| 77 | Чтение слов с буквами <b>Э, э</b> . Чтение текста с изученными буквами.                       | 1 |  |  |
| 78 | Мягкий согласный звук [щ'], буквы <b>Щ, щ</b> .<br>Правописание сочетаний <i>ща, щу</i>       | 1 |  |  |
| 79 | Чтение предложений и текстов с буквами <b>Щ, щ</b>  | 1 |  |  |
| 80 | Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <b>Ф, ф</b> . Чтение слов, предложений с буквами <b>Ф, ф</b> | 1 |  |  |
| 81 | Мягкий и твердый разделительные знаки   | 1 |  |  |
| 82 | Русский алфавит (общее понятие).  | 1 |  |  |
| 83 | Как хорошо уметь читать. Произведения С.Маршака, В. Берестова, Е. Чарушина                    | 1 |  |  |
| 84 | К. Д. Ушинский. Наше Отечество  | 1 |  |  |
| 85 | В. Крупин. Первоучители словенские-Кирилл и Мефодий.  | 1 |  |  |
| 86 | В. Крупин. Первый букварь   | 1 |  |  |
| 87 | Творчество<br>А. С. Пушкина – сказки  | 1 |  |  |
| 88 | Л. Н. Толстой о детях   |   |  |  |
| 89 | К. Д. Ушинский – великий педагог и писатель.  | 1 |  |  |
| 90 | Творчество К. И. Чуковского («Телефон», «Путаница»)   | 1 |  |  |
| 91 | В. В. Бианки. Первая охота .  | 1 |  |  |
| 92 | Творчество С. Я. Маршака  | 1 |  |  |
| 93 | Творчество М. М. Пришвина Чем интересны произведения Пришвина?                                | 1 |  |  |
| 94 | Творчество А. Л. Барто  | 1 |  |  |
| 95 | Творчество С. В. Михалкова Чем замечательны стихи Михалкова?                                  | 1 |  |  |
| 96 | Б. В.Заходер. Два и три   | 1 |  |  |
| 97 | Добрые и весёлые стихи В.Д .Берестова.  | 1 |  |  |
| 98 | Прощание с Азбукой.   | 1 |  |  |

## Контроль предметных результатов

Знать/ понимать:

- ◆ названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;

Уметь:

- ◆ различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);
- ◆ читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);
- ◆ определять тему и главную мысль произведения;
- ◆ пересказывать текст (объем не более 1, 5 стр.);
- ◆ делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- ◆ составлять небольшой монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения;
- ◆ читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- ◆ создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- ◆ приводить примеры произведений фольклора (пословицы, поговорки, загадки, сказки);
- ◆ различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;
- ◆ приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - ◆ самостоятельного чтения книг;
  - ◆ высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении;
  - ◆ самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;
  - ◆ работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

#### **Образовательная система «Школа России»:**

1. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2015.
2. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение: Учебник для 1 класса. – М., «Просвещение», 2011.
3. Бойкина М. В., Виноградская Л. А. Литературное чтение: Рабочая тетрадь для 1 класса. – М., «Просвещение», 2015.
4. Кутявина С. В. Поурочные разработки по литературному чтению. 1 класс. – М., «Вако», 2015.

**Лист корректировки адаптированной рабочей программы по литературному чтению.**



**ФИО учителя Братцева Марина Юрьевна**

**Класс 1**

**Форма обучения**

| <b>№ урока</b> | <b>тема</b> | <b>Дата проведения по плану.</b> | <b>Причины корректировки.</b> |
|----------------|-------------|----------------------------------|-------------------------------|
|                |             |                                  |                               |
|                |             |                                  |                               |
|                |             |                                  |                               |
|                |             |                                  |                               |
|                |             |                                  |                               |