

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Ольгинская средняя общеобразовательная школа п.Ольга»  
Ольгинского района Приморского края

«РАССМОТРЕНО»



«СОГЛАСОВАНО»



«УТВЕРЖДАЮ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку  
для 1» А» класса

Автор-составитель:  
учитель  
Войтик Л.Л.

2021-2022 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ п.Ольга» на 2015-2016 учебный год, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, годовым календарным графиком и учебным планом школы, на основе программы под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого (Концепция и программы для начальных классов УМК « ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2010г. ).

Обеспечена:

1. Учебник «Русский язык» 1 класс авторы: В.П. Канакина и В. Г. Горецкий. Москва, «Просвещение», 2013 г. 1, 2 часть
2. Рабочая тетрадь: «Русский язык» 1 класс в 2 частях.. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2013 г. 1, 2 часть
- 3.Прописи : В.Г.Горецкий. «Просвещение» 2014. 1,2,3,4ч.

### Общая характеристика учебного предмета, курса.

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

Цели обучения:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательной-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

Задачи обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В 1 классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением (имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

### **Место предмета, курса в учебном плане.**

Программа составлена из расчета 5 часов в неделю, 165 часов за год.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.** Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

#### **Личностные результаты.**

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

2. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

1. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты.**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### **Предметные результаты.**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

**ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ:** весело, воробей, ворона, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, корова, лисица, мальчик, машина, медведь, молоко, пальто, пенал, работа, ребята, собака, сорока, тетрадь, ученик, ученица, учитель, учительница, хорошо, язык.

#### Содержание учебного предмета.

Обучение письму-115 часов. Добукварный период-15 часов. Букварный период-90 часов. Послебукварный-10 часов.

№	Наименование разделов и тем	Всего час	Из них			
			Развитие речи	Контрольные и диагностические материалы	Экскурсии	Примечание
1	Наша речь	2ч				
2	Текст, предложение, диалог	3ч				
3	Слова, слова, слова	4ч	1ч			
4	Слово и слог. Ударение	6ч	2ч			
5	Звуки и буквы	35ч	8ч	Проверочный диктант (2)		

				Проверочный диктант итоговый		
	итого	50ч.	11ч			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.  
ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ**

№ п/п	Дата	Тема урока (страницы прописи)	Решаемые проблемы (цель)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты (не оцениваются)
<b>Добукварный период</b>							
1		История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма (с. 4–5, пропись № 1)	Когда возникла письменность? Что такое пропись? Как работать с прописью? <b>Цель:</b> познакомить учащихся с прописью, с гигиеническими правилами письма	Пропись, правила, письменность	<b>Знания:</b> научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма. <b>Умения:</b> соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. <b>Познавательные:</b> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»
2		Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме (с. 6–7)	Как правильно писать? <b>Цель:</b> познакомить с правилами письма (держат ручку, пользоваться ручкой, столом, тетрадь), выполнением графических заданий по образцу	Правила письма, образец, рабочая строка, контур, штриховка	<b>Знания:</b> научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. <b>Умения:</b> следить за правильным положением ручки, тетради, бережно пользоваться принадлежностями	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения
3		Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов	Какие линии бывают в прописи? <b>Цели:</b> познакомить с разлиновкой прописи и наклоном; учить применять гигиенические правила письма при выполнении заданий	Линии наклона, прямые, вертикальные, строка	<b>Знания:</b> научатся различать направление линий. <b>Умения:</b> находить рабочую строку, правильно удерживать ручку	<b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение информации. <b>Коммуникативные:</b> ставить	Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском

		(с. 8–11)				вопросы и обращаться за помощью	коллективе
4		Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров (с. 12–13)	Чем отличается рабочая строка от межстрочного пространства? <b>Цель:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	Рабочая строка и межстрочное пространство, шрифт	<b>Знания:</b> научатся выполнять графические упражнения по образцу. <b>Умения:</b> ориентироваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней	<b>Регулятивные:</b> формировать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> просить о помощи, обращаться за помощью	Адекватная мотивация: личностная самооценка; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения
5		Письмо прямых наклонных линий (с. 14–15)	В чем разница написания прямых и наклонных линий? <b>Цель:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	Образец, наклон, правильная посадка, схемы слов	<b>Знания:</b> научатся писать по образцу прямые наклонные линии. <b>Умения:</b> ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <b>Коммуникативные:</b> просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период
6		Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху (с. 16–17)	Как точно и ровно написать прямую линию с закруглением снизу и сверху? <b>Цель:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	Образец, наклон, правильная посадка, работа со схемами слов, с образцом написания	<b>Знания:</b> научатся писать прямые линии с закруглением снизу и сверху. <b>Умения:</b> правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период
7		Письмо	Какова особенность написания длинных прямых наклонных	Образец, наклон,	<b>Знания:</b> научатся выполнять графические	<b>Регулятивные:</b> формировать учебную задачу и удерживать	Адекватная мотивация: принятие

		длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу (с. 18–19)	линий с закруглением внизу? <b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, находить строку и межстрочное пространство; учить делить слова на слоги, ставить ударение	правильная посадка, рабочая строка, ударение	упражнения по образцу. <b>Умения:</b> делить слова на слоги, выделяя ударный слог; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	внимание. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	образа «хорошего ученика», следование правилам здоровьесберегающего поведения
8		Письмо наклонных прямых с закруглением внизу (с. 20–21)	Каковы особенности написания наклонных прямых с закруглением внизу? <b>Цель:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, делить слова на слоги, ставить ударение	Образец, наклон, длинная линия с закруглением, порядок написания, ударные и безударные слоги	<b>Знания:</b> научатся писать короткие линии с закруглением внизу. <b>Умения:</b> делить слова на слоги, ставить ударение, делать анализ слов; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	<b>Регулятивные:</b> формировать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам в поведении
9		Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий (с. 22–23)	Какова роль овалов и полуовалов в написании букв? <b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; формировать правильную осанку при письме	Образец, наклон, линия с закруглением, порядок написания	<b>Знания:</b> научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу. <b>Умения:</b> писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам и правилам здоровьесберегающего поведения



					предмет		
10		Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево) (с. 24–25)	Для каких письменных букв понадобится плавно наклонная линия с закруглением внизу? <b>Цели:</b> учить писать плавно наклонные линии с закруглением внизу; формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; воспитывать старательность и аккуратность	Образец, наклон, линия с закруглением, порядок написания	<b>Знания:</b> научатся писать плавно наклонные линии с закруглением внизу. <b>Умения:</b> ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за посадкой	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе
11		Письмо линий с закруглением внизу и вверху (с. 26–27)	Чем отличается написание линий с закруглением снизу и сверху от ранее изученных видов наклонных линий? <b>Цели:</b> познакомить с написанием линий с закруглением внизу и вверху; учить ритмично располагать элементы на рабочей строке, составлять рассказ по сюжетному рисунку	Образец, наклон, порядок написания длинной петли	<b>Знания:</b> научатся правильно писать плавно наклонные линии с закруглением вверху и внизу. <b>Умения:</b> писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	<b>Регулятивные:</b> формировать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию. <b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем
12		Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу (с. 28)	Какие могут возникнуть трудности при написании наклонных линий с петлей внизу? <b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить составлять рассказ по сюжетному рисунку; вырабатывать усидчивость	Образец, наклон, линия с петлей, порядок написания	<b>Знания:</b> научатся писать длинные наклонные линии с петлей внизу. <b>Умения:</b> делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения. <b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

13	Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху (с. 29–30)	При написании каких букв используется этот элемент? В чем разница между линиями с петлей внизу и линиями с петлей вверху? <b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить выполнять анализ слов	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, петля	<b>Знания:</b> научатся писать плавно наклонные линии с петлей вверху. <b>Умения:</b> делить слова на слоги; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения. <b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
14	Строчная письменная буква а (с. 3, пропись № 2)	Какие элементы используются при написании строчной буквы а? <b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; учить писать изучаемую букву	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон	<b>Знания:</b> научатся писать плавно строчную букву а. <b>Умения:</b> соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в громкоречевой форме	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе
15	Строчная и заглавная буквы а, А (с. 4)	Какие элементы используются при написании заглавной буквы А? Где используются заглавные буквы? <b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; научить писать и распознавать изучаемую букву	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон, гласные и согласные звуки	<b>Знания:</b> научатся писать плавно букву А, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. <b>Умения:</b> выделять звук [а] из речи и видеть букву а в словах; ориентироваться на странице прописи	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Познавательные:</b> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
16	Строчная и заглавная	Какие элементы используются при написании строчной и заглавной букв о, О?	Образец, рабочая строка, межстрочное	<b>Знания:</b> научатся писать плавно букву О, о, соотносить печатную	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.	Готовность следовать нормам здоровья

	буквы <b>о, О</b> (с. 5)	Где используются заглавные буквы? <b>Цель:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	пространство, петля	и письменную буквы, работать со схемами. <b>Умения:</b> выделять звук [о] из речи и видеть буквы <b>О, о</b> в словах; ориентироваться на странице прописи	<b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	сберегающего поведения
17	Написание изученных букв (с. 6)	Какие проблемы возникали при написании изученных букв? Как избежать ошибок? <b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв <b>А, а</b> от <b>О, о</b> ; совершенствовать написание букв	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, предложение, схема	<b>Знания:</b> научатся распознавать формы всех изученных письменных букв. <b>Умения:</b> писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв; располагать тетрадь под наклоном, ориентироваться на странице прописи	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
18	Строчная буква <b>и</b> (с. 7)	Какие элементы используются при написании буквы <b>и</b> ? <b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву <b>и</b> в соответствии с образцом, воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, предложение, схема, гласные и согласные звуки	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную букву <b>и</b> , соотносить печатную и письменную буквы. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <b>и</b> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
19	Заглавная буква <b>И</b> (с. 8)	Какие элементы используются при написании буквы <b>и</b> ? Зачем	Образец, рабочая строка,	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать заглавную	<b>Регулятивные:</b> развивать рефлекссию способов и условий	Готовность следовать нормам

			<p>нужны заглавные буквы?</p> <p><b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву <b>и</b> в соответствии с образцом, соблюдать соразмерность элементов букв</p>	<p>межстрочное пространство, схема</p>	<p>букву <b>И</b>, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <b>и</b>; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>действий, смысловое чтение.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>здоровьесберегающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>
20	Строчная буква <b>ы</b> (с. 9)	<p>Какую работу выполняет буква <b>ы</b>? Чем особенна буква <b>ы</b>? Какие элементы используются при написании буквы <b>ы</b>?</p> <p><b>Цели:</b> формировать умение ориентироваться на странице прописи; учить писать букву <b>ы</b>, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее</p>	<p>Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать и распознавать букву <b>ы</b>, знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <b>ы</b>; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными</p>	<p><b>Регулятивные:</b> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач</p>	
21	Закрепление написания изученных букв (с. 10)	<p>Перед каким изученным гласным звуком согласные всегда произносятся мягко? Какую работу выполняют гласные буквы <b>а, о, ы</b>, если они стоят после согласных?</p> <p><b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее;</p>	<p>Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки</p>	<p><b>Знания:</b> научатся распознавать формы всех изученных письменных букв.</p> <p><b>Умения:</b> писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь</p>	<p><b>Регулятивные:</b> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Готовность следовать нормам здорового сберегающего поведения</p>	

			воспитывать аккуратность, старательность		под наклоном; ориентироваться на странице прописи		
22	Строчная буква у (с. 11)	В чем особенность написания строчной буквы у? <b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; научить писать строчную букву у, предложение «Ау!»	Пропись, рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную букву у, соотносить печатную и письменную буквы. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок	
23	Заглавная буква У (с. 12)	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы у, У? <b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; научить писать заглавную букву У, читать и воспроизводить написание изученных букв	Пропись, рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать заглавную букву У, соотносить печатную и письменную буквы. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, ценностное отношение к природному миру	
24	Закрепление написания изученных букв (с. 13)	Какие проблемы возникали при написании изученных букв? Как избежать ошибок? <b>Цель:</b> учить озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу, читать и воспроизводить написание изученных букв,	Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, предложение	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. <b>Умения:</b> писать под диктовку изучаемые буквы, выполнять логические задания на	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать	Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, уважительное отношение к чужому мнению	

			выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью		сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи, записывать имена собственные	процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	
<b>Букварный период</b>							
25	Строчная буква <b>н</b> (с. 14)	Из каких элементов состоит буква <b>н</b> ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <b>н</b> ? <b>Цели:</b> формировать умения озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу; познакомить с написанием буквы <b>н</b> ; учить писать слоги и слова с бук-вой <b>н</b> , читать и воспроизводить написание изученных букв	Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную букву <b>н</b> , слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <b>н</b> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	Готовность следовать нормам природоохранного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика	
26	Заглавная буква <b>Н</b> (с. 15)	Какова последовательность правильного написания заглавной буквы <b>Н</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с написанием буквы <b>Н</b> ; учить правильно располагать буквы и слова в строке, употреблять букву <b>Н</b> при написании предложений и имен	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать заглавную букву <b>Н</b> , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. <b>Умения:</b> применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами;	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего	Положительная мотивация учебной деятельности; готовность следовать нормам природоохранного здоровьесберегающего поведения	

					сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона	действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	
27	Строчная и заглавная буквы с, С (с. 16)	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы С с? Особенности их написания. <b>Цели:</b> познакомить с написанием букв С, с; формировать умения делать слоговой и звукобуквенный анализ слов, писать слова и предложения с буквами С, с	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы С, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. <b>Умения:</b> употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв С, с	<b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; принятие образа «хорошего ученика»	
28	Строчная и заглавная буквы с, С (с. 17)	Как буква с соединяется с другими буквами? В чем разница верхнего и нижнего соединений? <b>Цели:</b> начать формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить составлять предложения к данным схемам; читать и воспроизводить написание изученных букв; закрепить написание изученных букв	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, верхнее и нижнее соединения	<b>Знания:</b> научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. <b>Умения:</b> употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами;	<b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника; работать в парах, тройках (анализировать работу	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений	

					сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи	одноклассников, оценивать ее по правилам)	
29	Строчная буква к (с. 18)	Из каких элементов состоит буква к? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы к? <b>Цели:</b> формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; воспроизводить написание изученных букв; учить писать строчную букву к, слоги и слова с изученными буквами, составлять предложения к данным схемам	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную букву к, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы. <b>Умения:</b> употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой к; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи	<b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений	
30	Заглавная буква К (с. 19)	Из каких элементов состоит буква к? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы К? <b>Цели:</b> учить писать буквы К, к, слоги, слова с этой буквой, составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных букв	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать заглавную букву К, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. <b>Умения:</b> употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова	<b>Регулятивные:</b> организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»	
31	Строчная	Из каких элементов состоит	Предложение,	<b>Знания:</b> научатся писать и	<b>Регулятивные:</b> развивать	Положительная	



	буква т (с. 20)	буква т? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы т? <b>Цели:</b> формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить писать букву т, воспроизводить написание изученных букв	правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	распознавать строчную букву т, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы. <b>Умения:</b> давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов	эстетические потребности, ценности и чувства. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета	мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика»
32	Заглавная буква Т (с. 21)	Из каких элементов состоит буква Т? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы Т? <b>Цели:</b> учить писать букву Т, составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных букв; упражнять в письме буквосочетаний	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать заглавную букву Т, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. <b>Умения:</b> употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи	<b>Регулятивные:</b> развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке	Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика»
33	Закрепление написания изученных букв (с. 22)	Как связно и ритмично писать буквы и их соединения? <b>Цели:</b> формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку	Правила соединения букв, написания предложений, интонирование предложений, рабочая строка, межстрочное	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. <b>Умения:</b> писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов,	<b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> слушать	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», проявление чувства эмпатии как понимание чувств

				пространство, схема	выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв	собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач	других людей и сопереживания им
34	Строчная буква л (с. 23)	Из каких элементов состоит буква л? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы л? <b>Цели:</b> формировать навык начертания строчной буквы л; учить обозначению звука [л] буквой л в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, давать письменный ответ на вопрос	Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	<b>Знания:</b> научатся писать букву л, узнавать изученные буквы. <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву л в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей. <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	
35	Заглавная буква Л (с. 24)	Как правильно располагать буквы и слова в строке при написании имен собственных? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы Л? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву Л; формировать навыки правильного плавного письма, записывать слова после слого-звукового разбора с учителем	Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	<b>Знания:</b> научатся писать букву Л, правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи; общаться в разных ситуациях	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	Проявление чувства эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им	

36	Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 25)	Какие правильно оформлять предложения на письме? <b>Цели:</b> формировать умения вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, воспроизводить написание письменного текста; развивать умения писать слова и предложения с изученными буквами; учить писать под диктовку слова	Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	<b>Знания:</b> научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. <b>Умения:</b> правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
37	Строчная буква р (с. 26)	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <b>р</b> ? Из каких элементов состоит строчная буква <b>р</b> ? <b>Цели:</b> развивать умения писать строчную букву <b>р</b> , правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом	Ребусы; предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	<b>Знания:</b> научатся писать букву <b>р</b> , правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
38	Заглавная буква Р (с. 27)	Какую работу выполняет заглавная буква <b>Р</b> ? Из каких элементов она состоит? <b>Цели:</b> развивать умения писать заглавную букву <b>Р</b> , слова и предложения с ней; учить правильно оформлять вопросительное предложение,	Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	<b>Знания:</b> выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. <b>Умения:</b> без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора,	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, находить	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости

			проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом		писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы	нужную информацию в прописи. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования деятельности	
39	Строчная буква <b>в</b> (с. 28)	Из каких элементов состоит строчная буква <b>в</b> ? От чего будет зависеть правильное написание буквы <b>в</b> ? <b>Цель:</b> учить писать строчную букву <b>в</b> , правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное	Предложение, правила оформления предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>в</b> . <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	
40	Заглавная буква <b>В</b> (с. 29)	Какую работу выполняет заглавная буква <b>В</b> ? Из каких элементов она состоит? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>В</b> , слова и предложения с ней, давать письменный ответ на вопрос; развивать умение писать большую букву в именах людей	Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	<b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>В</b> , правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников	Установка на положительное отношение к обучению	

41	Закрепление написания изученных букв (с. 30)	Чем предыдущие страницы прописи отличаются от новой? Одинаково ли пишутся печатные и письменные буквы? <b>Цели:</b> развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами	Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	<b>Знания:</b> научатся обозначать звуки соответствующими буквами, записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем. <b>Умения:</b> списывать с печатного текста письменными буквами, соблюдать гигиенические правила письма; писать на диапазоне всех изученных букв	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников	Установка на положительное отношение к обучению
42	Строчная буква е (с. 31)	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы е? Какие звуки обозначает буква е в начале слова и после гласных? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву ё, слова и предложения с ней после их предварительного слога-звукового анализа, формировать умение правильно оформлять написанные предложения; развивать речь, внимание, мышление, память, фонематический слух; воспитывать интерес к чтению и письму	Йогированная гласная, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву е. <b>Умения:</b> правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	<b>Регулятивные:</b> анализировать и передавать информацию устным и письменным способами. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников	Наличие потребности в оказании помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных действий и желания взаимосоотрудничества
43	Заглавная буква Е (с. 32)	Какую работу выполняет заглавная буква Е? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?	Йогированная гласная; ребусы; рабочая строка, гласные и согласные	<b>Знания:</b> научатся писать прописную букву Е. <b>Умения:</b> правильно располагать буквы и слова в строке, связно и	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных	Установка на положительное отношение к обучению

			<p><b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Е</b>, правильно располагать буквы и слова в строке, формировать умения правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце), давать письменный ответ на вопрос</p>	звук, буквы, обозначающие их	ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слогового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	предметов. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые средства для передачи своих мыслей	
44	Строчная буква <b>п</b> (с. 3, пропись № 3)	<p>Чем отличается пропись № 3 от прописи № 2? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <b>п</b>? Из каких элементов состоит строчная буква <b>п</b>?</p> <p><b>Цель:</b> учить писать строчную букву <b>п</b>, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и вставлять в предложения по смыслу</p>	Рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их, твердые и мягкие согласные; профессии	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>п</b>.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	
45	Заглавная буква <b>П</b> (с. 4)	<p>Для чего нужна прописная буква <b>П</b>? Из каких элементов она состоит?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>П</b>, слова и предложения с ней, писать большую букву в именах людей; развивать мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать трудолюбие,</p>	Рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их, имена собственные; покупки	<p><b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>П</b>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слогового разбора с</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс</p>	Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика»	

			интерес к родному языку		учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
46	Закрепление написания изученных букв (с. 5)	Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? <b>Цели:</b> развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами, письменно отвечать на вопросы; продолжить знакомство с профессиями людей	Элементы букв, заголовок текста	<b>Знания:</b> выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. <b>Умения:</b> без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Адекватное восприятие предложений учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок	
47	Строчная буква м (с. 6)	Из каких элементов состоит буква м? Чем похожи и чем отличаются печатные и письменные буквы м? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву м, обозначать звук [м] буквой м в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, списывать с печатного текста; закреплять умения употреблять заглавную букву при написании имен собственных, оформлять на письме все виды предложений	Имена собственные, печатный, письменный текст; ребусы	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву м. <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней. <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	
48	Заглавная	Какую работу выполняет	Имена	<b>Знания:</b> научатся писать	<b>Регулятивные:</b> применять	Проявление	

	буква <b>М</b> (с. 7)	<p>заглавная буква <b>М</b>? Из каких элементов она состоит?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>М</b>, слова и предложения с ней; развивать умение писать большую букву в кличках животных, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать интерес к родному языку</p>	<p>собственные, клички животных, схемы слов и предложений</p>	<p>букву <b>М</b>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p><b>Умения:</b> записывать слова и предложения после слога-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль</p>	<p>экологической культуры: ценностное отношение к природному миру; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>
49	Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 8)	<p>Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов?</p> <p><b>Цели:</b> формировать навык работы по алгоритму; развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами, письменно отвечать на вопросы; продолжить знакомство с профессиями людей</p>	<p>Профессии людей, письменный и печатный текст, слоги, вопросительные предложения</p>	<p><b>Знания:</b> научатся работать по алгоритму, выполнять связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.</p> <p><b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, контролировать действия партнера</p>	<p>Осознание собственной ответственности за общее благополучие</p>
50	Строчная буква <b>з</b> (с. 9)	<p>Какова последовательность написания строчной буквы <b>з</b>? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <b>з</b>?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>з</b>, ритмично располагать буквы на строке; формировать навыки работы по алгоритму,</p>	<p>Слого-звуковой разбор, схемы слов; обитатели зоопарка</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>з</b>.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей.</p>	<p>Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе</p>



			конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость		ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
51	Заглавная буква <b>З</b> (с. 10)	Из чего складываются слова? Как обозначить звуки [з] и [з'] на письме? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>З</b> , слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать уважение к чужому труду	Слого-звуковой разбор, имя собственное	<b>Знания:</b> научатся писать букву <b>З</b> , правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> записывать слова после слога-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Ценностное отношение к природному миру	
52	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 11)	Какая буква-родственница есть у буквы <b>З</b> ? <b>Цели:</b> формировать алгоритм записи слов под диктовку и самопроверки (темп, орфографическое чтение по слогам: все слова со звуками в сильных позициях); развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Вопросительные предложения; зоопарк, зоосад, зоолог, зоотехник	<b>Знания:</b> научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора. <b>Умения:</b> дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, сравнивать начертания заглавных и строчных букв; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, передавать информацию устным и письменным способами. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способов взаимодействия	Ориентировка на гуманистическое сознание: признание ценности человека как личности, проявление способности к саморегуляции, нравственному саморазвитию, потребность использовать свои права и выполнять свои обязанности	

53	Строчная буква <b>б</b> (с. 12)	<p>На что похожа буква <b>б</b>? Из каких элементов она состоит?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>б</b>; дать понятия «форма слова» и «родственные слова»; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда</p>	Твердые и мягкие, парные звонкие и глухие согласные, элементы букв, форма слова, родственные слова; дикие и домашние животные	<p><b>Знания:</b> научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом.</p> <p><b>Умения:</b> дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач; искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения</p>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
54	Заглавная буква <b>Б</b> (с. 13)	<p>В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы <b>б</b>?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Б</b>, правильно располагать буквы и слова в строке, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом; формировать алгоритм списывания слов и предложений с образцов</p>	Предложение, кличка животного, имена собственные	<p><b>Знания:</b> научатся писать букву <b>б</b>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p><b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из различных источников.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание</p>	Сформированность умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
55	Строчная и заглавная буквы <b>б, Б</b> (с. 14)	<p>Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова?</p>	Парные звонкие и глухие согласные, единственное и	<p><b>Знания:</b> научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатные и письменные</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить</p>	Принятие образа «хорошего ученика». Наличие сформированных действий оценивания

			<p><b>Цели:</b> формировать навык работы по алгоритму; дать понятия единственного и множественного числа; развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; закреплять навык осознанного звукобуквенного анализа слов</p>	<p>множественное число; библиотека</p>	<p>буквы. <b>Умения:</b> моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками: определять цели, функции участников, способ взаимодействия</p>	<p>и учета позиции собеседника (партнера), организации и осуществления сотрудничества, кооперации с учителем и сверстниками</p>
56	<p>Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 15)</p>	<p>Какие знаки ставятся в конце предложений? От чего это зависит? <b>Цели:</b> учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; познакомить с побудительным предложением; отрабатывать навык списывания по алгоритму; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда</p>	<p>Побудительное предложение, элементы букв, восклицательный знак</p>	<p><b>Знания:</b> научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. <b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	<p>Выработка навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	
57	<p>Строчная буква д (с. 16)</p>	<p>Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву д; формировать навык</p>	<p>Парные звонкие и глухие согласные; ребусы</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву д, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе</p>	

			начертания строчной буквы д; учить обозначению звуков [д], [д'] буквой д в слогах и словах, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания		искажений. <b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
58	Заглавная буква Д (с. 17)	В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы д? <b>Цель:</b> учить писать заглавную букву Д, правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных	Парные звонкие и глухие согласные, родственные слова; профессии людей; ребусы	<b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву Д, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. <b>Умения:</b> списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия	Осознание собственной ответственности за общее благополучие	
59	Строчная и прописная буквы д, Д (с. 18)	Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? <b>Цель:</b> учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, употреблять прописную букву в	Названия рек, пословицы; обобщающее слово	<b>Знания:</b> научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. <b>Умения:</b> списывать	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач,	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	

			названиях рек		с печатного текста, употребляя изученные заглавные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме буквы, писать имена собственные	анализировать информацию, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	
60	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 19)	Какие умения будем отрабатывать при выполнении заданий на этой странице? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слов? <b>Цели:</b> учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Парные звонкие и глухие согласные обобщающее слово, форма слова; названия рек, городов, пословицы	<b>Знания:</b> научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. <b>Умения:</b> употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы; писать под диктовку учителя	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других	Осознание ответственности за общее благополучие, своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру	
61	Строчная буква я (с. 20)	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <b>я</b> ? Какие звуки обозначает буква <b>я</b> в начале слова и после гласных? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>я</b> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму;	Название государства; йотированная гласная буква	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>я</b> , слова и предложения. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Проявление этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	

			обучать выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «яблоко», «Зоя», конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость		их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	
62	Заглавная буква <b>Я</b> (с. 21)	Какую работу выполняет заглавная буква <b>Я</b> ? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Я</b> , правильно располагать буквы и слова в строке; формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов; упражнять в проверке написанного при помощи сличения с текстом-образцом	Имена собственные, йотированная гласная буква	<b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>Я</b> , правильно располагать буквы и слова в строке. <b>Умения:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета	Ориентировка на гуманистическое сознание: ответственность человека за общее благополучие	
63	Строчная и заглавная буквы <b>я, Я</b> (с. 22)	Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков? <b>Цели:</b> учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навык списывания по алгоритму; записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Буквы, обозначающие мягкость согласных звуков; планеты	<b>Узнают,</b> что в начале слова буква <b>я</b> обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного. <b>Знания:</b> научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами <b>я – а</b> . <b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, находить нужную информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве, отвечать на	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок	

					предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	вопросы учителя, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	
64	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 23)	<p>Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Какие буквы в начале слова обозначают два звука?</p> <p><b>Цели:</b> учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда</p>	Многозначные слова, йотированная гласная буква	<p><b>Узнают,</b> что в начале слова йотированные буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного.</p> <p><b>Знания:</b> научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв.</p> <p><b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок	
65	Строчная буква г (с. 24)	<p>Какая буква-родственница есть у буквы г?</p> <p><b>Цели:</b> формировать навык начертания строчной буквы г; учить писать строчную букву г, обозначать звуки [г], [г'] буквой г в слогах и словах, писать предложения с изученной буквой, контролировать этапы своей работы, оценивать</p>	Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова, побудительное предложение	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву г.</p> <p><b>Умения:</b> соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы.</p>	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру	

			процесс и результат выполнения задания			<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	
66	Заглавная буква Г (с. 25)	Когда в речи употребляют полные и сокращенные имена? <b>Цель:</b> учить писать заглавную букву Г, правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных	Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова	<b>Знания:</b> научатся писать букву г, правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Адекватная мотивация: осознание ответственности, самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период	
67	Строчная и заглавная буквы г, Г (с. 26)	Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов? <b>Цели:</b> учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, письменно отвечать на вопросы, записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного	Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова, вопросительное предложение	<b>Знания:</b> научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах,	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	



			труда		работать по алгоритму		
68	Строчная буква <b>ч</b> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу (с. 27)	<p>Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <b>ч</b>? Чем отличается звук [ч'] от ранее изученных согласных звуков? Из каких элементов состоит буква <b>ч</b>?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>ч</b>, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями ча, чу; упражнять в списывании предложений с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение</p>	Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук, правописание ча, чу	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>ч</b>, слова с сочетаниями ча, чу.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения</p>	Осознание собственной ответственности за общее благополучие	
69	Заглавная буква <b>Ч</b> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу (с. 29)	<p>Как различить среди согласных звуков шипящие звуки? Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Ч</b>, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями ча, чу, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение</p>	Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук, правописание ча, чу; творчество А. П. Гайдара, пословицы	<p><b>Знания:</b> научатся писать букву <b>Ч</b>, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p><b>Умения:</b> употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться,</p>	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности	

					посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	благодарить	
70	Строчная и заглавная буквы <b>ч, Ч</b> . Сочетания ча, чу (с. 28)	Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить? <b>Цели:</b> учить писать слова и предложения с изученной буквой; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; формировать навык правописания слов с сочетаниями ча, чу; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук. Правописание ча, чу; ребусы	<b>Знания:</b> научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. <b>Умения:</b> выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок	
71	Буква <b>ь</b> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 30)	Какие буквы пишутся после букв, обозначающих мягкие согласные звуки? <b>Цели:</b> учить писать букву <b>ь</b> , проводить фонетический разбор слов с <b>ь</b> ; показать роль мягкого знака в слове; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить воспитывать любовь к природе	Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает	<b>Знания:</b> научатся писать букву <b>ь</b> , писать слова с <b>ь</b> , различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с <b>ь</b> . <b>Умения:</b> выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие	

72	Буква <b>ь</b> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 31)	Какую работу выполняет в слове буква <b>ь</b> ? <b>Цели:</b> совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с <b>ь</b> ; воспитывать любовь к природе	Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает; одушевленные и неодушевленные предметы	<b>Знания:</b> научатся писать слова с <b>ь</b> , объяснять функцию <b>ь</b> , различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце. <b>Умения:</b> проводить фонетический разбор слов с <b>ь</b> , классифицировать одушевленные и неодушевленные предметы, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
73	Буква <b>ь</b> (мягкий знак) – знак мягкости. Буква <b>ь</b> в середине слова (с. 32)	Одинаково ли количество букв и звуков в каждом из слов (угол – уголь)? <b>Цели:</b> совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком, писать слова с <b>ь</b> в середине слова; практически добиться осознания детьми того, что <b>ь</b> не обозначает звука; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с <b>ь</b>	Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает	<b>Знания:</b> научатся писать слова с <b>ь</b> , объяснять функцию <b>ь</b> . <b>Умения:</b> различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; проводить фонетический разбор слов с <b>ь</b> , использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Готовность к участию в совместной работе, наличие сформированных коммуникативных действий по обосновыванию своей точки зрения, выслушиванию одноклассников, бесконфликтному общению и нахождению выхода из спорных ситуаций
74	Строчная буква <b>ш</b> , обозначающая твердый согласный	Чем отличается звук [ш] от ранее изученных согласных звуков? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>ш</b> , ритмично располагать буквы на строке; формировать	Сочетание ши, шипящие согласные звуки, парный глухой, всегда твердый;	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>ш</b> , слова с сочетанием ши. <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами,	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное

	звук (с. 3, пропись № 4	навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием ши; закреплять умение списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	многозначные слова	списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
75	Заглавная буква <b>Ш</b> , обозначающая твердый согласный звук (с. 4)	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы <b>ш</b> ? Почему надо запомнить написание буквы и в сочетании ши? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Ш</b> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать умениям грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетанием ши, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Сочетание ши, правило, шипящие согласные звуки, парный глухой, твердый; пословица	<b>Знания:</b> научатся писать букву <b>Ш</b> , правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием ши, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить -	Осознание собственной ответственности за общее благополучие
76	Строчная и заглавная буквы <b>ш, Ш</b> . Написание	Почему в сочетании ши надо запомнить написание гласной буквы и? <b>Цели:</b> учить соотносить звучание и написание слова,	Сочетание ши, правило, шипящие согласные звуки, парный	<b>Знания:</b> научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью	Сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности

	слов с сочетанием ШИ (с. 5)	объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения с сочетанием ши, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	глухой, всегда твердый	написания, моделировать буквы из предложенных элементов. <b>Умения:</b> правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетанием ши, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
77	Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук (с. 6)	Чем отличается звук [ж] от ранее изученных согласных звуков? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву ж, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием жи, списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Сочетание жи, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву ж, слова с сочетанием жи. <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения

78	Заглавная буква <b>Ж</b> , обозначающая твердый согласный звук (с. 7)	<p>Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы <b>Ж</b>? Почему надо запомнить написание буквы <b>и</b> в сочетании ши?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Ж</b>, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетанием жи, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда</p>	Сочетание жи, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый; клички животных	<p><b>Знания:</b> научатся писать букву <b>Ж</b>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p><b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием ши, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
79	Строчная и прописная буквы <b>ж, Ж</b> . Написание слов с сочетанием жи (с. 8)	<p>Почему в сочетании жи надо запомнить написание гласной буквы <b>и</b>?</p> <p><b>Цели:</b> учить моделировать буквы из данных элементов, соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения с сочетанием жи, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру</p>	Сочетание жи, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый, единственное и множественное число	<p><b>Знания:</b> научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием жи.</p> <p><b>Умения:</b> списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями жи – ши</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю

			учебного труда				
80		Строчная и прописная буквы <b>ж, Ж</b> (закрепление). Написание слов с сочетаниями жи – ши (с. 9)	Почему в сочетании жи надо запомнить написание гласной буквы <b>и</b> ? <b>Цели:</b> учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения с сочетанием жи, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Сочетание жи, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый, удвоенные согласные	<b>Знания:</b> научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием жи. <b>Умения:</b> списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, применять правила правописания слов с сочетаниями жи – ши	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
81		Строчная буква <b>ё</b> (с. 10)	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <b>ё</b> ? Какие звуки обозначает буква <b>ё</b> в начале слова и после гласных? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>ё</b> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «ёжик», «ёлка», конструировать предложения, давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; развивать орфографическую зоркость	Йотированная гласная буква; детеныши диких животных	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>ё</b> , слова и предложения. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения

82	Строчная буква ё, после согласных (с. 11)	Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков? <b>Цель:</b> учить обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв о, ё в слове, давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования	Йотированная гласная буква, мягкость согласных; детеныши диких и домашних животных	<b>Узнают,</b> что мягкость согласного обозначается гласной буквой ё. <b>Знания:</b> научатся обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв о, ё в слове. <b>Умения:</b> писать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора; образовывать родственные слова	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
83	Заглавная буква Ё (с. 12)	Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву Ё, правильно располагать буквы и слова в строке; формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов, умение письменно отвечать на вопросы; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом	Йотированная гласная буква, мягкость согласных	<b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву Ё, правильно располагать буквы и слова в строке. <b>Умения:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ё, контролировать этапы своей работы	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
84	Строчная буква й. Слова с буквой й (с. 13)	Что вы знаете о букве и краткое и букве и? <b>Цели:</b> учить писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный	Звонкий согласный звук, всегда мягкий	<b>Знания:</b> научатся писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву. <b>Умения:</b> писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни



			анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; воспитывать готовность следовать здоровому образу жизни		звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	координировать ее с позициями партнеров	
85	Строчная буква й. Слова с буквой й (с. 14)	Чем особенна буква й? Ка-кой звук обозначается этой буквой? <b>Цели:</b> учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, различать согласный звук [й'] и гласный звук и, писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; воспитывать ценностное отношение к природному миру	Звонкий согласный звук, всегда мягкий	<b>Знания:</b> научатся писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия		Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
86	Строчная буква х (с. 15)	На что похожа буква х? Из каких элементов она состоит? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву х, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и	Глухой непарный, твердый и мягкий	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву х. <b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связанное и ритмичное написание букв	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать		Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения

			предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги		и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму	процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
87	Заглавная буква <b>X</b> (с. 16)	Для чего нужна прописная буква <b>X</b> ? Из каких элементов она состоит? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>X</b> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных; анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения	Глухой непарный, твердый и мягкий; сложные слова, хлебоборо	<b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>X</b> , правильно располагать буквы и слова в строке. <b>Умения:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание	
88	Строчная и заглавная буквы <b>x, X</b> (закрепление) (с. 17)	Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов? <b>Цели:</b> учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения	Глухой непарный, твердый и мягкий; противоположные по смыслу слова	<b>Знания:</b> научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связно и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений. <b>Умения:</b> записывать	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	

			выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги		буквы, слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать слова, противоположные по смыслу	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач	
89	Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 18)	Какие умения будем отрабатывать при выполнении заданий на этой странице? <b>Цели:</b> учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навык списывания по алгоритму, умение записывать предложения под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Поговорки; тире	<b>Знания:</b> научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. <b>Умения:</b> дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие	
90	Строчная буква ю (с. 19)	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ю? Какие звуки обозначает буква ю в начале слова и после гласных? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву ю, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов	Йотированная гласная буква, логическое ударение; пословицы	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву ю, слова и предложения. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	

			«юла», «юг»), ставить ударение в зависимости от значения слова, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость		с учетом гигиенических требований	использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	
91	Заглавная буква Ю (с. 20)	Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву Ю, правильно располагать буквы и слова в строке, знать что буква ю всегда ударная; формировать алгоритм списывания слов и предложений; учить письменно отвечать на вопросы, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом	Буква, обозначающая два звука, логическое ударение; имена собственные	<b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву Ю, правильно располагать буквы и слова в строке. <b>Умения:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ю, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
92	Строчная и заглавная буквы ю, Ю (с. 21)	Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков? <b>Цели:</b> учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку с комментированием, письменно отвечать на вопросы; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость;	Буквы, обозначающие мягкие согласные звуки	<b>Знания:</b> научатся объяснять, что в начале слова буква ю обозначает два звука, а после согласного – его мягкость. <b>Умения:</b> выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	

			воспитывать культуру учебного труда		по знакомым моделям	взаимодействии	
93	Строчная буква <b>ц</b> , обозначающая твердый согласный звук (с. 22)	Какие непарные согласные звуки вы знаете? Чем отличается звук <b>ц</b> от ранее изученных согласных звуков? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>ц</b> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с особенностями написания букв <b>и, ы</b> после <b>ц</b> ; обучать списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения (буквы <b>и, ы</b> после <b>ц</b> )	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>ц</b> . <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв <b>и, ы</b> после <b>ц</b> ; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»	
94	Заглавная буква <b>Ц</b> , обозначающая твердый согласный звук (с. 23)	В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы <b>Ц</b> ? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Ц</b> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; продолжить наблюдение за особенностями написания букв <b>и, ы</b> после <b>ц</b> ; познакомить со словами-исключениями	Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения (буквы <b>и, ы</b> после <b>ц</b> )	<b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>Ц</b> , узнают особенности написания букв <b>и, ы</b> после <b>ц</b> . <b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	
95	Строчная	Чем похожи и чем отличаются	Всегда	<b>Знания:</b> научатся	<b>Регулятивные:</b> учитывать	Участие в	

	и заглавная буква <b>ц, Ц</b> (с. 24)	письменные и печатные буквы <b>ц, Ц</b> ? Почему надо запомнить написание букв <b>и, ы</b> после <b>ц</b> ? <b>Цели:</b> учить моделировать и анализировать поэлементный состав букв, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения грамотно использовать знания о написании слов-исключений, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения(буквы <b>и, ы</b> после <b>ц</b> )	использовать на уроке знания о написании слов-исключений (букв <b>и, ы</b> после <b>ц</b> ). <b>Умения:</b> выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, знать особенности написания букв <b>и, ы</b> после <b>ц</b> , оценивать правильность выполнения работы; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради и т. д.), контролировать этапы своей работы	выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, владеть диалогической формой речи	совместной работе, обоснование своей точки зрения
96	Строчная буква <b>э</b> (с. 25)	Какова последовательность написания строчной буквы <b>э</b> ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <b>э</b> ? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>э</b> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умение выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <b>э</b> ; довести до сведения детей, что гласная буква <b>э</b> не пишется после букв <b>ч, ш, щ, ж</b> ; корректировать деформированные предложения; развивать	Гласный звук; текст	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>э</b> . <b>Умения:</b> выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы;	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий

			орфографическую зоркость		связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы	этикета: здороваться, прощаться, благодарить	
97	Заглавная буква Э (с. 26)	Какие изученные элементы будут использованы на этом уроке? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву Э, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; прививать детям стремление трудиться	Гласный звук, удвоенные согласные, имена собственные; текст	<b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву Э, правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	
98	Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу (с. 27)	Как различить среди согласных звуков шипящие? Чем отличается звук [щ'] от ранее изученных согласных звуков? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву щ, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями ща, шу; вырабатывать умение	Характеристика звука [щ']: согласный, непарный глухой, непарный мягкий, шипящий, смычно-щелевой. Парного ему по твердости и звонкости звука	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву щ, слова с сочетаниями ща, шу. <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	

			списывать предложения с письменного текста; расширять словарный запас детей; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	в русском языке нет. Правописание ща, шу	своей работы	планирования и регуляции своего действия	
99	Заглавная буква <b>Щ</b> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу (с. 29)	Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Щ</b> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями ща, шу, выделять эти сочетания в словах, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Характеристика звука [щ']: согласный, непарный глухой, непарный мягкий, шипящий, смычно-щелевой. Парного ему по твердости и звонкости звука в русском языке нет. Правописание ща, шу	<b>Знания:</b> научатся писать букву <b>Щ</b> , правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения	
100	Строчная и заглавная буквы <b>щ</b> , <b>Щ</b> . Написание слов с сочетаниями ща, шу (с. 28)	Почему в сочетаниях ча – ща, чу – шу надо запомнить написание гласных? Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов? <b>Цели:</b> учить писать слова и предложения с изученной буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; формировать навык	Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук; правописание ща, шу; ребусы	<b>Знания:</b> научатся грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями ща, шу, выделять эти сочетания в словах. <b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом,	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	



			правописания слов с сочетаниями ща, шу; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение		выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, ча – ща, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы		
101	Строчная буква <b>ф</b> (с. 30)	На что похожа буква <b>ф</b> ? Из каких элементов она состоит? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>ф</b> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги	Глухой непарный, твердый и мягкий согласный звук	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>ф</b> , вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. <b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности, гуманистическое сознание	
102	Заглавная буква <b>Ф</b> (с. 31)	Для чего нужна прописная буква <b>Ф</b> ? Из каких элементов она состоит? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Ф</b> , ритмично располагать буквы на строке, формировать навык работы по алгоритму, умения находить слова со слабой позицией написания парных согласных, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения	Глухой парный по звонкости – глухости ([в] – [ф]); [в'] – [ф'] и твердости – мягкости [ф] – [ф'] согласный звук; ребусы	<b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>Ф</b> , правильно располагать буквы и слова в строке. <b>Умения:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие	

			с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных		своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	<b>Коммуникативные:</b> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	
103		Буквы <b>ь, ь</b> (с. 32)	Какую «работу» могут выполнять в словах <b>ь</b> и <b>ь</b> ? <b>Цели:</b> учить писать <b>ь</b> и <b>ь</b> ; показать роль этих знаков в слове – служить для мягкости согласного и для раздельного написания согласного и гласного; развивать умения различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым знаками, писать слова <b>с ь и ь</b>	Буквы, не имеющие звуков	<b>Знания:</b> научатся писать <b>ь</b> и <b>ь</b> , понимать функции букв <b>ь</b> и <b>ь</b> , употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов <b>с ь, ь</b> и без них. <b>Умения:</b> записывать слова и предложения после слоگو-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
<b>Послебукварный период</b>							
104		Алфавит. Звуки и буквы	Для чего нужно знать алфавит? Что за книга – АЗ да БУКИ, а потом науки? <b>Цели:</b> учить правильно называть буквы алфавита; привести в систему знания об изученных звуках и буквах, их обозначающих; развивать умения находить слова в словаре и располагать по алфавиту, рассматривать иллюстрации по тематике урока, вести беседу	Алфавит, азбука, 33 буквы, согласные, гласные, буквы, которые не обозначают звуков	<b>Знания:</b> научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту. <b>Умения:</b> находить слова в словаре, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

105		<p>Повторение по теме «Парные согласные звуки».</p> <p>Списывание текста (15 мин)</p>	<p>Почему некоторые согласные звуки называются в русском языке парными? Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова?</p> <p><b>Цели:</b> воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; провести наблюдение над особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков; познакомить со способами обозначения буквой парного согласного в конце слова; учить списывать текст в соответствии с правилами письма</p>	<p>Парные глухие и звонкие согласные звуки</p>	<p><b>Знания:</b> научатся распознавать и характеризовать парные глухие и звонкие согласные звуки, обозначать буквой парный согласный в конце слова, приводить примеры слов с парным согласным.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	<p>Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>
106		<p>Оформление предложений в тексте</p>	<p>Расскажите, как вы понимаете, что такое текст. А что такое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем?</p> <p><b>Цель:</b> учить анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений</p>	<p>Текст, предложение, знаки препинания</p>	<p><b>Знания:</b> научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. <b>Умения:</b> составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия</p>	<p>Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>

107	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет? <b>Цели:</b> формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами	Предмет и слово, называющее этот предмет	<b>Знания:</b> научатся различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. <b>Умения:</b> самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. <b>Коммуникативные:</b> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
108	Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие действия предметов? <b>Цели:</b> формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – названиями действия предмета	Слова, обозначающие действия предметов	<b>Знания:</b> научатся различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. <b>Умения:</b> самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
109	Слова, отвечающие на вопросы:	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие признаки предметов?	Слова, обозначающие признаки предметов	<b>Знания:</b> научатся различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы,	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев

	какой? какая? какое? какие?	<b>Цели:</b> формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – признаками предмета, различать слова, называющие предмет, действие предмета, признак предмета		составлять предложения с данными словами. <b>Умения:</b> самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами	решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	успешности учебной деятельности
110	Слуховой диктант (15 мин)	Какие правила письма вы уже знаете? <b>Цель:</b> проверить умения учащихся писать слова под диктовку без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами	Правила письма, орфограммы	<b>Знания:</b> научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв. <b>Умения:</b> оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
111	Правописание безударных гласных в корне слова	Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать? <b>Цели:</b> уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге;	Ударные и безударные гласные звуки, проверочное и проверяемое слово, способ проверки	<b>Знания:</b> научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. <b>Умения:</b> подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> использовать	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

			развивать умение подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас учащихся		слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы	общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	
112	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? <b>Цели:</b> воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся	Произношение и написание парных согласных, проверочное и проверяемое слово, способ проверки	<b>Знания:</b> научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. <b>Умения:</b> распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	
113	Правописание жи – ши	Почему надо запомнить написание буквы и в сочетаниях жи – ши? <b>Цели:</b> уточнить знания детей о написании слов с сочетаниями жи – ши; объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласной и надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями жи – ши	Сочетание жи – ши, шипящие согласные звуки, парные звонкие и глухие, всегда твердые; правило правописания	<b>Знания:</b> научатся объяснять, почему в сочетаниях жи – ши надо запомнить написание гласной и. <b>Умения:</b> писать слова с сочетаниями жи – ши, применять правила правописания слов с сочетаниями жи – ши, контролировать и оценивать этапы своей работы	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	

114	Правописание ча – ща, чу – шу	Почему в сочетаниях ча – ща, чу – шу надо запомнить написание гласных? <b>Цели:</b> уточнить знания о написании слов с сочетаниями ча– ща; объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласных <b>а</b> и <b>у</b> надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями ча – ща, чу – шу	Сочетания ча – ща, чу – шу, шипящие согласные звуки, всегда мягкие; правило	<b>Знания:</b> научатся объяснять, почему в сочетаниях ча – ща, чу – шу надо запомнить написание гласных <b>а</b> и <b>у</b> . <b>Умения:</b> писать слова с сочетаниями ча – ща, чу – шу, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями ча – ща	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
115	Правописание чк – чн, щн	Почему надо запомнить написание буквосочетаний чк – чн, щн? <b>Цели:</b> учить правильно произносить слова с шипящими звуками; познакомить с правилом написания слов с буквосочетаниями чк – чн, щн; уточнить знания учащихся о других изученных правилах письма	Буквосочетания чк – чн, щн; правило	<b>Знания:</b> научатся объяснять, почему правило о сочетаниях чк – чн, щн надо запомнить. <b>Умения:</b> писать слова с сочетаниями чк – чн, щн, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями чк – чн, щн	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
116	Заглавная буква в именах собственных	Какие слова надо писать с заглавной буквы? <b>Цели:</b> уточнить и обобщить знания учащихся о написании слов с заглавной буквы	Имена, отчества, фамилии людей, клички животных,	<b>Знания:</b> научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика»

			<p>в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц; учить применять эти знания; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда</p>	<p>названия городов, рек, деревень, улиц, слова – названия животных и слова – клички животных</p>	<p>людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц. <b>Умения:</b> записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других</p>	
117	<p>Контрольное списывание (15 мин). Заглавная буква в именах собственных</p>	<p>Какие правила правописания вы уже знаете? <b>Цель:</b> проверить умения учащихся зрительно находить в тексте орфограммы на изученные правила, писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами</p>	<p>Орфограммы, правила</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв. <b>Умения:</b> оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	



## РУССКИЙ ЯЗЫК

<b>Наша речь (2ч.)</b>						
1.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи.	1	Язык, русский язык	.03	<b>Высказываться</b> о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. <b>Приобретать</b> опыт в различении устной и письменной речи. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания: «Проверь себя»	6-8
<b>Текст, предложение, диалог (3ч.)</b>						
1.	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	1		.03	<b>Различать</b> текст и предложение. <b>Подбирать</b> заголовки к тексту. <b>Составлять</b> текст из деформированных предложений, небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. <b>Находить</b> информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, <b>анализировать</b> её содержание. <b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Выделять</b> предложения из речи. <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак препинания в конце предложения. <b>Соблюдать</b> в устной речи интонацию конца предложения. <b>Сравнивать</b> схемы предложений, <b>соотносить</b> схему и предложение. <b>Приобретать</b> опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. <b>Различать</b> диалог. <b>Сотрудничать</b> с одноклассниками при выполнении учебной задачи:	10-12
2.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог. Знаки препинания в конце предложения.	1		.03	<b>распределять</b> роли при чтении диалога. Выразительно <b>читать</b> текст по ролям. <b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. <b>Писать</b> слова в предложении раздельно. <b>Наблюдать</b> над постановкой тире (—) в диалогической речи. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику	13-15
<b>Слова, слова, слова... (4ч.)</b>						
1	Слово. Роль слов в речи.	1	Ворона, воробей	.03	<b>Определять</b> количество слов в предложении, <b>вычленять</b> слова из предложения. <b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).	18-19
2	Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов. Развитие речи. Составление	1	Пенал	.04	<b>Приобретать</b> опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. <b>Классифицировать</b> и <b>объединять</b> слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. <b>Использовать</b> в речи «вежливые	20-23

	текста по рисунку и опорным словам.				слова». <b>Наблюдать</b> над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, <b>приобретать</b> опыт в их различении. <b>Работать</b> со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, <b>находить</b> в них нужную информацию о слове. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Наблюдать</b> над этимологией слов пенал, здравствуйте, благодарю. <b>Выполнять</b> тестовые задания электронного приложения к учебнику. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Составлять</b> текст по рисунку и опорным словам	
3	« Вежливые слова», близкие и противоположные по значению, однозначные и многозначные.	1	Карандаш	.04		24-28
<b>Слово и слог. Ударение. (6ч.)</b>						
1	Слог (общее представление). Деление слов на слоги.	1	Лисица	.04	<b>Различать</b> слово и слог. <b>Наблюдать</b> над слоговой структурой различных слов. <b>Определять</b> количество в слове слогов. <b>Находить</b>	32-35
2	Правила переноса слов	1		.04	новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать <b>модели слов</b> , сопоставлять <b>их по</b> количеству слогов и <b>находить</b> слова по данным моделям. <b>Анализировать</b> слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. <b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов. <b>Составлять</b> слова из слогов. <b>Самостоятельно</b> подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). <b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк). <b>Переносить</b> слова по слогам. <b>Находить</b> в предложениях сравнения, <b>осознавать</b> , с какой целью они использованы авторами. <b>Развивать</b> творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	36-37
3	Правила переноса слов <b>Развитие речи.</b> Наблюдение над словом как средством создания словесно - художественного образа	1		.04		38
4	Ударение. Способы выделения ударения. <b>Развитие речи.</b> Коллективное составление содержания основной части сказки.		Сорока, собака	.04		39-44
<b>Звуки и буквы (35ч.)</b>						
<b>Звуки и буквы (2ч.)</b>					<b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Наблюдать</b> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. <b>Осуществлять</b> знаково-символические действия при моделировании звуков. <b>Распознавать</b>	
1	Роль звуков и букв в слове	1		.04	условные обозначения звуков речи. <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова. <b>Работа</b> со страничкой для любознательных.	46-47
2	Условные звуковые обозначения слов. <b>Развитие</b>	1	Пальто, весело	.04		48-51

	<b>речи.</b> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.					
Русский алфавит (2ч.)						
1	Значение алфавита.	1	Хорошо, учитель	.04		52-53
2	Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность	1	Ученик, ученица	.04		54-57
Гласные звуки (3ч.)						
1	Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	Деревня	.04		58-59
2	Буквы <b>е, ё, ю, я</b>	1		.04		60-61
3	Слова с буквой <b>э</b> <b>Развитие речи.</b> Составление развёрнутого ответа на вопрос	1		.04		62
Ударные и безударные гласные звуки (4ч.)						
1	Произношение ударного и безударного гласного звука и его обозначение буквой при письме	1		.04		63-66
2	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук		заяц петух	.04		67-70
3	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. <b>Проверочный диктант.</b> <b>Работа над ошибками</b>		корова молоко	.04		71

Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Наблюдать** над образностью русских слов, **звучание** которых **передаёт звуки** природы. **Высказываться** о значимости изучения алфавита. Правильно **называть** буквы в алфавитном порядке. **Работать** с памяткой «Алфавит» в учебнике. **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке. **Применять** знание алфавита при пользовании словарями.

**Осуществлять** сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Различать** в слове гласные звуки по их признакам. Правильно **произносить** гласные звуки. **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк. **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в слове. **Анализировать** слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.. **Наблюдать** над способами пополнения словарного запаса русского языка. **Находить** незнакомые слова и **определять** их значение по толковому словарю. **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. **Знакомиться** с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». **Использовать** приём планирования учебных действий: **определять** с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова. **Использовать** приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (слоны

4	Особенности проверяемых и проверочных слов. Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам				— слон, трава — травы). <b>Писать</b> двусложные слова с безударным гласным и <b>объяснять</b> их правописание. <b>Запоминать</b> написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. <b>Работать</b> с орфографическим словарём учебника, <b>находить</b> в нём информацию о правописании слова. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Составлять</b> устный рассказ по рисунку и опорным словам. <b>Различать</b> в слове согласные звуки по их признакам. <b>Наблюдать</b> над образованием согласных звуков и <b>правильно</b> их <b>произносить</b> . <b>Определять</b> согласный звук в слове и вне слова. <b>Различать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <b>Дифференцировать</b> гласные и согласные звуки. <b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. <b>Наблюдать</b> над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, касса). <b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и]. <b>Составлять</b> слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. <b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка). <b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ванна). <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Различать</b> в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. <b>Работать</b> с графической информацией, <b>анализировать</b> таблицу, <b>получать</b> новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». <b>Определять</b> и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. <b>Дифференцировать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. <b>Распознавать</b> модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. <b>Определять</b> «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. <b>Объяснять</b> , как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. <b>Различать</b> в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и	72-73
Согласные звуки(3ч.)						
1	Буквы, обозначающие согласные звуки.	1		.04	74-75	
2	Слова с удвоенными согласными	1	класс классный	.04	76-77	
3	Буквы <b>И</b> и <b>И</b>	1	дежурный	.04	78-79	
Твердые и мягкие согласные звуки (2ч.)						
1	Согласные парные и непарные по твёрдости- мягкости	1		.05	81-83	
2	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ь</b>	1	ребята	.05	84-86	
Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (2ч.)						
1	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1		.05	87-88	
2	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного в середине слова перед согласным. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1		.05	89-91	

Согласные звонкие и глухие (4ч.)						
1	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1		.05	<p>непарные) согласные звуки. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Проводить</b> лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. <b>Определять</b> и правильно <b>произносить</b> звонкие и глухие согласные звуки. <b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. <b>Дифференцировать</b> звонкие и глухие согласные звуки. <b>Сотрудничать</b> в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова тетрадь. <b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. <b>Соотносить</b> произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. <b>Находить</b> в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова. <b>Планировать</b> учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. <b>Подбирать</b> проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега). <b>Писать</b> двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, <b>объяснять</b> их правописание. <b>Определять</b> тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. <b>Высказываться</b> о бережном отношении к природе и всему живому на земле. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	92-93
2	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме	1		.05		96-97
3	<b>Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.</b> Проверочный диктант Работа над ошибками	1		.05		98-100
4	Способы проверки написания буквы, сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка	1	тетрадь медведь	.05		101-103
5	Проверочный диктант (итоговый)	1		.05		119-121
6	Работа над ошибками. Буквосочетания <b>ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ</b> Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».	1		.05		
Заглавная буква в словах (3ч.)						
1	Заглавная буква в именах,	1	Москва	.05	122-125	

	фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление)				и «Чудо- городок букв». <b>Произносить</b> слова с сочетаниями <b>чи, чт</b> (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово. <b>Писать</b> слова с сочетаниями <b>чк, чи, чт</b> . <b>Наблюдать</b> над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Соотносить</b> произношение ударных гласных в сочетаниях <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> и их обозначение буквами. Находить <b>в словах сочетания</b> жи—ши, ча—ща, чу—щу, <b>подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. <b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Писать <b>слова с сочетаниями</b> жи—ши, ча—ща, чу—щу. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Вспомнить</b> по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание. <b>Анализировать</b> таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. <b>Находить</b> информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). <b>Писать</b> имена собственные с заглавной буквы, <b>объяснять</b> их написание. <b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». <b>Составлять</b> ответы на вопросы, <b>составлять</b> рассказ по рисунку. <b>Использовать</b> в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Создавать</b> собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. <b>Участвовать</b> в её презентации.	
2	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.  Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.				и «Чудо- городок букв». <b>Произносить</b> слова с сочетаниями <b>чи, чт</b> (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово. <b>Писать</b> слова с сочетаниями <b>чк, чи, чт</b> . <b>Наблюдать</b> над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Соотносить</b> произношение ударных гласных в сочетаниях <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> и их обозначение буквами. Находить <b>в словах сочетания</b> жи—ши, ча—ща, чу—щу, <b>подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. <b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Писать <b>слова с сочетаниями</b> жи—ши, ча—ща, чу—щу. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Вспомнить</b> по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание. <b>Анализировать</b> таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. <b>Находить</b> информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). <b>Писать</b> имена собственные с заглавной буквы, <b>объяснять</b> их написание. <b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». <b>Составлять</b> ответы на вопросы, <b>составлять</b> рассказ по рисунку. <b>Использовать</b> в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Создавать</b> собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. <b>Участвовать</b> в её презентации.	126-128
3	<b>Проект</b> «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).				и «Чудо- городок букв». <b>Произносить</b> слова с сочетаниями <b>чи, чт</b> (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово. <b>Писать</b> слова с сочетаниями <b>чк, чи, чт</b> . <b>Наблюдать</b> над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Соотносить</b> произношение ударных гласных в сочетаниях <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> и их обозначение буквами. Находить <b>в словах сочетания</b> жи—ши, ча—ща, чу—щу, <b>подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. <b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Писать <b>слова с сочетаниями</b> жи—ши, ча—ща, чу—щу. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Вспомнить</b> по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание. <b>Анализировать</b> таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. <b>Находить</b> информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). <b>Писать</b> имена собственные с заглавной буквы, <b>объяснять</b> их написание. <b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». <b>Составлять</b> ответы на вопросы, <b>составлять</b> рассказ по рисунку. <b>Использовать</b> в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Создавать</b> собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. <b>Участвовать</b> в её презентации.	129-131



