

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ольгинская средняя общеобразовательная школа п.Ольга»
Ольгинского района Приморского края

«РАССМОТРЕНО»

На МО учителей

Протокол № 1
от 17.08.2021



«СОГЛАСОВАНО»

зам. дир. по УВР

Маурина Т.А.
17.08.2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Морозова М.А.
приказ № 134-П от 30.08.2021



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для Таразеевой Анастасии

Автор-составитель:
учитель
Мухаметшина С.Ю.

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку во 2 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ЗПР разработана на основе основополагающих документов современного российского образования.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009г);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Авторская программа. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, утвержденная МО РФ 2011г;
- Положение об АООП НОО для детей ОВЗ МКОУ «СОШ п.Ольга» Ольгинского района

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели обучающимися с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–

оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

• участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно–нравственном развитии и воспитании младших школьников. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения курса «Русский язык» являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково–символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Общая характеристика учебного предмета

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу, собственных текстов разного типа, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связности и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий, формирование умений различать части

речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с учебным планом на 2021-2022 учебный год на изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 3 часа в неделю, то есть 102 часа в год. Курс рассчитан на 34 учебные недели.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируются позитивное эмоционально-ценностное отношение к нему, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает достижение учениками 2 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

- 1) Формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) Формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

4) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

5) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

6) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

8) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) Использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

7) Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

8) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения с права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

10) Владение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова,

отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

12) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

Учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- б) Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- 7) Способность проверять написанное.

Основные требования к знаниям, умениям и
навыкам для учащихся ОВЗ ЗПР к концу 2 класса

Обучающиеся должны **знать/понимать**:

- - предложение как единицу речи;
- - типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- - оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания);
- - признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) изученных частей речи;
- - употребление в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- - термины и понятия «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- - различение слабой и сильной позиции гласных и согласных в корне слова;
- - назначение букв, обозначающих два звука (**е, ё, ю, я**);
- - алфавит, название букв русского алфавита.

Учащиеся должны **уметь**:

- - анализировать и кратко характеризовать звуки речи;
- - анализировать и кратко характеризовать части речи, предложения;
- - различать произношение и написание слов;
- - находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- - без ошибок списывать несложный текст объемом 35 – 45 слов;
- - писать под диктовку текст (30 – 35 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами;
- - создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.

- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - - для адекватного восприятия звучащей речи;
 - - работы со словарём (алфавит);
 - - соблюдения орфоэпических норм;
 - - создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
 - - овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.
 - - делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
 - - обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
 - - писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных;
 - - писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт;
 - - правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные в конце слов и безударные гласные звуки в двусложных словах;
 - - писать слова с удвоенными согласными буквами, с разделительным мягким знаком, с непроверяемыми написаниями по программе 2 класса;
 - - писать отдельно предлоги со словами;
 - - производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударные гласные звуки в слогах, а также последовательность звуков и букв;
 - - правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять, что эти слова обозначают: предмет, признак предмета или действие предмета;
 - - различать слова, отвечающие на вопросы кто? и что?;
 - - устанавливать связь слов в предложении, состоящем из 3- 4 слов; выделять подлежащее и сказуемое;
 - - составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
 - - употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложений;
 - - определять тему текста и озаглавливать его в зависимости от темы;
 - - делить сплошной текст на предложения (3 – 4 предложения);
 - - устанавливать смысловую связь между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трёх частей);
 - - составлять и записывать текст из 3 – 5 предложений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
 - - при записи текста использовать красную строку.
- Уже на данном первоначальном этапе обучения учитель должен прогнозировать наличие знаний, умений и навыков обучающихся, необходимых выпускнику начальной школы.

Владеть под руководством педагога:

- навыками самопроверки: организации рабочего места;
- умением работать по алгоритму.

Содержание учебного предмета

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (102ч).

Наша речь (2 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи

(слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (2 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (10 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(17 ч).

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (20 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и

проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (10ч).

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (34 ч).

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (7 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловый, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной программы НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения адаптированной программы в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения адаптированной программы НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное чтение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной программы должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Поурочное планирование

№ п/п	Наименование темы, раздела уроков.	Основные виды учебной деятельности	Всего часов	Дата	
				план	факт
НАША РЕЧЬ (2 Ч)					
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	– Наблюдать за особенностями собственной речи; – различать устную, письменную речь и речь про себя; – работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»;	1ч		
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	– Наблюдать за особенностями собственной речи; – различать устную, письменную речь и речь про себя; – называть виды речи.	1ч		
ТЕКСТ (5 Ч)					
3	Что такое текст?	– С помощью учителя отличать текст от других записей по его признакам; – осмысленно читать текст;	1ч		
4	Что такое тема и главная мысль текста?	– с помощью учителя определять тему и главную мысль текста; – выбирать из набора предложений те, из которых можно составить текст на заданную тему.	1ч		

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (10 Ч)

5	Что такое предложение?	<ul style="list-style-type: none"> – Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения; – с помощью учителя обосновывать выбор знака препинания в конце предложения; – писать слова в предложении раздельно; 	1ч		
6	Как из слов составить предложение?	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения; – с помощью учителя составлять предложения из слов; – с помощью учителя составлять (устно и письменно) ответы на вопросы; – употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. 	1ч		
7	Входной контрольный диктант.	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; – списывать текст с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил; – при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы; – выполнять самопроверку списанного текста. 	1ч		
8	Работа над ошибками Что такое главные члены предложения?	<ul style="list-style-type: none"> – Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. – с помощью учителя составлять схемы предложений; – подбирать схемы к предложениям. 	1ч		
9	Что такое второстепенные члены предложения?	<ul style="list-style-type: none"> – С помощью учителя различать понятия: слово, предложение, член предложения, главные и второстепенные члены предложения; – с помощью учителя составлять схемы предложений; – с помощью учителя подбирать схемы к предложениям. 	1ч		
10	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	<ul style="list-style-type: none"> – С помощью учителя различать понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения; 	1ч		

		<ul style="list-style-type: none"> – с помощью учителя находить главные члены (основу) предложения. – с помощью учителя составлять схемы предложений; – с помощью учителя подбирать схемы к предложениям. 			
11	Распространённые и нераспространённые предложения	<ul style="list-style-type: none"> – С помощью учителя распространять нераспространённое предложение второстепенными членами; – с помощью учителя составлять нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому. 	1ч		
12	Связь слов в предложении.	<ul style="list-style-type: none"> – Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; – составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). – выписывать словосочетания из предложений – распознавать имена собственные в тексте. 	1ч		
13	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»	<ul style="list-style-type: none"> – Писать слова с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, чт; – различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки; – использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны – слон, трава – травы</i>). 	1ч		
14	Работа над ошибками.	<ul style="list-style-type: none"> – под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе; 	1ч		
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(17 Ч)					
15	Лексическое значение слова.	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – выявлять слова, значение которых требует уточнения; – определять значение слова по толковому словарю; – ориентироваться в словарях. 	1ч		
16	Однозначные и многозначные слова	<ul style="list-style-type: none"> – Воспринимать слово как единство звучания и значения; – выявлять слова, значение которых требует уточнения; 	1ч		

		– работать с толковым и орфографическим словарями.			
17	Прямое и переносное значение многозначных слов	– Выявлять слова, значение которых требует уточнения; – осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – определять значение слова по тексту;	1ч		
18	Что такое синонимы?	– Воспринимать слово как единство звучания и значения; – осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – наблюдать за использованием в речи синонимов; – определять значение слова по тексту.	1ч		
19	Что такое антонимы?	– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;	1ч		
20	Что такое антонимы?	– выявлять слова, значение которых требует уточнения; – наблюдать за использованием в речи антонимов; – определять значение слова по тексту или уточнять значение слова с помощью толкового словаря.	1ч		
21	Контрольный диктант №3 по теме «Многозначные слова»	– Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними; – соблюдать правила переноса слов; – под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе;	1ч		
22	Работа над ошибками.	– под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе;	1ч		
23	Какие бывают слоги?	– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – воспринимать слог как минимальную произносительную единицу; – классифицировать слова по количеству слогов в них; – с помощью учителя соотносить слова и схемы слов.	1ч		
24	Как определить ударный слог?	– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – составлять простейшие слогуударные модели слов; – развивать навык правильного литературного произношения слов. – соблюдать нормы литературного произношения в русском языке.	1ч		
25	Как определить ударный слог?	– Различать ударные и безударные слоги, выделять в словах ударение;	1ч		

		<ul style="list-style-type: none"> – наблюдать над смыслоразличительной ролью русского ударения, над подвижностью русского ударения. – оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. 			
26	Обучающее сочинение по серии картинок.	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривать серию сюжетных картинок, определяя последовательность изображенных на них событий; – составлять предложения по каждой из картинок; – правильно употреблять слова в речи; – грамотно оформлять самостоятельно составленный текст с соблюдением изученных правил написания. 	1ч		
27	Работа над ошибками	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять причины допущенных ошибок; – под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе; 	1ч		
28	Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант	<ul style="list-style-type: none"> – Различать слово и слог; – наблюдать над слоговой структурой различных слов; – определять количество в слове слогов; – делить слова на слоги; – переносить слова с удвоенными согласными; – переносить слова с мягким знаков в середине слова. – находить в списке предложенных слова, которые перенести нельзя; – объяснять причины невозможности переноса слова с одной строки на другую. 	1ч		
29	Как переносить слова с одной строки на другую? Закрепление.	<ul style="list-style-type: none"> – Различать слово и слог; – наблюдать над слоговой структурой различных слов; – определять количество в слове слогов; – делить слова на слоги; – переносить слова с удвоенными согласными; – переносить слова с мягким знаков в середине слова. – находить в списке предложенных слова, которые перенести нельзя; – объяснять причины невозможности переноса слова с одной строки на 	1ч		

		другую.			
30	Контрольный диктант №4 по теме «Слова».	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – списывать текст с печатного образца; – выделять изученные орфограммы; – соблюдать правила переноса слов; – под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе; 	1ч		
31	Работа над ошибками.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять причины допущенных ошибок; – под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе; 	1ч		
ЗВУКИ И БУКВЫ (20 Ч)					
32	Как различать звуки и буквы?	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – повторить и уточнить представления о звуках и буквах, полученные в первом классе; – правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками; – распознавать условные обозначения звуков речи; – сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова 	1ч		
33	Как мы используем алфавит?	<ul style="list-style-type: none"> – правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками; – распознавать условные обозначения звуков речи; – сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова 	1ч		
34	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – использовать алфавит при работе со словарями; – сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах; – записывать в алфавитном порядке имена собственные. 	1ч		

35	Как определить гласные звуки?	<ul style="list-style-type: none"> – Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки; – работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения»; – определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове; – соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>; – характеризовать смысловозначительную и слогаобразующую роль гласных звуков; – использовать в своей речи термины <i>гласный звук; буква, обозначающая гласный звук.</i> 	1ч		
36	Контрольный диктант. №5 по теме «Звуки и буквы»	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – списывать текст с печатного образца; – выделять изученные орфограммы; – соблюдать правила переноса слов; – под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе; 	1ч		
37	Работа над ошибками Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	<ul style="list-style-type: none"> – Использовать прием определения ударного и безударного гласного звука; – различать проверочное и проверяемое слова. – с помощью учителя подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. – с помощью учителя пользоваться алгоритмом проверки безударных гласных в корне; 	1ч		
38	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	<ul style="list-style-type: none"> – Использовать прием определения ударного и безударного гласного звука; – различать проверочное и проверяемое слова. – с помощью учителя подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. – с помощью учителя пользоваться алгоритмом проверки безударных гласных в корне; 	1ч		
39	Правописание слов с безударным гласным звуком	<ul style="list-style-type: none"> – Использовать прием определения ударного и безударного гласного звука; – различать проверочное и 	1ч		

	в корне.	<p>проверяемое слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> – с помощью учителя подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. – с помощью учителя пользоваться алгоритмом проверки безударных гласных в корне; 			
40	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	<ul style="list-style-type: none"> – Использовать прием определения ударного и безударного гласного звука; – различать проверочное и проверяемое слова. – с помощью учителя подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. – с помощью учителя пользоваться алгоритмом проверки безударных гласных в корне; 	1ч		
41	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	<ul style="list-style-type: none"> – Использовать прием определения ударного и безударного гласного звука; – различать проверочное и проверяемое слова. – с помощью учителя подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. – с помощью учителя пользоваться алгоритмом проверки безударных гласных в корне; 	1ч		
42	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	<ul style="list-style-type: none"> – Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов; – находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю; – подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой; – ставить ударение в словах; 	1ч		
43	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.		1ч		
44	Правописание слов с непроверяемыми безударными		1ч		

	гласными звуками в корне.				
45	Повторение по теме «Звуки и буквы»	Под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе; – обосновывать правильность написания слов с без-ударным гласным звуком;	1ч		
46	Как определить согласные звуки?	– Правильно произносить согласные звуки; – различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. – различать гласные и согласные звуки, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. – с помощью учителя составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений – рассказ в соответствии с рисунком.	1ч		
47	Слова с удвоенными согласными.	– произносить и записывать слова с удвоенными согласными; – с помощью учителя подбирать слова к предложенным учителем схемам; – с помощью учителя использовать правило переноса слов с удвоенными согласными.	1ч		
48	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	– Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь); – объяснять, что мягкий знак (ь) является показателем мягкости согласного звука; – подбирать слова, начинающиеся или заканчивающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука.	1ч		
49	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	– Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь); – обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) на конце слова и в середине слова перед согласным. – с помощью учителя создавать словесную картину по поэтическим строкам.	1ч		
50	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	– Работать с текстом; – определять тему текста; – подбирать к нему заголовок; – выполнять фонетический разбор слов; – оценивать результаты своей	1ч		

		деятельности.			
51	Повторение «Правописание ь знака»	– Списывать текст; – выделять изученные орфограммы; – соблюдать правила переноса слов; – под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе;	1ч		
ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (10 Ч)					
52	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	– Объяснять отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л; – находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч;	1ч		
53	Контрольный диктант №6«Правописан ие буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.»	– Списывать текст; – выделять изученные орфограммы; – соблюдать правила переноса слов; – под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе;	1ч		
54	Работа над ошибками Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	– Находить в словах буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу; – подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями; – применять правила правописания сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением; – различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.	1ч		
55	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	– Находить в словах буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу; – подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями; – применять правила правописания сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением.	1ч		
56	Проверка парных согласных в корне слова.	– Осознавать признаки, по которым различаются парные по глухости- звонкости согласные звуки;	1ч		
57	Изложение повествовательн ого текста.	– С помощью учителя подбирать к тексту название; – находить ответы на поставленные к тексту вопросы; – с помощью учителя записывать ответы на вопросы к текст; – с помощью учителя проверять	1ч		

		написанное. – с помощью учителя находить изученные орфограммы в словах текста, объяснять их написание.			
58	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	– Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком (ь); – под руководством учителя создавать короткие устные высказывания; – соблюдать основные правила переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву); – под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе; – определять роль мягкого знака (ь) как знака для обозначения мягкости согласного звука и как разделительного.	1ч		
59	Контрольное списывание.	– Списывать текст; – выделять изученные орфограммы; – соблюдать правила переноса слов; – под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе;	1ч		
60	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	– Применять правила оформления предложений; – применять приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова; – называть признаки текста; – применять изученные орфографические правила. – письменно оформлять текст, включающий слова с изученными орфограммами;	1ч		
61	Повторение изученного	– с помощью учителя объяснять слов с разделительным мягким знаком; – обнаруживать в словах изученные орфограммы; – под руководством учителя создавать короткие устные высказывания	1ч		
ЧАСТИ РЕЧИ (34 Ч)					
62	Что такое части речи?	– С помощью учителя находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой; – называть по рисунку слова, относящиеся к разным частям речи, составлять текст по рисунку.	1ч		
63	Что такое части речи?		1ч		
64	Что такое имя	– Ставить вопросы к именам	1ч		

65	существительное ?	существительным, изменять имена существительные по вопросам; – определять принадлежность слов к именам существительным по неявному признаку – обозначение предмета (например, слова – доброта, влажность, грусть и т.д.)			
66	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	– Ставить к словам вопросы <i>кто?</i> или <i>что?</i> ; – владеть понятиями «одушевленные» и «неодушевленные» предметы и слова их называющие; – различать вопросы, на которые отвечают имена существительные;	1ч		
67 68	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	– Писать имена собственные с заглавной буквы; – списывать имена существительные с образца и проводить проверку написанного; – вставлять пропущенные безударные гласные; – располагать слова в алфавитном порядке; – выделять орфограммы в словах.	1ч		
69	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	Писать имена собственные с заглавной буквы; – списывать имена существительные с образца и проводить проверку написанного;	1ч		
70	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	– вставлять пропущенные безударные гласные; – располагать слова в алфавитном порядке; – выделять орфограммы в словах.	1ч		
71	Заглавная буква в написаниях кличек животных.		1ч		
72	Заглавная буква в географических названиях.	– Писать имена собственные с заглавной буквы; – списывать имена существительные с образца и проводить проверку написанного;	1ч		
73	Контрольный диктант №7 по теме «Заглавная	– Списывать текст; – выделять изученные орфограммы; – соблюдать правила переноса слов;	1ч		

	буква в именах собственных».	– под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе;			
74	Работа над ошибками.	– Объяснять причины допущенных ошибок; – под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе;	1ч		
75 76	Единственное и множественное число имён существительных.	– Изменять имена существительные по числам (<i>книга – книги</i>); – с помощью учителя определять, каким членом предложения является имя существительное.	1ч		
77 78	Что такое глагол?	– С помощью учителя распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях; – с помощью учителя определять, каким членом предложения является глагол в предложении; – с помощью учителя составлять рассказ о том, какие домашние обязанности обучающиеся выполняют дома.	1ч		
79	Единственное и множественное число глаголов.	– Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; – употреблять глаголы в определённом числе; – изменять число предложенных глаголов; – ставить вопросы к глаголам;	1ч		
80	Правописание частицы НЕ с глаголами.	– Применять правило написания частицы не с глаго-лами; – называть отличительные признаки глаголов; – с помощью учителя рассказывать о роли глаголов в речи.	1ч		
81	Проверка знаний по теме «Глагол».	– Применять правило написания частицы не с глаго-лами; – с помощью учителя называть отличительные при-знаки глаголов; – с помощью учителя рассказывать о роли глаголов в речи.	1ч		
82 83	Что такое имя прилагательное?	– Называть отличительные признаки прилагательных; – с помощью учителя рассказывать о роли прилага-тельных в речи.	1ч		

84	Связь имени прилагательного с именем существительны м.	– Применять приемы постановки вопросов к словам признакам; – распознавать имя прилагательное среди других ча-стей речи по обобщённому лексическому значению	1ч		
85	Прилагательные близкие и противоположн ые по значению.	и вопросу; – выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными;	1ч		
86	Единственное и множественное число имён прилагательных	– Распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа; – изменять прилагательные по числам; – определять зависимость формы числа имени прила-гательного от формы числа имени существительного.	1ч		
87	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное» .	– Приводить примеры имён прилагательных; – определять число имён прилагательных; – распределять имена прилагательные в группы в за-висимости от их числа; – изменять прилагательные по числам;	1ч		
88	Общее понятие о предлоге.	– Осуществлять решение учебной задачи под руковод-ством учителя; – с помощью учителя узнавать предлоги в устной и письменной речи;	1ч		
89	Проверка знаний по теме «Предлог».	– Осуществлять решение учебной задачи под руковод-ством учителя; – узнавать предлоги в устной и письменной речи;	1ч		
90	Контрольный диктант№8 по теме «Предлог».	– правильно употреблять предлоги в речи; – отдельно писать предлоги с другими словами. – правильно оформлять текст на письме.	1ч		
91	Работа над ошибками.	– Объяснять причины допущенных ошибок; – под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе;	1ч		
92 93	Что такое местоимение?	– С помощью учителя различать местоимения и имена существительные;	1ч		
94	Итоговый контрольный	– Списывать текст; – выделять изученные орфограммы;	1ч		

	диктант.	– соблюдать правила переноса слов; – под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе;			
95	Работа над ошибками.	– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;	1ч		
ПОВТОРЕНИЕ (7 Ч)					
96	Повторение по теме «Текст».	– с помощью учителя определять тему и главную мысль текста; – выбирать из набора предложений те, из которых можно составить текст на заданную тему. – с помощью учителя составлять текст из деформированных предложений;	1ч		
97	Предложение	– Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения; – с помощью учителя составлять предложения из слов;	1ч		
98	Слово и его значение.	– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – различать однозначные и многозначные слова (простые случаи).	1ч		
99	Части речи.	– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.	1ч		
100	Звуки и буквы.	– использовать знание алфавита при работе со словами;	1ч		
101	Правила правописания.	– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – безошибочно списывать текст с доски и из учебника; – писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; – обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах; – пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми	1ч		

		орфограммами.			
102	Итоговый контрольный диктант. Работа над ошибками	– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – применять изученные правила правописания: – обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах.	1ч		

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

Учебно-методические комплекты для учащихся:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник . 2 класс.
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 2 класс. ВАКО, 2017.

Учебно-методические комплекты для учителя:

1. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки.
2. Канакина В.П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы.
3. Сборник рабочих программ 1-4 классы.

Печатные и электронные учебные пособия:

1. Словари: орфографический, толковый
3. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ольгинская средняя общеобразовательная школа п.Ольга»
Ольгинского района Приморского края

«РАССМОТРЕНО»

на МО учителей

Протокол №__ от

«СОГЛАСОВАНО»

зам.дир. по УВР

«__» _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

приказ №__ от _____

Адаптированная рабочая программа

по русскому языку для 2 класса
для обучения детей с ЗПР вариант 7.2

Авторы – составители

Учитель Мухаметшина С.Ю. (ФИО)

2021 - 2022 учебный год

График проведения контрольных работ

№	Форма работы	Тема (название)	Дата проведения
1	Входной контрольный диктант		
2	Контрольный диктант №2	«Предложение»	
3	Контрольный диктант №3	«Многозначные слова»	
4	Контрольный диктант №4	«Слова».	
5	Контрольный диктант №5	«Звуки и буквы»	
6	Контрольный диктант №6	«Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.»	
7	Контрольный диктант №7	«Заглавная буква в именах собственных».	
8	Контрольный диктант №8	«Предлог».	
9	Итоговый контрольный диктант.		