

Муниципальное казенное образовательное учреждение «СОШ п. Ольга»
(МКОУ «СОШ п. Ольга»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

(протокол № 5 от 21 марта 2022 г)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ п. Ольга»
М.А. Морозова

01 апреля 2022 г

**Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного образовательного учреждения
МКОУ «СОШ п. Ольга» за 2021 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п.Ольга» Ольгинского района Приморского края
Руководитель	Марина Александровна Морозова
Адрес организации	692460 РФ Приморский край Ольгинский район пгт. Ольга, ул. Арсеньева, д.20
Телефон, факс	8(42376)91309
Адрес электронной почты	olgarostok@yandex.ru
Учредитель	Администрация Ольгинского муниципального района
Дата создания	1930
Лицензия	от 31 декабря 2013 года № 184 серия 25 Л01 № 0000326
Свидетельство о государственной аккредитации	от 08 апреля 2014 года № 31 серия 25 А 01 № 0000186; срок действия до 08 апреля 2026 года

I.

МКОУ «СОШ п. Ольга» (Далее-Школа) расположено в поселке городского типа Ольга, однако большинство обучающихся проживают в домах с приусадебными участками, примерно 40% обучающихся проживает рядом со школой в радиусе до 0,5 км., 60% в радиусе более 2 км. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). В 2021 году завершилось обучение 11 класса по ФКГОС СОО.

В 2021 году в условиях продолжающейся пандемии действовали ограничительные меры в связи с распространением коронавирусной инфекции, несмотря на это образовательные программы в 2021 учебном году реализовывались очно. Школа продолжала активно применять электронные образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные платформы и информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи.ру», Российская электронная школа, Сетевой город, электронная рабочая тетрадь Skysmart. В образовательной организации в 2021 году проведена цифровизация двух учебных кабинетов. В рамках плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 02.09.2021 года в МКОУ «СОШ п.Ольга» начал работу центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Такое решение было принято на основании приказа Министерства образования Приморского края от 20 января 2021 года №18-11-05 «Об организации работы по созданию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно- научной и технологической направленностей «Точка роста» в 2021 году.

Целями создания Центров «Точка роста» является совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно- научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Создание Центра способствовало развитию образовательной инфраструктуры общеобразовательной организации, в том числе оснащение школы:

- оборудованием, средствами обучения и воспитания для изучения (в том числе экспериментального) предметов, курсов, дисциплин (модулей) естественно-научной и технологической направленностей при реализации основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для расширения содержания учебных предметов «Физика». «Химия», «Биология»;
- оборудованием и средствами обучения и воспитания для изучения основ робототехники, механики, основ программирования, реализации программ дополнительного образования технической и естественно- научной направленностей;
- компьютерным и иным оборудованием.

Воспитательная работа

Целью воспитания в МКОУ «СОШ п. Ольга» является формирование у обучающихся чувства патриотизма, духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации Программы воспитания, направлена на достижение поставленной цели, позволяет обучающему получать необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбрать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы:

-Модуль «Ключевые общешкольные дела»

- Модуль «Классное руководство»

«Элективные курсы и внеурочная деятельность»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «РДШ»

Модуль «Профорентация»

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Модуль «Работа с родителями»

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых были беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

ВСЕГО

4 класс	36	0	7	0	1	0	0	0	0	2	0
5 класс	51	10	4	1	0	1	0	0	0	4	0
6 класс	44	10	6	1	1	0	0	0	0	2	0
7 класс	33	3	4	2	1	2	0	0	0	2	0
8 класс	49	7	7	3	2	0	1	1	2	2	0
9 класс	40	5	1	1	1	0	1	1	1	4	0
10 класс	29	8	0	2	0	0	0	0	0	2	0
11 класс	14	5	4	1	0	0	0	0	0	1	0
ВСЕГ О	421	63	45	11	9	3	2	2	3	30	0

ОБУЧАЮЩИХСЯ - 421 учащихся на 01.10.2021 г.

**Сведения об обучающихся, находящихся на разного вида учётах на конец учебного года
(за 9,5 лет)**

	2012- 2013 уч. год	2013- 2014 уч. год	2014- 2015 уч. год	2015- 2016 уч. год	2016- 2017 уч. год	2017- 2018 уч. год	2018- 2019 уч. год	2019- 2020 уч. год	2020- 2021 уч. год	2 полугодие 2021
Внутришкольный учет	17	6	8	7	5	7	5	3	6	2
КДН и ЗП	19	7	8	6	2	5	3	3	2	2
ПДН	13	15	5	6	2	5	3	3	2	2

Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; ведётся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися, находящимися в социально-опасном окружении; проводятся беседы с родителями (опекунами); анкетирование, социально-психологическое тестирование; социологические опросы.

В 2021 году проведено 6 заседаний Совета профилактики. Составлены «карты занятости» на период каникул несовершеннолетних, состоящих на различного рода учетах. Результаты проведенной работы отражены в отчетах по воспитательной работе классных руководителей.

**Результаты анкетирования
по удовлетворенности работой классного руководителя среди родителей 5-6 классов**

№	Вопрос	Ответ		
		Да	Нет	Не знаю
	С удовольствием ли Ваш ребенок посещает школу?	70%	15%	15%
	Довольны ли Вы отношениями, сложившимися в данный момент у Вашего ребенка с классным руководителем?	100%		
	Довольны ли Вы Вашими отношениями с классным руководителем?	95%		5%
	Внимателен ли классный руководитель к детям?	75%		25%
	Доброжелателен ли классный руководитель в обращении с родителями?	100%		

Как вы считаете, воспитательно-образовательная работа, проводимая классным руководителем, положительно (прогрессирующе) влияет на развитие и воспитание вашего ребенка?	90%	5%	5%
Считаете ли вы, что классный руководитель пользуется авторитетом у детей?	80%	5%	15%
Считаете ли Вы, что классный руководитель справедливо оценивает достижения в учёбе Вашего ребенка?	85%		15%
В среде своих одноклассников Ваш ребенок чувствует себя комфортно?	85%	15%	
Классный руководитель, по вашему мнению, создает ли условия для проявления и развития способностей Вашего ребенка?	60%	5%	35%

№	Вопрос	Ответ		
		Да	Нет	Не знаю
1	С удовольствием ли Ваш ребенок посещает школу?	76%	14%	10%
2	Довольны ли Вы отношениями, сложившимися в данный момент у Вашего ребенка с классным руководителем?	100%		
3	Довольны ли Вы Вашими отношениями с классным руководителем?	100%		
4	Внимателен ли классный руководитель к детям?	100%		
5	Доброжелателен ли классный руководитель в обращении с родителями?	100%		
6	Как вы считаете, воспитательно-образовательная работа, проводимая классным руководителем, положительно (прогрессирующе) влияет на развитие и воспитание вашего ребенка?	86%		14%
7	Считаете ли вы, что классный руководитель пользуется авторитетом у детей?	91%	3%	6%
8	Считаете ли Вы, что классный руководитель справедливо оценивает достижения в учёбе Вашего ребенка?	100%		
9	В среде своих одноклассников Ваш ребенок чувствует себя комфортно?	97%		3%

10	Классный руководитель, по вашему мнению, создает ли условия для проявления и развития способностей Вашего ребенка?	83%		17%
----	--	-----	--	-----

7,8,9 классы

В 2022 году запланировано анкетирование учащихся, родителей и учителей об уровне воспитанности школьников 1-11 классов.

Организация ученического самоуправления.

Самоуправление – самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива или организации.

Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

Структура ученического совета.

Ученический совет школы строит свою работу в семи направлениях (секторах) практической деятельности: Сектор «Наука и образование», Сектор «Гражданско-патриотический», Сектор «Спорт и здоровье», Сектор «Культура», Сектор «Информационно-медийный», Сектор «Экология», Сектор «Волонтеры Ольги». Руководит Президент школы, избранный учащимися.

26 ноября 2021г. в МКОУ «СОШ п. Ольга» прошли выборы Президента школы. Проголосовало 107 человек (66,8 % избирателей)

В выборах принимали участие 2 кандидата, которые получили следующее количество голосов:

1. Храмцова Виктория 24
2. Носов Никита 83

Победителем выборов и Президентом школы на 2021 – 2022 учебный год стал

Носов Никита.

Советом старшеклассников совместно с юнармейским отрядом «Легион» организованы следующие мероприятия:

- вечерний просмотр фильмов, шашечный турнир, организация и подготовка концертов ко Дню учителя, 8 Марта, военно-спортивной игры «Зарница», патриотических мероприятиях, посвященных 9 мая, 2 сентября, 4 ноября, 15 февраля, 27 января, 7,9 и 12 декабря, посещение ветеранов педагогического труда. Данная информация размещена на сайте школы в разделе «НОВОСТИ» <http://школа.ольга-обр.рф/category/novosti/>

Информация об участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, социальных проектах.

№ п/п	Название конкурса	Участники (места)
1.	Районный флешмоб «Мы за безопасность на дорогах!»	1 место – учащиеся 1а класса МКОУ «СОШ п.Ольга»; 2 место – учащиеся 2б класса МКОУ «СОШ п.Ольга»;
2.	Районный конкурс видеороликов «Мы выбираем спорт!»	диплом 1 степени - коллектив учащихся 3Б класса МКОУ «СОШ п.Ольга»; диплом 2 степени – коллектив учащихся 2А класса МКОУ «СОШ п.Ольга»;
3.	Районный конкурс на лучшее оформление школьного уголка здоровья «ЗдОрово быть здоОвым!»:	2 место - Андреева Александра Игоревна, класный руководитель 5А МКОУ «СОШ п.Ольга»; 3 место- Комарова Галина Владимировна, класный руководитель 9А класса МКОУ «СОШ п.Ольга»;
4.	ЦДТ Конкурс детского творчества "День защитника Отечества"	1 место - Кандеев Ярослав - ученик МКОУ "СОШ п.Ольга" 1 место - Кутянов Дмитрий - ученик МКОУ "СОШ п.Ольга" 1 место - Маркелов Никита - ученик МКОУ "СОШ п.Ольга" 2 место- Казакова Юлия - ученица МКОУ "СОШ п.Ольга" 2 место- Лукьянчук Мария - ученица МКОУ "СОШ п.Ольга" 2 место Науменко Лидия - ученица МКОУ "СОШ п.Ольга" 2 место- Самойлова Анастасия - ученица МКОУ "СОШ п.Ольга" 2 место- Трефильев Роман - ученик МКОУ "СОШ п.Ольга"

		3 место- Зангиева Виктория - ученица МКОУ "СОШ п.Ольга"
		3 место- Токалов Семен - ученик МКОУ "СОШ п.Ольга"
		3 место- Андриенко Варя -ученица МКОУ "СОШ п.Ольга"
		3 место- Фищенко Альбина -ученица МКОУ "СОШ п.Ольга"
		3 место- Фищенко Юлиана -ученица МКОУ "СОШ п.Ольга"
5.	ЦДТ районный конкурс детского творчества "С 8 Марта":	1 место- Науменко Лидия - ученица МКОУ "СОШ п.Ольга"
		1 место - Широков Максим - ученик МКОУ "СОШ п.Ольга"
		1 место- Маркелов Никита - ученик МКОУ "СОШ п.Ольга"
		1 место - Прокопцева Софья - ученица МКОУ "СОШ п.Ольга"
		1 место- Кучерявая Анна - ученица МКОУ "СОШ п.Ольга"
		1 место - Патрин Ярослав - ученик МКОУ "СОШ п.Ольга"
		1 место - Мартыненко Маша - ученица МКОУ "СОШ п.Ольга"
		1 место- Перевозчиков Семен - ученик МКОУ "СОШ п.Ольга"
		1 место - Кузнецов Александр - ученик МКОУ "СОШ п.Ольга"
		1 место - Тренихин Матвей - ученик МКОУ "СОШ п.Ольга"
		1 место - Ворон-Ковальская Валерия- ученица МКОУ "СОШ п.Ольга"
		1 место - Якимова Вероника - ученица МКОУ "СОШ п.Ольга"
		1 место- Сухорукова Арина - ученица МКОУ "СОШ п.Ольга"
		1 место - Патрина Татьяна - ученица МКОУ "СОШ п.Ольга"
		1 место- Коллективная работа Андриенко Валерия и Вероника - ученицы МКОУ "СОШ п.Ольга"

	1 место-	Кандеев Ярослав	- ученик	МКОУ "СОШ п.Ольга"
	1 место-	Лычагина Лилия	- ученица	МКОУ "СОШ п.Ольга"
	2 место-	Андрус Анастасия	- ученица	МКОУ "СОШ п.Ольга"
	2 место-	Смешко Алина	- ученица	МКОУ "СОШ п.Ольга"
	2 место-	Мартыненко Екатерина	- ученица	МКОУ "СОШ п.Ольга"
	2 место-	Мартыненко Варвара	- ученица	МКОУ "СОШ п.Ольга"
	2 место-	Фищенко Юлиана	- ученица	МКОУ "СОШ п.Ольга"
	2 место-	Соломанюк Ярослав	- ученик	МКОУ "СОШ п.Ольга"
	2 место-	Григорьев Герман	- ученик	МКОУ "СОШ п.Ольга"
	2 место-	Ваганов Вадим	- ученик	МКОУ "СОШ п.Ольга"
	2 место-	Савина София	- ученица	МКОУ "СОШ п.Ольга"
	2 место-	Рачковская Ксения	- ученица	МКОУ "СОШ п.Ольга"
	3 место-	Ананченко Валерия	- ученица	МКОУ "СОШ п.Ольга"
	3 место-	Кутянов Никита	- ученик	МКОУ "СОШ п.Ольга"
	3 место-	Шевченко Мария	- ученица	МКОУ "СОШ п.Ольга"
	3 место-	Кутянов Андрей	- ученик	МКОУ "СОШ п.Ольга"
	3 место-	Жеравина Алеся	- ученица	МКОУ "СОШ п.Ольга"
	3 место-	Мамунин Никита	- ученик	МКОУ "СОШ п.Ольга"
	3 место-	Хорюк Анастасия	- ученица	МКОУ "СОШ п.Ольга"
	3 место-	Богданова Женя	- ученица	МКОУ "СОШ п.Ольга"
	3 место-	Репя Эвелина	- ученица	МКОУ "СОШ п.Ольга"
	3 место-	Опарина Александра	- ученица	МКОУ "СОШ п.Ольга"

		<p>п.Ольга"</p> <p>3 место- Васильев Данил - ученик МКОУ "СОШ п.Ольга"</p> <p>3 место- Трефильев Роман - ученик МКОУ "СОШ п.Ольга"</p> <p>3 место- Подобная Алина - ученица МКОУ "СОШ п.Ольга"</p> <p>3 место- Захаренко Ульяна - ученица МКОУ "СОШ п.Ольга"</p> <p>3 место- Шпомер Вика - ученица МКОУ "СОШ п.Ольга"</p> <p>3 место- Репа Эвелина- ученица МКОУ "СОШ п.Ольга"</p> <p>3 место- Бушуева Алина - ученица МКОУ "СОШ п.Ольга"</p> <p>3 место- Тарновская Екатерина - ученица МКОУ "СОШ п.Ольга"</p> <p>3 место- Рыбакова Анастасия- ученица МКОУ "СОШ п.Ольга"</p> <p>3 место- Андриенко Варя - ученица МКОУ "СОШ п.Ольга"</p> <p>3 место- Урядов Дмитрий - ученик МКОУ "СОШ п.Ольга"</p> <p>3 место- Лисняк Максим - ученик МКОУ "СОШ п.Ольга"</p> <p>3 место- Тарасов Ярослав - ученик МКОУ "СОШ п.Ольга"</p>
6.	<p>Районный экологический конкурс поделок из бросового материала «Из утиля – в предметы стиля»</p>	<p>2 место – Хоменко Егор, ученик 1А класса МКОУ «СОШ п.Ольга»;</p> <p>2 место – Маркелов Никита, ученик 1Б класса МКОУ «СОШ п.Ольга»;</p> <p>2 место - Буймова Полина, ученица 1А класса МКОУ «СОШ п.Ольга»;</p> <p>3 место – Кургузов Максим, ученик 1 А класса МКОУ «СОШ п.Ольга»;</p>

		3 место – Козловская Варвара, ученица 4Б класса МКОУ «СОШ п. Ольга»
7.	Районный фестиваль социально значимых проектов «Кто, если не мы!»	1 место – Кондратюк Татьяну, ученицу 8Б класса МКОУ «СОШ п.Ольга»;
8.	Районный конкурс чтецов, посвященный русской литературе XIX-XX веков «Поэтическая Россия»	1 место – Буймова Полина, ученица 2 А класса МКОУ «СОШ п.Ольга»; 1 место - Фомичев Матвей, ученик 2 А класса МКОУ «СОШ п.Ольга»; 1 место – Шевченко Виктория, ученица 1А класса МКОУ «СОШ п.Ольга»; 3 место – Усанова Валерия, ученица 3Б класса МКОУ «СОШ п.Ольга». 2 место – Горбачева Кристина, ученица 6А класса МКОУ «СОШ п.Ольга»; 1 место – Киричко Павел, ученик 10 класса МКОУ «СОШ п.Ольга»; 1 место – Насирова Лэйла, ученица 10 класса МКОУ «СОШ п.Ольга»; 2 место – Шкор Валентина, ученица 9А класса МКОУ «СОШ п.Ольга»;
9.	Конкурс чтецов Арсеньевской епархии «Лири добра»	3 место Жадан Дарья 3 место Репа Эвелина

		<p>3 место Киричко Павел</p> <p>3 место – Семенцова Эльвира Юрьевна МКОУ «СОШ п. Ольга»</p>
--	--	---

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в мероприятиях Лазовского заповедника – 2 ПОБЕДИТЕЛЯ в 2021 ГОДУ. ШКОЛУ ФИНАНСОВОГО ВОЛОНТЕРА в ДВФУ ПОСЕТИЛИ 12 УЧЕНИКОВ (МАЙ, НОЯБРЬ 2021).

НАША ШКОЛА УЧАСТВУЕТ в «ДИКТАНТАХ ПОБЕДЫ», АКЦИЯХ «ОКНА ПОБЕДЫ», «СВЕЧА», «БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК» и др.

Отчет о работе юнармейского отряда «Легион» в 2021 году

20 декабря 2020 года по инициативе первого заместителя главы Ольгинского муниципального района Ванниковой Е.Э. был создан первый юнармейский отряд на базе МКОУ «СОШ п. Ольга». На общем собрании детей и родителей Екатерина Эдуардовна рассказала о целях и задачах развития движения в районе. Был избран командиром Шипицын Д. и название отряда- «Легион». Начальником штаба местного отделения назначен Винокуров С. Ю. В состав вошли 10 учащихся 8-11 классов. Ребята и родители принялись за работу. В течение месяца создался отряд из 31 учащегося МКОУ «СОШ п. Тимофеевка». Все ребята получили комплекты юнармейской формы.

8 мая 2021 г., в торжественной обстановке у памятника погибшим землякам, состоялась присяга юнармейцев. Получив напутственные слова, ребята дали клятву ЮНАРМЕЙЦА.

9 мая приняли участие в районных военно-патриотических мероприятиях – «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти», «Свеча» и др.

22 июня, в день памяти и скорби, юнармейцы приняли участие в торжественном митинге.

В июне администрацией района была организована экскурсия в г. Уссурийск, где ребята смогли посетить «Поезд Победы» в г. Уссурийск.

21 августа 6 юнармейцев приняли участие в военно-спортивном соревновании «Юный стрелок» и заняли 2 место в крае.

Отряд «Легион» принял участие в юнармейском соревновании «Юнармейский рубеж» в г. Дальнегорск и занял 6 место.

Активисты движения Ахметова Дарья и Шипицын Денис прошли обучение юнармейцев. Дарья прыгнула в первые в жизни с парашютом.

6 участников смены «Юнармейские маршруты» на базе ФГБОУ ВДЦ «Океан» с 31 августа по 20 сентября 2021 года.

В честь 300-летия Прокуратуры РФ юнармейцы посадили деревья возле здания Прокуратуры района. Также при поддержке администрации района была организована военно-патриотическая игра «Зарница».

3 сентября юнармейцы приняли участие в памятных мероприятиях Дня окончания Второй мировой войны. Был проведен митинг, где участвовала знаменная группа, почетный караул, прошло возложение юнармейцами венков к мемориалу. Также в этот день юнармейцы приняли участие в мастер-классе «Танцы 1940-45 годов»

9 декабря прошло мероприятия в честь Дня Героя Отечества. Юнармейцы приготовили презентацию с рассказом учащимся об истории праздника и Героях Отечества.

УЖЕ СТАЛО ТРАДИЦИЕЙ ПОЛУЧАТЬ ДИПЛОМЫ ПОБЕДИТЕЛЕЙ В МЕЖДУНАРОДНОМ КОНКУРСЕ ФОНДА «ФЕНИКС» - ТИГРЫ И ЛЕОПАРДЫ. В 2021 ГОДУ ПОБЕДИТЕЛЬНИЦЕЙ СРАЗУ В ДВУХ НОМИНАЦИЯХ СТАЛА ЛЯШЕНКО ДИАНА. ЕЕ РИСУНКИ ОПУБЛИКОВАНЫ В НАСТЕННОМ КАЛЕНДАРЕ ФОНДА.

Работа Школьной службы примирения в отчетном учебном году:

Приказом директора в 2021 году продолжена работа службы медиации (примирения). Количество участников - 6. Обучение на курсах повышения квалификации прошли 8 педагогов . Количество обращений 1. Конфликт разрешен. Составлено медиативное соглашение.

Стипендия Губернатора Приморского края:

В 2021 году стипендию получила Насирова Лэйла, ученица 10 класса.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№ п/п	Кружок	Возраст	Направление программы	Количество участников	Педагог
1.	Занимательная химия	7-10	Естественнонаучное (ТОЧКА РОСТА)	12	Маурина Татьяна Александровна
2.	Занимательная математика	7-10	Естественнонаучное (ТОЧКА РОСТА)	13	Квинт Наталья Ивановна
3.	Занимательная биология	7-10	Естественнонаучное (ТОЧКА РОСТА)	17	Братцева Марина Юрьевна
4.	Волшебный край	11-17	Художественное (театральная студия)	20	Комарова Галина Владимировна

5.	Восстановительная гимнастика	11-18	Физкультурно-спортивное	15	Нестеренко Надежда Сергеевна
6.	ШКОЛЬНЫЙ ПРЕСС-ЦЕНТР «ОЛЬГИНСКАЯ ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА»	10-17	Социально-гуманитарное	11	Нестеренко Надежда Сергеевна
7.	Ритмика	7-10	Физкультурно-спортивное	14	Магомедмирзоева Марина Рамазановна
8.	Комплексный курс подготовки к ГИА по физике, основы проектной деятельности	15-17	Естественнонаучное (ТОЧКА РОСТА)	11	Королёва Надежда Валентиновна
9.	В мире культуры и искусства	10-17	Художественное	21	Бурик Людмила Анатольевна
10.	Будь активен с РДШ!	8-17	Социально-гуманитарное	154	Авдеюк Светлана Григорьевна
11.	Юный биолог	11-14	Естественнонаучное (ТОЧКА РОСТА)	17	Жигалкина Светлана Дмитриевна
12.	Робототехника	11-14	Техническое (ТОЧКА РОСТА)	7	Харченко Игорь Викторович
13.	Беспилотные летательные аппараты	10-14	Техническое (ТОЧКА РОСТА)	10	Винокуров Семен Юрьевич

14.	Моделирование и конструирование изделий с помощью 3D принтера	9-17	Техническое (ТОЧКА РОСТА)	5	Винокуров Семен Юрьевич
15.	Настольный теннис	11-17	Физкультурно-спортивное	10	Биктимиров Евгений Викторович
16.	Спортивные игры	11-17	Физкультурно-спортивное	17	Биктимиров Евгений Викторович
17.	Школа лидера	11-17	Социально-гуманитарная	18	Очур Расаяна Радижеевна
18.	Озадаченная химия	14-17	Естественно-научное (ТОЧКА РОСТА)	11	Шептурова Юлия Валерьевна
19.	Юнармеец	10-18	Социально-гуманитарная	47	Винокуров Семен Юрьевич

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединений:

- объединение классных руководителей;
- объединение педагогов русского языка и литературы;
- объединение педагогов истории и обществознания;
- объединение педагогов английского языка;

- объединение учителей физической культуры, технологии, ОБЖ, искусство

— объединение педагогов естественно-научных дисциплин;

- объединение педагогов математических дисциплин и информатики;

– объединение педагогов начального образования. Система школьных методических объединений не в полной мере отвечает задачам ФГОС, в 2022 году необходимо обсуждение и выработка педагогическим коллективом новой системы школьных методических объединений.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Ученический совет и Общешкольный родительский комитет. По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Содержание и качество подготовки

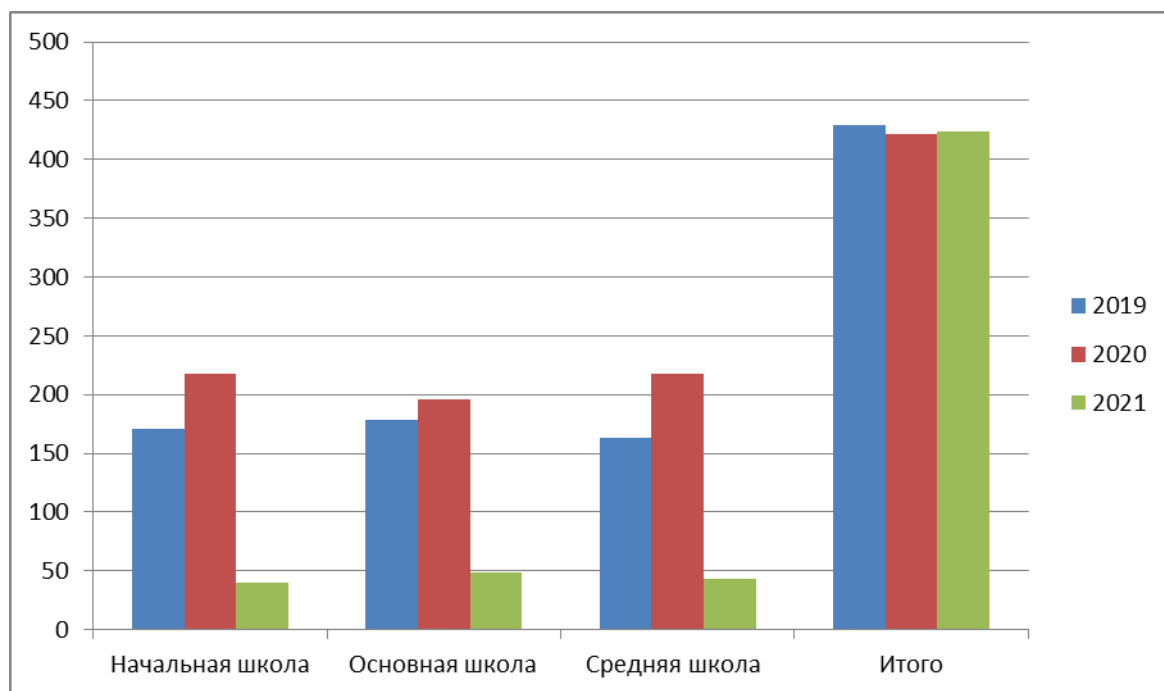
Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017 год	2018 год	2019 год	2020- год	2021 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 года), в том числе:	418	431	421	420	424
	– начальная школа	180	171	178	171	163
	– основная школа	197	219	195	205	218
	– средняя школа	41	40	48	44	43
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	–	–	-	1	1
	– основная школа	–	–	2	-	1
	– средняя школа	–	–	-	-	
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	–	–	-	-	-

	– среднем общем образовании	–	–	-		-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе		1	1	3	1
	– средней школе	1	-	-	2	2

Приведенная статистика показывает стабильный контингент обучающихся Школы. Относительно постоянным является число обучающихся на различных уровнях получения образования.

Динамика численности обучающихся за три года 2019-2021 гг.



В 2021 году в течение года в школе обучалось 12 учащихся (3 %) , имеющих заключение ПМПК. Статус ОВЗ: учащиеся с ЗПР и дети-инвалиды.

Система работы учителя: создание благоприятных условий для успешной социализации ребенка, обеспечение полноценного участия в жизни общества и эффективной самореализации в различных видах деятельности. Создание специальных условий обучения детей с ОВЗ. С целью создания условий для обучения детей, имеющих различные интеллектуальные, психофизические особенности развития, в школе организовано дифференцированное обучение: учащиеся, имеющие соответствующие рекомендации ПМПк, обучались Адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для учащихся с ЗПР, Адаптированной основной общеобразовательной программе ООО для учащихся с ЗПР. Для этих учащихся были составлены и согласованы с родителями индивидуальные учебные планы, составлено расписание занятий.

В школе имеются оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (кабинет педагога – психолога), созданы условия обучения учащихся с ОВЗ в школе инклюзивное обучение в общеобразовательном классе по адаптированным образовательным программам .

Индивидуализация образовательной деятельности с различными категориями учащихся

Педагогами и администрацией школы регулярно проводится работа со слабоуспевающими учащимися и учащимися, нарушающими дисциплину: индивидуальные беседы, беседы с приглашением родителей, советы профилактики. Учителя для таких учащихся проводят индивидуальные консультации для ликвидации «пробелов» в знаниях этих учеников, которые включали в себя индивидуальную коррекцию на уроке и во внеурочное время.

Повышение роли школьного ПМПк для осуществления раннего выявления учащихся с особыми образовательными возможностями.

Для создания благоприятных условий обучения для учащихся, которые неуспешны по отдельным предметам в школе организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк).

Работа школьного ПМПк в течение года осуществлялась по следующей схеме:

- 1) Проводится беседа с родителями учащихся, у которых в процессе обучения возникали сложности с освоением учебной программы.
- 2) При согласии родителей (законных представителей) учащегося проводится психолого-педагогическое обследование специалистами ПМПк.
- 3) По результатам обследования специалисты (педагог-психолог, педиатр) пишут представление, а классный руководитель характеристику на учащегося.
- 4) Проводится заседание ПМПк, где принимается решение, проводится работа с родителями, даются рекомендации.
- 5) В случае согласия родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением им выдается: представление ППк, ведомость оценок и рабочие тетради для обращения в ПМПк города Дальнегорска.

По заключению школьного ППк родителям этих учащихся было рекомендовано обратиться в ПМПк города Дальнегорска за получением рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту, для организации коррекционной работы.

Работа школьного ППк заключается в своевременном выявлении детей, у которых возникают проблемы с освоением учебной программы.

В 20021 году прошло 4 заседания ПМПк.

Сравнительная таблица учебной деятельности 2015-2021 год

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018	2019	2020	2021

Всего учащихся на начало года –	431	408	414	429	431	422	420
на конец года –	427	395	417	429	422	420	423
выбыло	11	22	10	8	23	19	20
прибыло	7	8	13	8	14	11	23
аттестовано (без 1-х классов) –	392	395	361	391	341*	339*	342*
отличников –	26	26	27	35	35	17	22
на «4» и «5» -	147	141	137	149	149	125	116
с одной «4» -	10	13	11	17	17	5	15
с одной «3» -	25	28	34	31	31	36	30
не успевает всего –	1	0	0	0	0	2	4
по 2 и более 2-х предметов –	0	0	0	0	0	2	3
н/а по неуважительной причине –	1	0	0	2	0	0	2
н/а по болезни –	0	0	0	0	0	0	0
н/а по физ-ре	3	0	0	0	0	0	0
успеваемость по школе –	98,20	100,00	100,00	99,53	100	99,65	99
качество знаний –	35,33	36,51	35,27	38,74	39	35,55	34,4
средний балл –	4,09	4,13	4,01	4,15	4,15	4,2	4,12
Пропусков всего		25831	31572	30029	24037	19526**	23737
Пропусков без у/п		611	504	993	197	50**	71

*Аттестовано без первых и вторых классов

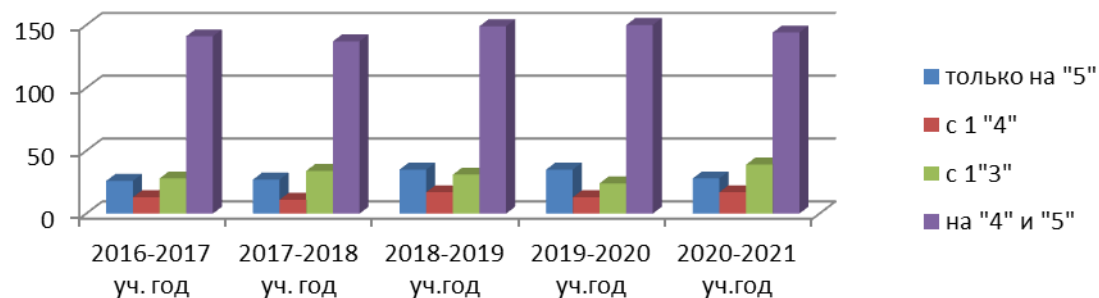
** Пропуски без учета четвертой четверти, так как шло дистанционное обучение.

По итогам 2020-2021 учебного года сохраняется динамика результатов качества образования: 189 (50,27 %) учащихся закончили год на «4» и «5», из них 28 (7,45 %) учащихся - на «отлично», 28 учащихся получили Похвальные листы «За отличные успехи в учении».

Проанализировав количество обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5» за 5 лет можно сделать следующие выводы:



**Сравнительный анализ количества обучающихся,
окончивших учебный год только на "5", с 1 "4", с 1 "3"
за 5 лет**



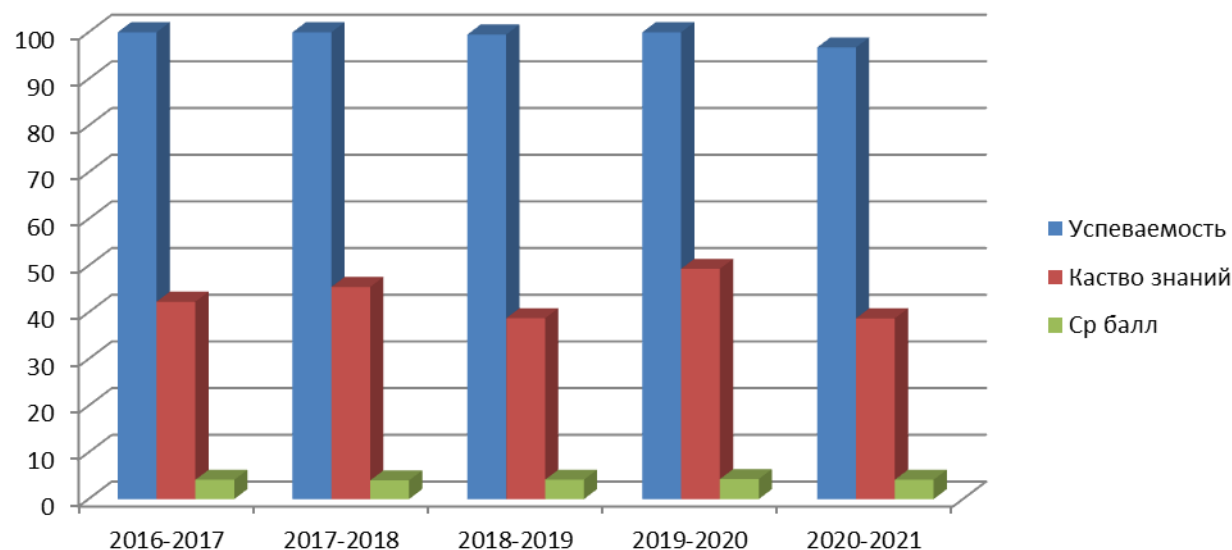
Количество обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5» за 5 лет является относительно стабильным, около 50%. Наибольшее количество таких обучающихся наблюдалось в 2019-2020 учебном году. Также наблюдался стабильный рост числа отличников с 2017-2020 год, в 2020-2021 учебном году этот показатель снизился. Количество обучающихся, окончивших год с 1 «3» минимально в 2019-2020 и максимально в 2020-2021 учебном году.

Средний уровень качества знаний по школе на 31.05.2021 года составил 38,72%. Начальная школа – 74,05%, основная- 39,32%, средняя- 25%. Средний % успеваемости по школе составил 96,74%, средний балл-4,14.(Таблица 3 и 4).

На 31.12.2021 года успеваемость по школе составила 96,85%, качество знаний 32,65%, средний балл 4,12

При проведении сравнительного анализа по этим показателям за 5 лет складывается следующая картина:

Сравнение показателей (%) успеваемости, кач.знаний, среднего балла по школе за 5 лет



Успеваемость в течение 5 лет практически стабильна снижение наблюдается в 2020-2021 учебном году. Качество знаний - традиционно более динамичный показатель. Максимальное значение за 5 лет наблюдается в 2019-2020 учебном году, наименьшее-в 2018-2019 и 2020-2021 учебном году.

Значения среднего балла за 5 лет изменяются незначительно, в диапазоне 4,01-4,29. Самый высокий показатель 4,29 приходится на 2019-2020 учебный год, самый низкий-4,01 в 2017-2018 учебном году.

Отрицательным моментом 2020-2021 учебного года является тот факт, что количество неуспевающих учащихся на конец учебного года составляет 7 человек (1,86 %) , из них учащихся, не успевающих по одному предмету 2 чел, по двум предметам 1, более 2-х предметов – 2, 1 учащийся не аттестован по уважительной причине и 1-по неуважительной .



Исходя из диаграммы «Сравнительный анализ количества обучающихся, получивших аттестаты особого образца» можно сделать следующий вывод, что количество «медалистов» 11 класса за последние два учебных года остается стабильным, в отличие от количества таковых в 9х классах.-максимальное число наблюдается в 2018-2019 учебном году.

Подготовка обучающихся к ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации образовательным программам основного общего образования.

Процедура подготовки и проведения аттестации регламентирована нормативно-правовыми документами, решениями Педагогического совета, локальными актами школы. Педагоги школы, родители и учащиеся были ознакомлены со всеми нормативными документами, касающимися проведения итоговой аттестации. Консультации проводились регулярно. Учителя организовывали работу по подготовке к ОГЭ как в урочное, так и внеурочное время. Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией. Учителями регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися при выполнении контрольных и проверочных работ, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в работах. Определенные результаты дала практика обязательной отработки вариантов контрольных работ в форме ОГЭ каждым учащимся.

В школе продолжена практика проведения пробных экзаменов в форме ОГЭ с учащимися.

Во время проведения подобного рода работ проверяется не только знаниевая составляющая, но и проверяется уровень психологической готовности выпускников.

В 2020-2021 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 38 учащихся 9 классов, из них 3 человека на основании протоколов ПМПК сдавали экзамены в форме ГВЭ. 36 учащихся успешно сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании. Двое учащихся не смогли пройти в основной период ГИА по математике и русскому языку, они прошли ГИА в дополнительный период в сентябре месяце 2021-2022 учебного года.

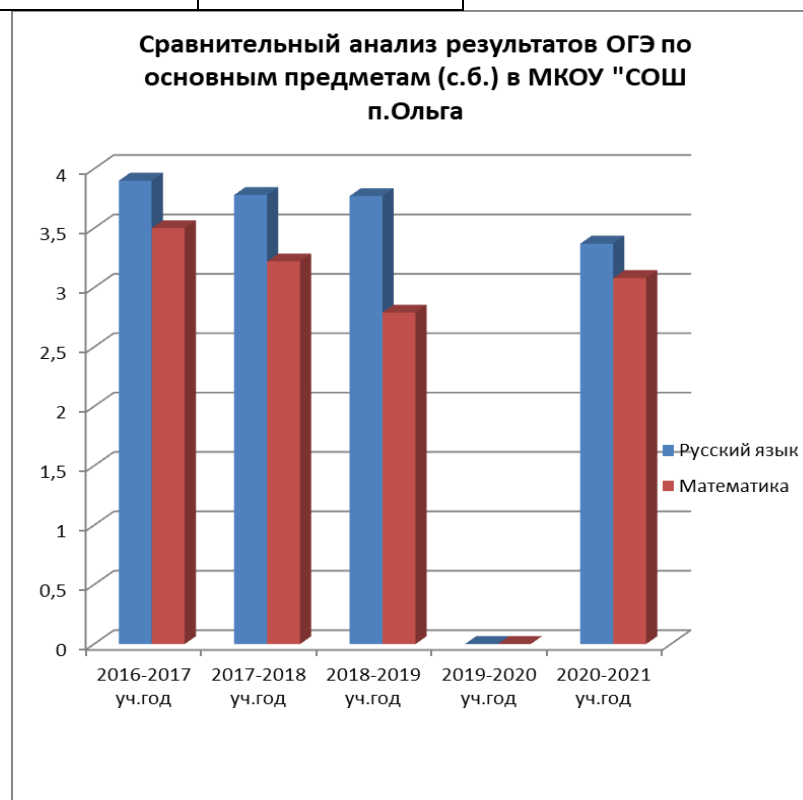
Система оценки образовательных достижений учащихся в течение нескольких лет остается стабильной. Она осуществляется не только в ходе государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней школы, но и на основе плана ВСОКО, а также проведении диагностических и контрольных работ федерального, регионального и муниципального уровней.

В течение последних двух лет система оценки образовательных достижений учащихся (ОГЭ и ДКР) включает задания формата PISA, проверяющие уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

В связи с этим при подготовке к ГИА и в процессе всего обучения усилена работа по внедрению таких заданий в контрольно-оценочные материалы разного уровня, а также в систему тренировочных заданий для уроков. В целом, более активно рассматриваются вопросы применения полученных знаний на практике.

**Сравнительный анализ результатов ОГЭ
по основным предметам (с.б.) в МКОУ "СОШ п.Ольга за 5 лет**

Период	Средний балл по предмету	
	Русский язык	Математика
2016-2017 уч.год	3,9	3,5
2017-2018 уч.год	3,78	3,22
2018-2019 уч.год	3,77	2,79
2019-2020 уч.год	0	0
2020-2021 уч.год	3,37	3,08



Проанализировав данные таблиц и диаграммы, можно сделать вывод: средний балл ОГЭ по русскому языку является относительно стабильным, колебания не значительны в отличие от среднего балла ОГЭ по математике. Минимальное значение среднего балла по математике приходится на 2018-2019 учебный год, максимальное-2016-2017 учебный год. Однако, при сравнении средних баллов по району с таковыми в МКОУ «СОШ п.Ольга», наблюдается следующая картина: средний балл ОГЭ по русскому языку в МКОУ «СОШ п.Ольга» ниже, чем по району, а по математике-несколько выше.

На основании приказа Минпросвещения России № 237/588 от 18 мая 2020 «О признании утратившими силу некоторых приказов Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, утверждающих единое расписание государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и продолжительность экзаменов по каждому учебному предмету» в 2019-2020 учебном году ОГЭ был отменен.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за 4 года

Предмет	2016-2017			2017-2018			2018-2019			2020-2021		
	С.б	% успев	% кач	С.б	% успев	% кач	С.б	% успев	% кач	С.б	% успев	% кач
Русский язык	3,9	100	63,3	3,78	100	63	3,8	100	62	3,37	92,10	44,74
Математика	3,5	96,7	46,7	3,22	65,6	41	2,8	52,8	23	3,08	86,84	21,05



При сравнении основных показателей ОГЭ по русскому языку-успеваемость и качество знаний-за 4 года отмечается небольшое снижение успеваемости и качества знаний в 2020-2021 учебном году.

По математике иная картина: успеваемость по этому предмету в 2020-2021 учебном году значительно выше, чем в предыдущие 2 года, но качество знаний стабильно снижается.

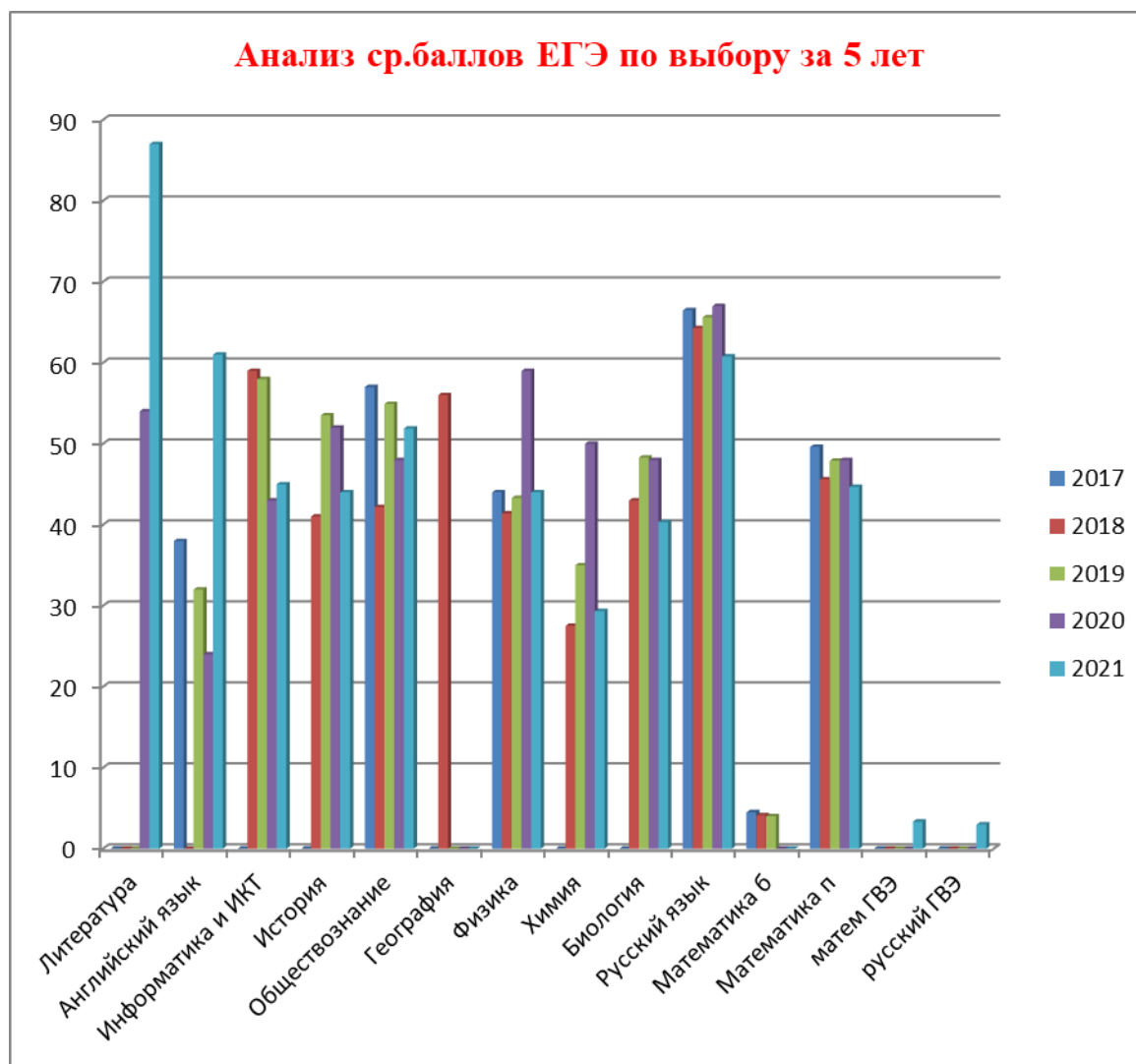
В 2021-2022 учебном году перед педагогическим коллективом школы стоит задача: использовать более эффективные способы и методы для подготовки учащихся 9-х классов к ОГЭ.

11 классы

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования выпускники школы прошли аттестационные испытания в форме единого государственного экзамена.

Анализ ср. баллов ЕГЭ по выбору за 5 лет

Предмет	2017	2018	2019	2020	2021
	Ср. балл	Ср. балл	Ср. балл	Ср. балл	Ср.балл
Литература	0	0	0	54	87,00
Английский язык	38	0	32	24	61,00
Информатика и ИКТ	0	59	58	43	45,00
История	0	41	53,5	52	44,00
Обществознание	57	42,18	54,9	48	51,89
География	0	56	0	0	0,00
Физика	44	41,4	43,3	59	44,00
Химия	0	27,5	35	50	29,33
Биология	0	43	48,3	48	40,33
Русский язык	66,5	64,29	65,6	67	60,77
Математика б	4,5	4,12	4	0	0,00
Математика п	49,6	45,6	47,9	48	44,67
матем ГВЭ	0	0	0	0	3,33
русский ГВЭ	0	0	0	0	3,00



На основании данных таблицы 23 и диаграммы: в 2021 году в МКОУ «СОШ п. Ольга» самый высокий балл ЕГЭ по литературе, самый низкий-по химии.

Анализ статистических данных за пять лет по среднему баллу представлен в таблице 23.

Исходя из таблицы видно, что за выбранный период сравнения средний балл значительно увеличился только литературе и английскому языку, по русскому языку несколько снизился, также как и по истории, химии, биологии и профильной математике. По информатике и обществознанию-также наблюдается положительная динамика.

Показателем эффективной работы педагогического коллектива в 2020 – 2021 учебном году является то, что 100% выпускников получили аттестат о среднем общем образовании, два - аттестата с отличием, подтвердив его высокими баллами по обязательным предметам.

16 человек (73 %) набрали средние баллы по предметам (50 и выше), из них 11 (50 %) выше 60 баллов, что также говорит о достаточно хорошей подготовке выпускников средней школы.

Хороших результатов прохождения государственной итоговой аттестации удалось достичь благодаря системной работе по сопровождению учащихся 9, 11 классов. В течение учебного года с учащимися и их родителями (законными представителями) проводилась разъяснительная работа, касающаяся допуска к ГИА, местах регистрации на ГИА, порядка, сроков, форм проведения государственной итоговой аттестации, а также сроков подачи и графика обработки апелляций.

Сравнительные результаты сдачи ЕГЭ 2016-2020 год

Сравнительные результаты ЕГЭ	2016-2017				2017-2018				2018-2019				2019-2020			
	Школа	Район	Край	Россия	Школа	Район	Край	Россия	Школа	Район	Край	Россия	Школа	Район	Край	Россия
Предмет																
Русский язык	66,5	61,1	64	64	64	62,75	63	70,93	65,6	64	66		67	66	68	71,6
Математика (база)	4,5	4,15				4	4,24	4,29	4							
Математика (профиль)	49,6	40,75	44	44	44	38,38	46	49,8	47,9	44	48	56,5	48	35	45	54,2
Английский язык	38	50,5	36	36	36	46		69,1	32	36	66		24	43	65	70,9
Биология	-	44,33	44	44	44	47		51,4	48,3	44	47		48	51	49	51,5
География	-	-				54		56	-		49					
Информатика	-	46	57	57	57	59		58,4	58	57	56		43	46	56	61,19
История	-	53,6	53	53	53	38,2		52,7	53,5	53	53		52	54	53	56,4
Литература	-	56				50		62,6	-		55		54	54	54	66,3
Обществознание	57	55,5	51	51	51	48,62		55,7	54,9	51	49		48	53	50	56,3
Физика	44	43,5	42	42	42	41,16		53,22	43,3	42	44		59	45	49	54,5
Химия	-	48,5	4	4	4	45,16		55,1	35	41	50		50	30	49	54,4

2020-2021 учебный год ЕГЭ

предмет	Результаты ЕГЭ			
	школа	район	регион	Россия
математика	44,67	36,5	45,37	55,1
русский язык	60,77	62,54	66,17	71,4
английский язык	61	58	64,56	
история	44	49,06	48,59	54,9
физика	44	37,6	49,70	55,1
информатика	45	49,5	56,98	62,8
литература	87	87	62,29	66
химия	29,33	38	45,98	53,8
обществознание	51,89	50,48	52,24	56,4
Биология	40,33	43	44,92	51,1

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену. В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2021/22 учебном году Школа:

1. Уведомила Территориальный отдел Роспотребнадзора в городе Партизанске о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников в учреждение;
3. Подготовила расписание со смещенным началом урока, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Обеспечила необходимое количество бесконтактные термометры, рециркуляторы, дезинфицирующие средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Востребованность выпускников

Устройство выпускников 9х классов МКОУ «СОШ п.Ольга»

Год	Всего выпускников	Получили аттестат	Поступили учиться								Устроились на работу, центр занятости		Призваны в армию	Прочее
			ВУЗ		В т.ч. за пределы края		СУЗ		НПУ					
			Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%		
2017	31	31					10	32,2			1	3,1		
2018	32	29					9	28,1						
2019	55	55	0	0	0	0	12	21,8	10	18,2	-	-	-	4
2020	29	29	0	0	0	0	11	30	0	-	-	-	-	1
2021	42	42	0	0	0		12	28,57	0	0	-	-	-	

Устройство выпускников 11 классов МКОУ «СОШ п.Ольга»

Год	Всего выпускников	Получили аттестат	Поступили учиться				Устроились на работу, центр занятости	Призваны в армию	Прочее
			ВУЗ	В т.ч. за пределы края	СУЗ	НПУ			

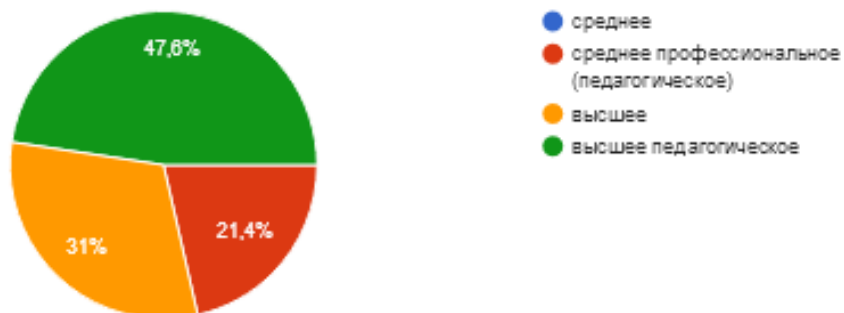
			Цел	%	Цел	%	Цел	%	Цел	%			
2016	21	21	15	71,4	0	0	2	9,5	1	4,8	0	3	0
2017	11	11	11	100	3	27,3	0	0	0	0	0	0	0
2018	17	17	10	58,8	3	17,6	6	35,3	0	0	1	0	0
2019	20	20	9	45	0	0	8	40	0	0	0	3	0
2020	20	20	9	45	2	10	11	55	0	0	0	0	0
2021	27	24	6	25	3	12,5	11	45,83	0	0	1	5	0

Стабильно около 70 % 9-классников продолжают обучение в 10 классе. Количество выпускников, поступающих в ВУЗы в 2020 году сохранилось на уровне 2019 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 39 педагогов, из них 5 – внутренних совместителей и 6-внешние.

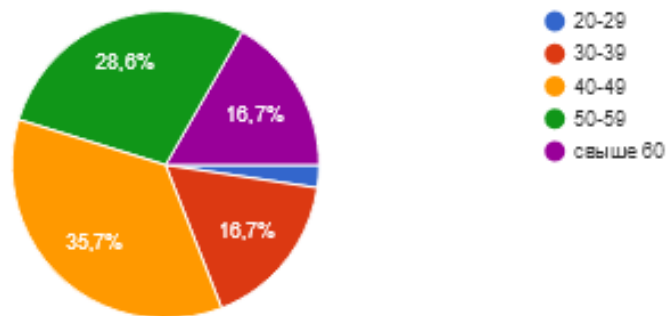
Образование педагогов школы



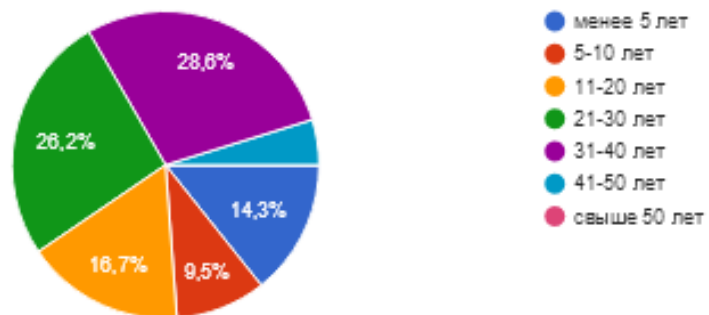
Квалификационные категории



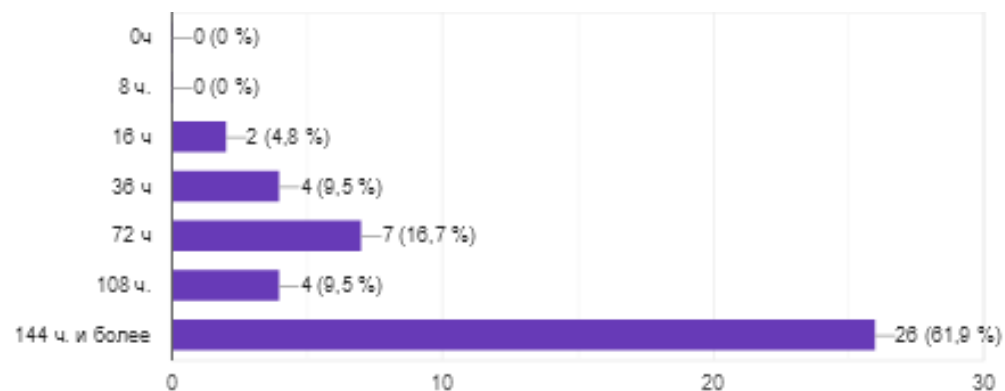
Возраст педагогического коллектива



Стаж работы



Количество часов повышения квалификации 2018-2021 гг.



В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена педагогическим составом;
- в Школе создается устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- Педагогическому коллективу школы необходимо непрерывное обучение и приобретение современных компетенций и компетентности.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. В Школе в 2021 году продолжалось обучение педагогов компьютерной грамотности.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 29467 единица;
- книгообеспеченность – 98 процентов;
- обращаемость – 8676 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8484 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет средств субвенции, выделяемой из краевого бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7747	4005
2	Педагогическая	903	72
3	Художественная	4971	4065
4	Справочная	339	135
5	Языковедение, литературоведение	350	273
6	Естественно-научная	1127	82
7	Техническая	343	23
8	Общественно-политическая	1067	21

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Библиотека нуждается в обновлении фонда художественной литературы. В 2021 году продолжалось обновление фонда художественной литературы. Стоит задача оснащение библиотеки электронными образовательными ресурсами. Средний уровень посещаемости библиотеки - 27 учащихся в день.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 24 учебных кабинета, 23 кабинета из них оснащены современной мультимедийной техникой.

В школе оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Имеется школьный стадион. Школа испытывает дефицит учебных помещений. В 2021 открыт читального зала для учащихся, имеются оборудованные места для выхода в Интернет.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. В соответствии с планом работы проводятся проверочные работы, административные контрольные работы, промежуточная аттестация обучающихся.

VI. Анализ показателей деятельности организации

Показатели на 31.12.2021 года	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	423
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	162
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	218
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	43

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	116 (27,42 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,37
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,08
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60,77
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике База профиль	балл	44,67
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 0,1
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 0,1
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	230 (55%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	205 (48%)
– регионального уровня		126 (29 %)

– федерального уровня		79 (18,6 %)
– международного уровня		-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	39
– с высшим образованием		3
– высшим педагогическим образованием		29
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	20 (63 %)
– с высшей		9 (36 %)
– первой		11 (27,0%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		6 (14,3 %)
– больше 30 лет		10 (28.6 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	2 (5,5%)

– до 30 лет		
– от 55 лет		10 (30 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,04
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	423 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,43

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, но Школа имеет по ряду предметных областей низкие образовательные результаты. В 2022 году Школа будет работать над устранением выявленных проблем и их преодолением.

