

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Ольга»
Ольгинского района Приморского края

<p>«РАССМОТРЕНО» Руководитель ЦМО Кобзева А.В. Протокол № 1 от «30» 08 2021г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР МКОУ "Средняя общеобразовательная школа п.Ольга" Кальмасва К.М. «30 августа 2021г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор Заместитель директора по УВР МКОУ "средняя общеобразовательная школа п.Ольга" Морозова М.А. Приказ № 104-А от «30 августа 2021г.</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«Азбука экономики»

11 класс Ступень обучения - среднее общее образование (10-11 класс)
Количество часов - 17 ч.

2021-2022 учебный год

Разработчик:

Морозова Марина Александровна

Учитель истории и обществознания

I квалификационная категория

2021

Пояснительная записка

Программа разработана на основе методических указаний к курсу обществознания «Экономика и социальное проектирование» (Составители Т.А.Корнева, О.В.Казачек, В.В.Черников)

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время серьезные изменения, происходящие в нашем обществе, смена экономической формации, дефицит духовных ценностей, неблагоприятная обстановка на рынке труда создают непростые условия для взросления старшеклассников. Только высокий уровень социальной активности, ответственности, гибкости, компетентности молодых людей является залогом их благополучного личностного и профессионального самоопределения.

Предлагаемая программа предназначена для повышения экономической культуры, развития мышления и деловой речи, становления деловых качеств молодого человека, самоопределения его на рынке труда.

Педагогическая целесообразность программы.

Образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в :

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- формах и методах обучения (активные методы обучения, дифференцированное обучение, занятия, ролевые экономические игры, дискуссии);
- методах контроля и управления образовательным процессом (выполнение и анализ практических заданий, проектирование).

Эффективным для экономического развития детей является такое введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями практических работ и применением информации по экономической тематике. Ребенок должен сам уметь сформулировать задачу, новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данные методы позволяют на занятии сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведут к более глубокому усвоению.

Цели программы:

- ознакомление учащихся с основными понятиями, закономерностями и принципами рыночной экономики;
- формирование коммуникативных умений и навыков обучающихся;
- осуществление информационного поиска, извлечение и преобразование необходимой информации.
-

Задачи программы:

- создание предпосылок заинтересованности учеников в усвоении основных знаний об экономической деятельности людей;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование готовности использовать полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях и решения типичных экономических задач;
- развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- развитие интереса к экономическим наукам

Отличительные особенности данной образовательной программы в том, что программа «Азбука экономики» представляет собой отбор материала из разных разделов обществознания, который вызывает у учащихся познавательный интерес. В нем рассматриваются вопросы, связанные с повышением экономической культуры общества, развитием деловых качеств молодого человека, самоопределению на рынке труда.

Программа курса предусматривает не только усвоение теоретических знаний через формирование деятельностно- практического опыта. Практические занятия и ролевые игры способствуют повышению у детей экономической культуры, акцентированы на экономической практике вовлечение учащихся в экономические процессы.

Содержание образовательной программы соответствует:

- достижениям мировой экономики, российским традициям;
- определенному уровню и направленностям дополнительных образовательных программ;

На занятиях дети получают представление о современных теоретических обоснованиях тех или иных экономических процессов и явлений. Учащиеся узнают, что такое экономика, как она устроена и каким законам подчиняется. Освоение материала в основном происходит в процессе практической деятельности. В ходе занятий учащиеся познакомятся с разнообразием видов и форм производственной деятельности. В работе дети должны излагать и аргументировать собственные суждения, выделять главное, уметь находить информацию, применять экономические знания.

Формы занятий:

Занятия по данной программе носят практический характер. Форму занятий можно определить как творческую, самостоятельную деятельность детей. Для того чтобы сделать уроки экономики живыми и интересными, при разработке учебно-тематического плана было предусмотрено большое количество практических занятий, в ходе которых целесообразно использовать активные формы обучения, деловые игры и практикумы.

- по количеству детей, участвующих в занятии – коллективная и индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – семинар, практикум, мастерская, дискуссия;
- по дидактической цели- вводное занятие, занятия по углублению знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий, практические занятия.

Режим занятий:

Занятия проводятся по 1 часу в неделю в первом полугодии 11 класса

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты:

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Предметные результаты:

- овладение базовыми экономическими понятиями;
- владение применением полученных теоретических знаний в социальной реальности российского общества;

владение навыками и опытом разработки стратегий экономически целесообразного поведения

Содержание курса

Тема 1. Что такое экономика?

Понятие «Экономика». Ограниченность. Альтернативная стоимость. Проблема выбора. Процесс принятия решений.

Тема 2. Фундаментальные вопросы экономики

Фундаментальные вопросы экономики: Что? Как? Кто? Экономическая система. Командная система. Традиционная система. Рыночная система. Смешанные экономические системы. Экономический образ мышления. Деньги.

Тема 3. Спрос и Предложение

Рынок. Структура рынка. Спрос. Закон спроса. Ценовая эластичность спроса.

Предложение. Индивидуальное и рыночное предложения. Ценовая эластичность предложения. Эффект цены.

Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная рыночная цена. Дефицит и избыток товаров и услуг.

Тема 4. Бизнес и предпринимательство.

Бизнес. Предпринимательство. Классификация [предпринимательской деятельности](#). Организационные формы предпринимательской деятельности. Малый бизнес. Бизнес-план.

Финансирование бизнеса. Распределение финансовых потоков. Финансовые рынки. Финансирование малого бизнеса. Финансовая отчетность бизнеса.

Тема 6. Потребление, сбережения, вклады, инвестиции.

Источники денежных доходов. Семейный бюджет. Вклады, инвестиции, потребительский кредит, страхование. Права потребителя в условиях рынка. Фондовый рынок

Способы проверки результатов освоения программы.

Фиксирование знаний и умений учащихся будет осуществляться через выполнение практических заданий, участие в ролевых играх. Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводятся в форме обсуждения оригинальности замысла и его воплощения автором, сравнении различных работ.

Учебно-тематический план 17 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов.
1	Введение. Что такое «экономика»	1
2	Проблема экономического выбора	1
3	Деловая игра «Как семьи получают и тратят деньги»	1
4	Деловая игра «Как семьи получают и тратят деньги»	1
5	Экономическая игра «Деньги и денежные отношения»	1
6	Бизнес-тренинг «Развивающая игрушка»	1
7	Бизнес-тренинг «Развивающая игрушка»	1
8	Кто придумывает цены? Деловая игра «Закон спроса и предложения»	1
9	Фирма. Производство и издержки.	1

	Деловая игра "Бумажная фабрика"	
10	«Придумай!». Формирование бизнес-идеи. Ребята знакомятся с понятиями: предпринимательская деятельность, бизнес-идея, инновация. Участники должны принять решения о том, какой продукт или услугу они будут производить, и обосновать, насколько реален и актуален их выбор.	1
11	«Организуй!!». Создание фирмы. Ребята знакомятся с понятиями: фирма, организационные формы фирм, уставный капитал. В результате жюри должна быть представлена организационная структура фирмы, выбран руководитель компании и назначены на основные должности другие члены команды, а также определены потребности фирмы в персонале.	1
12	«Планируй!!!». Создание бизнес-плана. Команды знакомятся с понятиями: бизнес-план и его разделы. Команды должны представить и обосновать разработанные ими основные положения планов производства, маркетинга и финансов.	1
13	«Создай!!!!». Организация производства. Команды знакомятся с понятием «технология» и представляют свое видение производственного процесса фирмы.	1
14	«Заработай!!!!». Сбыт продукции. Команды знакомятся с понятиями: сбыт, организация и стимулирование сбыта. Представляют рекламную компанию своего продукта или услуги.	1
15	Деловая игра «Фондовый рынок»	1
16	Деловая игра «Фондовый рынок»	1
17	Знатоки экономики	1

При составлении тестовых заданий использованы следующие пособия:

1. Равичев С.А., Григорьев С.Э., Протасевич Т.А., Свахин А.С. Сборник тестовых заданий по экономике. – М.: МЦЭБО, 2017.
2. Макарова О.Ю., Раев В.А. Тесты по экономике. – М.: Вита-Пресс, 2015.
3. Мицкевич А.А. Экономика в задачах и тестах: Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2015.
4. Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике. – М.: Вита-Пресс, 2016.
5. Микро-, макроэкономика. Практикум / Под общ.ред. Ю.А. Огибина. – СПб.: Литера плюс, Санкт-Петербург оркестр, 2014.