

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ольгинская средняя общеобразовательная школа п.Ольга»
Ольгинского района Приморского края

«РАССМОТРЕНО»

На МО учителей

Протокол № 1
от 27.08.2021



«СОГЛАСОВАНО»

зам. дир. по УВР

Матурина Т.А.
«27» 08 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Морозова М.А.
приказ № 84-П от 20.08.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 1«Б» класса

Автор-составитель:
учитель
Замурко А.А.

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ п.Ольга» на 2021-2022 учебный год, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, годовым календарным графиком и учебным планом школы, на основе программы под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого (Концепция и программы для начальных классов УМК «ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2010г.).

Обеспечена:

1. Учебник «Русский язык» 1класс авторы: В.П. Канакина и В. Г. Горецкий. Москва, «Просвещение», 2018 г. 1, 2 часть

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

Цели обучения:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

Задачи обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение

познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В 1 классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением (имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

Место предмета, курса в учебном плане.

Программа составлена из расчета 5 часов в неделю, 165 часов за год.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности. Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса **Личностные результаты.**

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

2. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в

совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10.Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты.

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

Содержание учебного предмета.

Обучение письму-115 часов. Добукварный период-15 часов. Букварный период-90 часов.
Послебукварный-10 часов.

наименование разделов и тем	Всего час	Из них			
		Развитие речи	Контрольные и диагностические материалы	Экскурсии	При

а речь	2ч				
т, предложение, диалог	3ч				
ва, слова, слова	4ч	1ч			
во и слог. Ударение	6ч	2ч			
и и буквы	35ч	8ч	Проверочный диктант (2) Проверочный диктант итоговый		
итога	50ч.	11ч			

ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ: весело, воробей, ворона, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, корова, лисица, мальчик, машина, медведь, молоко, пальто, пенал, работа, ребята, собака, сорока, тетрадь, ученик, ученица, учитель, учительница, хорошо, язык.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ

Дата	Тема урока (страницы прописи)	Решаемые проблемы (цель)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		предметные результаты	универсальные
			понятия			
Добукварный период						
	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма (с. 4–5)	Когда возникла письменность? Что такое пропись? Как работать с прописью? Цель: познакомить учащихся с прописью, с гигиеническими правилами письма	Пропись, правила, письменность		Знания: научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма. Умения: соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях	Регулятивные: новые трудовые ориентиры. Познавательные: на прописи учитель информирует. Коммуникативные: задавать
	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме	Как правильно писать? Цель: познакомить с правилами письма (держат ручку, пользоваться ручкой, столом, тетрадью), выполнением графических заданий по образцу	Правила письма, образец, рабочая строка, контур, штриховка		Знания: научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, бережно пользоваться принадлежностями	Регулятивные: формулы, удерживать задачу. Познавательные: использовать приемы. Коммуникативные: обращаясь к формулам, затрудняются простыми речевыми
	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов	Какие линии бывают в прописи? Цели: познакомить с разлиновкой прописи и наклоном; учить применять гигиенические	Линии наклона, прямые, вертикальные, строка		Знания: научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку	Регулятивные: формируют и удерживают задачу, установив. Познавательные: осущест

			правила письма при выполнении заданий			выдел Комму ставит обращ
		Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров	Чем отличается рабочая строка от межстрочного пространства? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	Рабочая строка и межстрочное пространство, шрифт	Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу. Умения: на странице ориентироваться прописи; правильно на парте располагать тетрадь под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней	Регуля форми задачу устано Позна исполь прием Комму просит обращ
		Письмо прямых наклонных линий	В чем разница написания прямых и наклонных линий? Цель: умения формировать ориентироваться в прописи, выполнять графические упражнения по образцу	Образец, наклон, правильная посадка, схемы слов	Знания: научатся писать по образцу прямые наклонные линии. Умения: ориентироваться в прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	Регуля контро оцени результ Позна исполь символ примен и навы Комму просит обращ задава
		Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу	Какова особенность написания длинных прямых наклонных линий с закруглением внизу? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, находить строку и межстрочное пространство; учить делить слова на слоги, ставить ударение	Образец, наклон, правильная посадка, рабочая строка, ударение	Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу. Умения: делить слова на слоги, выделять ударный слог; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	Регуля форми задачу внима Позна самост форму познав Комму просит обращ задава проявл взаимо решен и позн
		Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	Каковы особенности написания наклонных прямых с закруглением внизу? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, делить слова на слоги,	Образец, наклон, длинная линия с закруглением, порядок написания, ударные и безударные слоги	Знания: научатся писать короткие линии с закруглением внизу. Умения: делить слова на слоги, ставить ударение, делать анализ слов; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	Регуля форми задачу устано правил : испол прием примен умения Комму адекват речь д регуля деятел

			ставить ударение			
		Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий	Какова роль овалов и полуовалов в написании букв? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; при письме формировать правильную осанку	Образец, наклон, линия с закруглением, порядок написания	Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии. Умения: писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет	Регуля устано плани решен Позна испол прием прие умени Комму задава понят высказ правил
		Письмо линий с закруглением внизу и вверху	Чем отличается написание линий с закруглением снизу и сверху от ранее изученных видов наклонных линий? Цели: познакомить с написанием линий с закруглением внизу и вверху; учить ритмично располагать элементы на рабочей строке, составлять рассказ по сюжетному рисунку	Образец, наклон, порядок написания длинной петли	Знания: научатся правильно писать плавно наклонные линии с закруглением вверху и внизу. Умения: писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	Регуля форми задачу устано Позна на про учител инфор Комму просит испол плани своей строит партне
		Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу и вверху	Какие могут возникнуть трудности при написании наклонных линий с петлей внизу? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить составлять рассказ по сюжетному рисунку; выработать усидчивость	Образец, наклон, линия с петлей, порядок написания	Знания: научатся писать длинные наклонные линии с петлей внизу. Умения: делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	Регуля контро оцени и резул Позна осозна строит Комму просит обращ задава понят высказ
		Строчная письменная буква а	Какие элементы используются при написании строчной буквы а? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов,	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон	Знания: научатся писать плавно строчную букву а. Умения: соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи	Регуля устано плани решен Позна обраб осозна чтение Комму выпол действ форме

			соблюдать наклон; учить писать изучаемую букву			
		Строчная и заглавная буквы а, А	Какие элементы используются при написании заглавной буквы А ? Где используются заглавные буквы? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; научить писать и распознавать изучаемую букву	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон, гласные и согласные звуки	Знания: научатся писать плавно букву А , соотнести печатную и письменную буквы, работать со схемами. Умения: выделять звук [а] из речи и видеть букву а в словах; ориентироваться на странице прописи	Регуля контро оценив результ Позна обрабс осозна и прав написа Комму выпол действ и пись
		Строчная и заглавная буквы о, О	Какие элементы используются при написании строчной и заглавной букв о, О ? Где используются заглавные буквы? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, петля	Знания: научатся писать плавно букву О, о , соотнести печатную и письменную буквы, работать со схемами. Умения: выделять звук [о] из речи и видеть буквы О, о в словах; ориентироваться на странице прописи	Регуля устано планир решен Позна осозна строит анализ инфор Комму обращ задава понять высказ
		Написание изученных букв	Какие проблемы возникли при написании изученных букв? Как избежать ошибок? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв А, а от О, о ; совершенствовать написание букв	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, предложение, схема	Знания: научатся распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв; располагать тетрадь под наклоном, ориентироваться на странице прописи	Регуля контро оценив результ Позна осозна строит анализ инфор Комму обращ задава понять высказ правил
		Строчная буква и	Какие элементы используются при написании буквы и ? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, предложение, схема, гласные и согласные звуки	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву и , соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ	Регуля контро оценив результ Позна осозна строит анализ

			графические упражнения по образцу; учить писать букву и в соответствии с образцом, воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму		слов с буквой и ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	информационно-коммуникативные умения: обращаться к заданной информации, понимать высказывания
		Заглавная буква И	Какие элементы используются при написании буквы и ? Зачем нужны заглавные буквы? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву и в соответствии с образцом, соблюдать соразмерность элементов букв	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву И , соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: рефлексия условий смысла. Познавательные: осознание строения анализ информации. Коммуникативные: использование регулятивных
		Строчная буква ы	Какую работу выполняет буква ы ? Чем особенна буква ы ? Какие элементы используются при написании буквы ы ? Цели: формировать умение ориентироваться на странице прописи; учить писать букву ы , выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	Знания: научатся писать и распознавать букву ы , знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ы ; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными	Регулятивные: рефлексия условий смысла. Познавательные: осознание строения анализ информации. Коммуникативные: использование регулятивных
		Закрепление написания изученных букв	Перед каким изученным гласным звуком согласные всегда произносятся мягко? Какую работу выполняют гласные буквы а, о, ы , если они стоят после согласных? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	Знания: научатся распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: рефлексия условий смысла. Познавательные: осознание строения анализ информации. Коммуникативные: использование регулятивных

			упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее; воспитывать аккуратность, старательность			
		Строчная буква у	В чем особенность написания строчной буквы у? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; научить писать строчную букву у, предложение «Ау!»	Пропись, рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву у, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у; правильно удерживать ручку; на странице ориентироваться	Регуля действий поставив условия Позна осознанно строит анализ информации Комму использует регуля
		Заглавная буква У	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы у, У? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; научить писать заглавную букву У, читать и воспроизводить написание изученных букв	Пропись, рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву У, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Регуля действий поставив условия Позна самостоятельную форму познавательного контроля оценивать результаты Комму адекватно речью д регуля
		Закрепление написания изученных букв	Какие проблемы возникали при написании изученных букв? Как избежать ошибок? Цель: учить озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу, читать и воспроизводить написание изученных букв, выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью	Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, предложение	Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать под диктовку изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв;; ориентироваться на странице прописи, записывать имена собственные	Регуля действий поставив условия Позна самостоятельную форму познавательного контроля оценивать результаты Комму адекватно речью д регуля

Букварный период

		Строчная буква н		Рабочая строка, наклон тетради	Знания: научатся писать и	Регуля
--	--	------------------	--	--------------------------------	----------------------------------	---------------

				и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	распознавать строчную букву н , слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой н ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	действ постав услови Позна самост форму познав контро оценив результ Комму адекват речь д регуля форму затруд
		Заглавная буква Н	Какова последовательность правильного написания заглавной буквы Н ? Цели: познакомить с написанием буквы Н ; учить правильно располагать буквы и слова в строке, употреблять букву Н при написании предложений и имен	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву Н , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона	Регуля действи постав услови Позна самост форму познав контро оценив результ Комму адекват речь д регуля соблю нормы
		Закрепление написания изученных букв	Какие проблемы возникали при написании изученных букв? Как избежать ошибок? Цель: учить озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу, читать и воспроизводить написание изученных букв, выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью	Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, предложение	Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать под диктовку изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; ориентироваться на странице прописи, записывать имена собственные	Регуля действи постав услови Позна самост форму познав контро оценив результ Комму адекват речь д регуля
		Строчная и заглавная буквы с, С	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы С с ? Особенности их написания.	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы С , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные	Регуля эстети ценнос Позна контро оценив

			<p>Цели: познакомить с написанием букв С, с; формировать умения делать слоговой и звукобуквенный анализ слов, писать слова и предложения с буквами С, с</p>		<p>буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться в прописи</p>	<p>результаты Комму строит партне уметь</p>
	Строчная и заглавная буквы с, С	<p>Как буква с соединяется с другими буквами? В чем разница верхнего и нижнего соединений? Цели: начать формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить составлять предложения к данным схемам; читать и воспроизводить написание изученных букв; закрепить написание изученных букв</p>	<p>Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, верхнее и нижнее соединения</p>	<p>Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном.</p>	<p>Регуля эстети ценно Позна контро оцени результ Комму строит партне уметь собесе парах, (анали однокл ее по п</p>	
	Строчная буква к	<p>Из каких элементов состоит буква к? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы к? Цели: формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; воспроизводить написание изученных букв; учить писать строчную букву к, слоги и слова с изученными буквами, составлять предложения к данным схемам</p>	<p>Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву к, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой к; соблюдать гигиенические правила.</p>	<p>Регуля эстети ценно Позна контро оцени результ Комму слушат форму затруд</p>	
	Заглавная буква К	<p>Из каких элементов состоит буква К? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы К? Цели: учить писать буквы К, к, слоги, слова с этой буквой, составлять предложения</p>	<p>Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву К, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст,</p>	<p>Регуля органи место учител выпол уроке. Позна контро оцени и резул Комму</p>	

			по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных букв		работать со схемами; писать под диктовку отдельные буквы, слова	слушать формулы, затруднение
		Написание слов и предложений с изученными буквами	Как связано и ритмично писать буквы и их соединения? Цели: формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку	Правила соединения букв, написания предложений, интонирование предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема	Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать под диктовку буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, группировать и обобщать элементы письменных букв	Регулятивные: эстетическая ценность. Познавательные: символ, строит, сообще. Коммуникативные: слушать формулы, затруднение, устной комму
		Строчная буква т	Из каких элементов состоит буква т? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы т? Цели: формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить писать букву т, воспроизводить написание изученных букв	правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву т, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы. Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов	Регулятивные: эстетическая ценность. Познавательные: символ, исполн. Коммуникативные: слушать формулы, затруднение, паре, правил
		Заглавная буква Т	Из каких элементов состоит буква Т? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы Т? Цели: учить писать букву Т, составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных букв; упражнять в письме буквосочетаний	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву Т, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма.	Регулятивные: смысл, подвес, основе, объект. Познавательные: контро, оцен, и резу. Коммуникативные: слушать формулы, затруднение, диалог
		Закрепление написания изученных букв	Как связано и ритмично писать буквы и их	Правила соединения букв, написания предложений, интонирование предложений,	Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных	Регулятивные: эстетическая ценность

			соединения? Цели: формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку	рабочая строка, межстрочное пространство, схема	букв. Умения: писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв	Позна исполь символ строи сообщ Комму слуша форму затруд исполь устной комму:
	Строчная буква л	Из каких элементов состоит буква л? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы л? Цели: формировать навык начертания строчной буквы л; учить обозначению звука [л] буквой л в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, давать письменный ответ на вопрос	Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать букву л, узнавать изученные буквы. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву л в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв	Регуля называ объект окуж действ соотве содерж предме Позна исполь символ осуше состав частей Комму выпол действ матери гиперм громко умстве	
	Заглавная буква Л	Как правильно располагать буквы и слова в строке при написании имен собственных? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы Л? Цели: учить писать заглавную букву Л; формировать навыки правильного плавного письма, записывать слова после слого-звукового разбора с учителем	Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы,	Знания: научатся писать букву Л, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма; общаться в разных ситуациях	Регуля называ объект окуж действ соотве содерж предме Позна исполь символ Комму выпол действ матери гиперм громко умстве	
	Написание слов и предложений с изученными буквами	Какие правильно оформляют предложения на письме? Цели: формировать умения вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, воспроизводить	Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Умения: правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под	Регуля называ объект и явле действ соотве с содер предме Позна осозна строи	

			написание письменного текста; развивать умения писать слова и предложения с изученными буквами; учить писать под диктовку слова		руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв	устной форме. Комму выпол действий матери гипер громко умстве
		Строчная буква р	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы р ? Из каких элементов состоит строчная буква р ? Цели: развивать умения писать строчную букву р , правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом	Ребусы; предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы,	Знания: научатся писать букву р , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв	Регуля называ объект окружа действ соотве содержа предме Позна исполн символ Комму адекват речь д регуля деятел
		Заглавная буква Р	Какую работу выполняет заглавная буква Р ? Из каких элементов она состоит? Цели: развивать умения писать заглавную букву Р , слова и предложения с ней; учить правильно оформлять вопросительное предложение, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом	Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы	Регуля называ объект окружа действ соотве содержа предме Позна на воп находи инфор Комму адекват речь д деятел
		Строчная буква в	Из каких элементов состоит строчная буква в ? От чего будет зависеть правильное написание буквы в ? Цель: учить писать строчную букву в , правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное	Предложение, правила оформления предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать строчную букву в . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму	Регуля самостоя алгорит при ре различ Позна и форм пробле Комму адекват речь д регуля деятел нормь

		<p>Заглавная буква В</p>	<p>Какую работу выполняет заглавная буква В? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву В, слова и предложения с ней, давать письменный ответ на вопрос; развивать умение писать большую букву в именах людей</p>	<p>Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их</p>	<p>Знания: научатся писать заглавную букву В, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные</p>	<p>Регуля называ объект окружа действ соотве содержи предм Позна и форм пробле Комму ставит обращ учител позиц</p>
		<p>Закрепление написания изученных букв</p>	<p>Чем предыдущие страницы прописи отличаются от новой? Одинаково ли пишутся печатные и письменные буквы? Цели: развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами</p>	<p>Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их</p>	<p>Знания: научатся обозначать звуки соответствующими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем. Умения: списывать с печатного текста письменными буквами, соблюдать гигиенические правила письма; писать на диапазоне всех изученных букв</p>	<p>Регуля называ объект окружа действ соотве содержи предм Позна и форм пробле аналог изучае собств Комму ставит обращ проявл общен работе собе</p>
		<p>Строчная буква е</p>	<p>Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы е? Какие звуки обозначает буква е в начале слова и после гласных? Цели: учить писать строчную букву е, слова и предложения с ней после их предварительного слого-звукового анализа, формировать умение правильно оформлять написанные предложения; развивать речь, внимание, мышление, память, фонематический слух;</p>	<p>Йогированная гласная, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву е. Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму</p>	<p>Регуля анализ информ письме Позна и форм пробле Комму ставит обращ соблю в групп мнени</p>

	Заглавная буква П	<p>Для чего нужна прописная буква П? Из каких элементов она состоит?</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву П, слова и предложения с ней, писать большую букву в именах людей; развивать мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать трудолюбие, интерес к родному языку</p>	Рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их, имена собственные; покупки	<p>Знания: научатся писать заглавную букву П, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: осуществлять решение учебной задачи; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора, писать имена собственные, проверять написанное, располагать буквы на строке, работать по алгоритму</p>	<p>Регуля новые сотрудничают, сличают его результаты, целью отклонения эталона, контрольные оценки, результаты.</p> <p>Комму проявляют взаимопомощь, решают и познают</p>
	Строчная буква м	<p>Из каких элементов состоит буква м? Чем похожи и чем отличаются печатные и письменные буквы м?</p> <p>Цели: учить писать строчную букву м, обозначать звук [м] буквой м в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, списывать с печатного текста; закреплять умения употреблять заглавную букву при написании имен собственных, оформлять на письме все виды предложений</p>	Имена собственные, печатный, письменный текст; ребусы	<p>Знания: научатся писать строчную букву м.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>Регуля называют объект и явление, действия соответствуют содержанию предмета.</p> <p>Позна используют символы, работают ориентированно.</p> <p>Комму выполняют действия материальными гиперметками, громко уместно</p>
	Заглавная буква М	<p>Какую работу выполняет заглавная буква М? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать букву М, слова и предложения с ней; развивать умение писать большую букву в кличках животных, зоркость, мышление, внимание, слух фонематический; воспитывать интерес к родному языку</p>	Имена собственные, клички животных, схемы слов и предложений	<p>Знания: научатся писать букву М, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>Регуля устанавливают планируют, решают, результаты.</p> <p>Позна используют символы, том числе для решения задач. Определены пути его осуществления</p>
	Написание слов и предложений с изученными буквами	<p>Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов?</p> <p>Цели: формировать навык работы по</p>	Профессии людей, письменный и печатный текст, слоги, вопросительные предложения	<p>Знания: научатся работать по алгоритму, выполнять связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.</p> <p>Умения: записывать слова</p>	<p>Регуля формируют, удерживают задачу, устанавливают планируют</p>

			<p>алгоритму; развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами, письменно отвечать на вопросы; продолжить знакомство с профессиями людей</p>		<p>и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, использовать на письме буквы</p>	<p>способ Позна рефле услови контро оцени результ Комму форму собств позици монолог высказ контро партне</p>
	Строчная буква з	<p>Какова последовательность написания строчной буквы з? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы з? Цели: учить писать строчную букву з, ритмично располагать буквы на строке; формировать навыки работы по алгоритму, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость</p>	<p>Слого-звуковой разбор, схемы слов; обитатели зоопарка</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву з. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму</p>	<p>Регуля самост алгори при ре различ Позна исполь прием осущес состав частей Комму проявл взаимо решен и позн</p>	
	Заглавная буква З	<p>Из чего складываются слова? Как обозначить звуки [з] и [з'] на письме? Цели: учить писать заглавную букву З, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать уважение к чужому труду</p>	<p>Слого-звуковой разбор, имя собственное</p>	<p>Знания: научатся писать букву З, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное</p>	<p>Регуля преобр практи познав предво Позна исполь прием искать необхо из рис Комму форму собств позици</p>	

	Строчная буква б	На что похожа буква б ? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать строчную букву б ; дать понятия «форма слова» и «родственные слова»; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Твердые и мягкие, парные звонкие и глухие согласные, элементы букв, форма слова, родственные слова; дикие и домашние животные	Знания: научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом. Умения: дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме буквы	Регуля форму удерживать задачу. в соот постав услови Позна исполь прием искать необхо из рис Комму опреде пути е
	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	Какая буква-родственница есть у буквы З ? Цели: формировать алгоритм записи слов под диктовку и самопроверки (темп, орфографическое чтение по слогам: все слова со звуками в сильных позициях); развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Вопросительные предложения; зоопарк, зоосад, зоолог, зоотехник	Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора. Умения: дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, сравнивать начертания заглавных и строчных букв; понимание звукобуквенных соотношений демонстрировать, различать и использовать на письме буквы	Регуля устано планир Позна ориент разноо решен информ письме Комму опреде участн взаим
	Заглавная буква Б	В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы б ? Цели: учить писать заглавную букву Б , правильно располагать буквы и слова в строке, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом; формировать алгоритм списывания слов и предложений с образцов	Предложение, кличка животного, имена собственные	Знания: научатся писать букву б , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; различать и использовать на письме изученные буквы	Регуля способ резуль с зада целью отклон и отли эталон извлек информ из раз Комму строит высказ
	Строчная и заглавная буквы б, Б Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? Цели:	Парные звонкие и глухие согласные, единственное и множественное число; библиотека	Знания: научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатные и письменные буквы. Умения: моделировать в процессе совместного обсуждения	Регуля исполь регуля приме правил способ Позна и форм

			формировать навык работы по алгоритму; дать понятия единственного и множественного числа; развивать умения узнавать графический образ букв, писать буквы, слова и предложения с ними; закреплять навык осознанного звукобуквенного анализа слов		алгоритм списывания; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	пробле Комму оказы взаимо планир сотруд сверст цели, с способ
	Строчная буква д	Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? Цели: учить писать строчную букву д; формировать навык начертания строчной буквы д; учить обозначению звуков [д], [д'] буквой д в слогах и словах, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания	Парные звонкие и глухие согласные; ребусы	Знания: научатся писать строчную букву д, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	Регуля устано планир решен воспри по исп допуш Позна рефле услови анализ инфор органи место. проявл взаимо решен и позн	
	Заглавная буква Д	В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы д? Цель: учить писать заглавную букву Д, правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных	Парные звонкие и глухие согласные, родственные слова; профессии людей; ребусы	Знания: научатся писать заглавную букву Д, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, формировать навык работы по алгоритму	Регуля план и действи результ Позна самост форму познав контро оценив результ Комму задава форму собств позици речь д действи	
	Строчная и прописная буквы д, Д Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? Цель: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, употреблять	Названия рек, пословицы; обобщающее слово. Парные звонкие и глухие согласные обобщающее слово, форма слова; названия рек, городов, пословицы	Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: списывать с печатного текста, употребляя изученные заглавные буквы;	Регуля и сохр задачу итогов контро Позна исполь прием анализ инфор	

			прописную букву в названиях рек		демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать на письме буквы, писать имена собственные	сравнение и классификация заданных Коммуникативные определить пути построения высказывания диалогической речи
	Строчная буква я	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы я ? Какие звуки обозначает буква я в начале слова и после гласных? Цели: учить писать строчную букву я , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «яблоко», «Зоя», конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость	Название государства; йотированная гласная буква	Знания: научатся писать строчную букву я , слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования	Регулятивные формулировать и удерживать учебную задачу; в соответствии с поставленными условиями Познавательные самостоятельно формулировать познавательные контрольные вопросы; оценивать результаты своей деятельности Коммуникативные адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности	
	Заглавная буква Я	Какую работу выполняет заглавная буква Я ? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Цели: учить писать заглавную букву Я , правильно располагать буквы и слова в строке; формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов; упражнять в проверке написанного при помощи сличения с текстом-образцом	Имена собственные, йотированная гласная буква	Знания: научатся писать заглавную букву Я , правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы	Регулятивные способствовать результату; использовать эталон для обнаружения отличий Познавательные самостоятельно формулировать познавательные вопросы Коммуникативные договариваться, распределять роли, взаимодействовать в группе, работать речево-	
	Строчная и заглавная буквы я, Я Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков? Цели: учить	Буквы, обозначающие мягкость согласных звуков; планеты Многозначные слова, йотированная гласная буква	Узнают , что в начале слова буква я обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного. Знания: научатся без искажений записывать	Регулятивные последовательно промечивать соответствие действий конечным	

			<p>моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навык списывания по алгоритму; записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда</p>		<p>слова и предложения после их предварительного разбора, обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами я – а. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>учитывать правила правописания, контролировать процесс письма. Познавательные: использовать приемы нахождения информации. Коммуникативные: осуществлять контроль, взаимопомощь, сотрудничество на вопросно-ответной основе, строить предложения, участвовать в диалоге, партнёрство. учитывать правила правописания, знает и умеет применять</p>
	Строчная буква г	<p>Какая буква-родственница есть у буквы г? Цели: формировать навык начертания строчной буквы г; учить писать строчную букву г, обозначать звуки [г], [г'] буквой г в слогах и словах, писать предложения с изученной буквой, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания</p>	<p>Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова, побудительное предложение</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву г. Умения: соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно алгоритмизировать процесс письма при решении различных задач. Познавательные: ориентироваться в пространстве, прописывать буквы, формировать навыки самостоятельного изучения, ставить задачи, решать проблемы. Коммуникативные: адекватно оценивать свою речь, диалогически взаимодействовать с другими участниками учебной деятельности.</p>	
	Заглавная буква Г	<p>Когда в речи употребляют полные и сокращенные имена? Цель: учить писать заглавную букву Г, правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных</p>	<p>Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова</p>	<p>Знания: научатся писать букву г, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>Регулятивные: планировать и контролировать свои действия. Познавательные: результаты своего обучения контролировать, оценивать. Коммуникативные: результаты своего обучения проявлять, взаимодействовать с другими участниками учебной деятельности, решать задачи и познавательные задачи.</p>	
	Строчная и заглавная буквы г, Г	<p>Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный</p>	<p>Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова, вопросительное предложение</p>	<p>Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать</p>	<p>Регулятивные: действовать по плану, составлять условия задачи. Познавательные: самостоятельно формулировать познавательные задачи.</p>	

			<p>состав изученных букв;отрабатывать навыки списывания по алгоритму, письменно отвечать на вопросы, записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру труда</p>		<p>собственные буквы с предложенным образцом; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы, писать ритмично буквы и их соединения в словах, работать по алгоритму</p>	<p>контроль оценивание результатов Коммуникация адекватная речь д. регуля...</p>
	Строчная буква ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу	<p>Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ч? Чем отличается звук [ч'] от ранее изученных согласных звуков? Из каких элементов состоит буква ч? Цели: учить писать строчную букву ч, формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями ча, чу; упражнять в списывании предложений с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение</p>	<p>Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук, правописание ча, чу</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву ч, слова с сочетаниями ча, чу. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)</p>	<p>Регулятивные самостоятельная алгоритмизация при решении различных задач Познавательные иформирование проблемного рассуждения простейших объектов Коммуникация адекватная речь д. регуля... деятельност. общую культуру достиж...</p>	
	Заглавная буква Ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу	<p>Как различить среди согласных звуков шипящие звуки? Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме? Цели: учить писать заглавную букву Ч, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями ча, чу, списывать предложения с</p>	<p>Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук, правописание ча, чу; творчество А. П. Гайдара, пословицы</p>	<p>Знания: научатся писать букву Ч, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма</p>	<p>Регулятивные преобразование практической познавательной деятельности Познавательные использование приемов поиска информации из рисунков, использование символических знаков в учебной деятельности Коммуникация формирование собственных позиций по вопросам простейшего речево...</p>	

			письменного и печатного текста; развивать зоркость, творческое воображение			здоровь благод
		Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	Какие буквы пишутся после букв, обозначающих мягкие согласные звуки? Цели: учить писать букву ь , проводить фонетический разбор слов с ь ; показать роль мягкого знака в слове; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить воспитывать любовь к природе	Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает	Знания: научатся писать букву ь , писать слова с ь , различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить разбор фонетический слов с ь . Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регуля форму удержи задачу Позна рефле услови контро оцени результ Комму форму собств позици моноло высказ
		Закрепление пройденного. Буква ь . Сочетания ча, чу	Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить? Цели: учить писать слова и предложения с изученной буквой; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; формировать навык правописания слов с сочетаниями ча, чу; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук. Правописание ча, чу; ребусы	Знания: научатся располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять правила письма сочетаниями ча, чу, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; различать и использовать на письме изученные буквы	Регуля новые сотруд сличат его рез эталон обнару и отли Позна контро оцени результ Комму проявл взаимо решен и позн
		Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	Какую работу выполняет в слове буква ь ? Цели: совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с ь ; воспитывать любовь к природе	Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает; одушевленные и неодушевленные предметы	Знания: научатся писать слова с ь , объяснять функцию ь , различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце. Умения: проводить фонетический разбор слов с ь , классифицировать одушевленные и неодушевленные предметы, использовать разные способы обозначения мягкости согласных	Регуля действ постав услови Позна самост форму позна контро оцени результ Комму адекват речь д регуля
		Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь	Одинаково ли количество букв и звуков в каждом из	Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает	Знания: научатся писать слова с ь , объяснять функцию ь .	Регуля контро оцени

		в середине слова	слов (угол – уголь)? Цели: совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком, писать слова с ь в середине слова; практически добиться осознания детьми того, что ь не обозначает звука; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с ь		Умения: различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; проводить фонетический разбор слов с ь , использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных	результаты Познавательные: исполнять символ, пример, и навыки Коммуникативные: просить, обращаться, задавать
		Строчная буква ш , обозначающая твердый согласный звук	Чем отличается звук [ш] от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную букву ш , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием ши; закреплять умение списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Сочетание ши, шипящие согласные звуки, парный глухой, всегда твердый; многозначные слова	Знания: научатся писать строчную букву ш , слова с сочетанием ши. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: самостоятельный алгоритм деятельности, проблемные ситуации, характерные для Познавательные: и формы проблемного Коммуникативные: адекватная речь, диалог, регулятивные деятельности
		Заглавная буква Ш , обозначающая твердый согласный звук	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы ш ? Почему надо запомнить написание буквы и в сочетании ши? Цели: учить писать заглавную букву Ш , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать умениям грамотно использовать знания о правиле написания	Сочетание ши, правило, шипящие согласные звуки, парный глухой, твердый; пословица	Знания: научатся писать букву Ш , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений,	Регулятивные: формулы, удерживать задачу, установление Познавательные: исполнять символ, строить формулы, суждения Коммуникативные: аргументировать позицию, ее с позиций, соблюдать нормы, здоровьесберегающие

			слов с сочетанием ши, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение		использовать на письме изученные буквы	благод
		Строчная и заглавная буквы ш, Ш . Написание слов с сочетанием ши	Почему в сочетании ши надо запомнить написание гласной буквы и ? Цели: учить соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения с сочетанием ши, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Сочетание ши, правило, шипящие согласные звуки, парный глухой, всегда твердый	Знания: научатся соотносить звучание и написание слова, моделировать буквы из предложенных элементов. Умения: располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; соблюдать гигиенические навыки письма	Регуля новые сотруд сличат его рез эталон обнару и отли Позна контро оценив результ пользо символ в учеб Комму проявл взаимо решен и позн
		Строчная буква ж , обозначающая твердый согласный звук	Чем отличается звук [ж] от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную букву ж , формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием жи, списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Сочетание жи, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый	Знания: научатся писать строчную букву ж , слова с сочетанием жи. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, различать и использовать на письме изученные буквы	Регуля форму удержи задачу Позна рефле услови контро оценив результ Комму форму собств позици моноло высказ
		Заглавная буква Ж , обозначающая твердый согласный звук	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы Ж ? Почему надо запомнить написание буквы и в сочетании	Сочетание жи, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый; клички животных	Знания: научатся писать букву Ж , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять	Регуля форму удержи задачу устано Позна исполь

			<p>ши?</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву Ж, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетанием жи, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость</p>		<p>изученные правила письма с сочетанием ши, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>символ</p> <p>Комму</p> <p>аргуме</p> <p>позици</p> <p>ее с по</p>
		<p>Строчная и прописная буквы ж, Ж. Написание слов с сочетанием жи-ши</p>	<p>Почему в сочетании жи надо запомнить написание гласной буквы и? Цели: учить соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения, выполнять анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать зоркость; воспитывать культуру труда</p>	<p>Сочетание жи, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый, единственное и множественное число</p>	<p>Знания: научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием жи. Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями жи – ши</p>	<p>Регуля</p> <p>форму</p> <p>удержи</p> <p>задачу</p> <p>Позна</p> <p>рефле</p> <p>услови</p> <p>контро</p> <p>оцени</p> <p>результ</p> <p>Комму</p> <p>форму</p> <p>собств</p> <p>позици</p> <p>монолог</p> <p>высказ</p>
		<p>Строчная буква ё Заглавная буква Ё</p>	<p>Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ё?</p> <p>Какие звуки обозначает буква ё в начале слова и после гласных?</p> <p>Цели: учить писать строчную ё, заглавную букву Ё, ритмично располагать буквы на строке; работать по алгоритму, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, давать правильное название детенышам животных, используя</p>	<p>Йотированная гласная буква; детеныши диких животных</p>	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную буквы ё, Ё, слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>Регуля</p> <p>форму</p> <p>удержи</p> <p>задачу</p> <p>в соотн</p> <p>постав</p> <p>услови</p> <p>Позна</p> <p>самост</p> <p>форму</p> <p>познав</p> <p>контро</p> <p>оцени</p> <p>результ</p> <p>Комму</p> <p>адекват</p> <p>речь д</p> <p>регуля</p> <p>деятел</p>

			правила словообразования; развивать орфографическую зоркость			
		Строчная буква ё, после согласных	Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков? Цель: учить обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв о, ё в слове, давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования	Йотированная гласная буква, мягкость согласных; детеныши диких и домашних животных	Узнают, что мягкость согласного обозначается гласной буквой ё. Знания: научатся обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв о, ё в слове. Умения: писать буквы, слова и предложения; образовывать родственные слова	Регуля- форму. удерживаю задачу, установлю. Позна- использую символ. Комму- аргументирую позицию ее с по
		Строчная буква й. Слова с буквой й	Что вы знаете о букве и краткое и букве и? Цели: учить писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; воспитывать готовность следовать здоровому образу жизни	Звонкий согласный звук, всегда мягкий	Знания: научатся писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву. Умения: писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования знака восклицательного в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма	Регуля- форму. удерживаю задачу, установлю. Позна- использую символ. Комму- аргументирую позицию ее с по
		Письмо слов и предложений с изученными буквами	Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Цели: учить писать, правильно располагать буквы и слова в строке; формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов, умение письменно отвечать на вопросы; учить проверять написанное при помощи сличения с		Знания: научатся писать заглавную букву Ё, правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ё, контролировать этапы своей работы	Регуля- новые сотруд. сличаю его резу. эталон обнару. отличия. Позна- контролирую, оцениваю резуль. Комму- проявляю взаимопомощь, решаю задачи и познаю

			текстом-образцом			
		Строчная буква й. Слова с буквой й	<p>Чем особенна буква й? Ка-кой звук обозначается этой буквой?</p> <p>Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, различать согласный звук [й'] и гласный звук и, писать слова и предложения, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; воспитывать ценностное отношение к природному миру</p>	Звонкий согласный звук, всегда мягкий	<p>Знания: научатся писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой.</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Регуля действ постав услови</p> <p>Позна самост форму познав контро оцени</p> <p>результ</p> <p>Комму адекват речь д регуля</p>
		Строчная буква х Заглавная буква Х	<p>На что похожа буква х?</p> <p>Из каких элементов она состоит? Для чего нужна прописная буква Х?</p> <p>Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать строчную букву х, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с буквами, ставить ударение, делить слова на слоги</p>	Глухой непарный, твердый и мягкий	<p>Знания: научатся писать строчную букву х, заглавную букву Х.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после их разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связанное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контроль этапы своей работы; воспроизводить форму буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму</p>	<p>Регуля новые сотруде сличат его рез эталон обнару отличи</p> <p>Позна контро оцени</p> <p>результ</p> <p>Комму проявл взаимо решен задач</p>
		Строчная и заглавная буквы х, Х (закрепление)	<p>Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов?</p> <p>Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой</p>	Глухой непарный, твердый и мягкий; противоположные по смыслу слова Поговорки; тире	<p>Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связно и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений. Умения: записывать буквы, слова и предложения после их разбора, образовывать слова, противоположные по смыслу</p>	<p>Регуля действ постав преобр практи в позн</p> <p>Позна выбир эффек решен</p> <p>Комму проявл взаимо</p>

			и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги			коммунистическое познание
		Строчная буква ю	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ю? Какие звуки обозначает буква ю в начале слова и после гласных? Цели: учить писать строчную букву ю, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «юла», «юг», ставить ударение в зависимости от значения слова, конструировать предложения; развивать зоркость	Йотированная гласная буква, логическое ударение; пословицы	Знания: научатся писать строчную букву ю, слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: формулировать формулы, удерживать задачу, в соответствии с поставленными условиями. Познавательные: самостоятельное формулирование познавательных контрольных вопросов, оценка результатов работы. Коммуникативные: адекватное использование устной речи для решения различных коммуникативных задач.
		Заглавная буква Ю	Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Цели: учить писать заглавную букву Ю, правильно располагать буквы и слова в строке, знать что буква ю всегда ударная; формировать алгоритм списывания слов и предложений; учить письменно отвечать на вопросы, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом	Буква, обозначающая два звука, логическое ударение; имена собственные	Знания: научатся писать заглавную букву Ю, правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения, правильно определять функции буквы ю, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: новые способы сотрудничества, сличать его результаты с эталонными, обнаруживать отличия. Познавательные: контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.
		Строчная и заглавная буквы ю, Ю . Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; обрабатывать	Буквы, обозначающие мягкие согласные звуки	Знания: научатся объяснять, что в начале слова буква ю обозначает два звука, а после согласного – его мягкость. Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и	Регулятивные: новые способы сотрудничества, сличать его результаты с эталонными, обнаруживать отличия. Познавательные: контролировать процесс и результаты своей деятельности.

			<p>навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку с комментированием, письменно отвечать на вопросы; развивать фонематический слух, зоркость; воспитывать культуру</p>		<p>предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям</p>	<p>оценивать результаты работы; коммуникативные навыки; координация; принятие позиции</p>
	Строчная буква ц , обозначающая твердый согласный звук	<p>Какие непарные согласные звуки вы знаете? Чем отличается звук ц от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную букву ц, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с особенностями написания букв и, ы после ц; обучать списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение</p>	<p>Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения (буквы и, ы после ц)</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву ц. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв и, ы после ц; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>Регулировать новые навыки; сотрудничать; сравнивать его результаты с эталонными; обнаруживать отличия; Познавательные: контролировать; оценивать; и результаты работы; коммуникативные; проявлять взаимопомощь; решать задачи и познавательные</p>	
	Заглавная буква Ц , обозначающая твердый согласный звук ц .	<p>В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы Ц? Цели: учить писать заглавную букву Ц, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; продолжить наблюдение за особенностями написания букв и, ы после ц; познакомить со словами-исключениями</p>	<p>Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения (буквы и, ы после ц)</p>	<p>Знания: научатся писать заглавную букву Ц, узнают особенности написания букв и, ы после ц. Умения: записывать слова и предложения, связно располагать буквы и слова на строке, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Регулировать план и действия; результаты работы; Познавательные: формулировать познавательные вопросы; контролировать; оценивать; результаты работы; коммуникативные; задавать вопросы; формулировать собственные вопросы; позиция; речевые навыки</p>	
	Строчная буква э	<p>Какова последовательность написания строчной буквы э? Чем похожи и чем отличаются</p>	<p>Гласный звук; текст</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву э. Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на</p>	<p>Регулировать новые навыки; сотрудничать; сравнивать его результаты с эталонными</p>	

		печатная и письменная буквы э? Цели: учить писать строчную букву э, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умение выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой э; довести до сведения детей, что гласная буква э не пишется после букв ч, ш, щ, ж ; корректировать деформированные предложения; развивать зоркость		строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы	эталон обнару отличия Позна контро оценив и резу Комму прогно возник при на зрени прсте речево здоров благод
	Заглавная буква Э	Какие изученные элементы будут использованы на этом уроке? Цели: учить писать заглавную букву Э, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, зоркость, мышление, внимание, слух; прививать детям стремление трудиться	Гласный звук, удвоенные согласные, имена собственные; текст	Знания: научатся писать заглавную букву Э, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения; различать и использовать на письме изученные буквы	Регуля правил способ форму удержива задачу рефле услови контро оценив резуль Комму форму собств позици
	Закрепление пройденного	Чем похожи и чем отличаются письменные и печатные буквы ц, Ц ? Почему надо запомнить написание букв и, ы после ц ? Цели: учить моделировать, анализировать поэлементный состав букв, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения грамотно использовать знания о написании слов-исключений, списывать предложения с письменного и печатного текста;	Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения(буквы и, ы после ц)	Знания: научатся использовать на уроке знания о написании слов-исключений (букв и, ы после ц). Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, знать особенности написания букв и, ы после ц , оценивать правильность выполнения работы; закреплять гигиенические навыки письма, контролировать этапы своей работы	Регуля выделе ориент учебно сотруд удержива задачу рефле услови контро оценив резуль Комму форму собств позици монолог высказ сотруд взаимс диалог речи

			развивать зоркость; воспитывать культуру			
		Строчная буква щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу	Как различить среди согласных звуков шипящие? Чем отличается звук [щ'] от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную букву щ .; работать по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями, вырабатывать умение списывать предложения с письменного текста; расширять словарный запас детей; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Характеристика звука [щ']: согласный, непарный глухой, непарный мягкий, шипящий, смычно-щелевой. Непарный. Правописание ща, шу	Знания: научатся писать строчную букву щ , слова с сочетаниями ща, шу. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы	Регуля действия постав услови осуще пошаг результ Позна выдел и форм познав контро оцени результ Комму адекват речь д регуля
		Заглавная буква Щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу	Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме? Цели: учить писать заглавную букву Щ , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями ща, шу, выделять эти сочетания в словах, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Характеристика звука [щ']: согласный, непарный глухой, непарный мягкий, шипящий, смычно-щелевой. Парного ему по твердости и звонкости звука в русском языке нет. Правописание ща, шу	Знания: научатся писать букву Щ , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, списывать с печатного текста, письмо под диктовку слов и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	Регуля форму удержи задачу устано Позна исполь символ строи форме сужден Комму аргуме позици ее с по планир сотруд сверст цели, с способ
		Строчная буква ф	На что похожа буква ф ? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать строчную букву ф , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения	Глухой непарный, твердый и мягкий согласный звук	Знания: научатся писать строчную букву ф . Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регуля новые сотруд сличат его рез эталон обнару отличи Позна контро оцени

			выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги			результаты Коммуникативные: проявлять взаимопомощь, решать задачи и познавать
		Письмо слов и предложений с изученными буквами. Написание слов с сочетаниями ща, шу.	Почему в сочетаниях ча – ща, чу – шу надо запомнить написание гласных? Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов? Цели: учить писать слова и предложения с изученной буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; формировать навык правописания слов с сочетаниями ща, шу; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук; правописание ща, шу; ребусы	Знания: научатся грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями ща, шу, выделять эти сочетания в словах. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма, списывать с печатного текста.	Регулятивные: формулировать задачу, устанавливать порядок действий. Познавательные: использовать символы. Коммуникативные: аргументировать позицию, ее с по
		Заглавная буква Ф	Для чего нужна прописная буква Ф ? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву Ф , ритмично располагать буквы на строке, формировать навык работы по алгоритму, умения находить слова со слабой позицией написания парных согласных, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных	Глухой парный по звонкости – глухости ([в] – [ф]; [в'] – [ф']) и твердости – мягкости [ф] – [ф'] согласный звук; ребусы	Знания: научатся писать заглавную букву Ф , правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: формулировать задачу, устанавливать порядок действий, воспринимать указания учителя, исправлять ошибки, использовать символы, строить формулы суждений. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать позицию, ее с по
		Буквы ь, ъ	Какую «работу» могут выполнять в словах ь и ъ ? Цели: учить писать ь и ъ ; показать роль этих знаков в слове – служить для	Буквы, не имеющие звуков	Знания: научатся писать ь и ъ , понимать функции букв ь и ъ , употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ь, ъ и без них. Умения: записывать слова	Регулятивные: формулировать задачу, устанавливать порядок действий. Познавательные: использовать символы.

			<p>мягкости согласного и для отдельного написания согласного и гласного; развивать умения различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым знаками, писать слова с ь и ь</p>		<p>и предложения после слога-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>символ, общие задачи, информ. Комму анализ информ. аргументы, позиция ее с по соблюд. нормы</p>
Послебукварный период						
		<p>Алфавит. Звуки и буквы</p>	<p>Для чего нужно знать алфавит? Что за книга – АЗ да БУКИ, а потом науки? Цели: учить правильно называть буквы алфавита; привести в систему знания об изученных звуках и буквах, их обозначающих; развивать умения находить слова в словаре и располагать по алфавиту, рассматривать иллюстрации по тематике урока, вести беседу</p>	<p>Алфавит, азбука, 33 буквы, согласные, гласные, буквы, которые не обозначают звуков</p>	<p>Знания: научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту. Умения: находить слова в словаре, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p>Регуля новые сотрудничать, сличать его результат, эталон, обнаруживать отличия. Позна контролировать, оценивать результаты. Комму проявлять взаимопомощь, решать и позна</p>
		<p>Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин)</p>	<p>Почему некоторые согласные звуки называются в русском языке парными? Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? Цели: воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; провести наблюдение над особенностями произнесения согласных звуков, парных согласных звуков; познакомить со способами обозначения буквой парного согласного в конце слова; учить списывать текст в соответствии с правилами письма</p>	<p>Парные глухие и звонкие согласные звуки</p>	<p>Знания: научатся распознавать и характеризовать парные глухие и звонкие согласные звуки, обозначать буквой парный согласный в конце слова, приводить примеры слов с парным согласным. Умения: выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове</p>	<p>Регуля формулировать, удерживать задачу, устанавливать. Позна использовать символ, строить формулы, суждения. Комму анализ информ. аргументы, позиция ее с по соблюд. нормы здоровьесберегающей благод</p>

	Оформление предложений в тексте	<p>Расскажите, как вы понимаете, что такое текст. А что такое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем?</p> <p>Цель: учить анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений</p>	Текст, предложение, знаки препинания	<p>Знания: научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. Умения: составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму</p>	<p>Регуля действия постав преобр практи в позн Позна выбир эффек решен анализ инфор Комму проявл взаим комму познав плани сотруднич сверст цели, с</p>
	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	<p>Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет?</p> <p>Цели: формировать представления об отношении окружающего мира и слова; учить различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами</p>	Предмет и слово, называющее этот предмет	<p>Знания: научатся различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами</p>	<p>Регуля формул удержк задачу устано Позна рефле услови исполн символ Комму анализ инфор аргуме позиц ее с по соблю этикет</p>
	Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?	<p>Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие действия предметов?</p> <p>Цели: формировать представления об отношении окружающего мира и слова; учить различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – названиями действия предмета</p>	Слова, обозначающие действия предметов	<p>Знания: научатся различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами</p>	<p>Регуля план и действ устано контро Позна исполн прием исполн символ для ре Комму аргуме позиц ее с по сотруд вырабо в совм</p>
	Слова, отвечающие на вопросы: какой?	<p>Что могут обозначать слова? На какие</p>	Слова, обозначающие признаки предметов	<p>Знания: научатся различать слова –</p>	<p>Регуля план и</p>

	какая? какое? какие?	вопросы отвечают слова, называющие признаки предметов? Цели: формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – признаками предмета, различать слова, называющие предмет, действие предмета, признак предмета		признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами	действие установ контро Позна исполь прием исполь символ для ре Комму аргуме позици ее с по сотруд вырабо в совм
	Слуховой диктант (15 мин). Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое?какие?	Какие правила письма вы уже знаете? Цель: проверить умения учащихся писать слова под диктовку без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами	Правила письма, орфограммы	Знания: научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв. Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регуля план и действи установ Позна ориент разноо решен пользо символ в учеб Комму опреде пути е осуше контро свою п коорди позици
	Предлоги	Какие предлоги вы уже знаете? как пишутся предлоги со словами? Цель: проверить умения учащихся писать слова под диктовку без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами	Правила письма, орфограммы		
	Местоимение	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет? Цели: формировать представления об отношениях окружающего мира и	Предмет и слово, называющее этот предмет	Знания: научатся различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать	Регуля форму удерж задачу Позна рефле услови исполь символ

			<p>слова; учить различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами</p>		<p>языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами</p>	<p>Комму анализ инфор аргуме позици ее, соб речево</p>
		Диктант	<p>Цели: проверить знания учащихся по оформлению предложения на письме, проверить умение писать слова без искажений букв и замены другими буквами, развивать фонематический звук, внимание</p>			
		Правописание безударных гласных в корне слова	<p>Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать? Цели: уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас</p>	<p>Ударные и безударные гласные звуки, проверочное и проверяемое слово, способ проверки</p>	<p>Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы</p>	<p>Регуля действи постав преобр практи в позн Позна исполь прием контро оцени результ Комму опреде пути е осуше контро задава</p>
		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	<p>Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? Цели: воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце слова;</p>	<p>Произношение и написание парных согласных, проверочное и проверяемое слово, способ проверки</p>	<p>Знания: научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове</p>	<p>Регуля действи постав преобр практи в позн Позна исполь прием контро оцени результ Комму опреде пути е осуше контро задава</p>

			обогащать словарный запас учащихся			
		Правописание жи – ши	Почему надо запомнить написание буквы и в сочетаниях жи – ши? Цели: уточнить знания детей о написании слов с сочетаниями жи – ши; объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласной и надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями жи – ши	Сочетание жи – ши, шипящие согласные звуки, парные звонкие и глухие, всегда твердые; правило правописания	Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях жи – ши надо запомнить написание гласной и. Умения: писать слова с сочетаниями жи – ши, применять правила правописания слов, контролировать и оценивать этапы своей работы	Регуля форму удержи задачу. Позна пробле знакам привед литера Комму осуще инфор аргуме позици ее с по
		Правописание ча – ща, чу – щу	Почему в сочетаниях ча – ща, чу – щу надо запомнить написание гласных? Цели: уточнить знания о написании слов с сочетаниями ча – ща; объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласных а и у надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями ча – ща, чу – щу	Сочетания ча – ща, чу – щу, шипящие согласные звуки, всегда мягкие; правило	Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях ча – ща, чу – щу надо запомнить написание гласных а и у. Умения: писать слова с сочетаниями ча – ща, чу – щу, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями ча – ща	
		Правописание чк – чн, щн	Почему надо запомнить написание буквосочетаний чк – чн, щн? Цели: учить правильно произносить слова с шипящими звуками; познакомить с правилом написания слов с буквосочетаниями чк – чн, щн; уточнить знания учащихся о других изученных правилах письма	Буквосочетания чк – чн, щн; правило	Знания: научатся объяснять, почему правило о сочетаниях чк – чн, щн надо запомнить. Умения: писать слова с сочетаниями чк – чн, щн, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями чк – чн, щн	Регуля действи постав услови Позна самост форму познав контро оценив результ Комму адекват речь д регуля форму затруд
		Заглавная буква в именах собственных	Какие слова надо писать с заглавной буквы? Цели: уточнить и обобщить знания учащихся о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов,	Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов, рек, деревень, улиц, слова – названия животных и слова – клички животных	Знания: научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц. Умения: записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы	Регуля план и действи результ Позна самост форму познав контро оценив результ Комму

			рек, деревень, улиц; учить применять эти знания; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда		своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	задава формул, собственн позици общую достиже монолог высказз поним
		Словарный диктант	Цель: проверить умения учащихся составлять словосочетания, находить в словах буквы, обозначающие мягкость согласных звуков; продолжить формирование умения грамотно писать.	словарные слова	Умения: записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регуля действ постав услови Позна исполь приемы анализ информ рассуж прость объект
		Деление слов на слоги	Цели: уточнить и обобщить знания учащихся об изученных правилах правописания, развивать логическое мышление, внимание, продолжить формирование умения писать имена собственные с заглавной буквы, делить слова на слоги.	слог, слово	Умения: объяснять написание слов, делить слова на слоги	Комму опреде пути е концен преодс интелл затруд
		Основа предложения	Цели: обобщить знания учащихся об изученных правилах правописания, развивать мышление, внимание, продолжить формирование умения писать имена собственные, определять в предложении подлежащее и сказуемое, правильно их подчёркивать, учить объяснять написание слов.	грамматическая основа, главные члены предложения	Умения: объяснять написание слов, комментировать самостоятельное письменное выполнение задания, связанного с нахождением и выделением главных членов предложения	Регуля форму удержк задачу Позна пробле знакам привел литера Комму осущес информ аргуме позици ее с по
		Алфавитный порядок слов	Цель: формировать у учащихся умение располагать слова в алфавитном порядке, работать с орфографическим словарём, развивать	алфавитный порядок слов	Умения: добывать информацию из справочных книг, работать со словарём, классифицировать слова.	Регуля действ постав услови Позна исполь приемы

			речь, мышление, внимание.			анализ информации, рассуждения, простые объекты, определение пути решения, преодоление интеллектуальных затруднений.
		Контрольное списывание (15 мин).	Какие правила правописания вы уже знаете? Цель: проверить умения учащихся зрительно находить в тексте орфограммы на изученные правила, писать в соответствии с правилами письма, без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме	Орфограммы, правила	Знания: научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв. Умения: оформлять предложения на письме, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом требований	
		Прощание с Азбукой. Проверим свои знания. Праздник.	Цель: закрепить у учащихся знание алфавита, знания о произнесении букв, поддерживать интерес и воспитывать любовь к русскому языку	буква, звук,	Умения: выступать перед другими, участвовать в коллективной деятельности.	Регулятивные: действия постановки условий. Познавательные: использование приемов анализа информации, рассуждения, простые объекты. Коммуникативные: определение пути решения, преодоление интеллектуальных затруднений.

РУССКИЙ ЯЗЫК

--

1.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи.	1	Язык, русский язык		Вы нар опы зада
1.	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	1			Раз деф дан изо от п Оп пре пре Пр Раз рас Упо Пи диа.

2.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог. Знаки препинания в конце предложения.	1			учеб
Слова, слова, слова... (4ч.)					
1	Слово. Роль слов в речи.	1	Ворона, воробей		Опр Разл пред вопр раст Наб. близ Раб слов люб Вып резу прил
2	Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	Пенал		
3	« Вежливые слова», близкие и противоположные по значению, однозначные и многозначные.	1	Карандаш		
Слово и слог. Ударение. (6ч.)					
1	Слог (общее представление). Деление слов на слоги.	1	Лисица		Раз Оп в сл сло Ана Кла Сам резу при стр сло Нам авто Оце эле
2	Правила переноса слов	1			
3	Правила переноса слов Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно - художественного образа	1			
4	Ударение. Способы выделения ударения. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.		Сорока, собака		
Звуки и буквы (35ч.)					
Звуки и буквы (2ч.)					
1	Роль звуков и букв в слове	1			
2	Условные звуковые обозначения слов. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	Пальто, весело		
Русский алфавит (2ч.)					
1	Значение алфавита.	1	Хорошо, учитель		

2	Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность	1	Ученик, ученица	
Гласные звуки (3ч.)				
1	Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	Деревня	
2	Буквы е, ё, ю, я	1		
3	Слова с буквой э Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос	1		
Ударные и безударные гласные звуки (4ч.)				
1	Произношение ударного и безударного гласного звука и его обозначение буквой при письме	1		
2	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук		заяц петух	
3	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Проверочный диктант. Работа над ошибками		корова молоко	
4	Особенности проверяемых и проверочных слов. Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам			
Согласные звуки(3ч.)				
1	Буквы, обозначающие согласные звуки.	1		
2	Слова с удвоенными согласными	1	класс классный	
3	Буквы И и И	1	дежурный	
Твердые и мягкие согласные звуки (2ч.)				
1	Согласные парные и непарные по твёрдости- мягкости	1		
2	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь	1	ребята	
Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (2ч.)				
1	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1		
2	Использование на письме мягкого знака как	1		

	показателя мягкости предшествующего согласного в середине слова перед согласным. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.				
Согласные звонкие и глухие (4ч.)					
1	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1			
2	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме	1			
3	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Проверочный диктант Работа над ошибками	1			
4	Способы проверки написания буквы, сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка	1	тетрадь медведь		
5	Проверочный диктант (итоговый)	1			
6	Работа над ошибками. Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».	1			
Заглавная буква в словах (3ч.)					
1	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление)	1	Москва		
2	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.				

3	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).			
---	---	--	--	--

Учебно-методическое обеспечение

1. Печатные пособия:

1. Русский язык. Учебник. 1 класс. Канакина В.П.,

2. Материально-технические средства:

Компьютерная техника, видеопроектор, экспозиционный экран, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, СД диски.

Контроль предметных результатов

Представлен в требованиях к уровню подготовки оканчивающих 1 класс и содержат три компонента: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

Лист корректировки рабочей программы

№, тема урока	Обоснование причин переноса уроков, отставания прохождения программного материала	