

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Ольгинская средняя общеобразовательная школа п.Ольга»  
Ольгинского района Приморского края

«РАССМОТРЕНО»

На МО учителей

Протокол № 1  
от 27.08.2021



«СОГЛАСОВАНО»

зам. дир. по УВР

Матурина Т.А.  
«27» 08 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Морозова М.А.  
приказ № 84-П от 20.08.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку  
для 1«Б» класса

Автор-составитель:  
учитель  
Замурко А.А.

2021-2022 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ п.Ольга» на 2021-2022 учебный год, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, годовым календарным графиком и учебным планом школы, на основе программы под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого (Концепция и программы для начальных классов УМК «ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2010г. ).

Обеспечена:

1. Учебник «Русский язык» 1класс авторы: В.П. Канакина и В. Г. Горецкий. Москва, «Просвещение», 2018 г. 1, 2 часть

### **Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

Цели обучения:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

Задачи обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение

познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В 1 классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением (имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

### **Место предмета, курса в учебном плане.**

Программа составлена из расчета 5 часов в неделю, 165 часов за год.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.** Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса** **Личностные результаты.**

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

2. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты.**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в

совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10.Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты.**

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

### **Содержание учебного предмета.**

Обучение письму-115 часов. Добукварный период-15 часов. Букварный период-90 часов.  
Послебукварный-10 часов.

наименование разделов и тем	Всего час	Из них			
		Развитие речи	Контрольные и диагностические материалы	Эксперимент	Применение ИКТ

а речь	2ч				
т, предложение, диалог	3ч				
ва, слова, слова	4ч	1ч			
во и слог. Ударение	6ч	2ч			
и и буквы	35ч	8ч	Проверочный диктант (2) Проверочный диктант итоговый		
итога	50ч.	11ч			

**ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ:** весело, воробей, ворона, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, корова, лисица, мальчик, машина, медведь, молоко, пальто, пенал, работа, ребята, собака, сорока, тетрадь, ученик, ученица, учитель, учительница, хорошо, язык.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ

Дата	Тема урока (страницы прописи)	Решаемые проблемы (цель)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		предметные результаты	универсальные
			понятия			
<b>Добукварный период</b>						
	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма (с. 4–5)	Когда возникла письменность? Что такое пропись? Как работать с прописью? <b>Цель:</b> познакомить учащихся с прописью, с гигиеническими правилами письма	Пропись, правила, письменность		<b>Знания:</b> научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма. <b>Умения:</b> соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях	<b>Регулятивные:</b> новые трудовые ориентиры. <b>Познавательные:</b> на прописи учитель информирует. <b>Коммуникативные:</b> задавать
	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме	Как правильно писать? <b>Цель:</b> познакомить с правилами письма (держат ручку, пользоваться ручкой, столом, тетрадью), выполнением графических заданий по образцу	Правила письма, образец, рабочая строка, контур, штриховка		<b>Знания:</b> научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. <b>Умения:</b> следить за правильным положением ручки, тетради, бережно пользоваться принадлежностями	<b>Регулятивные:</b> формулы, удерживать задачу. <b>Познавательные:</b> использовать приемы. <b>Коммуникативные:</b> обращаясь к формулам, затрудняются простыми речевыми
	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов	Какие линии бывают в прописи? <b>Цели:</b> познакомить с разливкой прописи и наклоном; учить применять гигиенические	Линии наклона, прямые, вертикальные, строка		<b>Знания:</b> научатся различать направление линий. <b>Умения:</b> находить рабочую строку, правильно удерживать ручку	<b>Регулятивные:</b> формируют и удерживают задачу, установив. <b>Познавательные:</b> осущес

			правила письма при выполнении заданий			выдел <b>Комму</b> ставит обращ
		Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров	Чем отличается рабочая строка от межстрочного пространства? <b>Цель:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	Рабочая строка и межстрочное пространство, шрифт	<b>Знания:</b> научатся выполнять графические упражнения по образцу. <b>Умения:</b> на странице ориентироваться прописи; правильно на парте располагать тетрадь под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней	<b>Регуля</b> форми задачу устано <b>Позна</b> исполь прием <b>Комму</b> просит обращ
		Письмо прямых наклонных линий	В чем разница написания прямых и наклонных линий? <b>Цель:</b> умения формировать ориентироваться в прописи, выполнять графические упражнения по образцу	Образец, наклон, правильная посадка, схемы слов	<b>Знания:</b> научатся писать по образцу прямые наклонные линии. <b>Умения:</b> ориентироваться в прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	<b>Регуля</b> контро оцени результ <b>Позна</b> исполь символ примен и навы <b>Комму</b> просит обращ задава
		Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением сверху и внизу	Какова особенность написания длинных прямых наклонных линий с закруглением внизу? <b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, находить строку и межстрочное пространство; учить делить слова на слоги, ставить ударение	Образец, наклон, правильная посадка, рабочая строка, ударение	<b>Знания:</b> научатся выполнять графические упражнения по образцу. <b>Умения:</b> делить слова на слоги, выделяя ударный слог; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	<b>Регуля</b> форми задачу внима <b>Позна</b> самост форму познав <b>Комму</b> просит обращ задава проявл взаимо решен и позн
		Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	Каковы особенности написания наклонных прямых с закруглением внизу? <b>Цель:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, делить слова на слоги,	Образец, наклон, длинная линия с закруглением, порядок написания, ударные и безударные слоги	<b>Знания:</b> научатся писать короткие линии с закруглением внизу. <b>Умения:</b> делить слова на слоги, ставить ударение, делать анализ слов; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	<b>Регуля</b> форми задачу устано правил : испол прием примен умения <b>Комму</b> адекват речь д регуля деятел

			ставить ударение			
		Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий	Какова роль овалов и полуовалов в написании букв? <b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; при письме формировать правильную осанку	Образец, наклон, линия с закруглением, порядок написания	<b>Знания:</b> научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии. <b>Умения:</b> писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет	<b>Регуля</b> устано плани решен <b>Позна</b> испол прием приמע умения <b>Комму</b> задава понять высказ правил
		Письмо линий с закруглением внизу и вверху	Чем отличается написание линий с закруглением снизу и сверху от ранее изученных видов наклонных линий? <b>Цели:</b> познакомить с написанием линий с закруглением внизу и вверху; учить ритмично располагать элементы на рабочей строке, составлять рассказ по сюжетному рисунку	Образец, наклон, порядок написания длинной петли	<b>Знания:</b> научатся правильно писать плавно наклонные линии с закруглением вверху и внизу. <b>Умения:</b> писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	<b>Регуля</b> форми задачу устано <b>Позна</b> на про учител инфор <b>Комму</b> просит испол плани своей строит партне
		Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу и вверху	Какие могут возникнуть трудности при написании наклонных линий с петлей внизу? <b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить составлять рассказ по сюжетному рисунку; выработать усидчивость	Образец, наклон, линия с петлей, порядок написания	<b>Знания:</b> научатся писать длинные наклонные линии с петлей внизу. <b>Умения:</b> делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	<b>Регуля</b> контро оцени и резул <b>Позна</b> осозна строит <b>Комму</b> просит обращ задава понять высказ
		Строчная письменная буква а	Какие элементы используются при написании строчной буквы а? <b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов,	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон	<b>Знания:</b> научатся писать плавно строчную букву а. <b>Умения:</b> соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи	<b>Регуля</b> устано плани решен <b>Позна</b> обраб осозна чтение <b>Комму</b> выпол действ форме



			соблюдать наклон; учить писать изучаемую букву			
		Строчная и заглавная буквы <b>а, А</b>	Какие элементы используются при написании заглавной буквы <b>А</b> ? Где используются заглавные буквы? <b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; научить писать и распознавать изучаемую букву	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон, гласные и согласные звуки	<b>Знания:</b> научатся писать плавно букву <b>А</b> , соотнести печатную и письменную буквы, работать со схемами. <b>Умения:</b> выделять звук [а] из речи и видеть букву <b>а</b> в словах; ориентироваться на странице прописи	<b>Регуля</b> контро оценив результ <b>Позна</b> обрабс осозна и прав написа <b>Комму</b> выпол действ и пись
		Строчная и заглавная буквы <b>о, О</b>	Какие элементы используются при написании строчной и заглавной букв <b>о, О</b> ? Где используются заглавные буквы? <b>Цель:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, петля	<b>Знания:</b> научатся писать плавно букву <b>О, о</b> , соотнести печатную и письменную буквы, работать со схемами. <b>Умения:</b> выделять звук [о] из речи и видеть буквы <b>О, о</b> в словах; ориентироваться на странице прописи	<b>Регуля</b> устано планир решен <b>Позна</b> осозна строит анализ инфор <b>Комму</b> обращ задава понять высказ
		Написание изученных букв	Какие проблемы возникли при написании изученных букв? Как избежать ошибок? <b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв <b>А, а</b> от <b>О, о</b> ; совершенствовать написание букв	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, предложение, схема	<b>Знания:</b> научатся распознавать формы всех изученных письменных букв. <b>Умения:</b> писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв; располагать тетрадь под наклоном, ориентироваться на странице прописи	<b>Регуля</b> контро оценив результ <b>Позна</b> осозна строит анализ инфор <b>Комму</b> обращ задава понять высказ правил
		Строчная буква <b>и</b>	Какие элементы используются при написании буквы <b>и</b> ? <b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, предложение, схема, гласные и согласные звуки	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную букву <b>и</b> , соотносить печатную и письменную буквы. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ	<b>Регуля</b> контро оценив результ <b>Позна</b> осозна строит анализ

			графические упражнения по образцу; учить писать букву <b>и</b> в соответствии с образцом, воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму		слов с буквой <b>и</b> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	информационно-коммуникативные умения: обращаться к заданной информации, понимать высказывания
		Заглавная буква <b>И</b>	Какие элементы используются при написании буквы <b>и</b> ? Зачем нужны заглавные буквы? <b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву <b>и</b> в соответствии с образцом, соблюдать соразмерность элементов букв	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать заглавную букву <b>И</b> , соотносить печатную и письменную буквы. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <b>и</b> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	<b>Регулятивные:</b> рефлексия условий смысла. <b>Познавательные:</b> осознание строения анализ информации. <b>Коммуникативные:</b> использование регулятивных
		Строчная буква <b>ы</b>	Какую работу выполняет буква <b>ы</b> ? Чем особенна буква <b>ы</b> ? Какие элементы используются при написании буквы <b>ы</b> ? <b>Цели:</b> формировать умение ориентироваться на странице прописи; учить писать букву <b>ы</b> , выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать букву <b>ы</b> , знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <b>ы</b> ; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными	<b>Регулятивные:</b> рефлексия условий смысла. <b>Познавательные:</b> осознание строения анализ информации. <b>Коммуникативные:</b> использование регулятивных
		Закрепление написания изученных букв	Перед каким изученным гласным звуком согласные всегда произносятся мягко? Какую работу выполняют гласные буквы <b>а, о, ы</b> , если они стоят после согласных? <b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	<b>Знания:</b> научатся распознавать формы всех изученных письменных букв. <b>Умения:</b> писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи	<b>Регулятивные:</b> рефлексия условий смысла. <b>Познавательные:</b> осознание строения анализ информации. <b>Коммуникативные:</b> использование регулятивных

			упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее; воспитывать аккуратность, старательность			
		Строчная буква у	В чем особенность написания строчной буквы у? <b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; научить писать строчную букву у, предложение «Ау!»	Пропись, рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную букву у, соотносить печатную и письменную буквы. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у; правильно удерживать ручку; на странице ориентироваться	<b>Регуля</b> действий поставив условия <b>Позна</b> осознанно строит анализ информации <b>Комму</b> использует регуля
		Заглавная буква У	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы у, У? <b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; научить писать заглавную букву У, читать и воспроизводить написание изученных букв	Пропись, рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать заглавную букву У, соотносить печатную и письменную буквы. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	<b>Регуля</b> действий поставив условия <b>Позна</b> самостоятельную форму познавательного контроля оценивать результаты <b>Комму</b> адекватно речью д регуля
		Закрепление написания изученных букв	Какие проблемы возникали при написании изученных букв? Как избежать ошибок? <b>Цель:</b> учить озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу, читать и воспроизводить написание изученных букв, выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью	Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, предложение	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. <b>Умения:</b> писать под диктовку изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв;; ориентироваться на странице прописи, записывать имена собственные	<b>Регуля</b> действий поставив условия <b>Позна</b> самостоятельную форму познавательного контроля оценивать результаты <b>Комму</b> адекватно речью д регуля

**Букварный период**

		Строчная буква н		Рабочая строка, наклон тетради	<b>Знания:</b> научатся писать и	<b>Регуля</b>
--	--	------------------	--	--------------------------------	----------------------------------	---------------

				и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	распознавать строчную букву <b>н</b> , слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <b>н</b> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	действ постав услови <b>Позна</b> самост форму познав контро оценив резуль <b>Комму</b> адекват речь д регуля форму затруд
		Заглавная буква <b>Н</b>	Какова последовательность правильного написания заглавной буквы <b>Н</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с написанием буквы <b>Н</b> ; учить правильно располагать буквы и слова в строке, употреблять букву <b>Н</b> при написании предложений и имен	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать заглавную букву <b>Н</b> , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. <b>Умения:</b> применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона	<b>Регуля</b> действ постав услови <b>Позна</b> самост форму познав контро оценив резуль <b>Комму</b> адекват речь д регуля соблю норм
		Закрепление написания изученных букв	Какие проблемы возникали при написании изученных букв? Как избежать ошибок? <b>Цель:</b> учить озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу, читать и воспроизводить написание изученных букв, выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью	Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, предложение	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. <b>Умения:</b> писать под диктовку изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; ориентироваться на странице прописи, записывать имена собственные	<b>Регуля</b> действ постав услови <b>Позна</b> самост форму познав контро оценив резуль <b>Комму</b> адекват речь д регуля
		Строчная и заглавная буквы <b>с, С</b>	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы <b>С с</b> ? Особенности их написания.	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы <b>С</b> , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные	<b>Регуля</b> эстети ценно <b>Позна</b> контро оценив

			<p><b>Цели:</b> познакомить с написанием букв <b>С, с</b>; формировать умения делать слоговой и звукобуквенный анализ слов, писать слова и предложения с буквами <b>С, с</b></p>		<p><b>буквы. Умения:</b> употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться в прописи</p>	<p>результаты <b>Комму</b> строит партне уметь</p>
	Строчная и заглавная буквы <b>с, С</b>	<p>Как буква <b>с</b> соединяется с другими буквами? В чем разница верхнего и нижнего соединений?</p> <p><b>Цели:</b> начать формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить составлять предложения к данным схемам; читать и воспроизводить написание изученных букв; закрепить написание изученных букв</p>	<p>Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, верхнее и нижнее соединения</p>	<p><b>Знания:</b> научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. <b>Умения:</b> употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном.</p>	<p><b>Регуля</b> эстети ценно <b>Позна</b> контро оцени результ <b>Комму</b> строит партне уметь собесе парах, (анали однокл ее по п</p>	
	Строчная буква <b>к</b>	<p>Из каких элементов состоит буква <b>к</b>? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <b>к</b>?</p> <p><b>Цели:</b> формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; воспроизводить написание изученных букв; учить писать строчную букву <b>к</b>, слоги и слова с изученными буквами, составлять предложения к данным схемам</p>	<p>Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную букву <b>к</b>, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы. <b>Умения:</b> употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <b>к</b>; соблюдать гигиенические правила.</p>	<p><b>Регуля</b> эстети ценно <b>Позна</b> контро оцени результ <b>Комму</b> слушат форму затруд</p>	
	Заглавная буква <b>К</b>	<p>Из каких элементов состоит буква <b>К</b>? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <b>К</b>?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать буквы <b>К, к</b>, слоги, слова с этой буквой, составлять предложения</p>	<p>Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать и распознавать заглавную букву <b>К</b>, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. <b>Умения:</b> употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст,</p>	<p><b>Регуля</b> органи место учител выпол уроке. <b>Позна</b> контро оцени и резул <b>Комму</b></p>	

			по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных букв		работать со схемами; писать под диктовку отдельные буквы, слова	слушать формулы, затруднение
		Написание слов и предложений с изученными буквами	Как связано и ритмично писать буквы и их соединения? <b>Цели:</b> формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку	Правила соединения букв, написания предложений, интонирование предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. <b>Умения:</b> писать под диктовку буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, группировать и обобщать элементы письменных букв	<b>Регулятивные:</b> эстетическая ценность. <b>Познавательные:</b> использование символического строит сообще. <b>Коммуникативные:</b> слушать формулы, затруднение, использование устной коммуникативной
		Строчная буква т	Из каких элементов состоит буква т? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы т? <b>Цели:</b> формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить писать букву т, воспроизводить написание изученных букв	правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную букву т, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы. <b>Умения:</b> давать характеристику звукам, узнавать буквы, читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов	<b>Регулятивные:</b> эстетическая ценность. <b>Познавательные:</b> использование символического строит сообще. <b>Коммуникативные:</b> слушать формулы, затруднение, умение работать в паре, группах, правила
		Заглавная буква Т	Из каких элементов состоит буква Т? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы Т? <b>Цели:</b> учить писать букву Т, составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных букв; упражнять в письме буквосочетаний	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать заглавную букву Т, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. <b>Умения:</b> употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма.	<b>Регулятивные:</b> смысловое подведение к основному объекту. <b>Познавательные:</b> контроль, оценка и результаты. <b>Коммуникативные:</b> слушать формулы, затруднение, диалог
		Закрепление написания изученных букв	Как связано и ритмично писать буквы и их	Правила соединения букв, написания предложений, интонирование предложений,	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных	<b>Регулятивные:</b> эстетическая ценность

			соединения? <b>Цели:</b> формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку	рабочая строка, межстрочное пространство, схема	букв. <b>Умения:</b> писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв	<b>Позна</b> использовать символы строит сообще <b>Комму</b> слуша форму затруд исполь устной комму:
	Строчная буква л	Из каких элементов состоит буква л? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы л? <b>Цели:</b> формировать навык начертания строчной буквы л; учить обозначению звука [л] буквой л в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, давать письменный ответ на вопрос	Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	<b>Знания:</b> научатся писать букву л, узнавать изученные буквы. <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву л в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв	<b>Регуля</b> называ объект окуж действи соотве содерж предме <b>Позна</b> исполь символ осуше состав частей <b>Комму</b> выпол действи матери гиперм громко умстве	
	Заглавная буква Л	Как правильно располагать буквы и слова в строке при написании имен собственных? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы Л? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву Л; формировать навыки правильного плавного письма, записывать слова после слого-звукового разбора с учителем	Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы,	<b>Знания:</b> научатся писать букву Л, правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> записывать слова и предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма; общаться в разных ситуациях	<b>Регуля</b> называ объект окуж действи соотве содерж предме <b>Позна</b> исполь символ <b>Комму</b> выпол действи матери гиперм громко умстве	
	Написание слов и предложений с изученными буквами	Какие правильно оформлять предложения на письме? <b>Цели:</b> формировать умения вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, воспроизводить	Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	<b>Знания:</b> научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. <b>Умения:</b> правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под	<b>Регуля</b> называ объект и явле действи соотве с содер предме <b>Позна</b> осозна строит	

			написание письменного текста; развивать умения писать слова и предложения с изученными буквами; учить писать под диктовку слова		руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв	устной форме. <b>Комму</b> выпол действий матери гипер громко умстве
		Строчная буква <b>р</b>	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <b>р</b> ? Из каких элементов состоит строчная буква <b>р</b> ? <b>Цели:</b> развивать умения писать строчную букву <b>р</b> , правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом	Ребусы; предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы,	<b>Знания:</b> научатся писать букву <b>р</b> , правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв	<b>Регуля</b> называ объект окружа действ соотве содержа предм <b>Позна</b> исполь символ <b>Комму</b> адекват речь д регуля деятел
		Заглавная буква <b>Р</b>	Какую работу выполняет заглавная буква <b>Р</b> ? Из каких элементов она состоит? <b>Цели:</b> развивать умения писать заглавную букву <b>Р</b> , слова и предложения с ней; учить правильно оформлять вопросительное предложение, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом	Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	<b>Знания:</b> выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. <b>Умения:</b> без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы	<b>Регуля</b> называ объект окружа действ соотве содержа предм <b>Позна</b> на воп находи инфор <b>Комму</b> адекват речь д деятел
		Строчная буква <b>в</b>	Из каких элементов состоит строчная буква <b>в</b> ? От чего будет зависеть правильное написание буквы <b>в</b> ? <b>Цель:</b> учить писать строчную букву <b>в</b> , правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное	Предложение, правила оформления предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>в</b> . <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму	<b>Регуля</b> самостоя алгорит при ре различ <b>Позна</b> и форм пробле <b>Комму</b> адекват речь д регуля деятел нормь



		<p>Заглавная буква <b>В</b></p>	<p>Какую работу выполняет заглавная буква <b>В</b>? Из каких элементов она состоит?  <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>В</b>, слова и предложения с ней, давать письменный ответ на вопрос; развивать умение писать большую букву в именах людей</p>	<p>Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>В</b>, правильно располагать буквы и их соединения.  <b>Умения:</b> записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные</p>	<p><b>Регуля</b> называ объект окружа действ соотве содержи предм  <b>Позна</b> и форм пробле  <b>Комму</b> ставит обращ учител позиц</p>
		<p>Закрепление написания изученных букв</p>	<p>Чем предыдущие страницы прописи отличаются от новой? Одинаково ли пишутся печатные и письменные буквы?  <b>Цели:</b> развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами</p>	<p>Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их</p>	<p><b>Знания:</b> научатся обозначать звуки соответствующими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем. <b>Умения:</b> списывать с печатного текста письменными буквами, соблюдать гигиенические правила письма; писать на диапазоне всех изученных букв</p>	<p><b>Регуля</b> называ объект окружа действ соотве содержи предм  <b>Позна</b> и форм пробле аналог изучае собств  <b>Комму</b> ставит обращ проявл общен работе собе</p>
		<p>Строчная буква <b>е</b></p>	<p>Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <b>е</b>? Какие звуки обозначает буква <b>е</b> в начале слова и после гласных?  <b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>е</b>, слова и предложения с ней после их предварительного слого-звукового анализа, формировать умение правильно оформлять написанные предложения; развивать речь, внимание, мышление, память, фонематический слух;</p>	<p>Йогированная гласная, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>е</b>.  <b>Умения:</b> правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму</p>	<p><b>Регуля</b> анализ информ письме  <b>Позна</b> и форм пробле  <b>Комму</b> ставит обращ соблю в групп мнени</p>

			воспитывать интерес к чтению и письму			
		Заглавная буква <b>Е</b>	Какую работу выполняет заглавная буква <b>Е</b> ? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Е</b> , формировать умения правильно оформлять написанные предложения, давать письменный ответ на вопрос	Йотированная гласная; ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	<b>Знания:</b> научатся писать прописную букву <b>Е</b> . <b>Умения:</b> правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	<b>Регуля</b> называ объект окружа действ соотве содержа предме <b>Позна</b> и форм пробле <b>Комму</b> ставит форму собствен позици доступ средст мысле
		Закрепление написания изученных букв	Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? <b>Цели:</b> развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами, письменно отвечать на вопросы; продолжить знакомство с профессиями людей	Элементы букв, заголовков текста	<b>Знания:</b> выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. <b>Умения:</b> без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	<b>Регуля</b> устано планир решен необхо действ <b>Комму</b> слуша форму затруд <b>Позна</b> контро оценив резуль
		Строчная буква <b>п</b> (с. 3, пропись № 3)	Чем отличается пропись № 3 от прописи № 2? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <b>п</b> ? Из каких элементов состоит строчная буква <b>п</b> ? <b>Цель:</b> учить писать строчную букву <b>п</b> , правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и вставлять в предложения по смыслу	Рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их, твердые и мягкие согласные; профессии	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>п</b> . <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	<b>Регуля</b> новые сотруд сличат его рез эталон обнару отлич <b>Позна</b> контро оценив резуль <b>Комму</b> проявл взаим решен и позн

	Заглавная буква <b>П</b>	<p>Для чего нужна прописная буква <b>П</b>? Из каких элементов она состоит?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>П</b>, слова и предложения с ней, писать большую букву в именах людей; развивать мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать трудолюбие, интерес к родному языку</p>	Рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их, имена собственные; покупки	<p><b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>П</b>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять решение учебной задачи; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора, писать имена собственные, проверять написанное, располагать буквы на строке, работать по алгоритму</p>	<p><b>Регуля</b> новые сотрудничают, сличают его результаты, целью отклонения эталона, контрольные оценки, результаты.</p> <p><b>Комму</b> проявляют взаимопомощь, решают и познают</p>
	Строчная буква <b>м</b>	<p>Из каких элементов состоит буква <b>м</b>? Чем похожи и чем отличаются печатные и письменные буквы <b>м</b>?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>м</b>, обозначать звук [м] буквой <b>м</b> в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, списывать с печатного текста; закреплять умения употреблять заглавную букву при написании имен собственных, оформлять на письме все виды предложений</p>	Имена собственные, печатный, письменный текст; ребусы	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>м</b>.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p><b>Регуля</b> называют объект и явление, действия соответствуют содержанию предмета.</p> <p><b>Позна</b> используют символы, работают ориентированно.</p> <p><b>Комму</b> выполняют действия материальными гиперматериальными, громко уместно</p>
	Заглавная буква <b>М</b>	<p>Какую работу выполняет заглавная буква <b>М</b>? Из каких элементов она состоит? <b>Цели:</b> учить писать букву <b>М</b>, слова и предложения с ней; развивать умение писать большую букву в кличках животных, зоркость, мышление, внимание, слух фонематический; воспитывать интерес к родному языку</p>	Имена собственные, клички животных, схемы слов и предложений	<p><b>Знания:</b> научатся писать букву <b>М</b>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p><b>Умения:</b> записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p><b>Регуля</b> устанавливают планируют, решают, результаты.</p> <p><b>Позна</b> используют символы, том числе для решения задач. определяют пути его осуществления</p>
	Написание слов и предложений с изученными буквами	<p>Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов?</p> <p><b>Цели:</b> формировать навык работы по</p>	Профессии людей, письменный и печатный текст, слоги, вопросительные предложения	<p><b>Знания:</b> научатся работать по алгоритму, выполнять связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.</p> <p><b>Умения:</b> записывать слова</p>	<p><b>Регуля</b> формируют, удерживают задачу, устанавливают планируют</p>

			алгоритму; развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами, письменно отвечать на вопросы; продолжить знакомство с профессиями людей		и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, использовать на письме буквы	способ <b>Позна</b> рефле услови контро оцени результ <b>Комму</b> форму собств позици моноло высказ контро партне
	Строчная буква з	Какова последовательность написания строчной буквы з? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы з? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву з, ритмично располагать буквы на строке; формировать навыки работы по алгоритму, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость	Слого-звуковой разбор, схемы слов; обитатели зоопарка	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву з. <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму	<b>Регуля</b> самост алгори при ре различ <b>Позна</b> исполь прием осуще состав частей <b>Комму</b> проявл взаимо решен и позн	
	Заглавная буква З	Из чего складываются слова? Как обозначить звуки [з] и [з'] на письме? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву З, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать уважение к чужому труду	Слого-звуковой разбор, имя собственное	<b>Знания:</b> научатся писать букву З, правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> записывать слова после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное	<b>Регуля</b> преобр практи познав предво <b>Позна</b> исполь прием искать необхо из рис <b>Комму</b> форму собств позици	

	Строчная буква <b>б</b>	На что похожа буква <b>б</b> ? Из каких элементов она состоит? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>б</b> ; дать понятия «форма слова» и «родственные слова»; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Твердые и мягкие, парные звонкие и глухие согласные, элементы букв, форма слова, родственные слова; дикие и домашние животные	<b>Знания:</b> научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом. <b>Умения:</b> дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме буквы	<b>Регуля</b> форму удерживаю задачу. в соот постав услови <b>Позна</b> исполь прием искать необхо из рис <b>Комму</b> опреде пути е
	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	Какая буква-родственница есть у буквы <b>З</b> ? <b>Цели:</b> формировать алгоритм записи слов под диктовку и самопроверки (темп, орфографическое чтение по слогам: все слова со звуками в сильных позициях); развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Вопросительные предложения; зоопарк, зоосад, зоолог, зоотехник	<b>Знания:</b> научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора. <b>Умения:</b> дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, сравнивать начертания заглавных и строчных букв; понимание звукобуквенных соотношений демонстрировать, различать и использовать на письме буквы	<b>Регуля</b> устано планир <b>Позна</b> ориент разноо решен информ письме <b>Комму</b> опреде участн взаим
	Заглавная буква <b>Б</b>	В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы <b>б</b> ? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Б</b> , правильно располагать буквы и слова в строке, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом; формировать алгоритм списывания слов и предложений с образцов	Предложение, кличка животного, имена собственные	<b>Знания:</b> научатся писать букву <b>б</b> , правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; различать и использовать на письме изученные буквы	<b>Регуля</b> способ резуль с зада целью отклон и отли эталон извлек информ из раз <b>Комму</b> строит высказ
	Строчная и заглавная буквы <b>б, Б</b> Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? <b>Цели:</b>	Парные звонкие и глухие согласные, единственное и множественное число; библиотека	<b>Знания:</b> научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатные и письменные буквы. <b>Умения:</b> моделировать в процессе совместного обсуждения	<b>Регуля</b> исполь регуля приме правил способ <b>Позна</b> и форм

			формировать навык работы по алгоритму; дать понятия единственного и множественного числа; развивать умения узнавать графический образ букв, писать буквы, слова и предложения с ними; закреплять навык осознанного звукобуквенного анализа слов		алгоритм списывания; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	пробле <b>Комму</b> оказы взаимо планир сотруд сверст цели, с способ
	Строчная буква д	Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву д; формировать навык начертания строчной буквы д; учить обозначению звуков [д], [д'] буквой д в слогах и словах, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания	Парные звонкие и глухие согласные; ребусы	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву д, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. <b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	<b>Регуля</b> устано планир решен воспри по исп допущ <b>Позна</b> рефле услови анализ инфор органи место. проявл взаимо решен и позн	
	Заглавная буква Д	В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы д? <b>Цель:</b> учить писать заглавную букву Д, правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных	Парные звонкие и глухие согласные, родственные слова; профессии людей; ребусы	<b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву Д, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. <b>Умения:</b> списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, формировать навык работы по алгоритму	<b>Регуля</b> план и действи результ <b>Позна</b> самост форму познав контро оценив результ <b>Комму</b> задава форму собств позици речь д действи	
	Строчная и прописная буквы д, Д Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? <b>Цель:</b> учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, употреблять	Названия рек, пословицы; обобщающее слово. Парные звонкие и глухие согласные обобщающее слово, форма слова; названия рек, городов, пословицы	<b>Знания:</b> научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. <b>Умения:</b> списывать с печатного текста, употребляя изученные заглавные буквы;	<b>Регуля</b> и сохр задачу итогов контро <b>Позна</b> исполь прием анализ инфор	

			прописную букву в названиях рек		демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать на письме буквы, писать имена собственные	сравнение и классификация заданных <b>Коммуникативные</b> определить пути построения высказывания диалогической речи
	Строчная буква <b>я</b>	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <b>я</b> ? Какие звуки обозначает буква <b>я</b> в начале слова и после гласных? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>я</b> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «яблоко», «Зоя», конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость	Название государства; йотированная гласная буква	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>я</b> , слова и предложения. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования	<b>Регулятивные</b> формулировать и удерживать учебную задачу; в соответствии с поставленными условиями <b>Познавательные</b> самостоятельно формулировать познавательные контрольные вопросы; оценивать результаты своей деятельности <b>Коммуникативные</b> адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности	
	Заглавная буква <b>Я</b>	Какую работу выполняет заглавная буква <b>Я</b> ? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Я</b> , правильно располагать буквы и слова в строке; формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов; упражнять в проверке написанного при помощи сличения с текстом-образцом	Имена собственные, йотированная гласная буква	<b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>Я</b> , правильно располагать буквы и слова в строке. <b>Умения:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы	<b>Регулятивные</b> способствовать решению учебной задачи; использовать эталон для проверки своей работы; обнаруживать и исправлять ошибки <b>Познавательные</b> самостоятельно формулировать познавательные вопросы <b>Коммуникативные</b> договариваться о правилах взаимодействия в группе; распределять роли и обязанности; работать в паре; работать в группе; работать в коллективе	
	Строчная и заглавная буквы <b>я, Я</b> Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков? <b>Цели:</b> учить	Буквы, обозначающие мягкость согласных звуков; планеты Многозначные слова, йотированная гласная буква	<b>Узнают</b> , что в начале слова буква <b>я</b> обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного. <b>Знания:</b> научатся без искажений записывать	<b>Регулятивные</b> последовательно выполнять работу; промежуточные результаты работы; соотносить свои действия с заданием; действовать самостоятельно; конструировать	

			<p>моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навык списывания по алгоритму; записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда</p>		<p>слова и предложения после их предварительного разбора, обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами <b>я – а</b>. <b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>учитывать правила правописания, контролировать процесс письма. <b>Познавательные:</b> использовать приемы нахождения информации. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять контроль, взаимопомощь, сотрудничать на вопросно-ответной основе, строить диалог, партнёрские отношения. учитывать, что знает и умеет</p>
	Строчная буква <b>г</b>	<p>Какая буква-родственница есть у буквы <b>г</b>? <b>Цели:</b> формировать навык начертания строчной буквы <b>г</b>; учить писать строчную букву <b>г</b>, обозначать звуки [г], [г'] буквой <b>г</b> в слогах и словах, писать предложения с изученной буквой, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания</p>	<p>Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова, побудительное предложение</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>г</b>. <b>Умения:</b> соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно алгоритмизировать процесс при решении различных задач. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в прописных и строчных формах изученных букв, ставить проблему, решать проблему. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать свою речь, диалогически взаимодействовать с другими деятелями</p>	
	Заглавная буква <b>Г</b>	<p>Когда в речи употребляют полные и сокращенные имена? <b>Цель:</b> учить писать заглавную букву <b>Г</b>, правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных</p>	<p>Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать букву <b>г</b>, правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать и контролировать свои действия. <b>Познавательные:</b> результаты контроля оценивать. <b>Коммуникативные:</b> результаты проявления взаимопомощи, решения проблем и познания</p>	
	Строчная и заглавная буквы <b>г, Г</b>	<p>Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов? <b>Цели:</b> учить моделировать и анализировать поэлементный</p>	<p>Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова, вопросительное предложение</p>	<p><b>Знания:</b> научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> сравнивать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> действовать по плану, составлять условия задачи. <b>Познавательные:</b> самостоятельное формулирование познавательных</p>	



			<p>состав изученных букв;отрабатывать навыки списывания по алгоритму, письменно отвечать на вопросы, записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру труда</p>		<p>собственные буквы с предложенным образцом; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы, писать ритмично буквы и их соединения в словах, работать по алгоритму</p>	<p>контроль оценивание результатов <b>Коммуникация</b> адекватная речь д. регуля...</p>
	Строчная буква <b>ч</b> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу	<p>Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <b>ч</b>? Чем отличается звук [ч'] от ранее изученных согласных звуков? Из каких элементов состоит буква <b>ч</b>? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>ч</b>, формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями ча, чу; упражнять в списывании предложений с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение</p>	<p>Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук, правописание ча, чу</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>ч</b>, слова с сочетаниями ча, чу. <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)</p>	<p><b>Регулятивные</b> самостоятельная работа алгоритм при решении различных задач <b>Познавательные</b> и формы работы проблемное рассуждение простейшие объекты <b>Коммуникация</b> адекватная речь д. регулятивные деятельности общими достижениями</p>	
	Заглавная буква <b>Ч</b> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу	<p>Как различить среди согласных звуков шипящие звуки? Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Ч</b>, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями ча, чу, списывать предложения с</p>	<p>Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук, правописание ча, чу; творчество А. П. Гайдара, пословицы</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать букву <b>Ч</b>, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. <b>Умения:</b> употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма</p>	<p><b>Регулятивные</b> преобразование практической познавательные предвосхищение <b>Познавательные</b> использование приемов поиска информации из рисунков, пользование символами в учебнике <b>Коммуникация</b> формулирование собственных позиций вопросы простейшие речевые</p>	

			письменного и печатного текста; развивать зоркость, творческое воображение			здоровь благод
		Буква <b>ь</b> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	Какие буквы пишутся после букв, обозначающих мягкие согласные звуки? <b>Цели:</b> учить писать букву <b>ь</b> , проводить фонетический разбор слов с <b>ь</b> ; показать роль мягкого знака в слове; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить воспитывать любовь к природе	Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает	<b>Знания:</b> научатся писать букву <b>ь</b> , писать слова с <b>ь</b> , различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить разбор фонетический слов с <b>ь</b> . <b>Умения:</b> выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	<b>Регуля</b> форму удержи задачу <b>Позна</b> рефле услови контро оцени результ <b>Комму</b> форму собств позици моноло высказ
		<b>Закрепление пройденного.</b> Буква <b>ь</b> . Сочетания ча, чу	Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить? <b>Цели:</b> учить писать слова и предложения с изученной буквой; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; формировать навык правописания слов с сочетаниями ча, чу; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук. Правописание ча, чу; ребусы	<b>Знания:</b> научатся располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. <b>Умения:</b> выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять правила письма сочетаниями ча, чу, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; различать и использовать на письме изученные буквы	<b>Регуля</b> новые сотруд сличат его рез эталон обнару и отли <b>Позна</b> контро оцени результ <b>Комму</b> проявл взаимо решен и позн
		Буква <b>ь</b> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	Какую работу выполняет в слове буква <b>ь</b> ? <b>Цели:</b> совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с <b>ь</b> ; воспитывать любовь к природе	Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает; одушевленные и неодушевленные предметы	<b>Знания:</b> научатся писать слова с <b>ь</b> , объяснять функцию <b>ь</b> , различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце. <b>Умения:</b> проводить фонетический разбор слов с <b>ь</b> , классифицировать одушевленные и неодушевленные предметы, использовать разные способы обозначения мягкости согласных	<b>Регуля</b> действ постав услови <b>Позна</b> самост форму позна контро оцени результ <b>Комму</b> адекват речь д регуля
		Буква <b>ь</b> (мягкий знак) – знак мягкости. Буква <b>ь</b>	Одинаково ли количество букв и звуков в каждом из	Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает	<b>Знания:</b> научатся писать слова с <b>ь</b> , объяснять функцию <b>ь</b> .	<b>Регуля</b> контро оцени

		в середине слова	слов (угол – уголь)? <b>Цели:</b> совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком, писать слова с <b>ь</b> в середине слова; практически добиться осознания детьми того, что <b>ь</b> не обозначает звука; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с <b>ь</b>		<b>Умения:</b> различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; проводить фонетический разбор слов с <b>ь</b> , использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных	результаты <b>Познавательные:</b> исполнять символ, примерять и навыки <b>Коммуникативные:</b> просить, обращаться, задавать
		Строчная буква <b>ш</b> , обозначающая твердый согласный звук	Чем отличается звук [ш] от ранее изученных согласных звуков? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>ш</b> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием ши; закреплять умение списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Сочетание ши, шипящие согласные звуки, парный глухой, всегда твердый; многозначные слова	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>ш</b> , слова с сочетанием ши. <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	<b>Регулятивные:</b> самостоятельный алгоритм деятельности <b>Познавательные:</b> характеристика проблем и форм <b>Коммуникативные:</b> адекватная речь для регуляции деятельности
		Заглавная буква <b>Ш</b> , обозначающая твердый согласный звук	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы <b>ш</b> ? Почему надо запомнить написание буквы и в сочетании ши? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Ш</b> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать умениям грамотно использовать знания о правиле написания	Сочетание ши, правило, шипящие согласные звуки, парный глухой, твердый; пословица	<b>Знания:</b> научатся писать букву <b>Ш</b> , правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений,	<b>Регулятивные:</b> формулы, удерживать задачу, устанавливать <b>Познавательные:</b> исполнять символ, строить формулы суждений <b>Коммуникативные:</b> аргументировать позицию ее с соблюдением норм здоровьесбережения

			слов с сочетанием ши, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение		использовать на письме изученные буквы	благод
		Строчная и заглавная буквы <b>ш, Ш</b> . Написание слов с сочетанием ши	Почему в сочетании ши надо запомнить написание гласной буквы <b>и</b> ? <b>Цели:</b> учить соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения с сочетанием ши, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Сочетание ши, правило, шипящие согласные звуки, парный глухой, всегда твердый	<b>Знания:</b> научатся соотносить звучание и написание слова, моделировать буквы из предложенных элементов. <b>Умения:</b> располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; соблюдать гигиенические навыки письма	<b>Регуля</b> новые сотрудничать его результаты обнаруживать отличия <b>Позна</b> контролировать оценивать результаты работы с символами в учебнике <b>Комму</b> проявлять взаимопомощь и позн
		Строчная буква <b>ж</b> , обозначающая твердый согласный звук	Чем отличается звук [ж] от ранее изученных согласных звуков? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>ж</b> , формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием жи, списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Сочетание жи, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>ж</b> , слова с сочетанием жи. <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, различать и использовать на письме изученные буквы	<b>Регуля</b> формулировать удерживать задачу <b>Позна</b> рефлексировать условия контроля оценивать результаты работы <b>Комму</b> формулировать собственные позиции высказывания
		Заглавная буква <b>Ж</b> , обозначающая твердый согласный звук	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы <b>Ж</b> ? Почему надо запомнить написание буквы <b>и</b> в сочетании	Сочетание жи, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый; клички животных	<b>Знания:</b> научатся писать букву <b>Ж</b> , правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять	<b>Регуля</b> формулировать удерживать задачу установить <b>Позна</b> использовать

			<p>ши?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Ж</b>, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетанием жи, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость</p>		<p>изученные правила письма с сочетанием ши, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>символ <b>Комму</b> аргуме позици ее с по</p>
		<p>Строчная и прописная буквы <b>ж, Ж</b>. Написание слов с сочетанием жи-ши</p>	<p>Почему в сочетании жи надо запомнить написание гласной буквы <b>и</b>? <b>Цели:</b> учить соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения, выполнять анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать зоркость; воспитывать культуру труда</p>	<p>Сочетание жи, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый, единственное и множественное число</p>	<p><b>Знания:</b> научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием жи. <b>Умения:</b> списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями жи – ши</p>	<p><b>Регуля</b> форму удержи задачу <b>Позна</b> рефле услови контро оцени результ <b>Комму</b> форму собств позици моноло высказ</p>
		<p>Строчная буква <b>ё</b> Заглавная буква <b>Ё</b></p>	<p>Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <b>ё</b>? Какие звуки обозначает буква <b>ё</b> в начале слова и после гласных? <b>Цели:</b> учить писать строчную <b>ё</b>, заглавную букву <b>Ё</b>, ритмично располагать буквы на строке; работать по алгоритму, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, давать правильное название детенышам животных, используя</p>	<p>Йотированная гласная буква; детеныши диких животных</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную и заглавную буквы <b>ё, Ё</b>, слова и предложения. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p><b>Регуля</b> форму удержи задачу в соот постав услови <b>Позна</b> самост форму позна контро оцени результ <b>Комму</b> адекват речь д регуля деятел</p>

			правила словообразования; развивать орфографическую зоркость			
		Строчная буква ё, после согласных	Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков? <b>Цель:</b> учить обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв о, ё в слове, давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования	Йотированная гласная буква, мягкость согласных; детеныши диких и домашних животных	<b>Узнают,</b> что мягкость согласного обозначается гласной буквой ё. <b>Знания:</b> научатся обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв о, ё в слове. <b>Умения:</b> писать буквы, слова и предложения; образовывать родственные слова	<b>Регуля-</b> форму. удерживаю задачу, установлю. <b>Позна-</b> использую символ. <b>Комму-</b> аргументирую позицию ее с по
		Строчная буква й. Слова с буквой й	Что вы знаете о букве и краткое и букве и? <b>Цели:</b> учить писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; воспитывать готовность следовать здоровому образу жизни	Звонкий согласный звук, всегда мягкий	<b>Знания:</b> научатся писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву. <b>Умения:</b> писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования знака восклицательного в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма	<b>Регуля-</b> форму. удерживаю задачу, установлю. <b>Позна-</b> использую символ. <b>Комму-</b> аргументирую позицию ее с по
		Письмо слов и предложений с изученными буквами	Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? <b>Цели:</b> учить писать, правильно располагать буквы и слова в строке; формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов, умение письменно отвечать на вопросы; учить проверять написанное при помощи сличения с		<b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву Ё, правильно располагать буквы и слова в строке. <b>Умения:</b> правильно оформлять написанные предложения(большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ё, контролировать этапы своей работы	<b>Регуля-</b> новые сотруд. сличаю его резу. эталон обнару. отличия. <b>Позна-</b> контрол. оцениваю резуль. <b>Комму-</b> проявляю взаимопомощь. решен. и позн.

			текстом-образцом			
		Строчная буква й. Слова с буквой й	<p>Чем особенна буква й? Ка-кой звук обозначается этой буквой?</p> <p><b>Цели:</b> учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, различать согласный звук [й'] и гласный звук и, писать слова и предложения, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; воспитывать ценностное отношение к природному миру</p>	Звонкий согласный звук, всегда мягкий	<p><b>Знания:</b> научатся писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p><b>Регуля</b> действия постав условия</p> <p><b>Позна</b> самост форму познав контро оцени резуль</p> <p><b>Комму</b> адекват речь д регуля</p>
		Строчная буква х Заглавная буква Х	<p>На что похожа буква х?</p> <p>Из каких элементов она состоит? Для чего нужна прописная буква Х?</p> <p>Из каких элементов она состоит? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву х, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с буквами, ставить ударение, делить слова на слоги</p>	Глухой непарный, твердый и мягкий	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву х, заглавную букву Х.</p> <p><b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связанное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контроль этапы своей работы; воспроизводить форму буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму</p>	<p><b>Регуля</b> новые сотруде сличат его резу эталон обнару отличи</p> <p><b>Позна</b> контро оцени резуль</p> <p><b>Комму</b> проявл взаимо решен задач</p>
		Строчная и заглавная буквы х, Х (закрепление)	<p>Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов?</p> <p><b>Цели:</b> учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой</p>	Глухой непарный, твердый и мягкий; противоположные по смыслу слова Поговорки; тире	<p><b>Знания:</b> научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связно и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений. <b>Умения:</b> записывать буквы, слова и предложения после их разбора, образовывать слова, противоположные по смыслу</p>	<p><b>Регуля</b> действ постав преобр практи в позн</p> <p><b>Позна</b> выбир эффек решен</p> <p><b>Комму</b> проявл взаимо</p>

			и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги			коммунистическое познание
		Строчная буква ю	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ю? Какие звуки обозначает буква ю в начале слова и после гласных? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву ю, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «юла», «юг», ставить ударение в зависимости от значения слова, конструировать предложения; развивать зоркость	Йотированная гласная буква, логическое ударение; пословицы	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву ю, слова и предложения. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	<b>Регулятивные:</b> формулировать формулы, удерживать задачу, в соответствии с поставленными условиями. <b>Познавательные:</b> самостоятельное формулирование познавательных контрольных вопросов, оценка результатов. <b>Коммуникативные:</b> адекватное использование речевых средств для решения задач, регулятивные действия
		Заглавная буква Ю	Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву Ю, правильно располагать буквы и слова в строке, знать что буква ю всегда ударная; формировать алгоритм списывания слов и предложений; учить письменно отвечать на вопросы, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом	Буква, обозначающая два звука, логическое ударение; имена собственные	<b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву Ю, правильно располагать буквы и слова в строке. <b>Умения:</b> правильно оформлять написанные предложения, правильно определять функции буквы ю, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	<b>Регулятивные:</b> новые способы сотрудничества, сличать его результаты с эталонными, обнаруживать отличия. <b>Познавательные:</b> контролировать процесс оценки результатов. <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разногласий, зрительно
		Строчная и заглавная буквы ю, Ю . Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков? <b>Цели:</b> учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать	Буквы, обозначающие мягкие согласные звуки	<b>Знания:</b> научатся объяснять, что в начале слова буква ю обозначает два звука, а после согласного – его мягкость. <b>Умения:</b> выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и	<b>Регулятивные:</b> новые способы сотрудничества, сличать его результаты с эталонными, обнаруживать отличия. <b>Познавательные:</b> контролировать



			<p>навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку с комментированием, письменно отвечать на вопросы; развивать фонематический слух, зоркость; воспитывать культуру</p>		<p>предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям</p>	<p>оценивать результаты работы; коммуникативные навыки; координация; принятие позиции</p>
	Строчная буква <b>ц</b> , обозначающая твердый согласный звук	<p>Какие непарные согласные звуки вы знаете? Чем отличается звук <b>ц</b> от ранее изученных согласных звуков? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>ц</b>, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с особенностями написания букв <b>и, ы</b> после <b>ц</b>; обучать списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение</p>	<p>Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения (буквы <b>и, ы</b> после <b>ц</b>)</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>ц</b>. <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв <b>и, ы</b> после <b>ц</b>; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> новые навыки; сотрудничество; сравнение; его результаты; эталон; обнаружение отличий. <b>Познавательные:</b> контроль; оценка; и результаты. <b>Коммуникативные:</b> проявление; взаимодействие; решение; и познание</p>	
	Заглавная буква <b>Ц</b> , обозначающая твердый согласный звук <b>ц</b> .	<p>В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы <b>Ц</b>? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Ц</b>, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; продолжить наблюдение за особенностями написания букв <b>и, ы</b> после <b>ц</b>; познакомить со словами-исключениями</p>	<p>Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения (буквы <b>и, ы</b> после <b>ц</b>)</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>Ц</b>, узнают особенности написания букв <b>и, ы</b> после <b>ц</b>. <b>Умения:</b> записывать слова и предложения, связно располагать буквы и слова на строке, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> план и действия; результаты. <b>Познавательные:</b> формулы; познавательные; контроль; оценка; результаты. <b>Коммуникативные:</b> задавание; формулы; собственная; позиция; речевое</p>	
	Строчная буква <b>э</b>	<p>Какова последовательность написания строчной буквы <b>э</b>? Чем похожи и чем отличаются</p>	<p>Гласный звук; текст</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>э</b>. <b>Умения:</b> выработать связное и ритмичное написание букв и слов на</p>	<p><b>Регулятивные:</b> новые навыки; сотрудничество; сравнение; его результаты</p>	

			<p>печатная и письменная буквы э?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать строчную букву э, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умение выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой э; довести до сведения детей, что гласная буква э не пишется после букв <b>ч, ш, щ, ж</b>; корректировать деформированные предложения; развивать зоркость</p>		<p>строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связанное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы</p>	<p>эталон обнару отличия <b>Позна</b> контро оценив и резул <b>Комму</b> прогно возник при на зрениа прсте речево здоров благод</p>
	Заглавная буква Э	<p>Какие изученные элементы будут использованы на этом уроке?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать заглавную букву Э, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, зоркость, мышление, внимание, слух; прививать детям стремление трудиться</p>	<p>Гласный звук, удвоенные согласные, имена собственные; текст</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву Э, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p><b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения; различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p><b>Регуля</b> правил способ форму удержк задачу рефлен услови контро оценив резуль <b>Комму</b> форму собств позиц</p>	
	Закрепление пройденного	<p>Чем похожи и чем отличаются письменные и печатные буквы <b>ц, Ц</b>? Почему надо запомнить написание букв <b>и, ы</b> после <b>ц</b>?</p> <p><b>Цели:</b> учить моделировать, анализировать поэлементный состав букв, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения грамотно использовать знания о написании слов-исключений, списывать предложения с письменного и печатного текста;</p>	<p>Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения(буквы <b>и, ы</b> после <b>ц</b>)</p>	<p><b>Знания:</b> научатся использовать на уроке знания о написании слов-исключений (букв <b>и, ы</b> после <b>ц</b>). <b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, знать особенности написания букв <b>и, ы</b> после <b>ц</b>, оценивать правильность выполнения работы; закреплять гигиенические навыки письма, контролировать этапы своей работы</p>	<p><b>Регуля</b> выделе ориент учебноа сотруд форму удержк задачу рефлен услови контро оценив резуль <b>Комму</b> форму собств позиц монолог высказаа сотруд взаимс диалог речи</p>	

			развивать зоркость; воспитывать культуру			
		Строчная буква <b>щ</b> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу	Как различить среди согласных звуков шипящие? Чем отличается звук [щ'] от ранее изученных согласных звуков? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>щ</b> .; работать по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями, вырабатывать умение списывать предложения с письменного текста; расширять словарный запас детей; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Характеристика звука [щ']: согласный, непарный глухой, непарный мягкий, шипящий, смычно-щелевой. Непарный. Правописание ща, шу	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>щ</b> , слова с сочетаниями ща, шу. <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы	<b>Регуля</b> действ постав услови осуше пошага результ <b>Позна</b> выдел и форм познав контро оцени результ <b>Комму</b> адекват речь д регуля
		Заглавная буква <b>Щ</b> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу	Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Щ</b> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями ща, шу, выделять эти сочетания в словах, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Характеристика звука [щ']: согласный, непарный глухой, непарный мягкий, шипящий, смычно-щелевой. Парного ему по твердости и звонкости звука в русском языке нет. Правописание ща, шу	<b>Знания:</b> научатся писать букву <b>Щ</b> , правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, списывать с печатного текста, письмо под диктовку слов и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	<b>Регуля</b> форму удержи задачу устано <b>Позна</b> исполь символ строи форме сужден <b>Комму</b> аргуме позици ее с по планир сотруд сверст цели, с способ
		Строчная буква <b>ф</b>	На что похожа буква <b>ф</b> ? Из каких элементов она состоит? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>ф</b> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения	Глухой непарный, твердый и мягкий согласный звук	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>ф</b> . <b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	<b>Регуля</b> новые сотруд сличат его рез эталон обнару отличи <b>Позна</b> контро оцени

			выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги			результаты <b>Комму</b> проявл взаимо решен и позн
		Письмо слов и предложений с изученными буквами. Написание слов с сочетаниями ща, шу.	Почему в сочетаниях ча – ща, чу – шу надо запомнить написание гласных? Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов? <b>Цели:</b> учить писать слова и предложения с изученной буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; формировать навык правописания слов с сочетаниями ща, шу; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук; правописание ща, шу; ребусы	<b>Знания:</b> научатся грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями ща, шу, выделять эти сочетания в словах. <b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма, списывать с печатного текста.	<b>Регуля</b> формул удержк задачу, устано <b>Позна</b> исполне символ <b>Комму</b> аргументе позици ее с по
		Заглавная буква <b>Ф</b>	Для чего нужна прописная буква <b>Ф</b> ? Из каких элементов она состоит? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Ф</b> , ритмично располагать буквы на строке, формировать навык работы по алгоритму, умения находить слова со слабой позицией написания парных согласных, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных	Глухой парный по звонкости – глухости ([в] – [ф]; [в'] – [ф']) и твердости – мягкости [ф] – [ф'] согласный звук; ребусы	<b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>Ф</b> , правильно располагать буквы и слова в строке. <b>Умения:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	<b>Регуля</b> формул удержк задачу, устано планир решен воспри учител исправ ошибо исполне символ строит форме сужден <b>Комму</b> анализ информ аргументе позици ее с по
		Буквы <b>ь, ъ</b>	Какую «работу» могут выполнять в словах <b>ь</b> и <b>ъ</b> ? <b>Цели:</b> учить писать <b>ь</b> и <b>ъ</b> ; показать роль этих знаков в слове – служить для	Буквы, не имеющие звуков	<b>Знания:</b> научатся писать <b>ь</b> и <b>ъ</b> , понимать функции букв <b>ь</b> и <b>ъ</b> , употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с <b>ь, ъ</b> и без них. <b>Умения:</b> записывать слова	<b>Регуля</b> формул удержк задачу, устано <b>Позна</b> исполне

			<p>мягкости согласного и для отдельного написания согласного и гласного; развивать умения различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым знаками, писать слова <b>с ь и ь</b></p>		<p>и предложения после слога-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>символ общие задач, инфор <b>Комму</b> анализ инфор аргуме позици ее с по соблю, нормы</p>
<b>Послебукварный период</b>						
		<p>Алфавит. Звуки и буквы</p>	<p>Для чего нужно знать алфавит? Что за книга – АЗ да БУКИ, а потом науки? <b>Цели:</b> учить правильно называть буквы алфавита; привести в систему знания об изученных звуках и буквах, их обозначающих; развивать умения находить слова в словаре и располагать по алфавиту, рассматривать иллюстрации по тематике урока, вести беседу</p>	<p>Алфавит, азбука, 33 буквы, согласные, гласные, буквы, которые не обозначают звуков</p>	<p><b>Знания:</b> научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту. <b>Умения:</b> находить слова в словаре, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p><b>Регуля</b> новые сотруд сличат его рез эталон обнару отличи <b>Позна</b> контро оцени результ <b>Комму</b> проявл взаимо решен и позн</p>
		<p>Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин)</p>	<p>Почему некоторые согласные звуки называются в русском языке парными? Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? <b>Цели:</b> воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; провести наблюдение над особенностями произнесения согласных звуков, парных согласных звуков; познакомить со способами обозначения буквой парного согласного в конце слова; учить списывать текст в соответствии с правилами письма</p>	<p>Парные глухие и звонкие согласные звуки</p>	<p><b>Знания:</b> научатся распознавать и характеризовать парные глухие и звонкие согласные звуки, обозначать буквой парный согласный в конце слова, приводить примеры слов с парным согласным. <b>Умения:</b> выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове</p>	<p><b>Регуля</b> форму удерж задачу устано <b>Позна</b> исполь символ строит форме сужден <b>Комму</b> анализ инфор аргуме позици ее с по соблю, нормы здоров благод</p>

	Оформление предложений в тексте	<p>Расскажите, как вы понимаете, что такое текст. А что такое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем?</p> <p><b>Цель:</b> учить анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений</p>	Текст, предложение, знаки препинания	<p><b>Знания:</b> научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. <b>Умения:</b> составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму</p>	<p><b>Регуля</b> действия постав преобр практи в позн <b>Позна</b> выбир эффек решен анализ инфор <b>Комму</b> проявл взаим комму познав плани сотруднич сверст цели, с</p>
	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	<p>Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет?</p> <p><b>Цели:</b> формировать представления об отношении окружающего мира и слова; учить различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами</p>	Предмет и слово, называющее этот предмет	<p><b>Знания:</b> научатся различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. <b>Умения:</b> самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами</p>	<p><b>Регуля</b> формул удержк задачу устано <b>Позна</b> рефле услови исполн символ <b>Комму</b> анализ инфор аргуме позиц ее с по соблю этикет</p>
	Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?	<p>Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие действия предметов?</p> <p><b>Цели:</b> формировать представления об отношении окружающего мира и слова; учить различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – названиями действия предмета</p>	Слова, обозначающие действия предметов	<p><b>Знания:</b> научатся различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. <b>Умения:</b> самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами</p>	<p><b>Регуля</b> план и действ устано контро <b>Позна</b> исполн приемн исполн символ для ре <b>Комму</b> аргуме позиц ее с по сотруд вырабо в совм</p>
	Слова, отвечающие на вопросы: какой?	<p>Что могут обозначать слова? На какие</p>	Слова, обозначающие признаки предметов	<p><b>Знания:</b> научатся различать слова –</p>	<p><b>Регуля</b> план и</p>

	какая? какое? какие?	вопросы отвечают слова, называющие признаки предметов? <b>Цели:</b> формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – признаками предмета, различать слова, называющие предмет, действие предмета, признак предмета		признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. <b>Умения:</b> самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами	действие установ контро <b>Позна</b> исполь прием исполь символ для ре <b>Комму</b> аргуме позици ее с по сотруд вырабо в совм
	Слуховой диктант (15 мин). Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое?какие?	Какие правила письма вы уже знаете? <b>Цель:</b> проверить умения учащихся писать слова под диктовку без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами	Правила письма, орфограммы	<b>Знания:</b> научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв. <b>Умения:</b> оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	<b>Регуля</b> план и действи установ <b>Позна</b> ориент разноо решен пользо символ в учеб <b>Комму</b> опреде пути е осуще контро свою п коорди позици
	Предлоги	Какие предлоги вы уже знаете? как пишутся предлоги со словами? <b>Цель:</b> проверить умения учащихся писать слова под диктовку без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами	Правила письма, орфограммы		
	Местоимение	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет? <b>Цели:</b> формировать представления об отношениях окружающего мира и	Предмет и слово, называющее этот предмет	<b>Знания:</b> научатся различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. <b>Умения:</b> самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать	<b>Регуля</b> форму удерж задачу <b>Позна</b> рефле услови исполь символ

			<p>слова; учить различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами</p>		<p>языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами</p>	<p><b>Комму</b> анализ инфор аргуме позици ее, соб речево</p>
		Диктант	<p><b>Цели:</b> проверить знания учащихся по оформлению предложения на письме, проверить умение писать слова без искажений букв и замены другими буквами, развивать фонематический звук, внимание</p>			
		Правописание безударных гласных в корне слова	<p>Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать? <b>Цели:</b> уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас</p>	<p>Ударные и безударные гласные звуки, проверочное и проверяемое слово, способ проверки</p>	<p><b>Знания:</b> научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. <b>Умения:</b> подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы</p>	<p><b>Регуля</b> действи постав преобр практи в позн <b>Позна</b> исполь прием контро оцени результ <b>Комму</b> опреде пути е осуше контро задава</p>
		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	<p>Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? <b>Цели:</b> воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце слова;</p>	<p>Произношение и написание парных согласных, проверочное и проверяемое слово, способ проверки</p>	<p><b>Знания:</b> научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. <b>Умения:</b> распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове</p>	<p><b>Регуля</b> действи постав преобр практи в позн <b>Позна</b> исполь прием контро оцени результ <b>Комму</b> опреде пути е осуше контро задава</p>



			обогащать словарный запас учащихся			
		Правописание жи – ши	Почему надо запомнить написание буквы и в сочетаниях жи – ши? <b>Цели:</b> уточнить знания детей о написании слов с сочетаниями жи – ши; объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласной и надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями жи – ши	Сочетание жи – ши, шипящие согласные звуки, парные звонкие и глухие, всегда твердые; правило правописания	<b>Знания:</b> научатся объяснять, почему в сочетаниях жи – ши надо запомнить написание гласной и. <b>Умения:</b> писать слова с сочетаниями жи – ши, применять правила правописания слов, контролировать и оценивать этапы своей работы	<b>Регуля</b> форму удержи задачу. <b>Позна</b> пробле знакам привед литера <b>Комму</b> осуще инфор аргуме позици ее с по
		Правописание ча – ща, чу – шу	Почему в сочетаниях ча – ща, чу – шу надо запомнить написание гласных? <b>Цели:</b> уточнить знания о написании слов с сочетаниями ча – ща; объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласных а и у надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями ча – ща, чу – шу	Сочетания ча – ща, чу – шу, шипящие согласные звуки, всегда мягкие; правило	<b>Знания:</b> научатся объяснять, почему в сочетаниях ча – ща, чу – шу надо запомнить написание гласных а и у. <b>Умения:</b> писать слова с сочетаниями ча – ща, чу – шу, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями ча – ща	
		Правописание чк – чн, щн	Почему надо запомнить написание буквосочетаний чк – чн, щн? <b>Цели:</b> учить правильно произносить слова с шипящими звуками; познакомить с правилом написания слов с буквосочетаниями чк – чн, щн; уточнить знания учащихся о других изученных правилах письма	Буквосочетания чк – чн, щн; правило	<b>Знания:</b> научатся объяснять, почему правило о сочетаниях чк – чн, щн надо запомнить. <b>Умения:</b> писать слова с сочетаниями чк – чн, щн, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями чк – чн, щн	<b>Регуля</b> действи постав услови <b>Позна</b> самост форму познав контро оценив результ <b>Комму</b> адекват речь д регуля форму затруд
		Заглавная буква в именах собственных	Какие слова надо писать с заглавной буквы? <b>Цели:</b> уточнить и обобщить знания учащихся о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов,	Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов, рек, деревень, улиц, слова – названия животных и слова – клички животных	<b>Знания:</b> научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц. <b>Умения:</b> записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы	<b>Регуля</b> план и действи результ <b>Позна</b> самост форму познав контро оценив результ <b>Комму</b>

			рек, деревень, улиц; учить применять эти знания; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда		своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	задава форму, собственн позици общую достижа монол высказ поним
		Словарный диктант	<b>Цель:</b> проверить умения учащихся составлять словосочетания, находить в словах буквы, обозначающие мягкость согласных звуков; продолжить формирование умения грамотно писать.	словарные слова	<b>Умения:</b> записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	<b>Регуля</b> действ постав услови <b>Позна</b> исполь прием анализ информ рассуж прость объект
		Деление слов на слоги	<b>Цели:</b> уточнить и обобщить знания учащихся об изученных правилах правописания, развивать логическое мышление, внимание, продолжить формирование умения писать имена собственные с заглавной буквы, делить слова на слоги.	слог, слово	<b>Умения:</b> объяснять написание слов, делить слова на слоги	<b>Комму</b> опреде пути е концен преодс интелл затруд
		Основа предложения	<b>Цели:</b> обобщить знания учащихся об изученных правилах правописания, развивать мышление, внимание, продолжить формирование умения писать имена собственные, определять в предложении подлежащее и сказуемое, правильно их подчёркивать, учить объяснять написание слов.	грамматическая основа, главные члены предложения	<b>Умения:</b> объяснять написание слов, комментировать самостоятельное письменное выполнение задания, связанного с нахождением и выделением главных членов предложения	<b>Регуля</b> форму, удержк задачу. <b>Позна</b> пробле знакам привел литера <b>Комму</b> осущес информ аргуме позици ее с по
		Алфавитный порядок слов	<b>Цель:</b> формировать у учащихся умение располагать слова в алфавитном порядке, работать с орфографическим словарём, развивать	алфавитный порядок слов	<b>Умения:</b> добывать информацию из справочных книг, работать со словарём, классифицировать слова.	<b>Регуля</b> действ постав услови <b>Позна</b> исполь прием

			речь, мышление, внимание.			анализ инфор рассуж прость объект
		Контрольное списывание (15 мин).	Какие правила правописания вы уже знаете? <b>Цель:</b> проверить умения учащихся зрительно находить в тексте орфограммы на изученные правила, писать в соответствии с правилами письма, без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме	Орфограммы, правила	<b>Знания:</b> научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв. <b>Умения:</b> оформлять предложения на письме, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом требований	<b>Комму</b> опреде пути е концен преодо интелл затруд
		Прощание с Азбукой. Проверим свои знания. Праздник.	<b>Цель:</b> закрепить у учащихся знание алфавита, знания о произнесении букв, поддерживать интерес и воспитывать любовь к русскому языку	буква, звук,	<b>Умения:</b> выступать перед другими, участвовать в коллективной деятельности.	<b>Регуля</b> действ постав услови <b>Позна</b> исполь прием анализ инфор рассуж прость объект <b>Комму</b> опреде пути е концен преодо интелл затруд

## РУССКИЙ ЯЗЫК

--

1.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи.	1	Язык, русский язык		Вы нар опы зада
1.	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	1			Раз деф дан изо от Оп пре пре Пр Раз рас Упо Пи диа.

2.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог. Знаки препинания в конце предложения.	1			учеб
<b>Слова, слова, слова... (4ч.)</b>					
1	Слово. Роль слов в речи.	1	Ворона, воробей		<b>Опр</b> <b>Разл</b> пред вопр раст <b>Наб.</b> близ <b>Раб</b> слов люб <b>Вып</b> резу прил
2	Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов. <b>Развитие речи.</b> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	Пенал		
3	« Вежливые слова», близкие и противоположные по значению, однозначные и многозначные.	1	Карандаш		
<b>Слово и слог. Ударение. (6ч.)</b>					
1	Слог (общее представление). Деление слов на слоги.	1	Лисица		<b>Разл</b> <b>Опр</b> в сл сло <b>Ана</b> <b>Кла</b> <b>Сам</b> резу при стр сло <b>Нам</b> авто Оце эле
2	Правила переноса слов	1			
3	Правила переноса слов <b>Развитие речи.</b> Наблюдение над словом как средством создания словесно - художественного образа	1			
4	Ударение. Способы выделения ударения. <b>Развитие речи.</b> Коллективное составление содержания основной части сказки.		Сорока, собака		
<b>Звуки и буквы (35ч.)</b>					
Звуки и буквы (2ч.)					
1	Роль звуков и букв в слове	1			
2	Условные звуковые обозначения слов. <b>Развитие речи.</b> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	Пальто, весело		
<b>Русский алфавит (2ч.)</b>					
1	Значение алфавита.	1	Хорошо, учитель		

2	Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность	1	Ученик, ученица	
Гласные звуки (3ч.)				
1	Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	Деревня	
2	Буквы <b>е, ё, ю, я</b>	1		
3	Слова с буквой <b>э</b> <b>Развитие речи.</b> Составление развёрнутого ответа на вопрос	1		
Ударные и безударные гласные звуки (4ч.)				
1	Произношение ударного и безударного гласного звука и его обозначение буквой при письме	1		
2	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук		заяц петух	
3	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. <b>Проверочный диктант.</b> <b>Работа над ошибками</b>		корова молоко	
4	Особенности проверяемых и проверочных слов. Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам			
Согласные звуки(3ч.)				
1	Буквы, обозначающие согласные звуки.	1		
2	Слова с удвоенными согласными	1	класс классный	
3	Буквы <b>И</b> и <b>И</b>	1	дежурный	
Твердые и мягкие согласные звуки (2ч.)				
1	Согласные парные и непарные по твёрдости- мягкости	1		
2	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ь</b>	1	ребята	
Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (2ч.)				
1	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1		
2	Использование на письме мягкого знака как	1		

	показателя мягкости предшествующего согласного в середине слова перед согласным. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.				
Согласные звонкие и глухие (4ч.)					
1	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1			
2	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме	1			
3	<b>Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.</b> Проверочный диктант Работа над ошибками	1			
4	Способы проверки написания буквы, сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка	1	тетрадь медведь		
5	Проверочный диктант (итоговый)	1			
6	Работа над ошибками. Буквосочетания <b>ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ</b> Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».	1			
Заглавная буква в словах (3ч.)					
1	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление)	1	Москва		
2	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.  Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.				

