

муниципальное казённое образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Ольга»
Ольгинского района Приморского края



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку (Школа России) 4 класс

4,5 часа, 153 часов

401-60 часов в неделю 4,5ч., в год 153ч.

Учитель: Сазонова О.В., начальные классы, первая
Ф. И. О. педагога, преподаваемый предмет, категория

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе Закона Российской Федерации «Об образовании».

Учебник: В.Н. Копалкина, В.Г. Горюцкая Москва, «Просвещение», 2018 г.
(Автор, название, издательство, год издания)

2020 – 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе по русскому языку 4 класс

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ п.Ольга» на 2018-2019 учебный год, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, годовым календарным графиком и учебным планом школы, на основе программы под редакцией В.П. Канакина и В. Г. Горецкого (Концепция и программы для начальных классов УМК «ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2010г.). Обеспечена:

1. Учебник «Русский язык» 4класс авторы: В.П. Канакина и В. Г. Горецкий. Москва, «Просвещение», 2018 г. 1, 2 часть
2. Рабочая тетрадь: «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2018 г. 1, 2 часть

Входит в предметную область « Филология », срок реализации программы 1 год.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуниктивно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

Цели обучения:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь.)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, проговаривание слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придается развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

Задачи обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В 4 классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, производительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однокоренных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

Место предмета, курса в учебном плане.

Программа составлена из расчета 5 часов в неделю, 170 часов за год.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;

- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные. Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные. Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные. Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты. Общие предметные результаты освоения программы. Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);

- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
 - практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
 - выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
 - овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
 - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
 - практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
 - овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
 - пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
 - письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, представленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст, соблюдая требования каллиграфии при письме;
 - сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
 - составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным темам и плану, опорным словам, на свободную тему, по словосочетанию или поговорке, по воображению и др.);
 - письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
 - проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
 - пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА. Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителю и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).
- ЛЕКСИКА. Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. Обучающийся научится:
 - осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
 - выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
 - определять значение слова по тексту или уточнить с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
 - распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
 - подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
 - понимать этимологию мотивированных слов-названий;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
 - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
 - находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
 - пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
 - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
 - иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
 - работать с разными словарями;
 - приобретать опыт редактирования предложения (текста).
- СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА).** Обучающийся научится:
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
 - различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
 - находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
 - находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
 - узнавать сложные слова (типа взлёт, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
 - сравнивать, классифицировать слова по их составу;
 - соотносить слова с представляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
 - понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
 - образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
 - понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
 - узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
 - разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).
- МОРФОЛОГИЯ.** Обучающийся научится:
 - определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
 - распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
 - пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
 - выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
 - определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
 - определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
 - определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
 - распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
 - определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
 - иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
 - различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
 - понимать роль союзов и частицы не в речи;
 - подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

СИНТАКСИС. Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Содержание тем учебного курса

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем (11 ч)

Предложение (9 ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложения. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложении с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Итонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение (19 ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Имя существительное (41 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (привёл из школы, из магазина, с вокзала, работаю в магазине, на почте; гордись товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (31 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именами существительными. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ив). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (9 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал).

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значениях, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Связная речь.

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовки. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно).

и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста образительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синовимов, прилагательных-синовимов, существительных-синовимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (18ч)

Чистописание. Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, ведро, вокзал, вчера, газета, гореть, горизонт, двенадцать, директор, ешь, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, канюки, кастроля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, юстер, кустом, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одинокость, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электропоезд, электростанция.

Литература

Т.Н. Ситникова « Поурочные разработки по русскому языку»

В.П. Канакина учебник 2 части

В.П. Канакина « Рабочие тетради» 2 части

О.Н. Крылова « Контрольные работы по русскому языку »

М. И. Кузнецова « Тренировочные примеры по русскому языку

№ урока	Тема урока. Тип урока.	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата	
		Предметные результаты	Мета предметные результаты	Личностные результаты			План	Факт
«Повторение.» (11 часов)								
1(1)	Наша речь. Знакомство с учебником, Урок повторения	Различать диалогическую, монологическую речь. Строить общение с использованием слов речевого этикета. Составлять текст по выбранной словосочетание. Составлять текст по рисунку.	Познавательные – использовать общие приёмы решения задач. Регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу, оценивать свои достижения, определять трудности. Коммуникативные – выражать свои мысли в устной и письменной форме	Осознание своей этнической и национальной принадлежности, - развитие чувства любви и уважения к русскому языку, - развитие интереса к познанию русского языка.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Знакомиться с информацией в учебнике. Осознавать различие языка и речи. Онацпировать выказывание о русском языке, находить послания о языке и речи, составлять текст (о речи или о языке) по выбранной словосочетание.	Фронтальный опрос.		
2(2)	Язык и речь. Формулы вежливости. Урок повторения	Различать монологическую, диалогическую речь. Строить общение с использованием слов речевого этикета. Составлять текст по выбранной словосочетание. Составлять текст по рисунку.	Познавательные – использовать общие приёмы решения задач. Регулятивные – формировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные – формировать свои затруднения, обращаться за помощью.	Осознание своей этнической и национальной принадлежности, развитие чувства любви и уважения к русскому языку, развитие интереса к познанию русского языка.	Высказываться о значении вежливых слов в речевом общении, использовать их в речи. Различать монолог и диалог, составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Оценивать результаты своей деятельности.	Фронтальный опрос		

3(3)	Текст. План текста. Урок повторения.	Уточнить представление об особенностях текста, как единой речи, уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения. Составлять тексты разных статей. Сочинять рассказ в соответствии выбранной темой.	Познавательные - осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить сложные рассуждения. Регулятивные - работать с памяткой, выполнять действия по намеченному плану. Коммуникативные - адекватно использовать речевые средства для решения различных задач, коммуникативных задач.	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, искать дополнительную информацию, уважительно относиться к чужому мнению.	Осмысливать содержание читаемого текста, различать текст по его признакам. Определить тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту. Соответствие заголовков и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Оценить результаты своей деятельности.	Фронтальный опрос	
4(4)	Обучающее изложение. Урок изучения нового материала.	Знание: определение темы частей. Умение: нахождение фрагментов частей текста. Навык: составление текста и его проверка.	Познавательные - рефлексия способов и условий действий, анализ информации. Регулятивные - формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные - формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Уметь применять знания о предположении при построении текста и применять изученные правила.	Самостоятельная работа. Изложение.	

5(5)	Анализ изложения. Типы текстов. Урок повторения изученного материала.	Сравнивать тексты разных видов, составлять тексты разных стилей. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. Уметь выполнять работу над ошибками.	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять деятельность согласно плану. Оценивать результаты.	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. Проявлять уважительное отношение к иному мнению.	Кратко характеризовать типы текстов. Выполнять работу над ошибками.	Самостоятельная работа. Фронтальный опрос.	
6(6)	Предложение как единица речи. Урок повторения.	Знание: научиться анализировать. Умение: определять предложения в устной и письменной речи. Навык: правильно находить исключительные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложения.	Познавательные: Самостоятельно выделять и формировать познавательную цель. Регулятивные: Формировать учебную задачу и удерживать внимание. Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самоорганизации на основе критерия успешности. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Составлять продолжение текста, придумывая предложения соответственно теме других предложений. Находить в тексте и составлять собственные предложения, различные по цели высказывания. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания.	Фронтальный опрос. Словарный диктант №1.	

7(7)	<p>Виды предложений по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Урок повторения.</p>	<p>Обобщить знания о предложениях, уметь распознавать предложения по цели высказывания, по интонации.</p> <p>Цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.</p> <p>Составлять предложения, различные по интонации и цели высказывания.</p>	<p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач и применять полученные умения и навыки.</p> <p>Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>- Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам. Осознавать значимость изучения темы.</p>	<p>Различать предложения в тексте, составлять предложения по данным слов и определять тему составленных предложений; составлять предложения, преобразовывая предложения по смысловому тематическому предложению; находить в тексте и составлять собственные предложения, различая по цели высказывания.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Предложения по цели высказывания.</p>	<p>Фронтальный</p>		
8(8)	<p>Входной диктант №1</p> <p>Контроль знаний и умений.</p>	<p>Устанавливать наличие изученных орфограмм в слове.</p> <p>Использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слов.</p> <p>Записывать текст под диктовку.</p> <p>Находить ошибки и исправлять их.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результат решения орфографической задачи. Выделять и формулировать то, что усвоено и то, что нужно усвоить.</p>	<p>Осознавать значимость русского языка.</p>	<p>Писать слова с изученными орфограммами. Исправлять ошибки. Контролировать правильность записи текста.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Диктант с грамматическим заданием.</p>		

9(9)	Работа над ошибками. Диалог. Обращение. Повторение изученного материала Корректировка знаний уч-ся.	Находить обращения в предложениях. Составлять предложения с обращением. Выделять обращение из предложения. Выделять обращение из предложения.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Относить к тому или иному понятию на основе выделения существенных признаков. Проводить взаимопроверку.	- Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, злоречие сберегающее поведение.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать предложения с обращением. Находить обращение в начале, середине и конце предложения. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения из предложения. Оценивать результаты своей деятельности.	Фронтальный опрос.	
10 (10)	Основы предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетания. Урок повторения.	Устанавливать при помощи вопросов связь слов в предложении. Выделять главные члены предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Анализировать схемы предложений. Работать с памяткой. Находить нужную информацию.	Самопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Объяснять способы выделения главных членов предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов в предложении. Анализировать схемы предложений, составленные по ним собственные предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам предложения». Оценивать результаты своей деятельности. предложения.	Текущий.	

11 (11)	Контрольный диктант №2 по теме «Предложения» Контроль знаний и умений.	Устанавливать значение изученных орфограмм в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слов. Записывать текст под диктовку. Находить ошибки и исправлять их.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результат решения орфографической задачи. Выделять и формулировать то, что усвоено и то, что нужно усвоить.	Осознавать значимость русского языка.	Писать слова с изученными орфограммами. Исправлять ошибки. Контролировать правильность записи текста.	Диктант с грамматическим заданием.	
12 (1)	Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие). Урок усвоения новых знаний.	Распознавать предложения с однородными членами. Находить их в тексте. Оформлять предложения, прописывая с помощью иконической переписки, переписывая. Уметь определять каким членом предложения является однородный член предложения.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Подводить итоги, планировать, прогнозировать результат. Делать обобщения на основе выделенных признаков. Сопоставлять сделанные выводы с образцом, дополнять или корректировать их.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.	Понимать и определять, каким членом предложения являются однородные члены. Соблюдать интонацию перечисления при чтении предложения с однородными членами. Наблюдать за постановкой запятой в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения».	Текущий. Самостоятельная работа.	

13 (2)	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	Распознавать предложения с однородными членами; находить их в тексте. Составлять предложения с ними. Расставлять знаки препинания.	Познавательные Использовать знаково- символические средства. Регулятивные. формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Коммуникативные аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра.	- Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально-тренировочный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	Наблюдать за членами, соединяющими перечислительный выпадающий и составной и, а то. Находить в предложениях однородные члены, соединённые союзом. Объяснить выступают ли члена в предложениях с однородными членами Составить предложения с однородными членами из названных простых предложений. Объяснить выбор нужного союза в предложениях с однородны- ми членами.	Текущий.	
14 (3)	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Урок повторения знаний.	Распознавать предложения с однородными членами; находить их в тексте. Составлять предложения с ними без союзов и с союзами и, а, но. Объяснить выбор союза. Расставлять знаки препинания.	Познавательные - работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию. Регулятивные. - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности Коммуникативные - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Анализировать лингвистический текст «Знаки между однородными членами» и составлять по нему сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснить выбор нужного союза и предложения с однородными членами. Продолжить ряд однородных членов. Объяснить постановку запятой в предложениях с однородными членами.	Текущий.	

15 (4)	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень» Урок усвоения нового материала.	Отбирать материал по теме сочинения. Составлять и записывать текст по плану. Сочинять текст по теме.	Осознавать чувство прекрасного при работе с картиной.	Осознавать чувство прекрасного при работе с картиной.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учителя и записывать его. Оценивать результаты своей деятельности.	Сочинение по картине. Самостоятельная работа.	
16 (5)	Работа над ошибками. Наши проекты. Урок усвоения нового материала.	Составлять проекты. Работать над ошибками.	Познавательные осознавание и прогнозирование строить свои сообщения, анализировать информацию Результативные - применять установленные правила в планировании способа решения Коммуникативные Уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Проявлять уважительное отношение к иному мнению.	Уметь составлять проекты и работать над ошибками.	Проекты.	
17 (6)	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Урок изучения нового материала.	Сравнивать простые и сложные предложения... Определять способы соединения частей сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями. Выделять основы сложного предложения.	Познавательные осознавание и прогнозирование строить свои сообщения, анализировать информацию Результативные контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные Уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Помогать в старшем в памяти учебную задачу урока. Составлять простые и сложные предложения. Находить сложные предложения в тексте. Выделять в сложном предложении его основы. Сопоставлять между частями сложного предложения. Составлять сложные предложения. Оценивать результаты своей деятельности.	Текущий.	

18 (7)	Обучающее изложение. Урок изучения нового.	Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Уметь определять тему главную мысль текста. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста. Подробно излагать содержание текста по составленному плану.	Познавательные осознанию и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Коммуникативные Уметь использовать речь для регуляции своего действия	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Учиться доброжелательному отношению к окружающему миру.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно пересказывать со- держание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности	Изложение.	
19 (8)	Работа над ошибками. Сложные предложения и с однородными членами предложения. Урок выработки умений и навыков.	Контролировать правильность предложений, корректировать ошибки. Распознавать предложения с однородными членами; находить их в тексте. Составлять предложения с ними без союзов и с союзами и.д.но. Объяснять выбор союзов Расставлять знаки претинания.	Познавательные осознанию и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Коммуникативные Уметь использовать речь для регуляции своего действия	Готовность следовать нормам здоровые обретяющего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных задач. Проявлять уважительное отношение к иному мнению.	Различать сложные и с однородными членами предложения. Выделять в речи предложения сложные и с однород.чл. Составлять предложения. Уметь распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Составлять предложения с ними без союзов и с союзами и.д.но. Объяснять выбор союзов. Расставлять знаки претинания.	Самостоятельная работа. Текущая.	

20 (9)	Контрольный диктант №3 «Однородные члены предложения» Контроль знаний и умений.	Устанавливать наличие изученных орфограмм в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слов. Записывать текст под диктовку. Находить ошибки и исправлять их.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результат решения орфографической задачи. Выделять и формулировать то, что усвоено и то, что нужно усвоить.	Осознавать значимость русского языка.	Писать слова с изученными орфограммами. Исправлять ошибки. Контролировать правильность записи текста.	Диктант с грамматическим заданием.	
21 (1)	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Комбинированный.	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или толковому словарю.	Познавательные: учить самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности. Уважительное отношение к русскому языку. Испытывать чувство гордости за свою Родину.	Умение определять слово по их лексическому значению. Умение распознавать современные слова и выделение из употребления. Уметь работать со словарями.	Текущий. Самостоятельная работа.	

22 (2)	<p>Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.</p> <p>Урок изучения нового.</p>	<p>Уточнение представлений об одноклассных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, устаревших и новых словах, заимствованных словах.</p> <p>Наблюдение за использованием многозначных слов в тексте.</p>	<p>Познавательные: учить самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	<p>Уточнение представлений об одноклассных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, устаревших и новых словах, заимствованных словах.</p> <p>Наблюдение за использованием многозначных слов в тексте.</p>	<p>Текущий.</p>	
23 (3)	<p>Синонимы, антонимы, омонимы.</p> <p>Урок изучения нового материала.</p>	<p>Определять значение слова по тексту или словарю.</p> <p>Различать синонимы, антонимы, омонимы.</p> <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p>	<p>Познавательные: учить самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p>- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную информацию.</p> <p>Различать синонимы, антонимы, омонимы.</p> <p>Среды слов других лексических групп.</p> <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Работать с лингвистическими словарями учебника (синонимов, антонимов, омонимов).</p>	<p>Текущий.</p>	

24 (4)	<p>Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.</p> <p>Усвоение новых знаний.</p>	<p>Определять значение слова по тексту или словарю. Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение. Работать с фразеологическим словарём. Составлять текст по рисунку и фразеологизму.</p>	<p>Познавательные: учить самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	<p>- готовность следовать нормам природоохранного бережливого поведения, принятие образа «хорошего» ученика.</p>	<p>Наблюдать за значениями фразеологизмов. Составлять текст по рисунку и данному фразеологизму. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О фразеологизме во пещи отцу». Работать с лингвистическим словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	Текущий.		
25 (5)	<p>Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Урок изучения новых знаний.</p>	<p>Различать части слова. Различать однокоренные слова. Разбирать слова по составу.</p>	<p>Познавательные: учить самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного бережливого поведения</p>	<p>Различать части слова. Различать однокоренные слова. Разбирать слова по составу.</p>	Текущий.		

26 (6)	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Урок повторения изученного ма-ла.	Различать части слова. Различать однокоренные слова. Разбирать слова по составу.	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные: Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа « хорошего ученика»	Различать части слова. Различать однокоренные слова. Разбирать слова по составу.	Текущий.	
27 (7)	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Урок повторения изученного ма-ла.	Различать части слова. Различать однокоренные слова. Разбирать слова по составу.	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные: Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	мотивация учебной деятельности, принятие образа « хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений	Различать части слова. Различать однокоренные слова. Разбирать слова по составу.	Текущий.	
28 (8)	Правписание гласных и согласных в корнях слов. Урок изучения нового ма-ла.	Устанавливать в словах наличие изученных орфограмм. Объяснить написание слов с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограмм.	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные: Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные: Умение слушать собеседника. Формировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа « хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений	Применение гласных и согласных в корне слова, учетывающее сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. Уточнение различия в словах изучаемых орфограмм, объяснение их написания. Использование алгоритм применения орфографических правил при объяснении написания слов. Контроль правильности написания слов в текстах с изученными орфограммами.	Текущий.	

29 (9)	<p>Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.</p> <p>Урок повторения.</p>	<p>Устанавливать в словах наличие изученных орфограмм. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограмм.</p>	<p>Познавательные</p> <p>Использовать знаково-символические средства</p> <p>Регулятивные</p> <p>Развивать эстетические потребности, ценности и чувства</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Умение слушать собеседника, формировать свои затруднения</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика».</p>	<p>Понимать и Работать с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова», усваивать сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами.</p>	Текущий.	
30 (10)	<p>Правописание приставок и суффиксов.</p> <p>Урок повторения изученного материала.</p>	<p>Устанавливать в словах наличие изученных орфограмм. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Различать предлоги и приставки. Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.</p>	<p>Познавательные</p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные</p> <p>Развивать эстетические потребности, ценности и чувства</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Умение слушать собеседника, формировать свои затруднения</p>	<p>- мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».</p>	<p>Определять место удвоенных согласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня).</p> <p>Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О происхождении слова». Пользоваться орфографическим словарём при проверке написания приставок и суффиксов.</p>	Текущий.	

31 (11)	Разделительный твёрдый и мягкий знаки. Урок изучения нового ма-ла.	<p>Определить роль букв ь и ъ.</p> <p>Определить в каких случаях пишется ь, а когда ъ.</p> <p>Выделить кол-во звуков и букв в слове.</p> <p>Восстанавливать последовательность частей текста. Сост. объяснение.</p>	<p>Познавательные</p> <p>Использовать знаково-символические средства</p> <p>Регулятивные.</p> <p>узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии учебных предметов</p> <p>Коммуникативные</p> <p>выполнять учебные действия в материальной гипермедийной, громко речевой и умственной формах</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению,</p>	<p>Различать значение разделительного твёрдого (Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ь) или разделительным мягким (ъ) знаком. Заменить звуковые обозначения слова буквенными.</p> <p>Перенести слова с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ъ) знаками. Со- ставить объясне- ние выбранную тему.</p> <p>Оценить результаты своей деятельности.</p>	<p>Текущий.</p> <p>Словарный диктант №2.</p>	15,1 0	
32 (12)	Обучающее изложение. Урок изучения нового ма-ла.	<p>Составить предложение из деформирован- ных слов.</p> <p>словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Уметь определять тему, главную мысль текста.</p> <p>Составлять план текста</p> <p>Соблюдать нормы построения текста. Подробно излагать содержание текста по составленному плану.</p>	<p>Уметь определять тему, главную мысль текста.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика».</p>	<p>Уметь определять тему, главную мысль текста. Составлять план текста. Учиться самостоятельно готовиться к написанию изложения с опорой на памятку.</p>	Изложение.		

33 (13)	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Урок повторения мн.-дл.	Знание: выявление и исправление ошибок Умение: распознавать части речи Навык: оценивать результаты выполненного задания	Познавательные Использовать знаково-символические средства Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии учебных предметов Коммуникативные выполнять учебные действия	Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика».	Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочетов. Анализировать таблицу	Текущий	
34 (14)	Склонение имён существительных и имён прилагательных. Повторение.	Понимать и Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных» Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного» Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Оценивать результаты своей деятельности	Познавательные - использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. Регулятивные- овладеть способами решения учебной задачи Коммуникативные - участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	Понимать и Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного» Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Оценивать результаты своей деятельности	Текущий	

35 (15)	Имя числительное Глагол. Комбинированный	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> изученные прилагательные от имени частей речи (глагола, числительного), образовывать формы глагола. <i>Применять</i> прилагательные числительные. <i>Наблюдать</i> за правописанием некоторых имен числительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Познавательные - осознанно строить речевые высказывания, использовать знаково - символические средства для решения учебных задач. Регулятивные - овладевать способами решения учебной задачи. Коммуникативные - участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнера, оказывать помощь.	Развитие чувства уважения, как понимание чувств других людей и сопереживания им	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> изученные прилагательные от имени частей речи (глагола, числительного), образовывать формы глагола. <i>Применять</i> прилагательные числительные. <i>Наблюдать</i> за правописанием некоторых имен числительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Текущий.	
36 (16)	Наречие как часть речи. Урок изучения нового материала.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за образованием наречий. <i>Образовывать</i> наречия от имен прилагательных. <i>Разбирать</i> наречия по составу. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Познавательные - осознанно строить речевые высказывания, использовать знаково - символические средства для решения учебных задач. Регулятивные - овладевать способами решения учебной задачи. Коммуникативные - участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнера, оказывать помощь.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоциональной отзывчивости	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за образованием наречий. <i>Образовывать</i> наречия от имен прилагательных. <i>Разбирать</i> наречия по составу. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Текущий.	

37 (17)	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на сером волке» Урок усвоения нового ма-ла.	Отбирать ма-ал по теме сочинения Составлять и грамотно записывать текст.	Познавательные - использовать знаково-символические средства для решения учебных задач. Регулятивные- овладеть способами решения учебной задачи Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоциональной отзывчивости	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты работы по разделу, определять границы своих достижений, отмечать пути преодоления ошибок и недочетов. Обсуждают отрыв С. Н. Маршкова и картину В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», высказывают своё суждение и составляют собственный текст-отзыв о картине. Оценивать результаты своей деятельности	Сочинение.		
38 (18)	Работа над ошибками Правписание наречий. Урок изучения новых знаний Корректировка знаний.	Находить наречия среди других слов. Уметь их правильно писать в соответствии с правилом.	Познавательные - осознать структуру речевого высказывания, использовать знаково-символические средства для решения учебных задач Регулятивные- овладеть способами решения учебной задачи Коммуникативные - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.	Находить наречия среди других слов Уметь их правильно писать в соответствии с правилом.	Тестовый. Самостоятельная работа.		
39 (19)	Контрольный диктант № 4 по теме «Части речи» Контроль знаний и умений.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результат решения орфографической задачи. Выделять и формулировать то, что усвоено и то, что нужно усвоить.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.	Диктант с грамматическим заданием.		

40 (1)	Распознавание падежей имён сущ. Урок освоения нового ма-ла. Корректировка знаний уч-ся.	Определять признаки сущ. Распознавать среди других частей речи. Приводить примеры.	Познавательные – ставить и формулировать Регулятивные- узнавать, называть и определять объекты учебных предметов и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием Коммуникативные – ставить вопросы, обращаться за помощью	-формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоциональной отзывчивости	Адекватно описывать результаты контрольного диктанта. Различать имена существительные, употреблять их правильно. <i>Именное</i> имена существительные по падежам. Различать имена существительные в именительном и косвенных формах. Различать падежные и союзные (сопоставительные) вопросы, предлоги, употреблять с каждым из падежей. <i>Работать</i> с падежной формой сущ.	Самостоятельная работа Текущий.	
41 (2)	Упражнение в распознавании Именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных. Урок изучения новых знаний.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж имён существительных. Различать имена существительные, употребляемые в дательном, родительном, винительном падежах. Сравнивать их признаки. Обобщать правильность определений падежа. Правильно употреблять в речи формы имен существительных. Оценивать результаты своей деятельности	Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные- применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок Коммуникативные – умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж имён существительных. Различать имена существительные, употребляемые в дательном, родительном, винительном падежах. Сравнивать их признаки. <i>Обобщать</i> правильность определений падежа. Правильно <i>употреблять</i> в речи формы имен существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Текущий.	

42 (3)	Упражнение в распознавании родительного, винительного, дательного падежей одушевленных имён существительных. Урок изучения нового материала.	Уметь определять падеж имен существительных. Распознавать среди других частей речи. Приводить примеры.	Познавательные - использовать знаково-символические средства для решения учебных задач. Регулятивные- различать эстетические потребности, ценности и чувства Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её решения	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж существительных. Различать имена существительные, употребляемые в дательном, родительном падежах. Правильно употреблять в речи формы имен существительных. Оценивать результаты своей деятельности	Текущий.	
43 (4)	Упражнение в распознавании творительного и предложного падежей имен существительных. Урок усвоения новых знаний.	Уметь определять падеж имен существительных. Распознавать среди других частей речи. Приводить примеры. Различать падежи и смысловые вопросы. Различать существительные и творительном и предложном падежах.	Познавательные - ставить и формулировать проблему. Регулятивные- уметь называть и определять объекты учебных предметов и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием. Коммуникативные - ставить вопросы, обращаться за помощью	Формирование положительного отношения к обучению	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж имен существительных. Различать имена существительные, употребляемые в дательном, родительном, винительном падежах. Сравнивать их признаки. Обосновывать правильность определения падежа. Правильно употреблять в речи формы имен существительных. Оценивать результаты своей деятельности	Текущий.	

44 (5)	Повторение сведений о падежах. Несклоняемые имена существительные. Урок изучения нового материала.	Знать особенности имен существительных в косвенных падежах, уметь определять падеж.	Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать способ действия и его результат с заданным уровнем с целью обнаружения отличий и отличий от эталона Коммуникативные – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Выявлять причины успешности, неуспешности учебной деятельности.	Уметь определять падеж имен сущ. Располагать среди других частей речи. Приводить примеры. Различать падежи и смысловые вопросы. Различать сущ. в творительном и предложном падежах.	Фронтальный опрос	
45 (6)	Три склонения имен сущ. I-го склонения сущ. Урок изучения нового материала	Определять принадлежность имен сущ. к I-ому склонению. Подбирать примеры сущ. I-го скл. Изменять форму имен сущ. при составлении предложений.	Познавательные – использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. Регулятивные – узнавать, называть и определять объекты учебных предметов и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием содержания Коммуникативные – выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной формах	-целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки	Понимать и соотносить в Наблюдать за различием в системе падежных окончаний имен существительных разных склонений. Наблюдать за приписками имен существительных I-го склонения. Определять принадлежность имен существительных к I-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Называть имена существительные I-го склонения в предложках. Подбирать примеры существительных I-го склонения. Определять результаты своей деятельности	Фронтальный опрос	

46 (7)	Упражнение в распознавание имён сущ. 1-го склонения. Урок изучения нового материала.	Определять принадлежность имён сущ. 1-го склонения. Подбирать примеры сущ. 1-го скл. Изменять форму имён сущ. при составлении предложений.	Осознание способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Прогнозировать результаты усвоения материала. Составлять план сообщения. Отбирать информацию, составлять и представлять сообщение.	Осознавать важность изучения русского языка.	Наблюдать за различием в системе падежей окончаний имён существительных разных склонений. Наблюдать за приращением имён существительных 1-го склонения. Обобщать принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать принадлежность этого определения. Наблюдать имена существительные 1-го склонения в предложении. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.	Текущий.	
47 (8)	Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег». Урок развития речи.	Отбирать материал по теме сочинения. Составлять текст по готовому плану. Грамотно записывать текст. Сравнивать тексты разных видов, сопоставлять тексты разных стилей. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.	Осознавать эстетические потребности, чувство прекрасного при работе с картиной.	Осознавать эстетические потребности, чувство прекрасного при работе с картиной.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. 1) Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). 2) Письменно передавать содержание повествовательного текста по сюжетно-смысловому плану. Осознавать результаты своей деятельности.	Сочинение.	

48 (9)	Работа над ошибками. Упражнение в распознавании сущ 2 склонения.	Овладение способностью определять принадлежность имён сущ. к 2-ому скл. Соотносить поставленную задачу и результаты.	Овладение способностью определять принадлежность имён сущ. к 2-ому скл. Соотносить поставленную задачу и результаты.	Развитие эстетических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	Работа над ошибками. Овладение способностью определять принадлежность имён сущ. к 2-ому скл. Соотносить поставленную задачу и результаты.	Фронтальный опрос	
49 (10)	Урок повторения. Упражнение в распознавании сущ 2 склонения. Урок повторения.	Овладение способностью определять принадлежность имён сущ. к 2-ому скл. Соотносить поставленную задачу и результаты.	Познавательные – ориентирование в разнообразии способов решения задач Регулятивные – применять установленные правила в планировании способа решения Коммуникативные – определять цели, функции участников, способов взаимодействия Высказывать и доказывать точку зрения. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Развитие эстетических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	Применение изученных правил. Овладение способностью определять принадлежность имён сущ. к 2-ому скл. Соотносить поставленную задачу и результаты.	Фронтальный опрос	
50 (11)	3-е склонение имён существительных Урок усвоения новых знаний.	Уметь склонять имена существительных с. Определять принадлежность к 3-ему скл. Подбирать примеры.	Высказывать и доказывать точку зрения. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Развитие самостоятельной и личной ответственности	Наблюдать за примерами имён существительных 3-го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Называть имена существительные 3-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существительных 3-го склонения. Называть сходство и различия в признаках имён существительных 3-го и 2-го склонений.	Текущий.	

51 (12)	Упражнение в распознавании имён сущ 3 -го склонения	Уметь склонять имена существительны г. Определять принадлежность к 3-скл. Подбирать примеры.	Высказывать и доказывать точку зрения. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Развитие самостоятельной и личной ответственности	Наблюдать и определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосно- вать правильность этого определения. Наблюдать имена существительных 3-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существительных 3- го склонения. Наблюдать сходство в различия в признаках имён существительных 2-го и 3-го склонений.	Текущий.	
52 (13)	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени сущ.	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительны х в косвенных падежах; Знать признаки сущ. 1,2.	Мотивация к творческому труду, к работе на результат Развивать умения информацией.	Мотивация к творческому труду, к работе на результат Развивать умения работать с информацией.	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах; Знать признаки сущ. 1,2,3 скл. Уметь определять скл. сущ.	Текущий. Словарный диктант №3.	
	Урок повторения новых знаний.						

53 (14)	Обучающее изложение. Урок развития речи.	Составлять предложения по заданной теме, по модели. Уметь определять тему, главную мысль текста. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста. Подробно излагать содержание текста по составленному плану.	Уметь определять тему, главную мысль текста. Составлять план текста. Учиться самостоятельно готовиться к изложению с опорой на памятку	Мотивация к творческому труду, к работе на результат. Развивать умения работать с информацией. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Уметь определять тему, главную мысль текста. Составлять план текста. Учиться самостоятельно готовиться к изложению с опорой на памятку	Изложение.	
54 (15)	Работа над ошибками. Падлежащие окончания имён сущ 1, 2, 3, скл ед числа Урок повторения изученного материала.	Уметь определять тип склонения имен существительных. Знать признаки сущ 1, 2, 3, скл. Приводить примеры сущ 1, 2, 3, скл.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Проводить самооценку по выделенным критериям. Делать выводы, на основе самооценки планировать деятельность. Выделять то, что усвоено и надо усвоить. Составлять план определения последовательности действий.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов	Уметь определять тип склонения имен существительных 1, 2, 3, скл. Приводить примеры.	Текущий.	

55 (16)	Именительный и винительный падежи Урок изучения нового ма-па.	Уметь определять тип склонения имен существительных х. Сравнивать окончания сущ. именат. и именит. падеж. Называть признаки сущ. в этих падежах. Распознавать сущ. в этих падежах. Употреблять сущ. в этих падежах.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Извлекать информацию из таблицы. Делать выводы на основе сравнения и наблюдения. Проводить самооценку и самопроверку.	Мотивация к творческому труду, к работе на результат Развивать умения работать с информацией. Осознавать личную ответственность за получение новых знаний.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Именительный и винительный падежи существительных». Распознавать именительный и винительный падежи имен существительных. Работать с предложением по членам предложения. Анализировать предложение, где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос. Составлять предложение с именным существительными и падежными формами.	Текущий.	
56 (17)	Правписание окончаний имен сущ. в родительном падеже Урок изучения нового ма-па.	Развитие орфографического и лексического уметь распознавать падежи, склонения имен существительных х. Называть признаки сущ. в родит. падеже. Объяснять написание безударных окончаний сущ. в родит. падеже.;	Отбирать информацию из разных источников. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Составлять сообщения на основе этой информации. Уметь доказывать.	Мотивация к творческому труду, к работе на результат Развивать умения работать с информацией. Осознавать личную ответственность за получение новых знаний	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Родительный падеж имен существительных». Описывать способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написанные безударного падежного окончания. Находить за вариантами написания окончаний имен сущ. в родительном падеже.	Фронтальный опрос.	

57 (18)	Именительный, родительный, винительный падежи одуш. имен сущ.	Уметь определять падеж и тип склонения имен существительных. Называть признаки сущ. в именит., винит., родит. падежах. Составлять текст на предложенную тему.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Делать выводы на основе сравнения. Доказывать правильность выполнения задания. Находить дополнительную информацию в различных источниках.	Мотивация к творческому труду, к работе на результат. Развивать умения работать с информацией	Различать имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах. Сопоставлять их падежные окончания. Обосновывать правильность определения падежа. Использовать при распознавании родительного и винительного падежей одушевленных имен существительных 2-го склонения приём замены этих имен существительных именами существительными 1-го склонения.	Текущий	
58 (19)	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных в дательном падеже. Отрбатывать навыки склонения и умения определять склонение имен существительных. Называть признаки сущ. в дательном падеже.	Активно сотрудничать при работе в парах.	Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных в дательном падеже. Отрбатывать навыки склонения и умения определять склонение имен существительных. Называть признаки сущ. в дательном падеже.	Фронтальный опрос	
	Урок усвоения новых знаний.						

59 (20), 60 (21)	Упражнение в распознавании безударных окончаний имён сущ. в родительном и дательном падежах	Знать особенности правописания имён существительных х в р.д. и д. п. Уметь определять ударные и безударные окончания имён существительных х в дательном и р.д.: Называть признаки сущ. в дательном падеже и р.д.	Активно сотрудничать при работе в пара. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Делать выводы на основе сравнения. Доказывать правильность выполнения задания. Находить дополнительную информацию в различных источниках.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации и динамично изменяющегося мира	Уметь определять ударные и безударные окончания имён существительных в дательном и родит. падеже.; Обработать новые склонения и умения определять склонение имён существительных. Называть признаки сущ. в дательном и родит. падеже.	Текущий	
61 (22)	Упражнение в распознавании безударных окончаний имён сущ. в творительном падеже	Знать особенности правописания имён существительных х в творит. п. Уметь определять ударные и безударные окончания имён существительных х в творит. падеже. Называть признаки сущ. в творит. падеже.	Активно сотрудничать при работе в пара. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Делать выводы на основе сравнения. Доказывать правильность выполнения задания. Находить дополнительную информацию в различных источниках.	Мотивация к творческому труду, к работе на результат Развивать умения работать с информацией	Работать с таблицей «Тво- рительный падеж имён существительных». Распознавать имена существительные в творительном падеже. Определить способы проверки написания безударного падежного окончания в творительном па- деже. <i>Писать слова в данной падежной форме и обосновывать.</i>	Текущий	
	Урок изучения нового ма-ла.						

62 (23)	Упражнение в распознавании безударных окончаний имён сущ. в творительном падеже	Знать особенности правописания имён существительных в т.ч. Правописание имён существительных в творит. п. Уметь определять ударные и безударные окончания имён существительных в творит. падеже. На зывать признаки сущ. в творит.	Активно сотрудничать при работе в парах. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Делать выводы на основе сравнения. Доказывать правильность выполнения задания. Находить дополнительную информацию в различных источниках.	Мотивация к творческому труду, к работе на результат. Развивать умения работать с информацией.	Работать с таблицей «Творительный падеж имён существительных». Распознавать имена существительные в творительном падеже. Определить способы проверки написания безударного падежного окончания в творительном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обозначать.	Фронтальный опрос	
63 (24)	Упражнение в распознавании безударных окончаний имён сущ. в предложном падеже Урок изучения нового.	Знать особенности правописания имён существительных в предложном падеже. Называть признаки сущ. в предложном, падеже.	Активно сотрудничать при работе в парах. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Делать выводы на основе сравнения. Доказывать правильность выполнения задания. Находить дополнительную информацию в различных источниках.	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Различать имена существительные в предложном падеже. Определить способы проверки написания безударного падежного окончания в предложном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обозначать. Написание безударного падежного окончания. Союз-определитель форм имён существительных, имеющих окончания -е и -и.	Текущий.	

64 (25)	Упражнение в распознавании безударных окончаний имён существительных в предложном падеже	Знать особенности правописания имён существительных в предложном паде. Называть признаки сущ. в предлож. падеже.	Активно сотрудничать при работе в парах. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Делать выводы на основе сравнения. Доказывать правильность выполнения задания. Находить дополнительную информацию в различных источниках.	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Различать имена существительные в предложном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в предложном падеже. Назвать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Составлять формы имён существительных, имеющих окончания «-и» и «-а».	Фронтальный опрос.	
65 (26), 66 (27), 67 (28)	Упражнение в распознавании безударных окончаний имён сущ. во всех падежах. Урок повторения.	Знать особенности правописания безударных окончаний имён существительных в падежах; уметь распознавать падеж и склонение.	Активно сотрудничать при работе в парах. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Делать выводы на основе сравнения. Доказывать правильность выполнения задания.	Освоение личностного смысла учения.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Работать с таблицей «И» и «А» в окончаниях имён существительных. Составлять формы имён существительных, имеющих окончания «-е» и «-я». Определять падеж имён существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания.	Текущий.	

68 (29)	Списывание Урок нового материала.	Списывать грамотно и каллиграфически и правильно.	Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные- применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок Коммуникативные –умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок	Списывать грамотно и каллиграфически правильно.	Списывание.	
69 (30)	Работа над ошибками. Упражнение в распознавании безударных падежных окончаний имен существительных Урок повторения.	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных, знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных	Познавательные – ставить и формулировать проблемы Регулятивные- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Осознание ответственности человека за общее благополучие, умение договариваться, находить общее решение, умение вести диалог, способность к самооценке на основе критерия	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных, знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных и падежей.	Текущий.	
70 (31)	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен сущ. в ед. числе.» Контроль и проверка знаний.	Уметь стилистически точно передавать содержание текста	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результат решения орфографической задачи.	Развитие самостоятельности и личной ответственности	Писать слова с изученными орфограммами Исправлять ошибки Контролировать правильность написания текста.	Диктант с грамматическим заданием.	

71 (32)	Работа над ошибками. Правписание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Корректировка знаний уч-ся.	Уметь работать над ошибками. Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в падежах...	Познавательные – ставить и формулировать проблемы Регулятивные – самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Развитие самостоятельности и личной ответственности. Умение искать информацию при работе над словом.	Уметь работать над ошибками. Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в падежах...	Текущий.	
72 (33)	Склонение имён сущ. во мн. числе Урок изучения нового.	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных во мн.ч.; знать особенности правописания падежных окончаний	Активно сотрудничать при работе в парах. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Делать выводы на основе сравнения. Доказывать правильность выполнения задания.	Развитие самостоятельности и личной ответственности. Умение искать информацию при работе над словом	Определять склонение имён сущ. во мн. числе. Склонять сущ. в форме мн.ч. Устанавливать наличие безударных окончаний у сущ. мн.ч.	Фронтальный опрос. Словарный диктант № 4.	
73 (34)	Именительный падеж имён сущ. во мн. числе. Урок изучения нового материала.	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных; правильно писать падеж мн.числ. употреблять их в речи.	Познавательные – ставить и формулировать проблемы Регулятивные – самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, высказывать одноклассников	Распознавать имена существительные множественного числа в именительном падеже. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе	Текущий.	

74 (35)	Родительный падеж имён существительных во мн. числе. Урок изучения нового ма-та..	Уметь распознавать падеж и склонение имён существительных х; знать особенности правописания падежных окончаний имён существительных х в родит. падеже мн.ч., употреблять их в речи.	Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные – самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные – проявлять активность во взаимодействии, для решения познавательных задач	- Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Распознавать имена существительные множественного числа в родительном падеже. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже. Правильно употреблять их в устной и письменной речи Имена существительные во множественном числе в родительном падеже. Обозначать написание безударного падежного окончания	Фронтальный опрос.	
75 (36)	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных мн. числа Урок повторения и обобщения.	Уметь распознавать падеж и склонение имён существительных х; знать особенности правописания падежных окончаний имён существительных х в родит. падеже и винит. мн.ч., употреблять их в речи.	Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные – самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные – проявлять активность во взаимодействии, для решения познавательных задач	- Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Уметь распознавать падеж и склонение имён существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имён существительных в родит. падеже и винит. мн.ч., употреблять их в речи.	Фронтальный опрос.	

76 (37)	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных числительных.	Уметь распознавать падеж и склонение существительных, знать особенности правописания падежных окончаний существительных в дательном, предложном, предложном падеже.	Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные – самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	«Самостоятельность» – критерий успешности учебной деятельности.	Уметь распознавать падеж и склонение существительных, знать особенности правописания падежных окончаний существительных в дательном, предложном, предложном падеже.	Текущий.		
77 (38)	Обучающее изложение. Урок развития речи	Пересказать содержание повествовательного текста. <i>Контролировать</i> в правильности записи в тексте предложений существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять орфографические ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Познавательные – использовать языко-символические средства для решения учебных задач. Регулятивные – овладеть способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра.	Мотивация к творческому труду, к работе на результат. Развивать умения работать с информацией.	Знать изученные правила и уметь применять на практике.	Самостоятельная работа. Изложение.		

78 (39)	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных ед и мн числа	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в о мн.ч и ед.ч., употреблять их в речи.	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в о мн.ч и ед.ч., употреблять их в речи.	Фронтальный опрос	
79 (40)	Контрольная работа № 6 за первое полугодие	Уметь устанавливать наличие изученных орфограмм в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слов. Записывать текст под диктовку. Находить ошибки и исправлять их.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Описывать результат решения орфографической задачи. Выделять и формулировать то, что усвоено и то, что нужно	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	Писать слова с изученными орфограммами. Исправлять ошибки. Контролировать правильность записи текста.	Диктант.
80 (41)	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных ед.ч. Наши проекты.	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных ед.ч., употреблять их в речи.	Познавательные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в о мн.ч и ед.ч., употреблять их в речи.	Фронтальный опрос	

Имя прилагательное (31 ч)

81 (1)	Имя прилагательное как часть речи. Изучение новых знаний.	Определять часть речи. Находить среди имен прилагательные.	Познавательные – использовать знаково-символические средства. Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности.	Определять части речи. Находить среди имен прилаг.	Текущий	
82 (2)	Изменение имен прилагательных по числам и родам. Изучение новых знаний.	Уметь определять число и род имен прилагательных.	Познавательные – использовать знаково-символические средства. Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	Бережное отношение к материальным и духовным ценностям. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Уметь определять число и род имен прилагательных.	Текущий.	
83 (3)	Склонение имён прилагательных. Урок изучения нового	Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам и числам.	Познавательные – использовать знаково-символические средства. Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам и числам.	текущий	

84 (4)	Сочинение по картине В.А. Серова «Мика Морозов» Урок развития речи.	Осознавать эстетические потребности, чувство прекрасного при работе с картиной.	Познавательные – рефлексия способств. и условий действий, контролировать процесс и оценивать результат деятельности. Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные – формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Осознавать эстетические потребности, чувство прекрасного при работе с картиной.	Уметь определять падеж имени прилагательного. Писать правильно безударные окончания прилагат. М. р. и Ср. р. В. И. п.	Сочинение, самостоятельная работа	
85 (5)	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных Мужского и Среднего рода в ед. числе. Урок изучения нового ма-ла..	Уметь склонять прилагат. М.р.и Ср.р.ед.ч.ла. Уметь сравнивать их.	развитие эстетических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	Уметь склонять прилагат. М.р.и Ср.р.ед.ч. Уметь сравнивать их.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа		
86 (6)	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже Урок усвоения новых знаний.	Уметь определять падеж имени прилагательного. Писать правильно безударные окончания прилагат.	Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Коммуникативные – проявлять активность во взаимодействии для решения задач	Ценностное отношение к природному миру	Уметь определять падеж имени прилагательного. Писать правильно безударные окончания прилагат. М. р. и Ср. р. В. И. п.	Текущий.	

87 (7)	<p>Провисание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.</p> <p>Урок изучения нового мд-дд.</p>	<p>Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных.</p>	<p>Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p>Коммуникативные – участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы.</p>	<p>Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>	<p>Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	
88 (8)	<p>Провисание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.</p> <p>Урок изучения нового мд-дд.</p>	<p>Уметь находить сходство и различие имён прилагат. в дательном падеже муж.р. и ср.р.</p>	<p>Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p>Коммуникативные – участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы.</p>	<p>Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>	<p>Уметь находить сходство и различие имён прилагат. в дательном падеже муж.р. и ср.р.</p>	<p>Текущий.</p>	
89 (9)	<p>Именительный, винительный, родительный падежи.</p> <p>Урок изучения нового мд-дд.</p>	<p>прилагательные в именительном и винительном падежах, обозначающие название их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного.</p> <p>Определять роль в предложении имён прилагательных и существительных в именительном и винительном падежах.</p>	<p>Познавательные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>«Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>	<p>Прилагательные в именительном и винительном падежах, обозначающие название их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного.</p> <p>Определять роль в предложении имён прилагательных и существительных в именительном и винительном падежах.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	

90 (10)	<p>Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творит. и предложном творительном и предложном падежах.</p> <p>Урок изучения нового м-л-л.</p>	<p>Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творит. и предложном падеже; уметь распознавать падежи.</p>	<p>Познавательные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Регулятивные– формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные - владеть использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>–самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>	<p>Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творит. и предложном падеже; уметь распознавать падежи;</p>	<p>Текущий</p> <p>Словарный диктант № 5.</p>		
91 (11)	<p>Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего .</p> <p>Контрольное списывание текста с грамматическим и заданиями.</p>	<p>Уметь списывать текст с соблюдением орфографическо х правил.</p>	<p>Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p>Коммуникативные - участвовать в диалоге, высказывать свое мнение, задавать вопросы.</p>	<p>–самостоятельная на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>Уметь списывать текст с соблюдением орфографических правил.</p>	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Контрольное списывание.</p>		

92 (12)	Выборочное изложение Урок изучения нового.	Знание письменное изложение повествовательного о тексте-образе по самостоятельно составленному плану Умение: самостоятельно составлять план текста, подбор заголовка к тексту (Навык: написание изложения, проверка написанного)	Познавательные – учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Самостоятельно подготавливаться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности	Изложение.	
93 (13)	Работа над ошибками Наши проекты. Корректировка знаний уч-ся.	Постановка и формулирование проблемы. Самостоятельное составление алгоритма действия. Применение методов информационного поиска.	Познавательные – учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	–самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	Постановка и формулирование проблемы. Самостоятельное составление алгоритма действия. Применение методов информационного поиска.	Проекты.	
94 (14)	Склонение имён прил. женского рода. Урок изучения нового ма-ла.	Определить род, число, падеж имен прилагательных. Правильно писать, безуд. окончания. Употреблять их в речи	Познавательные – использовать знания – описательские средства для решения учебных задач. Регулятивные – овладеть способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно выполнять оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	Определять род, число, падеж имен прилагательных. Правильно писать, безуд. окончания. Употреблять их в речи.	Текущий ..	

95 (15)	Именительный, винительный падежи имен прил. Ж.р.	Определить род, число, падеж имен прилагательных. Правильно писать безуд. окончания. Употреблять их в речи	Познавательные – рефлексиа способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные – формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	- развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	Определить род, число, падеж имен прилагательных. Правильно писать безуд. окончания. Употреблять их в речи	Фронтальный опрос,	
96 (16)	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имен прил женского рода.	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода, уметь распознавать род, число, падеж.	Познавательные – осознанию строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, применять приемы. Регулятивные – принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по заданному плану. Коммуникативные – формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности.	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода, уметь распознавать род, число, падеж. Уметь сопоставлять их...	фронтальный	
	Урок изучения нового ма-ла.						
	Урок изучения нового ма-ла.						

97 (17)	Внимательный, творительный падежи имён прилагат. Ж.р. Урок изучения нового ма-ла.	Знать: приписание безударных падежей окончаний имен прилагательных женского рода в творит. и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж. Уметь сопоставлять их.	Познавательные –учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Знавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Знать: приписание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в творит. и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж. Уметь сопоставлять их.	Фронтальный	
98 (18)	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода. Закрепление новых знаний	Уметь различать имена прилагательные женского рода в падежах. Писать безуд. окончания.	Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные- применять установленные правила в планировании способа решения, выносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок Коммуникативные – умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок	Уметь различать имена прилагательные женского рода в падежах. Писать безуд. окончания.	Фронтальный опрос. Словарный диктант. № 6.	
99 (19)	Изложение описательного текста. Изучение нового ма-ла.	Уметь определять тему, главную мысль текста. Составлять план текста. Учиться самостоятельно готовиться к написанию изложения с опорой на памятку.	Познавательные – рефлексия способов и условий действий, контролировать процесс и результаты деятельности Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные – формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Развитие этических чувств, развитие способности к самоощущению, развитие интереса к познанию русского языка.	Уметь определять тему, главную мысль текста. Составлять план текста. Учиться самостоятельно готовиться к написанию изложения с опорой на памятку.	Изложение.	-

100 (20)	Работа над ошибками Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	Уметь различать имена прилагательные женского рода в падежах. Писать безуд. Окончания.	Познавательные – использовать знаково-символические средства для решения учебных задач. Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра.	Самостоятельная на основе критериев успешности учебной деятельности	Уметь различать имена прилагательные женского рода в падежах. Писать безуд. Окончания. Выполнять работу над ошибками.	Фронтальный опрос.	-
101 (21)	Склонение имён прил. во мн. числе. Урок изучения нового ма-ла.	Познавать в справках в памяти учебную задачу урока. Сравнивать падежные окончания имен прилагательных множественного числа. Называть по падежам имена прилагательные множественного числа. Определять падеж имен прилагательных в предложениях в форме множественного числа. Составлять из деформированных слов предложения. Оценивать результаты своей деятельности.	Познавательные – использовать знаково-символические средства для решения учебных задач. Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра.	Самостоятельная на основе критериев успешности учебной деятельности	Познавать и справляться в памяти учебную задачу урока. Сравнивать по таблице падежные окончания имен прилагательных множественного числа. Называть по падежам имена прилагательные множественного числа. Определять падеж имен прилагательных в предложениях в форме множественного числа. Составлять из деформированных слов предложения. Оценивать результаты своей деятельности.	Фронтальный опрос.	
102 (22)	Сочинение по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» Урок изучения нового ма-ла.	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Сочинять рассказ.	Осознавать эстетические потребности, чувство прекрасного при работе с картиной.	Самостоятельная на основе критериев успешности учебной деятельности	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Сочинять рассказ.	Сочинение.	

103 (23)	Работа над ошибками. Именительный, винительный падежи прилагательных мн. числа. Урок повторения и обобщения.	Уметь различать имена прилагательные в винит. п. и им.п. мн.ч. Писать безударных оконч. Употреблять их в речи.	Познавательные – использовать знаково-символические средства для решения учебных задач. Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра	Самостоятельно на основе критериев успешности учебной деятельности	Уметь различать имена прилагательные в винит. п. и им.п. мн.ч. Писать безударных оконч. Употреблять их в речи.	Фронтальный опрос.	
104 (24)	Родительный и предложный падежи прилагательных множественного числа. Урок изучения нового материала.	Уметь различать имена прилагательные в родит.п. Предлож. мн.ч. Писать безударных оконч. ания. Употреблять их в речи.	Познавательные – использовать знаково-символические средства для решения учебных задач. Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра	Развивать умения работать с информацией, осмысливать её содержание.	Уметь различать имена прилагательные в родит.п. Предлож. мн.ч. Писать безударных оконч. ания. Употреблять их в речи.	Фронтальный опрос.	
105 (25)	Дательный и творительный падежи прилагательных мн. числа. Урок изучения нового материала.	Уметь находить сходства и различия дательного и творительного падежей.	Познавательные – использовать знаково-символические средства для решения учебных задач. Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра	Самостоятельно на основе критериев успешности учебной деятельности	Уметь находить сходства и различия дательного и творительного падежей.	Фронтальный опрос.	

106 (26)	Обобщение по теме «Имя прилагательное» Урок повторения и обобщения	Знать особенности правописания имен прилагательных во множественном числе	Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра	-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Объяснить, как определить род, число и падеж прилагательного в словосочетании с существительным. Определить род имен существительных в тексте, выделить и писать правильно окончания	Текущий		
107 (27)	Сочинение по картине И. Э. Грабара «Февральская лазурь» Урок изучения нового ма-ла.	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Со-чинять рассказ.	Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра	-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Сочинять рассказ.	Сочинение		
108 (28)	Работа над ошибками Обобщение по теме «Имя прилагательное» Урок повторения и обобщения Корректировка знаний уч-ся.	Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных.	Познавательные – использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. Регулятивные – оказывать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра	-развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	Объяснить, как определить род, число и падеж прилагательного в словосочетании с существительным. Определить род имен существительных в тексте, выделить и писать правильно окончания	Текущий		

109(29)	Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное» Проверка знаний и умений уч-ся.	Уметь применять полученные знания.	Осладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	- развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	Писать слова с изученными орфограммами. Исправлять ошибки. Контролировать правильность записи текста.	Диктант с грамматическим заданием.	
110(30), 111(31)	Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя прилагательное» Урок повторения и обобщения Корректировка знаний уч-ся.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе.	Познавательные - использовать знание символические средства для решения учебных задач. Регулятивные- овладеть способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. Коммуникативные - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	- развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	Уметь применять на практике изученные знания. Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе.	Самостоятельная работа. Текущий.	
Местонахождение (9 ч)							
112(1)	Местонахождение как часть речи. Урок усвоения новых знаний.	Знать новую часть речи – местоимение. Распознавать среди других частей речи. Определять наличие местоимений в тексте.	Познавательные - использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Регулятивные- овладеть способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. Коммуникативные - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	Участвовать в совместной работе, обосновывать точку зрения	Знать новую часть речи – местоимение. Распознавать среди других частей речи. Определять наличие местоимений в тексте.	Фронтальный опрос	

113 (2)	Личные местоимения	Знать местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа, изменять по родам местоимения 3 лица	Познавательные - использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. Регулятивные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью Коммуникативные: Читать вслух и про себя тексты учебников	- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Различать местоимения среди других частей речи. Определять роль местоимений в речи. Работать с таблицей «Личные местоимения», составить на ней оо- бобщение. Определить лицо, число, род местоимений, род 3- личных местоимений. 3- го лица. Употреблять личные местоимения в предложениях; использовать местоимения в ответах; какого имени существительного они употреблены.	Фронтальный опрос	
114 (3)	Изменение личных местоимений 1 и 2 лица по падежам. Урок усвоения новых знаний.	Знать привнесение местоимений; определять лицо, число падеж и род местоимений;	Познавательные - осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшое рассуждение, приводить примеры. Регулятивные - принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану Коммуникативные - участвовать в диалоге, высказывать свое мнение, задавать вопросы	Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.	Знать правописание местоимений, определять лицо, число падеж и род местоимений;	текущий	

115 (4)	Изменение личных местоимений 3 лица по падежам. Урок усвоения новых знаний.	Уметь раздельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число, падеж местоимений;	Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач Регулятивные – составлять план и последовательность действий Коммуникативные – определять общую цель и пути её достижения	- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Понимать и определять в памяти учебную Работать с таблицей склонения личных местоимений 3-го лица самостоятельного и многозначного числа; акцентировать личное местоимения 3-го лица по падежам Наблюдать за присоединением личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. Различать качественную и количественную формы личных местоимений 3-го лица.	Текущий	
116 (5)	Изменение личных местоимений по падежам. Урок усвоения новых знаний.	Знать местоимения 3- го лица и правильно употреблять их с предлогами;	Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные- применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок Коммуникативные – умение слушать собеседника, формулировать свои задумки	Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок	Уметь раздельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число, падеж местоимений; Знать местоимения 3-го лица и правильно употреблять их с предлогами;	Фронтальный опрос.	
117 (6)	Изложение повествовательного текста с элементами описания. Урок освоения новых знаний.	Уметь определять тему, главную мысль текста Составлять план текста. Учиться самостоятельно готовиться к написанию изложения с опорой на памятку.	Мотивация к творческому труду, к работе на результат	Развитие эстетических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	Уметь определять тему, главную мысль текста. Составлять план текста. Учиться самостоятельно готовиться к написанию изложения с опорой на памятку.	Изложение.	

118 (7)	Работа над ошибками Обобщения и систематизация знаний по теме «Местомещение» Комбинированный	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе. Знать местоимения 3-го лица и правильно употреблять их с предложениями;	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности -Регулятивные- случать способ действия и его результат с заданным эталоном Коммуникативные – проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач	Участвовать в совместной работе, обосновывать точку зрения	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе. Знать местоимения 3-го лица и правильно употреблять их с предложениями;	Фронтальный опрос	
119 (8)	Контрольный диктант №8 по теме «Местомещение» Проверка знаний уч-ся.	Уметь применять полученные знания.	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности -Регулятивные- случать способ действия и его результат с заданным эталоном Коммуникативные – проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач	Развивать умения работать с информацией, осмысливать её содержание и применять.	Писать слова с изученными орфограммами Исправлять ошибки. Контролировать правильность записи текста.	Диктант.	
120 (9)	Работа над ошибками. Повторение. Корректировка знаний уч-ся.	Уметь раздельно писать местоимения с предложениями; определять лицо, род, число, падеж местоимений; Знать местоимения и правильно употреблять их с предложениями	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности -Регулятивные- случать способ действия и его результат с заданным эталоном Коммуникативные – проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач	стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Уметь раздельно писать местоимения с предложениями; определять лицо, род, число, падеж местоимений; Знать местоимения и правильно употреблять их с предложениями	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.	

121 (1)	Глагол как часть речи. Роль глаголов в языке. Урок усвоения новых знаний.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности -Регулятивные- спланировать способ действия и его результат с заданным эталоном Коммуникативные – проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач	Познавательные: использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные – участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы	Познавательные: использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные – участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Текущий.	
122 (2)	Изменение глагола по временам. Урок усвоения новых знаний.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Познавательные: использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные – участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы	Познавательные: использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные – участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы	Познавательные: использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные – участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Фронтальный опрос	
123 (3), 124 (4)	Неопределенная форма глаголов. Урок усвоения новых знаний.	Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола. Различать неопред. форму среди других форм глагола. Называть суффиксы и часть корня неопред. формы.	Познавательные: использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные – участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы	Познавательные: использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные – участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы	Познавательные: использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные – участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола. Различать неопред. форму среди других форм глагола. Называть суффиксы и часть корня неопред. формы.	текущий Словарный диктант № 7	

125 (5)	Изменение глаголов по временам. Урок закрепления новых знаний.	Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно писать родовые окончания. Определять время гл.	Познавательные – использовать знаково-символические средства для решения учебных задач. Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные – участвовать в диалоге, высказывать свое мнение, задавать вопросы	-участвовать в совместной работе, обосновывать точку зрения	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Оценивать результаты своей деятельности	текущий	
126 (6)	Изложение повествовательного текста. Урок усвоения новых знаний.	Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст.	Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные- применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок Коммуникативные – умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст.	Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст.	Изложение.	
127 (7)	Работа над ошибками. Спряжение глаголов. Урок усвоения новых знаний.	Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно писать родовые окончания. Изменять глагол. и буд.ш. Времена по лицам и числам. Выделять личные окончания.	Познавательные – рефлексия способов и условий действий, контролировать процесс и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные – формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	-развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно писать родовые окончания Изменять глагол. и буд.ш. Времена по лицам и числам. Выделять личные окончания.	Фронтальный опрос	

128 (8)	Спряжение глаголов. Урок усвоения новых знаний.	Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно писать родовые окончания. Изменять глагол в будущем времени по лицам, в числам. Выделять личные окончания	Познавательные - использовать знаково-символические средства для решения учебных задач. Регулятивные- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. Коммуникативные - аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра	- развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. <i>Наблюдать</i> за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Текущий.		
129 (9)	2 лицо глаголов настоящего и будущего времени в ед. числе. Урок усвоения новых знаний.	Выделять окончания гл.2-го лица Определять роль в окончании Использовать правило при написании глаголов.	Познавательные - reflexия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные - формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	- развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	Выделять окончания гл.2-го лица. Определять роль в окончании. Использовать правило при написании глагола.	Фронтальный опрос		
130 (10)	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода» Урок усвоения новых знаний.	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Сочинять рассказ.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	Осознавать эстетические потребности, чувство прекрасного при работе с картиной.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» Оценивать результаты своей деятельности	Самостоятельная работа Сочинение.		

131 (11)	Работа над ошибками. 1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени.	Познакомить с возвратными глаголами. Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Определить лицо, число, спряжение гл.	Проводить уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.	Познавательные - Знать определение местоимения. Уметь склонять местоимения. Регулятивные: Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Коммуникативные: Определить принадлежность выполненного задания на основе сравнения с другими заданиями, или на основе различных образцов.	Фронтальный опрос	
132 (12)	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени. Урок усвоения новых знаний.	Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Определить лицо, число, спряжение гл.	Проводить уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.	Познавательные - контролировать процесс и оценивать процесс и результат де- Регулятивные- слышать способ действия и его результат с заданным эталоном Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач	Фронтальный опрос	
133 (13)	Наши проекты. Урок усвоения нового мз-л.	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм глаголов.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Познавательные - контролировать и оценивать процесс и результат де- Регулятивные- слышать способ действия и его результат с заданным эталоном Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач	проекты	

134 (14) ,135 (15) ,136 (16) ,137 (17)	<p>Правписание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.</p> <p>Урок изучения нового ма-ла.</p>	<p>Уметь писать глаголы с мягким знаком 2 лица единственного числа. Выделять безударные окончания гла. в наст. и будущем времени. Определять лицо, число, спряжение гла.</p>	<p>Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные – применять установленные правила в планировании способа решения, находить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок Коммуникативные – умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения</p>	<p>Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. Умение искать информацию при работе. Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе к мнению сверстников.</p>	<p>Уметь писать глаголы с мягким знаком 2 лица единственного числа. Выделять безударные окончания гла. в наст. и будущем времени. Определять лицо, число, спряжение гла.</p>	<p>Фронтальный опрос, самостоятельная работа</p>		
138 (18)	<p>Возвратные глаголы.</p> <p>Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Познакомить с возвратными глаголами. Указывать эти глаголы среди других форм гла. Правильно произносить и писать их. Сост. словосочетания с ними. Спрятать их. Указывать возвратные гла.</p>	<p>Познавательные – использовать языково – символические средства для решения учебных задач. Регулятивные – оценивать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра</p>	<p>Развитие этических чувств, развитие способности к самосоощению, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	<p>Понимать и соотносить в памяти учебную задачу урока. Указывать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Составлять словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имен существительного</p>	<p>Текущий.</p>		

139 (19) ,140 (20)	<p>Привописание тся в возвратных глаголах.</p> <p>Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжен</p> <p>Понимать с возвратными глаголами.</p> <p>Узнавать эти глаголы среди других форм гла. Правильно проносить и писать их.</p>	<p>Познавательные: Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия</p> <p>Регулятивные: Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, Коммуникативные: Участвовать в диалоге высказывать свою точку зрения</p>	<p>«самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>Понимать и сопоставлять в глаголах у. Различать возвратные глаголы в неопределенной форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно их записывать.</p> <p>Сформировать от неопределенной формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и обосновывать личное их личное окончаний. Оценить результаты своей деятельности</p>	Фронтальный опрос			
141 (21)	<p>Составление рассказов по серии картинок.</p> <p>Изучение нового мат-ла.</p>	<p>Уметь воспринимать картину описательного характера и составлять по ней текст.</p>	<p>Познавательные – учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>«самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>Уметь воспринимать картину описательного характера и составлять по ней текст.</p>	Изложение.			

142 (22)	<p>Правописание глаголов в прошедшем времени</p> <p>Урок изучения нового ма-ла.</p>	<p>Определять признаки глаголов в прощ. времени</p> <p>Изменять их по родам и числам</p> <p>Образовывать формы прощ. времени</p> <p>Правильно писать родовые окончания и доказывать своё мнение.</p>	<p>Познавательные – учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>«самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни»</p>	<p>Определять признаки глаголов в прощ. времени</p> <p>Изменять их по родам и числам</p> <p>Образовывать формы прощ. времени</p> <p>Правильно писать родовые окончания и доказывать своё мнение.</p>	<p>Текстовый.</p>		
143 (23)	<p>Правописание родовых окончаний глаголов в прощ. времени.</p> <p>Урок закрепления ма-ла</p>	<p>Определять признаки глаголов в прощ. времени</p> <p>Изменять их по родам и числам</p> <p>Образовывать формы прощ. времени</p> <p>Правильно писать родовые окончания и доказывать своё мнение.</p>	<p>Познавательные – учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>«самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. Мотивация к творческому труду, к работе на результат»</p>	<p>Определять признаки глаголов в прощ. времени</p> <p>Изменять их по родам и числам</p> <p>Образовывать формы прощ. времени</p> <p>Правильно писать родовые окончания и доказывать своё мнение.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>		
144 (24)	<p>Изложение повествовательного текста.</p> <p>Урок изучения нового ма-ла.</p>	<p>Уметь исправлять ошибки, строить и последовательно излагать текст</p>	<p>Познавательные – учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки</p>	<p>Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст.</p>	<p>Изложение.</p>		

145 (25)	Работа над ошибками. Правописание безударных суффиксов глаголов прошедшего времени. Урок изучения нового ма-д.	Определять признаки глаголов в прош. времени. Изменять их по родам и числам. Образовывать формы прош. времени. Правильно писать родовые окончания и суффиксы в прош. времени. Доказывать своё мнение.	Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	-выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Определять признаки глаголов в прош. времени Изменять их по родам и числам. Образовывать формы прош. времени Правильно писать родовые окончания и суффиксы в прош. времени. Доказывать своё мнение.	Текущий	
146 (26)	Контрольный диктант № 9 по теме « Глаголь». Проверка знаний уч-ся.	Уметь применять полученные знания.	Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Развивать умения работать с информацией, осмысливать её содержание и применять.	Писать слова с изученными орфограммами Исправлять ошибки. Контролировать правильность записи текста.	Диктант с грамматическим заданием	
147 (27)	Работа над ошибками . Повторение. Корректировка знаний уч-ся.	Уметь писать безударные личные окончания глаголов настоящего и будущего времени .Писать родовые окончания и суффиксы гл. прош. Времени.	Познавательные – контролировать процесс и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные – ставить цель действия и его результат с заданным эталоном Коммуникативные – проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач	-устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивацией	Уметь определять время глаголов. Уметь писать безударные личные окончания глаголов настоящего и будущего времени. Писать родовые окончания и суффиксы гл. прош. времени.	Фронтальный опрос	

148 (28) 149 (29)	Обобщение по теме « Глагол. Повторение.	Уметь писать безударные личные окончания глаголов настоящего и будущего времени. Писать родомые окончания и суффиксы тл. прош. времени.	Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные- слнчать способ действия в его результат с заданным эталоном Коммуникативные: провалять активность для решения коммуникативных и познавательных задач	-устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивацией	Уметь писать безударные личные окончания глаголов настоящего и будущего времени. Писать родомые окончания и суффиксы тл. прош. времени.	Фронтальный опрос. Словарный диктант № 8.	
150 (30)	Изложение повествовательного текста Урок усвоения новых знаний.	Уметь исправлять ошибки; строить последовательно излагать текст	Познавательные – учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст.	Изложение.	
151 (31) 152 (32)	Работа над ошибками. Проверка знаний по теме « Глагол». Урок повторения. Корректировка знаний.	Писать слова с изученными орфограммами. Исправлять ошибки. Контролировать правильность записи текста.	Познавательные – учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	Уметь применять на практике изученные знания	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	

Повторение (18 ч)

153 (1)	Язык и речь. Текст. Типы текстов. Повторение и обобщение.	Уметь отличать типы текстов. Различать монологическую и диалогическую речь. Строить общение. Определять тему и главную мысль.	Познавательные – рефлексия способ и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные – формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	– развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	Определять границы своих достижений. Воспринимать знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. Анализировать высказывание о языке и речи, осознавать значение языка в речи.	Фронтальный опрос	
154 (2), 155 (3), 156 (4)	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания. Повторение.	Уметь различать виды предложений и предложения с однородными членами. Различать предложение и словосочетание. Составлять предложения. Разбирать предложение по членам. Предложения по составу. Рассказывать знаменитые предложения.	Познавательные – учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	– самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	Понимать и осознавать в памяти учебную деятельность и знания о предложении и словосочетании. Выделять основу предложения и словосочетания. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Составлять предложения по заданной модели. Смысловая работа предложения в конце предложения внутри (и предложениях с однородными членами с союзом и без союза).	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	
157 (5)	Слово и его лексическое значение. Урок повторения и обобщения знаний.	Различать синонимы, антонимы, омонимы. Однокоренные и многокоренные слова. Находить фразеологизмы. Составлять диалог, текст по картинке. Записывать его.	Познавательные – узнавать, называть группы предметов по существенному признаку. Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные – анализ информации, аргументировать свою позицию.	Осознавать важность словарного запаса. Следить за устной и письменной речью.	Воспринимать знания о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омонимы), о фразеологизмах. Пользоваться словарными учебными. Определять результаты своей деятельности.	Фронтальный опрос.	

158 (6)	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»» Урок освоения новых знаний.	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Сочинять текст на заданную тему.	Познавательные – узнавать, называть группы предметов по существенному признаку Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные – анализ информации, аргументировать свою позицию	Осознавать эстетические потребности, чувство прекрасного при работе с картиной.	Определять различие в употреблении слов в разных этапах речи, находить информативно-выразительные средства языка в пейзажной живописи, анализировать языковые средства текста. Сравнивать впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И. И. Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями, составлять свой текст по этой картине на заданную тему.	Сочинение.	
159 (7), 160 (8), 161 (9), 162 (10)	Работа над ошибками. Составь слова. Урок повторения ма-ла.	Называть значимые части слова, указывать их роль. Разбирать слова по составу. Называть признаки однокоренных слов. Различать предлоги и приставки.	Познавательные – узнавать, называть группы предметов по существенному признаку Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные – анализ информации, аргументировать свою позицию	-выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Определять значение каждой значимой части в слове, различать значимые части и слове с обобщением своего ответа. Определять последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). Различать однокоренные слова от форм слова, слов с противоположными значениями, синонимов.	Фронтальный опрос. Словарный диктант.	

163 (11) ,164 (12)	Части речи. Урок повторения.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Воспроизводить знания о частях речи и их признаках.</p> <p>Располагать изученные части речи и их признаки с помощью словосочетаний.</p> <p>Находить сходство и различия в признаках частей речи.</p> <p>Приводить примеры изученных частей речи и их форм.</p> <p>Разбирать заданное слово как часть речи с помощью памятки и без нее.</p>	<p>Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Регулятивные – слышать способ действия и его результат с заданным эталоном.</p> <p>Коммуникативные – проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	-выслушивать одноклассников, не создавая конфликтов	<p>Понимать и Располагать изученные части речи и их признаки с помощью словосочетаний.</p> <p>Находить сходство и различия в признаках частей речи (например, в падежных формах имен существительных, имен прилагательных, местоименных, в формах рода, в способах изменения и др.).</p> <p>Приводить примеры изученных частей речи и их форм.</p> <p>Разбирать заданное слово как часть речи с помощью памятки и без нее.</p>	Фронтальный опрос.		
165 (13)	Изложение повествовательного текста. Урок изучения нового материала.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Подобрать содержание повествовательного текста и оценивать написанное.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Регулятивные – слышать способ действия и его результат с заданным эталоном.</p> <p>Коммуникативные – проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Подобрать содержание повествовательного текста и оценивать написанное.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	Изложение.		

166 (14)	Работа над ошибками. Части речи Урок повторения.	Уметь распознавать и правильно употреблять в речи слова разных частей речи. Называть их отличительные признаки. Находить их в тексте.	Познавательные - использовать языко-смысловые средства для решения учебных задач. Регулятивные- овладеть способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителя и одноклассников. Коммуникативные - презентировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра	-развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к изучению русского языка.	Уметь распознавать и правильно употреблять в речи слова разных частей речи. Называть их отличительные признаки. Находить их в тексте.	Самостоятельная работа с грамматическим заданием	
167 (15)	Итоговый контрольный диктант № 10. Проверка знаний уч-ся.	Знание: применять полученные знания при написании диктанта Умение: правильно писать слова с изученными правилами Навык: работа с текстом, определение падежа, орфограмм, их классификация Уметь распознавать и правильно употреблять в речи слова разных частей речи. Называть их отличительные признаки. Находить их в тексте.	Познавательные - рефлексия способностей и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные - формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	-развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к изучению русского языка.	Уметь применять на практике изученные правила	Диктант с грамматическим заданием.	
168 (16)	Работа над ошибками. Части речи. Урок повторения.	Уметь распознавать и правильно употреблять в речи слова разных частей речи. Называть их отличительные признаки. Находить их в тексте.	Познавательные - контролировать процесс и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные- ставить способ действия и его результат с заданным эталоном Коммуникативные - проявлять активность во коммуникативных и познавательных задачах	-проявлять активность во взаимодействии для решения задач	Уметь распознавать и правильно употреблять в речи слова разных частей речи. Называть их отличительные признаки. Находить их в тексте.	текущий	

169 (17)	Звуки и буквы. Урок повторения.	Уметь распознавать и правильно использовать в словах разные звуки. Называть их правильно. Называть различные звуки и буквы.	Познавательные - понимать информацию, представленную в графическом виде, осуществлять анализ, синтез, сравнение. Регулятивные - выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики.	- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие эстетических чувств	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме. Различать звуки и давать им характеристику. Воспроизводить представление о способах изложения и сжатом изложении и способах сжатия текста, составлять сжатое устное изложение данного текста. Определять результаты своей деятельности	Текущий.	
170 (18)	Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Комбинированный	Знание: систематизиро- ванные знания о частях речи Умение: правильно писать слова с изученными орфограммами Навык: работа со словарем	Познавательные - понимать информацию, представленную в графическом виде, осуществлять анализ, синтез, сравнение. Регулятивные - выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики.	Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие эстетических чувств	Уметь применять полученные знания о частях речи	Самостоятельная работа	

Лист корректировки учебной программы

ФИО учителя Сазонова Ольга Викторовна

Клас 4 Б

Предмет Русский язык

Форма обучения очная

[illegible]