

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ольгинская средняя общеобразовательная школа п.Ольга»
Ольгинского района Приморского края

«РАССМОТРЕНО»



«СОГЛАСОВАНО»



«УТВЕРЖДАЮ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 2» А» класса

Автор-составитель:
учитель
Квинт Н.И.

2021-2022 учебный год

РУССКИЙ ЯЗЫК РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко «Русский язык» (УМК «Школа России») (М., Просвещение – 2016г) .

Рабочая программа адресована для общеобразовательных учреждений с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся 2 класса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

В начальной школе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстает от развития устной речи на всем протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цели и задачи учебного предмета

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачами курса являются:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Методы и формы обучения

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно-деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).
- *Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Срок реализации программы – 1 год.

Предпочтительные формы организации учебного процесса: фронтальная, парная, индивидуальная.

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:

Уровневая дифференциация
ИКТ
Здоровьесберегающие технологии
Проблемное обучение
Игровые технологии

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану МКОУ «СОШ п. Ольга» на 2021 – 2022 учебный год на изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 5 учебных часов в неделю и того 170 часов в год. По программе «Русский язык», авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г. на изучение предмета «Русский язык» отводится 5 учебных часов в неделю и того 170 часов в год.

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	Наша речь.	3	3
2.	Текст.	4	4
3.	Предложение.	12	12
4.	Слова, слова, слова...	18	18
5.	Звуки и буквы.	59	59
6.	Части речи.	58	58
7.	Повторение изученного за год.	16	16
	Всего.	170	170

Учебный процесс в МКОУ «СОШ п. Ольга» осуществляется по четвертям, поэтому изучение предмета «Русский язык» во 2 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов					
	неделю	четверть				год
		1	2	3	4	
Русский язык, 2 класс	5	40	40	50	40	170

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

У учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. Ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык – основа всего процесса обучения учащихся, средство развития у них мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, социализации личности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны *знать*:

- признаки гласных и согласных звуков, согласные глухие и звонкие, твердые и мягкие;
- пары согласных по глухости-звонкости и твердости-мягкости;
- обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь;
- названия, порядок букв русского алфавита;
- правила переноса слов;
- названия частей слова (кроме окончания);
- признаки предложения и текста;
- изученные орфограммы.

Ученики должны *уметь*:

- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;

- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; безударные гласные, проверяемые ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые согласные на конце слов; сочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определенные программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, - образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова; обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чем говорится в предложении и что говорится; составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему и записывать его с помощью учителя.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО КУРСА

В рабочей программе предусмотрено проведение:

- работ по развитию речи – 31 ч;
- проектов – 4 ч;
- проверочных работ – 7ч;
- проверочных диктантов – 4 ч;
- контрольных списываний – 3ч.
- контрольных диктантов – 2 ч.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Диагностический материал
1	Наша речь Виды речи (2ч) Диалог и монолог (2ч)	4	
2	Текст Текст (2ч) Части текста (3ч)	5	Работа по развитию речи-1ч Проверочный диктант -1ч.
3	Предложение Предложение (4ч) Члены предложения (9ч)	13	Проверочная работа-1ч. Работа по развитию речи-1ч Контрольное списывание -1ч.

4	<p>Слова, слова, слова... Слово и его значение (4ч) Синонимы и антонимы (5ч) Однокоренные слова (5ч) Слог. Ударение. Перенос слова (9ч)</p>	23	<p>Проверочная работа-1ч. Работа по развитию речи-3ч Проверочный диктант-1ч. Контрольный диктант -1ч.</p>
5	<p>Звуки и буквы Звуки и буквы (1 ч) Русский Алфавит или Азбука (4ч) Гласные звуки (2ч) Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15ч) Согласные звуки (1ч) Согласный звук [й] и буква й (1ч) Слова с удвоенными согласными (2ч) Проект «И в шутку и всерьез» Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2ч) Мягкий знак (3ч) Проект «Пишем письмо»</p>	31	<p>Проект-2ч Проверочная работа-2ч Работа по развитию речи-5ч Проверочный диктант-1ч</p>
	<p>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками, безударными гласными и парными согласными Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (4ч) Проект «Рифма» Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ (4ч) Звонкие и глухие согласные звуки (1ч) Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (6ч) Обобщение знаний об изученных правилах письма (2ч) Разделительный мягкий знак (4ч)</p>	21	<p>Проект-1ч Работа по развитию речи-5ч Проверочный диктант-1ч Контрольное списывание -1 ч</p>
6	<p>Части речи Части речи (2ч) Имя существительное (19ч) Глагол (12ч) Имя прилагательное (13ч) Местоимение (4ч) Предлоги (7ч)</p>	57	<p>Проект-1 ч. Проверочный диктант-3ч. Работа по развитию речи-13ч Итоговый контрольный диктант-1ч</p>

	Проект «В словари – за частями речи!»		
7	Повторение	16	Развитие речи-3ч.
	Итого:	170 ч	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речи.

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности. Характеристика человека по его речи. Требования к речи.

Диалог и монолог.

Диалог, монолог, реплика. Речь диалогическая и монологическая. Слово с непроверяемым написанием: *здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)*.

Текст.

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

Части текста.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.

Слово с непроверяемым написанием: *сентябрь*.

Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение.

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Члены предложения.

Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».

Слова с непроверяемым написанием: *родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня*.

Слово и его значение.

Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

Развитие речи. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.

Работа с толковым и орфографическим словарями.

Синонимы и антонимы.

Работа со словарями синонимов и антонимов.

Слова с непроверяемым написанием: *береза (березка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания.*

Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.

Однокоренные слова.

Родственные (однокоренные слова). Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов, синонимов и слов с омонимичными корнями. Работа со словарем однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Слова с непроверяемым написанием: *сахар, сахарный.*

Слог. Ударение. Перенос слова.

Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков.

Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. *Разноместность и подвижность русского ударения.* Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.

Работа с орфоэпическим словарем. Орфоэпические нормы современного русского языка.

Слова с непроверяемым написанием: *извини (те), капуста.*

Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (*якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка*). Слова с непроверяемым написанием: *желтый, посуда.*

Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам.

Звуки и буквы.

Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.

Русский алфавит, или Азбука.

Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

Слова с непроверяемым написанием: *октябрь, алфавит, ноябрь.*

Гласные звуки.

Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слоγοобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.

Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока и др.*). Слова с непроверяемым написанием: *одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.*

Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

Согласные звуки.

Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.

Слова с непроверяемым написанием: *мороз, морозный*.

Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.

Согласный звук [й'] и буква «и краткое».

Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный)*.

Слова с удвоенными согласными.

Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: *суббота (субботный)*.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.

Проект «И в шутку и всерьез».

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами *и, е, ё, ю, я, ь*.

Мягкий знак (ь).

Правописание мягкого знака на конце слова и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.

Слова с непроверяемым написанием: *декабрь, коньки, мебель*.

Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

Проект «Пишем письмо».

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.

Буквосочетания *чк, чн, чт, щн, нч*.

Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями *чн, чт* ([ш]то, наро[ш]но). Правописание сочетаний *чк, чн, чт, щн, нч*. Слово с непроверяемым написанием: *тарелка*.

Развитие речи. Работа с текстом.

Проект «Рифма».

Правописание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу*. Слова с непроверяемым написанием: *товарищ, щавель, метель*.

Развитие речи. Работа с предложением и текстом.

Звонкие и глухие согласные звуки.

Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.

Произношение парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова или перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.

Слова с непроверяемым написанием: *народ, сапог, вдруг, завод*.

Правописание гласных и согласных в корне слова. Фонетический разбор слова.

Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.

Разделительный мягкий знак (ь).

Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *друзья, ручки*. Правило написания разделительного мягкого знака в словах

Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна (обезьянка)*.

Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.

Части речи.

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

Слово с непроверяемым написанием: *месяц*.

Имя существительное как часть речи.

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль*.

Одушевленные имена существительные. Профессии и люди труда.

Слова с непроверяемым написанием: *картина (картинка)*.

Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.

Слова с непроверяемым написанием: *отец, фамилия, город, улица, Россия*.

Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины, по личным наблюдениям и вопросам.

Число имен существительных. Изменение имени существительного по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (*ножницы, молоко*). Слово с непроверяемым написанием: *топор*.

Синтаксическая функция имени существительного в предложении.

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

Глагол как часть речи и употребление его в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении.

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.

Число глагола. Изменение глагола по числам. Употребление в речи глаголов (*одеть и надеть*).

Слова с непроверяемым написанием: *обед (обедать), магазин*.

Правописание частицы не с глаголом.

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Текст-повествование и роль в нем глаголов.

Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему; письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного. Сравнение как одно из выразительных средств языка.

Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др.

Слова с непроверяемым написанием: *облако (облачко), метро*.

Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.

Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений. Составление текста-описания «Натюрморт» по репродукции картины.

Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).

Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.

Слово с непроверяемым написанием: *платок*.

Текст-рассуждение. Структура.

Развитие речи. Работа с текстом.

Предлоги. Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.

Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шел.*

Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.

Проект «В словари – за частями речи!»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока. Тип урока.	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Форма контроля	Дата	
		предметные	личностные	метапредметные			ПЛАН	ФАКТ
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Речь - 2ч								
1(1)	Виды речи (Урок введения новых знаний.) с. 6-7	Овладевают первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства. России, о языке как основе национального	Проявляют чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознают свою этническую и национальную принадлежность, знакомятся с ценностями	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); учатся планировать,	Рассуждают о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализируют речь людей (при анализе текстов). Различают	Текущий. Устный опрос, письменная работа.		

		самосознания. Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка	многонац.русско-го общ-ва, становлением гуманистичес. и демократ. ценностн. ориентиров	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффектив. способы достижения результата. К – договариваются с одноклассниками (совместно с учителем) о правилах поведения	устную, письменную речь и речь про себя. Работают с памяткой.			
1(1)	Виды речи (Урок введения новых знаний) С.8-9	Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений	Рассуждают о значении языка и речи в жизни людей, роли русского языка в жизни и общении. Анализируют речь людей (при анализе текстов). Наблюдают за особенностями собств речи и оценивают ее. Различают устную, письменную речь и речь про себя. Работают	Текущий. Устный опрос, письменная работа.		

				<p>действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;</p> <p><i>логические</i> – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.</p> <p>К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различн. т. зр-я и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою т. зр-я и оценку событий</p>	с памяткой.			
2(2)	Диалог и монолог. (Урок введения новых знаний). С.10-12	Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных моно-	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с постав. задачей и условиями её реализации., определяют эффект. способы достижения результата.	Отличают диалог от монолога, используют их в речи. Участвуют в учебном диалоге. Соблюдают в речи правила речевого этикета, оценивают свою речь на предмет ее вежливости и доброжелательно	Текущий.	Само-проверка	

		логических высказываний и письменных текстов		коммуник. и познават. задач; <i>логические</i> – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказ-е в соответ. с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существов. различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргум-ть свою т.зрения и оценку событий	сти по отношению к собеседнику. Составляют по рисункам диалог и монолог. Оценивают результаты выполненно го задания			
Текст – 5 ч.								
3(1)	Текст (Урок рефлексии) С.16 -18	Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; проявляют эстетические	Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. П – <i>общеучебные</i> – используют различные способы поиска, сбора,	Отличают текст от других записей по его признакам. Осмысленно читают текст	Текущий. Устный опрос		

		для успешного	потребности, ценности и чувства	обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями; <i>логические</i> – выполняют логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установленной аналогий и причинно-следственных связей. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог				
4(2)	Тема и главная мысль текста . (Урок введения новых знаний) С.18-19	Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Проявляют целостный, соц. ориентирован. взгляд на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Р – оценивают уровень владения тем или иным учебным действием, отвечают на вопрос «Что я не знаю и не умею?». П – <i>общеучебные</i> – умеют работать в матер. и инфор. среде нач. общ. образован. в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – анализируют, определяют основную	Определяют тему и главную мысль текста. Соотносят текст и заголовок.	Текущий. Устный опрос, письменная работа.		

				мысль текста; постановка и решение проблемы – самостоятельное создание способов решения проблемы. К – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач				
5(3)	Части текста. (Урок введения новых знаний) С.20-21	Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Проявляют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П – <i>общеучебные</i> – умеют работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соотв. с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров	Осмысленно читают текст. Определяют тему и главную мысль текста. Составляют текст по заданной теме. Выделяют части текста и обосновывают правильность их выделения. Выбирают ту	Текущий. Устный опрос, письменная работа.		

6(4)	<p>Проверочный диктант (входящий) (Урок - контроль)</p>	<p>Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфограф. прав. и правила постанов. знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное</p>	<p>Овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>	<p>Р – планируют, контролируют и оценивают уч. действ. в соответствии с поставленными задач. и условиями. её реализации, определит наиболее эффект. способ. достижения рез-та. П – <i>общеучебные</i> – используют рисунок, текст для решения учебной задачи; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, класс-и по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственными. связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К – опред-т общ. цель и пути её достижения умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>	<p>Перечисляют признаки текста. Осмысленно читают текст. Определяют тему и главную мысль текста. Подбирают заголовки к заданному тексту. Выделяют части текста. Создают устный и письменный текст. Составляют рассказ по рисунку,</p>	<p>Письменная работа.</p>		
7(5)	<p>Работа над ошибками. Части текста. Развитие речи. Составление</p>					<p>Текущий. Устный опрос. Письменная работа.</p>		

	рассказа по рисунку и опорным словам. (Урок закрепления и систематизации знаний) С.21-22			осуществляют взаимный контроль в совмест. деят-и, оценивают собств. поведение и повед. окружающих				
Предложение – 12 ч.								
8(1)	Предложение как единица речи (Урок рефлексии) С.24-25 Словарный диктант №1.	Понимают, что язык представляет собой национальную культуру и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения	Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её реализации. П – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – составляют тексты в устной и письменной формах. К – активно используют речевые средства и средства для решения	Отличают предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определяют границы предложения в деформированном тексте, выбирают знак для обозначения конца предложения.	Текущий. Устный опрос, письменная работа.		

				<p>коммуникативных и познавательных задач средства её реализации.</p> <p>П – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p><i>логические</i> – составляют тексты в устной и письменной формах.</p> <p>К – активно используют речевые средства и средства для решения коммунал. и познават. задач</p>				
9(2)	<p>Знаки препинания в конце предложения (Урок введения новых знаний)</p> <p>С.26-27</p>	<p>Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</p>	<p>Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства</p>	<p>Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>П – <i>общеучебные</i> –</p>	<p>Обосновывают выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдают в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Пишут заглавную</p>	<p>Текущий. Устный опрос, письменная работа.</p>		

				используют знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение, наблюдение. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества	букву в начале предложения, а слова в предложении отдельно			
10 (3)	Связь слов в предложении (Урок введения новых знаний) С.26-28 Контрольное	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными) и правилами речевого этикета	Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Р – планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритмических действий). П – <i>общеучебные</i> – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с	Обосновывают выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдают в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Пишут заглавную букву в начале предложения, а слова в предложении – отдельно	Текущий. Устный опрос. Словарный диктант № 1.		

11 (4)	<p>списывание №1 (урок – контроль)</p>			<p>содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение, наблюдение. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества</p>		<p>Письменная работа.</p>		
12 (5)	<p>Главные члены предложения. С.29-30</p>	<p>Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>	<p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её реализации. П – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – овладевают</p>	<p>Находят главные члены предложения. Обозначают графически грамматическую основу. Обосновывают правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализируют</p>	<p>Текущий. Устный опрос, письменная работа.</p>		

		межна- ционального общения		логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих	схему и составляют по ней сообщение о главных членах пред- ложения. Обсуждают алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого			
13 (6)	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения (Урок введе-	Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка,	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности	Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Находят главные члены предложения. Обозначают графически грамматическую	Текущий. Устный опрос, письменна я работа		

14 (7)	<p>ния новых знаний)</p> <p>с.32-33</p> <p>Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения (Урок закрепление изученного) С.33-34</p>	<p>употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения</p>	<p>и личностный смысл учения</p>	<p>и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>П – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>основу.</p> <p>Обосновывают правильность выделения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Анализируют схему и составляют по ней сообщение о главных членах предложения.</p> <p>Обсуждают алгоритм выделения в предложении основы</p>			
15 (8)	<p>Распространенные и нераспространенные</p>	<p>Осваивают первоначальные научные представления о</p>	<p>Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-</p>	<p>Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной</p>	<p>Различают распространенное (с второстепенными</p>	<p>Текущий. Письменная работа.</p>		

16 (9)	предложения (Урок введения новых знаний) с.35-36 Изложение.	системе и структуре русского языка: лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	деятельности, осуществлять поиск средств её реализации. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К – в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания	членами) и нераспространенное (без второстепенных членов) предложения. Составляют нераспространенные и распространенные предложения.	Текущий. Само-проверка Устный опрос, письменная работа.		
17 (10)	Работа над ошибками. Связь слов в предложении. с.37-38	Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Р – проявляют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы	Устанавливают при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составляют предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	Текущий. Устный опрос, письменная работа.		

				<p>достижения результата.</p> <p>П – <i>общеучебные</i> – осознанно строят речевое высказывание; <i>логические</i> – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.</p> <p>К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества</p>				
18 (11)	<p>Связь слов в предложении. Развитие речи. Рассказ по картине (Урок развития речи)</p> <p>с.39-40</p>	<p>Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</p>	<p>Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства. Владеют навыками сотрудничества со взрослыми</p>	<p>Р – анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека.</p> <p>П – <i>общеучебные</i> – используют различные способы поиска, сбора,</p>	<p>Рассматривают репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее»</p>	<p>Текущий. Устный рассказ по картине.</p>		
19 (12)	<p>Проверочная работа по</p>	<p>Учатся опознавать и анализировать</p>	<p>Принимают и осваивают</p>	<p>Р – учатся планировать,</p>	<p>Различают и выделяют</p>	<p>Тематический.</p>		

	<p>теме «Предложение».</p> <p>C.40</p>	<p>основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения</p>	<p>социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения</p>	<p>контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>П – <i>общеучебные</i> – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – выполняют анализ, обобщение, установление аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям.</p> <p>К – договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>	<p>главные и второстепенные члены предложения. Различают распространенное и нераспространенное предложения. Составляют нераспространенные и распространенные предложения. Устанавливают при помощи вопросов связь слов между членами предложения .</p>	<p>Проверочная работа.</p>		
--	--	---	--	---	--	----------------------------	--	--

				осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Слова, слова, слова... - 22 ч.

20 (1)	Лексическое значение слова (Урок введения новых знаний С.42-44)	Осваивают первоначальные научные представления о лексике как элементе системы и структуры русского языка. Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из иллюстраций; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельно создают способы решения проблем. К – оформляют диалогические высказывания в соответствии с	Определяют значение слова по толковому словарю. Объясняют лексическое значение слова. Находят в тексте незнакомые слова. Находят в тексте незнакомые слова. Классифицируют слова по тематич. группам	Текущий. Устный опрос, письменная работа		
21 (2)	Лексическое значение слова (Урок введения новых знаний).		Проявляют уважительное отношение к иному мнению					

	С.42-44			требованиями речевого этикета				
22 (3)	Однозначные и многозначные слова (Урок введения новых знаний). С.47-49	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	Р – учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в словаре; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – анализируют смысл слова; устанавливают причинно-следственные связи. К – в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания	Определяют значение слова по толковому словарю. Объясняют лексическое значение слова. Находят в тексте незнакомые слова. Распознают многозначные слова.	Текущий. Устный опрос, письменная работа.		
23 (4)	Прямое и переносное значение	Понимают, что язык представляет собой явление	Проявляют эстетические потребности,	Р – принимают и сохраняют учебную задачу.	Объясняют лексическое значение слова.	Текущий. Устный опрос, письменная		

	слов. (Урок введе- ния новых знаний). С.49-51	национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межна- ционального общения	ценности и чувства	П – <i>общеучебные</i> – используют схему для решения учебной задачи; <i>логические</i> – учатся строить рассуждения в форме связи простых суждений. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	Находят в тексте незнакомые слова. Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работают с толковым и орфографическим словарями	работа.		
24 (5)	Синонимы (Урок введе- ния новых знаний). С.52-54	Знакомятся с первоначальными представлениями о нормах	Проявляют основы гражданской идентичности личности(чувство сопричастности к своей Родине, восприятие своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России)	П – <i>общеучебные</i> – используют различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации,	Знакомятся с этимологией слова «синоним». Находят нужную информацию о слове в словаре синонимов. Классифицируют слова по заданным критериям	Текущий. Устный опрос, письменная работа.		

				<p>установления аналогий.</p> <p>К – активно используют речевые средства для решения коммуникативных задач</p>				
25 (6)	<p>Антонимы с.54-56</p> <p>Словарный диктант №2</p>	<p>Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное.</p>	<p>Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей</p>	<p>Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П – <i>общеучебные</i> – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;</p> <p><i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий.</p> <p>К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты</p>	<p>Распознают среди данных пар слов антонимы. Подбирают к словам антонимы. Знакомятся с этимологией слова «антоним».</p> <p>Находят нужную информацию о слове в словаре антонимов</p>	<p>Текущий. Устный опрос, письменная работа.</p>		

				с учётом интересов сторон и сотрудничества				
26 (7)	Синонимы и антонимы. Развитие речи (Урок обобщения и систематизации знаний) С.56-57	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	Р – анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека. П – <i>общеучебные</i> – находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрации; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов	Анализируют речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирают заголовки к тексту. Излагают письменно содержание текста по данным вопросам	Текущий.		
27 (8)	Диктант №1. (урок – контроль)					Текущий. Устный опрос, письменная работа		
28 (9)	Работа над ошибками (Урок закрепления и систематизации)							

	ии).Антонимы и синонимы.							
29 (10) 30 (11)	Родственные (однокоренные) слова. (Урок введения новых знаний) с.58-60	Осваивают первоначальные научные представления об элементе системы русского языка – лексике	Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщ-я, классификации, установл аналогий. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов	Находят родственные слова в тексте и среди других слов. Выделяют общую часть в однокоренных словах, различают однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова с омонимичными корнями	Текущий. Устный опрос, письменная работа.		

				сторон и сотрудничества				
31 (12)	<p>Корень слова. Однокоренные слова. (Урок введения новых знаний)</p> <p>С.61-62</p>	<p>Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, словообразовании; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи</p>	<p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения</p>	<p>Р – планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий). П – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства и справочную литературу для решения учебной задачи; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К – умеют задавать вопросы, используют речь для регуляции своего действия</p>	<p>Находят однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделяют корень в однокоренных словах, различают однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Доказывают правильность выделения корня. Подбирают однокоренные слова</p>	<p>Текущий. Устный опрос, письменная работа</p>		

32 (13)	<p>Корень слова. Однокоренные слова (Урок введения новых знаний)</p> <p>С.63-64</p>	<p>Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета</p>	<p>Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации</p>	<p>Р – учитывают правило в планировании и контроле способа решения. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение, обобщение. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>Находят однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделяют корень в однокоренных словах. Доказывают правильность выделения корня. Подбирают однокоренные слова</p>	<p>Текущий. Устный опрос, письменная работа</p>		
33 (14)	<p>Выделение корня в однокоренных словах. С.64</p>	<p>Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических)</p>	<p>Проявляют познавательный интерес к изучению русского языка</p>	<p>Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из справочной</p>	<p>Выделяют корень в однокоренных словах. Работают с памяткой «Как найти корень слова». Работают со словарем однокоренных слов</p>	<p>Текущий. Письменная работа</p>		

				<p>литературы; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня, классифицируют слова. К – оформляют диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p>	учебника			
34 (15)	Слог, как минимальная произносительная единица. (Урок рефлексии) С.65-66	Опознают и анализируют основные единицы языка, употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, интерес к живой природе	<p>Р – выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме. П – <i>общеучебные</i> – используют знаково- символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – анализируют пословицу, устанавливают причинно- следственные связи. К – активно используют речевые средства для решения коммуникативных задач</p>	Делят слова на слоги. Определяют количество в слове слогов. Классифицируют слова по количеству в них слогов	Текущий. Письменная работа Контр. словарный диктант №2.		

35 (16)	Ударение (Урок- рефлексии) С.67-68	Проявляют позитивное отноше- ние к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзыв- чивость	Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – используют знаково- символические средства представления информации; <i>логические</i> – анализируют речь участников диалога. К – выразительно читают диалог; используют речь для регуляции своего действия	Определяют ударение в слове. Наблюдают за ролью словесного ударения. Различают ударные и безударные слоги. Соблюдают в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов	Текущий. Устный опрос, письменная работа. Проектная деятельность «Волшебная сила ударения»		
36 (17)	Ударение (Урок рефлексии) С.69-70	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения	Проявляют познавательный интерес к изучению русского языка	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляет поиск ее реализации. П – <i>общеучебные</i> – используют разл. способы поиска, сбора, обработки, анализа,	Определяют ударение в слове. Наблюдают за ролью словесного ударения. Различают ударные и безударные слоги.	Текущий. Устный опрос, письменная работа.		

				<p>организации, передачи и интерпретации информации; <i>логические</i> – анализируют информацию, делают выводы. К – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Наблюдают над разноместностью и подвижностью русского ударения. В орфоэпическом словаре находят информацию о произношении слова</p>			
37 (18) 38 (19)	<p>Перенос слов по слогам Проверочная работа по теме: «Слова»</p>	<p>Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета</p>	<p>Овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>	<p>Р – адекватно воспринимают оценку учителя. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <i>логические</i> – сравнивают, классифицируют по</p>	<p>Сравнивают слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Переносят слова по слогам. Оценивают свои достижения при выполнении заданий</p>	<p>Текущий. Устный опрос, письменная работа</p>		

				заданным критериям. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества				
39 (20)	Изложение. Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам (Урок развития речи) С.74	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное	Проявляют чувство ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника)	Р – планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций; анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека. П – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из иллюстрации, текста; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельно создают способы решения проблем. К – составляют рассказ	Составляют рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросов и опорным словам	Текущий. Устный рассказ		

				по рисункам; эмоционально переживают текст				
		Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	Р – осуществляют итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учеб. действия») П – <i>общеучебные</i> – извлекают необход. Информацию из справочной литературы (словари); <i>логические</i> – устанавливают причинно-следственные связи, осуществляют анализ, сравнение, классификацию. К – составляют небольшие устные монологические высказывания, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства	Объясняют лексическое значение слова. Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях Распознают синонимы и антонимы. Находят однокоренные слова. Определяют ударение в слове. Переносят слова по слогам.	Тематический. Проверочная работа		
40 (21)	Контрольный диктант №2. (Урок – контроль)					Контрольная работа		
41 (22)	Работа над ошибками (Урок закрепления и систематизации)					Текущий. Устный опрос, письменная работа		
Звуки и буквы – 31 ч.								

42 (1)	Звуки и буквы (Урок рефлексии) С.78-80 Словарный диктант №3.	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари), рисунков, схем; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества	Различают звуки и буквы. Осознают смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознают условные обозначения звуков речи. Наблюдают модели слов (звуковые и буквенные), анализируют их	Текущий. Устный опрос, письменная работа.		
43 (2)- 44 (3)	Русский алфавит, или Азбука (урок-рефлексии) С.81-85	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпическими, лексическими,	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной	Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Объясняют, где могут пригодиться знания об алфавите. Называют буквы правильно и	Текущий Устный опрос, письменная работа. Словарный диктант №3.		

		грамматическими, орфографическими, пунктуационными) и правилами речевого этикета	дея-тельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – осуществляют логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, отнесенные к известным понятиям. К – умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет	располагают их в алфавитном порядке. Определяют положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, середине, началу; называют соседние буквы по отношению к заданной Расставляют предлагаемые слова в алфавитном порядке			
45 (4)	Употребление	Овладевают умениями	Проявляют целостный,	Р – умеют оценивать правильность	Сопоставляют случаи	Текущий. Письменная		

	<p>прописной (заглавной) буквы (Урок рефлексии) с.86-88</p>	<p>опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматическими категориями языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения</p>	<p>социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.</p>	<p>выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – выделяют существенную информацию из текста; проводят классификацию. К – умеют задавать вопросы народов, культур и религий</p>	<p>употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Используют правило написания имен существительных и первого слова в предложении</p>	<p>работа.</p>		
46 (5)	<p>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень»</p>	<p>Позитивно относятся к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения</p>	<p>Овладевают эстетическими потребностями, ценностями и чувствами</p>	<p>Р – вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. П – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из репродукции картины; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i> – умеют</p>	<p>Составляют рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя)</p>			

		коммуникативных задач при составлении высказываний и письменных текстов		делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <i>постановка и решение проблем</i> – формулируют проблему; самостоятельно создают способы решения проблемы. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме				
47 (6)	Гласные звуки (Урок рефлексии) С.89-91	Овладевают умением опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	Р – удерживают цель деятельности до получения ее результата. П – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства представления информации; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение звуков. К – умеют использовать речь для регуляции своего действия	Находят в слове гласные звуки, объясняют их особенности, правильно произносят. Различают гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки	Текущий. Письменная работа.		
48 (7)	Изложение. Развитие	Овладевают умением	На основе нравственного	Р – учатся работать по предложенному	Определяют тему и главную мысль	Текущий. Письменная		

	речи. Работа с текстом (Урок рефлексии) С.91-92	ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	содержания текстов проявляют готовность оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции	учителем плану. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – выделяют существенную информацию из текста и иллюстрации. К – выразительно читают и пересказывают текст; слушают и понимают речь других	текста. Работают со страничкой для любознат. Знакомятся со сведениями из истории русского языка (о букве э)	работа.		
49 (8)	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (Урок рефлексии) с.93-94	Овладевают умением опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты	Определяют качественную характеристику гласного звука: гласный звук ударный или безударный. Определяют безударный гласный звук в слове и его место в слове	Текущий. Письменная работа.		

				посредством учёта интересов сторон и сотрудничества				
50 (9)	Особенности проверяемых и проверочных слов (Урок рефлексии) С.95-96	Овладевают учебными действиями языковыми единицами умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Проявляют познавательный интерес и учебные мотивы	Р – учатся планировать, контр-ть и оцен-ть уч. д-я в соответствии с поставл. задачей и условиями её реализации, определять эфф. способы дост. рез-та. П – <i>общеучебные</i> – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений дейст в соответствии с содерж. уч.предмета <i>логические</i> – осуществление, сравнение, анализ. К – умеют задавать вопр.	Различают проверочное и проверяемое слова. Подбирают провероч слова путем изменения формы слова и подбора однокор слова. Наблюдают за единообразн. написанием слов с безуд. гласн. в корне	Текущий. Устный опрос, письменная работа.		
51 (10)	Проверочные слова С.97	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично и развивающемся мире	Р – адекватно воспринимают оценку учителя. П – <i>общеучебные</i> – учатся работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в	Различают проверочное и проверяемое слова. Подбирают проверочные слова путем изменения формы слова и подбора	Текущий. Устный опрос, письменная работа, сообщение.		

		человека		том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К – умеют формулировать собственное мнение и позицию	однокоренного слова. Используют правило при написании слов с безударным гласным в корне		
52 (11)	Проверочные слова. Правописание однокоренных слов (Урок рефлексии) С.98	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообраз. морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы уч. деятельности, личностный смысл учения	Р – учитывают правило в планировании и контроле способа решения. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевое высказыв. в устной и письм. форме <i>логические</i> – устанавливают причинно-	Подбирают проверочные слова. Используют правило при написании слов с безударным гласным в корне. Находят главные члены предложения	Текущий. Устный опрос, письменная работа. Контрольный словарный диктант №4	

		единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи		следственные связи. К – умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет				
53 (12)	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (Урок рефлексии) С.99	Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Р – умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П – <i>общеучебные</i> – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – умеют строить рассуждения в форме простых суждений. К – формулируют собственное мнение и позицию	Планируют учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определяют пути ее решения и решают в соответствии с изученным правом	Текущий. Устный опрос, письменная работа		
54 (13)-	Способы проверки	Овладевают первоначальными	Знают и применяют основные моральные	Р – овладевают способностью	Объясняют правописание	Текущий. Устный опрос,		

55 (14)	написания буквы, обозначающ. безударный гласный звук в корне слова (Урок рефлексии) С.100-101	представлениями о нормах русск. языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	нормы (взаимопомощь, естественность)	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осуществления. П – <i>общеучебные</i> – учатся работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием уч.предмета «Русск. язык»; <i>логические</i> – анализируют, устанавливают причинно-следственные связи. К – формулируют собствен мнение и позицию. Работают в паре и группе; строят высказывания	слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Запоминают правописание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирают проверочные слова. Используют правило при написании слов с безуд. гласн.в корне. Объясняют правописание слова с безуд. гласн. в корне.	пись-менная работа		
56 (15)	Безударные гласные звуки. Развитие речи (Урок рефлексии) С.102	Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения	Эмоционально «проживают» текст, выражают свои эмоции	Р – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевое	Составляют текст из предложений с нарушенным порядком повествования. Объясняют правописание слова с безударным гласным в корне,	Текущий. Устный и письменный рассказ. Д/з: подготовиться к диктанту		

		коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов		высказывание в устной письменной форме; <i>постановка и решение проблемы</i> – самостоятельно создают способы решения проблемы. К – умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	пользуясь алгоритмом проверки написания			
57 (16)	Диктант.№4. (Урок – контроль)	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препин.при записи текстов. Владеют умением проверять написанное	Определяют границы собственного знания и незнания	Р – адекватно воспринимают оценку учителя. П – <i>общеучебные</i> – применяют имеющиеся знания; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения. К – умеют формулировать собств. мнение и позиц.	Воспринимают текст на слух, осуществляют запись под диктовку, пользуются алгоритмом проверки написанного	Тематический. Диктант		
58 (17)-	Работа над ошибками.	Осознают безошибочное	Воспринимают речь учителя,	Р – планируют свои действия в	Различают проверяемые	Текущий. Устный опрос,		

59 (18)	Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова (Урок рефлексии) с. 103-104	письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	непосредственно не обращенную к учащемуся. Определяют границы собственного знания и незнания	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необх информации для выполн. учебных заданий с использ. справоч. лит-ры <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщ-я, классификации по родовид признакам, установления аналогий и причинно-следств связей, К – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	и непроверяемые орфограммы. Запоминают написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Работают с орфографич словарем. Подбирают примеры слов с изучаемой орфограммой.	письменная работа.		
------------	--	--	--	---	--	--------------------	--	--

60 (19)- 61 (20)	Орфограмма. Проверяемые и непроверяем ые орфограммы (Урок рефлексии) С.105-110 Словарный диктант №4.	Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств их реализации. П – <i>общеучебные</i> – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей,	Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминают написание непроверяемой орфограммы и безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой. Определяют качественную характеристику гласного звука. Подбирают проверочные слова. Находят в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить. Различают проверяемые и непроверяемые	Текущий. Устный опрос, письменная работа.		

				построения	орфограммы.			
62 (21)	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины» Зима пришла. Детство.» С.А.Тутулова (Урок развития речи) с.111	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства. Высказывают свое отношение к герою картины	Р – высказывают свое предположение (версию) на основе работы с репродукцией картины. П – <i>общеучебные</i> – извлекают информацию из предмета живописи; <i>логические</i> – умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, выдвигают гипотезы и обосновывают их. К – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Составляют рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя)	Текущий. Устный и письменный рассказ		
63 (22)	Работа над ошибками. Согласные звуки (Урок рефлексии) с.112-113	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфографич., лексических, грамматических, орфограф, пунктуац.) и правилах реч. этикета	Проявляют самостоят. и личн. ответств. за поступки, в т. ч. в информац. деят-ти, на основе представ о нравств. нормах, соц. справедливости	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск информации для выполнения уч. заданий с использованием ил. учебн. <i>логические</i> – умеют выделять существ. инф.	Находят в слове согласные звуки. Правильно произносят согласные звуки. Различают согласные звуки и буквы.	Текущий. Устный опрос, письменная работа.		

				К – учитывают мнения и стремятся к координации				
64 (23)	Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (Урок рефлексии) С.114-116	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов. Владеют умением проверять написанное	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебном тексте; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К – умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной	Различают согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различают способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работают со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Используют правило при переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>)	Текущий. Устный опрос, письменная работа		

				деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов				
65 (24)	Слова с удвоенными согласными (Урок введение новых знаний) с.117 Р/р	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Р – умеют планировать, контролировать и оценивать уч. действия в соответствии с задачей и условиями её реализации. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят реч. высказывания в устной <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К – проявляют готовность конструктивно разреш.	Наблюдают за произнош. и правописанием слов с удвоенными согласными. Используют правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ванна</i>)	Текущий. Устный опрос, письменная работа Словарный диктант №5		

				конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества				
66 (25)	Сочинение по репродукции картины А.С.Степанов а» Лоси.» с.118-119	Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданск. позиции человека	Проявляют эстетич.потреб, ценности и чувства. Имеют установки на ЗОЖ, мотив к творч. труду на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Р – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят реч. высказывания в устной форме задачи; <i>логические</i> – умеют строить рассуждения в форме простых суждений об объекте; анализируют произведение искусства; устанавливают причинно-следственные связи; <i>постановка и решение проблем</i> – формулируют проблему, самостоятельно создают способы решения проблем. К – адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных	Наблюд. за произн-м и правописанием слов с удвоенн согласными. Сост. рассказ по репродукц. картины и опорным словам. записывают составленный рассказ. Находят совместно со сверстниками и взрослыми необходимую информацию. Участвуют в презентации занимательных заданий	Текущий. Устный и письменный рассказ.		

				задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи				
67 (26)-	Работа над ошибками. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (Урок- рефлексии) с.120-123	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства. Имеют мотивации к творческому труду	Р – различают способ и результат действия. П – <i>общеучебные</i> – используют отрывок художественного произв. и рисунок для решения учебной задачи; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения, выделяют существенную информацию. К – понимают возможность разл. позиций других людей, отличных от собственной, и ориен- ся на позицию партнера в общении и взаимодействии	Определяют и правильно произносят мягкие и твердые согласные звуки. Различают твердые и мягкие согласные звуки. Объясняют, как обозначена мягкость согласных на письме	Текущий. Устный и письменный рассказ.		
68 (27)	Слова с удвоенными согл.							
69 (28)	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме (Урок –	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,	Проявляют положительные качества личности: скромность, бережливость, совестливость	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – овладевают начальными сведениями о	Соотносят количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объясняют причины	Текущий. Устный опрос, письменная работа		

	рефлексии) С. Проект «И в шутку и всерьез» 124-125	грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета		сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – умеют осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения. К – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	расхождения Соотносят количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объясняют причины расхож. кол-ва зв. и букв. Подбирают примеры слов с (<i>ь</i>). Произносят слова с ь			
70 (29)	Правописани е мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными (Урок – рефлексии)	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлен. собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход	Р – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными и межпредметными	Произносят слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначают мягкость согласного звука мягким знаком на конце и в середине слова	Текущий. Устный опрос, письменная работа		

	с.125-126	препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное.	из спорной ситуации	понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – умеют строить рассуждения. К – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совм. деят-ти., адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих	перед согласным (<i>день, коньки</i>)			
71 (30)	Контрольный диктант №4.. (Урок – контроль)	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препин.при записи текстов. Владеют умением проверять	Определяют границы собственного знания и незнания Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	Р – адекватно воспринимают оценку учителя. П – <i>общеучебные</i> – применяют имеющиеся знания; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи,	Воспринимают текст на слух, осуществляют запись под диктовку, пользуются алгоритмом проверки написанного	Контрольный диктант.		

		написанное		строят рассуждения. К – умеют формулировать собств. мнение и позиц.				
72 (31)	Работа над ошибками. (Урок закрепления и систематизации) Сочетания чк,чн.					Текущий. Устный и письменный опрос.		
73 (32)	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины З.Е. Серебряковой « За обедом»	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Эмоционально «переживают» текст	Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, опред. эффект способы достиж. рез-та. П – <i>общеучебные</i> – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют	Обозначают мягкость согласного звука мягким знаком. Работают с текстом: определяют тему подбирают к нему заголовки, выделяют части. Анализируют текст с целью нахождения	Текущий. Устный и письменный опрос.		

				выделять информацию из текстов разных видов. К – определяют общую цель и пути её достижения				
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками -21 ч								
74 (1)	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч (Урок введения новых знаний) С ..4	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе; <i>логические</i> – устанавлив. причинно-следственные связи, анализируют фраз. К – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Находят в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч , подбирают примеры слов с такими сочетаниями Проектная деятельность «Пишем письмо Деду Морозу»	Текущий. Проект.		
75 (2)	Орфоэпические нормы произн. слов с сочетан. чн, чт . Правопи-	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русск. яз. (орфоэпических,	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся	Р – планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Соблюдают в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочет. чн,	Текущий. Устный и письменный опрос		

	сание сочет. чк, чн, чт, щн, нч (Урок введения новых знаний) С.5 Списывание	лексич., граматич., орфограф, пунктуац.) и правилах речевого этикета	и развивающемся мире	реализации. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск информации в справочной литературе (словари); <i>логические</i> – классифиц. слова по самостоятельно установленным критериям. К – формулируют свое мнение и позицию	чт (чтобы, скучно и др.). Работают с орфоэпич. словарем. Применяют правило написания слов с букво- сочетан. чк, чн, чт, щн, нч			
76 (3)	Работа над ошибками. Правописани е сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Развитие речи. Работа с текстом (изложение) (Урок развития речи) с.6-7	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Р – осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск информации в тексте; <i>логические</i> – овладевают основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию. К – умеют в коммуникации строить понятные для партнеров высказывания	Применяют правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. Работают с текстом: подбирают заголовки, выделяют в тексте части и определяют их микротемы	Текущий. Устный и письменный рассказ.		
77 (4)	Сочинение по репродукции	Проявляют позитивное	Овладевают навыками	Р – выполняют учебные действия в	Находят в тексте	Текущий.		

	картины В.М. Васнецова «Богатыри»	отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	материализованной, громкоречевой и умственной форме. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>постановка и решение проблем</i> – формулируют проблему; самостоятельное создание способов решения проблемы. К – умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	рифмующиеся строчки, подбирают рифмующиеся слова, сочиняют стихи на заданные рифмы, составляют словарик собственных рифм. Проектная деятельность «Рифма».			
78 (5)	Правописание буквосочетаний <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> (Урок введения новых знаний) С.10-11	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуац. правилах речевого этикета	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осуществления. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск информации в учебном тексте; <i>логические</i> – устанавливают причинно-следственные связи. К – проявляют готовность слушать	Различают непарные твердые и мягкие шипящие звуки. Находят в словах буквосочетания <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> , подбирают примеры слов с такими буквосочетаниями. Применяют правило при написании слов	Текущий. Устный опрос, письменная работа		

				<p>собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>			
79 (6)	<p>Правописани е буквосочетан ий <i>жи–ши,</i> <i>ча–ща, чу–</i> <i>щу</i> (Урок рефлексии) С.12-13 Словарный диктант №5</p>	<p>Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур</p>	<p>Р – адекватно воспринимают оценку учителя. П – <i>общеучебные</i> – ориентируются на разнообразие способов решения задач; <i>логические</i> – умеют ана- лизировать объекты с выделением существенных и несущественных при- знаков. К – умеют формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Находят в словах буквосочетания <i>жи–ши, ча–ща,</i> <i>чу–щу</i>, подбирают примеры слов с такими буквосочетаниями. Применяют правило при написании слов с буквосочетаниями</p>	<p>Текущий. Письменная работа</p>	
80 (7)	<p>Проверочная работа по теме» Правописани</p>	<p>Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений</p>	<p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося,</p>	<p>Р – осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.</p>	<p>Применяют правило при написании слов с буквосочетаниями</p>	<p>Тематический. Проверочная работа.</p>	

	е буквосочетан ий с шипящими звуками» (Урок – контроль)	собств.ур культуры, применяют орфограф. правила и правила постановки знаков препинания. Владеют умением проверять написанное	мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	П – <i>общеучебные</i> – ориент. на разн. способов решения задач; <i>логические</i> – умеют осуществлять анализ зв, фразеологизмов. К – воспринимают текст с учетом учебной задачи.	<i>жи–ши, ча–ща, чу–шу</i>			
81 (8)	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согл. Звуки. (Урок закрепления и систематизации) с.15	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	Р – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения текста, умеют выделять существенную информацию. К – адекватно	Работают с предложением и текстом. Составляют предложения из слов, обсуждают получившийся текст, подбирают к нему заголовок, записывают окончательный вариант. Применяют правило при написании слов с буквосочетаниями <i>жи–ши, ча–ща, чу–шу</i>	Текущий. Устный и письменный опрос, рассказ.		

				используют речевые средства для решения разл. Коммуник. задач; строят монологич. высказывания, владеют диалог. формой речи				
82 (9)	Звонкие и глухие согласные звуки (Урок – рефлексии) с.16-17	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение звуков. К – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Различают звонкие и глухие согласные звуки, парные и непарные. Характеризуют согласный звук и оценивают правильность данной характеристики. Правильно произносят звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	Текущий. Устный опрос, письменная работа.		
83 (10)	Правописание слов с парным	Осваивают первоначальные научные	Проявляют самостоятельность и личную	Р – умеют формулировать учебную задачу на	Определяют на слух парный по глухости–	Текущий. Устный опрос, письменная		

	по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным (Урок рефлексии) С.18-21	представления о системе и структуре русского языка: фонетике, лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравствен. нормах, социальной справедливости и свободе	основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в уч лит-ре; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение звуков. К – учитывают разные мнения и стремятся к координации позиций в совместной деят-ти.	звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносят произношение и написание парного по глух–звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согл.	работа.		
84 (11) 85 (12)- 86 (13)	Парные звонкие и глухие согласные. Списывание. (Урок рефлексии) С.22-29	Умеют опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	Р – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П – <i>общеучебные</i> – находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	Находят в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различают проверочное и проверяемое слова Подбирают проверочные слова путем изменения формы слова и подбора	Текущий. Устный опрос, пись-менная работа.		

				<p><i>логические</i> – анализируют текст, определяют его смысл; используют доказательство.</p> <p>К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации</p>	<p>однокоренных слов (<i>травка– трава, травушка; мороз – морозы, морозный</i>).</p> <p>Подбирают примеры слов с изучаемой орфограммой</p>			
87 (14)	<p>Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным на конце слова и перед согласным.</p> <p>(Урок – рефлексии) с.28-29</p>	<p>Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</p>	<p>Эмоционально «переживают» текст. Имеют мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к окружающей природе</p>	<p>Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.</p> <p>П – <i>общеучебные</i> – понимают заданный вопрос, в соотв. с ним строят ответ в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ и сравнение.</p> <p>К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p>	<p>Используют правило при написании слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова и перед согл. Анализируют пословицы. Высказывают свое мнение. Составляют рассказ на заданную тему</p>	<p>Текущий. Устный опрос, письменная работа.</p>		
88 (15)	<p>Обобщение знаний об изученных</p>	<p>Осознают безошибочное письмо как одно из</p>	<p>Проявляют положительное отношение к школе</p>	<p>Р – проговаривают вслух последовательность</p>	<p>Сопоставляют приемы проверки и написания слов с</p>	<p>Текущий.</p>		

	<p>правилах письма (Урок обобщения и систематизации знаний) с.30</p>	<p>проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное</p>	<p>и учебной деятельности</p>	<p>производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют знания орфограмм при выполнении учебных заданий; <i>логические</i> – устанавливают причинно-следственные связи. К – осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий</p>	<p>изучен. орфограммами. Объясняют правильность написания слов с изученными орфограммами</p>			
89 (16)	<p>Изложение. (Урок – контроль)</p>	<p>Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собств.ур культуры, применяют орфограф. правила и правила постановки знаков препинания.</p>	<p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения</p>	<p>Р – осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. П – <i>общеучебные</i> – ориент. на разн. способов решения задач; <i>логические</i> – умеют осуществлять анализ зв, фразеологизмов. К – воспринимают текст с учетом учебной задачи</p>	<p>Работают с памяткой «Как подготовиться к списыванию текста» Списывают текст.</p>	<p>Контрольное списывание текста с грамматическим заданием.</p>		

90 (17)	Работа над ошибками. Проверочная работа по теме» Звонкие и глухие согласные звуки»	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор	Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. К – проявляют готовность разрешать конфликты	Составл. текст поздравительной открытки; излагают письменно текст по вопросам	Текущий. Устный и письменный опрос, рассказ.		
91 (18)	Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>). Использование на письме (Урок введения новых знаний) с.31-32	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют познавательный интерес к изучению нового	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <i>логические</i> – умеют выделять существенную информацию из учебного текста. К – учитывают разные мнения и стремятся	Наблюдают над произнош. слов с разделит. <i>ь</i> . Соотносят количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> . Подбирают примеры слов с разделит. <i>ь</i> . Используют правило при написании слов с раздел. знаком <i>ь</i>	Текущий. Устный опрос, письменная работа		

				к координации различных позиций в сотрудничестве				
92 (19)	Разделительный мягкий знак (Ь). Правило написания разделительного Ъ в словах (Урок введения новых знаний) с.33-34	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. П – <i>общеучебные</i> – осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют сравнение и анализ, классификацию слов по самостоятельно определенным критериям. К – договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости	Используют правило при написании слов с разд. мягким знаком (Ь). Различают слова с Ъ – показателем мягкости предшествующего звука и с разделител. мягким знаком	Текущий. Устный опрос, письменная работа. Контрольный словарный диктант №6.		
93 (20)	Разделительный мягкий знак (Ь). Развитие речи. Составление устного	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные	Знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения	Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. П – <i>общеучебные</i> –	Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком (Ь). Составляют устный рассказ по	Текущий. Устный рассказ, письменная работа.		

	<p>рассказа по серии рисунков (Урок развития речи) С.35-36</p>	<p>языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов</p>		<p>извлекают необходимую информацию из текста стихотворения и рисунков; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – анализируют стихотворение. К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации</p>	<p>серии рисунков (под руководством учителя)</p>		
94 (21)	<p>Диктант №5. (Урок – контроль)</p>	<p>Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов. Владеют умением проверять написанное</p>	<p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения</p>	<p>Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. П – <i>общеучебные</i> – ориентируются на разнообразие способов решения задач; воспроиз. информацию, полученную ранее; <i>логические</i> – владеют</p>	<p>Объясняют написание разделительного ь в словах. Применяют правило переноса слов с разделительным ь</p>	<p>Промежуточный. Проверочная работа</p>	

				логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщ., классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К – умеют задавать вопр				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Части речи -54 ч.

95 (1)	Работа над ошибками. Части речи (Урок введения новых знаний) С.40-41	Осваивают первонач. представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, уч. мотивы деятельности и лич.смысл учения	Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения уч.задачи; Овладевают предметными понятиями; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез. К – проявляют готовность конструктивно	Соотносят слова-названия (предметов, признаков, действий), анализируют схему «Части речи», составляют по ней сообщение	Текущий. Устный опрос, письменная работа.		
-----------	--	--	--	---	--	---	--	--

		речи		разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества				
96 (2)	Части речи (Урок введения новых знаний) С.42-43 Контрольный словарный диктант №6.	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Эмоционально «переживают» текст	Р – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественного текста, умеют выделять существенную информацию из текста. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания	Соотносят слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находят в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой	Текущий. Устный опрос, письменная работа.		

97 (3)	Имя существительное как часть речи (Урок введения новых знаний) С.44-48	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется)	Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными понятиями; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества	Распознают имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу Проектная деятельность «Имя существительное» (перспект.задание) Обосновывают отнесение слова к имени существительному. Обогащают собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп	Текущий. Письменная работа		
98 (4)	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур	Р – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в словаре; <i>логические</i> – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. К –	Определяют одушевленные имена существительные с опорой на вопрос «кто?», подбирают примеры таких существительных	Текущий. Устный опрос.		
99 (5)	Одушевленные имена существительные (Урок введения новых знаний) С. 49	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур	Р – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в словаре; <i>логические</i> – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. К –	Определяют одушевленные имена существительные с опорой на вопрос «кто?», подбирают примеры таких существительных	Текущий. Устный опрос.		

				используют в общении правила вежливости				
100 (6)	Неодушевленные имена существительные (Урок введения новых знаний) с.50	Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материал. и духовным ценностям	Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в словаре; <i>логические</i> – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникац.	Определяют неодушевленные имена существительные с опорой на вопрос «что?», подбирают примеры таких существительных	Текущий. Письменная работа.		
101 (7)	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. (Урок введения новых знаний) с.51 Словарный диктант №7.	Осваивают первонач. науч. представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур	Р – овладевают способ. принимать и сохранять цели и задачи уч. деятельности, находят средства её осуществления. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – умеют строить рассуждения в форме связи простых	Различают одушевл. и неодушевл. имена сущ. с опорой на вопрос «кто?» и «что?», подбирают примеры таких существительных. Классифицируют имена существительные	Текущий. Тест Словарный диктант №7.		

		единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи,		суждений об объекте. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества				
102 (8)	Собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных (Урок введения новых знаний) с.51-52	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур	Р – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П – <i>общеучебные</i> – извлекают информацию из учебного текста; <i>логические</i> – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. К – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий	Определяют собственные имена существительные, подбирают примеры таких существительных. Пишут с заглавной буквы имена собственные	Текущий. Устный опрос, письменная работа.		
103 (9)	Нарицательные имена существительные	Овладевают первоначальными представлениями о	Овладевают начальными навыками адаптации	Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в	Определяют нарицательные имена	Текущий. Устный опрос, письменная		

	<p>ые. Правописа- ние нарицател. имен существительн ых (Урок введения новых знаний) с.53-54</p>	<p>нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета</p>	<p>в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	<p>учебном материале. П – <i>общеучебные</i> – извлекают информацию из учебного текста; <i>логические</i> – анализируют объекты, делают выводы; устанавливают причинно- следственные связи. К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуни- кации</p>	<p>существительные, подбирают примеры таких существительных. Объясняют правописание собственных и нарицательных имен существи- тельных</p>	<p>работа</p>		
<p>104 (10)</p>	<p>Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей (Урок введения новых знаний) с.55-56</p>	<p>Понимают, что язык – это явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения</p>	<p>Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информац. деят-ти, на основе представл. о нравствен. нормах, социальной справед- ти и свободе</p>	<p>Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения. К – формулируют собственное мнение и</p>	<p>Пишут с заглавной буквы имена собственные. Работают со страничкой для любознательных: знакомятся с происхождением русских фамилий</p>	<p>Текущий. Устный опрос, письменная работа.</p>		

				позицию; строят понятные для партнера высказывания				
105 (11)	Сочинение. Развитие речи по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» (Комбинированный урок) С. 57-58	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Имеют эстетические потребности, ценности и чувства	Р – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. П – <i>общеучебные</i> – используют иллюстрации для решения уч. задачи; <i>логические</i> – анализируют объект с выделением существенных и несущественных признаков. К – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи	Пишут с заглавной буквы имена собственные: имена, отчества, фамилии, названия произведений, клички животных. Составляют устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руков. учителя)	Текущий. Устный опрос, письменная работа		
106 (12)	Работа над ошибками. Право-	Проявляют позитивное отношение к	Имеют эстетические потребности, ценности	Р – проговаривают вслух последовательность	Составляют устный рассказ о своем	Текущий. Рассказы, письменная работа.		

	<p>писание кличек животных и географич. названий. Развитие речи. Рассказ по личным наблюдениям и вопросам. (Комбинированный урок) С.59-60</p>	<p>правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</p>	<p>и чувства</p>	<p>производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. П – <i>общеучебные</i> – используют иллюстрации для решения учебной задачи; <i>логические</i> – анализируют объект с выделением существенных и несущественных признаков. К – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи</p>	<p>домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. Пишут с заглавной буквы имена собственные: имена, отчества, фамилии, названия произведений, клички животных, географические названия</p>			
107 (13)	<p>Число имен существительных (Урок введения новых знаний) с.61-62</p>	<p>Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных)</p>	<p>Проявляют познавательный интерес к изучению нового</p>	<p>Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения</p>	<p>Определяют число имен существительных (единственное и множественное); изменяют имена существительные по числам (<i>книга</i> – <i>книги</i>). Работают с</p>	<p>Текущий. Устный опрос, письменная работа.</p>		

		и правилах речевого этикета		рез.-та П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказыв. в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классиф-ю по родовид. признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения. К – используют правила вежливости	орфоэпическим словарем			
108 (14)	Число имен существительных (Урок введения новых знаний) с.63-64	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. П – <i>общеучебные</i> – используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию из учебного текста; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ,	Определяют число имен существительных; изменяют имена существительные по числам. Правильно произносят имена существительные в единственного и множественного числа (<i>туфля</i> – <i>туфли</i> , <i>простыня</i> – <i>простыни</i>)	Текущий. Устный опрос, письменная работа		

				<p>синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливают аналогии и причинно-следст. связи, строят рассуждения.</p> <p>К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания</p>			
109 (15)	<p>Имя существительное. Повторение. (Урок закрепление изученного) С.65</p>	<p>Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватн. языковые средства для успешного решения коммуник. задач при составл. несложных монологических высказываний и письменных текстов</p>	<p>Эмоционально «переживают» текст</p>	<p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.</p> <p>П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речев.высказывания в устной форме; <i>логические</i> – владеют основами смысл. чтения худ. текстов, выделяют существенную информацию из текста.</p> <p>К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность</p>	<p>Сочиняют текст по началу и концу. Различают синонимы и антонимы. Находят однокор. сл, выделяют корень. правильно составляют предложение, распознают в нем грамматическую основу</p>	<p>Текущий. Устный рассказ, письменная работа.</p>	

				существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий				
110 (16)	Имя существительное. (Урок развития речи) с.66	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Имеют мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П – <i>общеучебные</i> – используют текст и рисунки для решения учебных задач; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных текстов, выделяют существенную информацию из текста; анализируют рисунки. К – умеют в коммуникации строить понятные для окружающих высказывания	Работают с повествов. текстом: определяют его тему и главную мысль, подбирают заголовки к тексту, определяют части текста, составляют ответы на данные вопросы, записывают получивш. текст в соотв. с вопросами	Текущий. Устный рассказ, письменная работа.		
111 (17)	Имя существительное. Повторение	Владеют учебными действиями	Проявляют самостоятельность и личн. ответственность за	Р – оценивают совместно с учителем или одноклассниками	Обосновывают отнесение слова к имени	Текущий. Устный рассказ,		

	(Урок закрепление изученного) с.67	с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	свои поступки, в том числе в информ. деятел., на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение, классификацию, дифференциацию; приводят доказательства при определении признаков имени существительного. К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	существительному. Проектная деятельность «Имя сущ.» Различают одушевленн. неодушевленные, нарицательные и собств. имена существит. Классифицируют по за- данным признакам	письменная работа, презентация проектов		
112 (18)	«Имя существительное» Диктант №6 (Урок контроль) С.67	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпичес., лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах	Проявляют чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознают свою этническую и национальную принадлежность, овладевают	Р – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и	Обосновывают отнесение слова к имени существительному. Определяют значение, признаки имени существительного. Различают одушевл. и	Тематический. Проверочная работа		

		речевого этикета	ценностями многонацион. рос. общества, гуманистическими и демокр. ценностными ориентациями	произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение, классификацию, дифференциацию; приводят доказательства при определении признаков имени существительного. К – умеют задавать вопросы, строить в коммуникации понятные для партнера высказывания	неодушев., нариц. и собственные имена существительные			
113 (19)	Работа над ошибками. (Урок введения новых знаний) с.68-69	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. П – <i>общеучебные</i> – используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию из учебного текста; <i>логические</i> – осуществляют	Распознают глагол среди других частей речи по обобщен- ному лексическому значению и вопросу. Обосновывают правильность отнесения слова к глаголу. Классифицируют глаголы по вопросам. Проектная деятельность «Глаголы В	Текущий. Устный рассказ, пись- менная работа		

				сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания	сказках» (перспективное задание)			
114 (20)- 115 (21)	Глагол как часть речи и употребление его в речи. Развитие речи (Комбинированный урок) с.70-71	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, примен. орфогр.правила и правила постановки знаков препинания при записи собств. и предложенных текстов.	Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных текстов. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать	Распознают глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Определяют, каким членом предложения является глагол в предложениях. Распознают глаголы, употреб. в прямом и перен. значениях. Определяют части речи однокор. слов по их призн. Объясняют правоо	Текущий. Устный опрос, письменная работа.		

				возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	безуд гл. в корне.			
116 (22)	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника И.И.Шишкина « Утро в сосновом бору» (Урок развития речи) с.73	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Владеют эстетическими потребностями, ценностями и чувствами	Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – анализируют картину. К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современными средствами коммуникации	Рассматривают репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждают план предстоящего рассказа, составляют (под руководством учителя) рассказ по картине, записывают его	Текущий. Устный и письменный рассказ.		
117 (23)	Работа над ошибками. Число	Осваивают первоначальные науч.	Проявляют самостоятельность и личную	Р – адекватно воспринимают оценку своей работы	Определяют число глаголов, распределяют	Текущий. Устный опрос, письменная		

	<p>глаголов (Урок введения новых знаний) с.74-77</p>	<p>представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообраз. морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках</p>	<p>ответственность за свои поступк, в том числе в информац. деятельности, на основе предст-й о нрав. нормах, соц. справедл. и свободе</p>	<p>учителем, товарищами. П – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из словаря; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>глаголы по группам в зависимости от их числа, изменяют глаголы по числам, употребляют глаголы в нужном числе. Определяют число глаголов. Соблюдают в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работают с орфоэпическим словарем.</p>	<p>работа.</p>		
118 (24)	<p>Правописание частицы <i>не</i> с глаголом (Урок введения новых знаний) с.78-79</p>	<p>Имеют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания</p>	<p>Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</p>	<p>Р – умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики. П – <i>общеучебные</i> – используют пословицы, стихотворения для решения учебной задачи; <i>логические</i> – устанавливают причинно-</p>	<p>Раздельно пишут частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>). Анализируют пословицы, высказывают свое мнение. Осущ. запись по памяти</p>	<p>Текущий. Письменная работа.</p>		

				<p>следственные связи; анализируют пословицы.</p> <p>К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p>				
119 (25)-120 (26)	<p>Обобщение знаний о глаголе (Урок обобщения и закрепления знаний) С.80-81</p>	<p>Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</p>	<p>Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей</p>	<p>Р – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>П – <i>общеучебные</i> – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i> – устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют классификацию.</p> <p>К – допускают существование различных точек зрения оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или</p>	<p>Объясняют изученные орфограммы. Осуществляют письмо под диктовку. Распознают части речи: имя существительное, глагол. Правильно используют знаки препинания. Восстанавливают текст с нарушенным порядком предложений. Записывают составленный текст.</p>	Текущий. Тематическое тестирование.		

				небольшого текста)				
121 (27) 122 (28)- 123 (29)	Текст-повествование и роль в нем глаголов (Урок введения новых знаний) с.82-83	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных текстов. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Распознают текст-повествование. Наблюдают над ролью глаголов в нем. Составляют текст-повествование на предложенную тему, находят информацию для ответа на вопрос к тексту и записывают ответ. Составляют текст-повеств на предложен тему, находят информацию для ответа на вопрос к тексту и записывают ответ.	Текущий. Устный опрос		
124 (30)	Проверочная работа по теме «Глагол» (диктант)	Умеют решать коммуникативные задачи при составлении несложных	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и	Определяют число глаголов; находят глаголы в тексте.	Тематическая Проверочная работа		

		монологических высказываний и письменных текстов	и развивающемся мире	произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – анализируют, делают вывод, умозаключения. К – используют в общении правила вежливости				
125 (31)	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи (Урок введения новых знаний) С.86	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	Р – учитывают правило в планировании и контроле способа решения. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение, обобщение. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою	Распознают имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Работают со страничкой для любознательных: знакомятся с историей появления названия <i>имя прилаг.</i> Проектная деятельность «Имена прилагательные в русских народных сказках»	Текущий. Устный опрос		

				точку зрения и оценку событий				
126 (32)	Синтаксическая функция имени прилагат. в предложении (Комбинированный урок) С.87	Понимают, что язык – это явление национальной культуры и ср-во чел.общения; осознают роль рус. яз. как гос. яз. РФ	Имеют целостный, социально ориентирован. взгляд на мир в его единстве и разнообразии.	Р – понимают выделенные учителем ориентиры дейст в учебном материале. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск информации в тексте; <i>логические</i> – анализируют, доказывают. К – полно и точно выражают свои мысли	Выделяют из предлож. словосочетания с именами прилагат. Приводят примеры.	Текущий. Письменная работа. Контрольный словарный диктант №8.		
127 (33)- 128 (34)	Значения имен прилагательных (Урок введения новых знаний) с.88-89	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. П – <i>общеучебные</i> – ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения текста. К – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Определяют лексическое и переносное значение имен прилагательных. Осуществляют классификацию имен прилагательных; умеют задавать вопрос	Текущий. Письменная работа		

129 (35)	Развитие речи. Изложение.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Уважительно относятся к иному мнению, истории и культуре	<p>Р – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>П – <i>общеучебные</i> – выявляют особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ.</p> <p>К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	Подбирают имена прилагательные – сравнения (для характеристики качеств, присущих людям и животным)	Текущий. Письменная работа		
130 (36)	Имя прилагательное. (Урок введения новых знаний) С.91	Имеют первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпич., лексических, грамматических, орфографических, пункту.) и правилах речевого этикета	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<p>Р – осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.</p> <p>П – <i>общеучебные</i> – используют схему для решения учебной задачи; <i>логические</i> – анализируют объекты</p>	Находят грамматическую основу предложения. Распознают текст-описание. Наблюдают над ролью имен прилагательных в тексте-описании.			

				с выделением существенных и несущественных признаков; классифицируют их. К – принимают участие в работе парами и группами	Составляют текст-описание по рисунку			
131 (37)	Единственное и множественное число имен прилагательных (Урок введения новых знаний) с.92	Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. П – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из текста; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественного и учебного текста. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания	Определяют единственное и множественное число имен прилагательных. Определяют грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным. число, роль в предложении	Текущий. Письменная работа		
132 (38)	Единственное и множественное число имен	Овладевают первоначальными представлениями о	Проявляют: этические чувства, доброжелательность	Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в	Определяют единственное и множественное	Текущий. Устный рассказ.		

	прилагательных. Развитие речи. Рассказ о маме, бабушке (Урок развития речи) С.93	нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	учебном материале. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественного и учебного текста. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	число имен прилагательных по числу имен существительных, распределяют имена прилаг. в группы в зависимости от их числа, изменяют прилаг. по числам. Составляют рассказ, соблюдая логику	Письменная работа.		
133 (39)	Обобщение знаний об имени прилагательном (Урок обобщения и закрепления) с.94 Контрольный словарный диктант №8	Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и видеть выход	Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечн. результата. П – <i>общеучебные</i> – ориентируются на разнообразие способов решения уч. задачи; <i>логические</i> – умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений. К – осуществляют клас-ю.	Определяют грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем сущ, число (ед, множ.), роль в предложении Проектная деят-ть «Имя прилагательное» (презентация)	Текущий. Презентация, рассказ, устный опрос		
134 (40)-135	Текст-описание и роль	Овладевают первоначальными представлениями о	Проявляют этические чувства, доброжелательность	Р – принимают учебную задачу; составляют	Распознают текст-описание. Наблюдают над	Текущий. Устный и письменный		

(41)	в нем имен прилагательных. Развитие речи (Урок введения новых знаний) С.95-97	нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	план и последовательность действий. П – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию в тексте; <i>логические</i> – осуществляют анализ, устанавливают причинно-следственные связи. К – владеют монологич. и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка и соврем. средствами коммуникации	ролью имен прилагательных в тексте-описании. Составляют текст-описание на основе личных наблюдений	рассказ.		
136 (42)	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». С.98-99	Умеют решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – анализируют, делают вывод, умозаключения. К – используют в общении правила вежливости	Определяют число имен прилагательных; различают слова, употребляемые в переносном значении; синонимы и антонимы	Тематическая Проверочная работа		

137-138 (43-44)	Местоимение (личное) как часть речи (Урок введения новых знаний) С.100-102	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Проявляют бережное отношение к природе	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. П – <i>общеучебные</i> – структурируют знания; <i>логические</i> – овладевают навыками смыслового чтения учебного текста. К – слушают и понимают речь других	Распознают личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различают местоимения и имена существительные. Распознают личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.	Текущий. Устный опрос. Рассказ.		
139 (45)	Текст-рассуждение (Урок введения новых знаний) с.105-106	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных	Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск и выделение необходимой информации; <i>логические</i> – анализируют текст. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера	Распознают текст-рассуждение. Определяют тип текста, тему и главную мысль, выделяют части в тексте-рассуждении, записывают текст по частям	Текущий. Рассказ.		

		текстов		высказывания				
140 (46)	Изложение. (Комбинированный урок) С.106-107	Умеют решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных ответов	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – анализируют, делают вывод, умозаключения. К – используют в общении правила вежливости	Распознают текст-рассуждение. Создают устные и письменные тексты-рассуждения. Оценивают свои достижения при выполнении заданий	Тематическое тестирование		
141 (47)	Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными (Урок введения новых знаний) С.108-109	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информацион. деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск и выделение необходимой информации из схемы и рисунка; <i>логические</i> – анализируют выражения; делают выводы. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят	Узнают предлоги в устной и письменной речи. Правильно употребляют предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно пишут предлоги со словами .	Текущий. Письменная работа.		

				понятные для партнера высказывания				
142 (48)-143 (49)	Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными (Урок введения новых знаний) с.110-111	Осознают безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности, личностный смысл учения	Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из справочной литературы; <i>логические</i> – владеют осн. смыслов. чтен. К – учатся разрешать конфликт: выявляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимают решение и реализуют его	Узнают предлоги в устной и письменной речи. Правильно употребляют предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно пишут предлоги со словами	Текущий. Устный опрос, письменная работа.		
144 (50)	Развитие речи. Редактирование текста С.112	Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других	Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые	Редактируют текст, восстанавливают деформированный повествовательный текст. Озаглавливают текст	Текущий. Работа с текстом.		

		языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составл. несложных монологических высказываний и письменных текстов	людей	высказывания; <i>постановка и решение проблемы</i> – выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. К – договариваются, приходят к общему решению				
145 (51)	Проверочная работа по теме «Предлоги» (Урок контроль) С.113	Умеют решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных ответов	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – анализируют, делают вывод, умозаключения. К – используют в общении правила вежливости	Оценивают свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике	Тематический. Проверочная работа		
146 (52)	Проект «В словари – за частями речи!»	Проявляют позитивное отношение к правильной устной	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за	Р – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что	Пользуются толковым, орфографическим словарями,	Тематический. Задания к презентации		

	(Урок проект) с.114-115	– и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	свои поступки, в том числе в информационной деятельности	еще подлежат усвоению, осознают качество и уровень усвоения. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием словарей; <i>постановка и решение проблемы</i> – формулируют проблему; самостоятельно создают способы решения проблемы. К – принимают участие в работе парами и группами; оформляют свои мысли в устной и письменной форме	словарями антонимов и синонимов, словарем однокоренных слов. Находят полезную информацию в словарях, придумывают собственные задания, участвуют в их презентации. Проектная деятельность «В словари – за част.речи!»			
147 (53)	Итоговый контрольный диктант №7 (Урок контроль)	– Осознают безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания;	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	Р – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы	Распознают мягкие согласные звуки. Различают ударные и безударные слоги, проверяемые и не-проверяемые орфограммы. Пишут с заглавной буквы имена собственные.	Итоговый. Контрольн. диктант		

		владеют умением проверять написанное; владеют первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, слово-образовании (морфемике), морфологии и синтаксисе		достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – применяют имеющ. Знания для решения учебных заданий; <i>логические</i> – владеют логическими действиями анализа, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества	Применяют правило при написании слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу			
148 (54)	Работа над ошибками. (Урок обобщения и закрепления)							
Повторение – 21 ч.								
149 (1)	Текст. (Комбинированный урок) с.116-117 Словарный диктант №9	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской	Имеют эстетические потребности, ценности и чувства	Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно	Анализируют картину. Осмысленно отвечают на вопросы. Составляют устный рассказ по картине, соблюдая	Текущий. Рассказ. Словарный диктант №9.		

		позиции человека		<p>строят речевые высказывания; <i>логические</i> – устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания</p>	логику			
150 (2)	Текст. (Комбинированный урок) С.117	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	<p>Р – оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.</p> <p>П – <i>общеучебные</i> – используют рисунки для решения учебной задачи; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения текста.</p> <p>К – принимают другое мнение и позицию</p>	Различают типы текста: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Составляют устный и письменный текст-повествование	Текущий. Устный и письменный рассказ.		
151 (3)	Предложение. (Урок - контроль)	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собств.ур культуры,	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности	<p>Р – осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П – <i>общеучебные</i> – ориент. на разн.</p>	Работают с памяткой «Как подготовиться к списыванию текста» Списывают текст,	Контрольное списывание.		

		применяют орфограф. правила и правила постановки знаков препинания	и личностный смысл учения	способов решения задач; <i>логические</i> – умеют осуществлять анализ зв, фразеологизмов. К – воспринимают текст с учетом учебной задачи	восстанавливая деформированный текст.			
152 (4)- 153 (5)	Предложение (Комбинированный урок) С.117-118	Имеют первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	Р – составляют план и последовательность действий. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения текста. К – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий	Отличают предложение от группы слов. Объясняют использование знаков препинания Различают диалог и монолог. Объясняют орфограммы. Находят главные члены предложения. Различают распространенное и нераспростран. предложения. Определяют лексическое значение слов. Объясняют орфограммы	Текущий. Устный опрос.		

154 (6)- 155 (7)	Слово (Комбинирова нный урок) С.120-121	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ слов, выражений, текста. К – используют в общении правила вежливости	Объясняют лексическое значение слова. Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Подбирают к слову синонимы	Текущий Письменная работа		
156 (8)	Части речи. Имя существительн ое. (Комбинирова нный урок) С.122-123	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. П – <i>общеучебные</i> – используют рисунки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ объекта; харак- теризуют. К – слушают и понимают речь других	Распознают имя существительное среди других частей речи. Сочиняют текст по рисунку и по плану. Самостоятельно записывают текст. Отвечают на вопросы	Текущий.		

157 (9)	Части речи. Имя прилагательное (Комбинированный урок) С.124	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. П – <i>общеучебные</i> – используют рисунки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические</i> – планируют, контролируют и оценивают уч. действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эф. способы достиж. результата. К – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий	Распознают имя прилагательное среди других частей речи. Характеризуют имя прилагательное по плану, составляют о нем рассказ. Работают со словарем синонимов. Подбирают к слову синонимы. Составляют текст по плану	Текущий.		
158 (11) 159 (12)	Части речи. Глагол. Местоимение (Комбинированный) С.125	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекват. языковые средства	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся	Р – принимают учебную задачу и осуществляют ее выполнение. П – <i>общеучебные</i> – извлекают	Распознают глагол и местоимение среди других частей речи, характеризуют их, составляют	Текущий		

		для успешного реш. коммун. задач при составлении монологических высказываний и письменных текстов	мире	информацию из словаря синонимов; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. К – принимают другое мнение и позицию	рассказ. Работают со словарем синонимов			
160 (13)-	Промежуточная аттестация. Комплексная работа.	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, слово-образовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употреб в речи	Задаются вопросом: «Какое значение имеет для меня учение?». Умеют находить ответ на него. Приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Р – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. П – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию звуков и букв. К – договариваются, приходят к общему решению	Различают звуки и буквы. Классифицируют буквы. Называют буквы, обозначающие на письме твердость и мягкость согласных звуков; буквы, не обозначающие звука. Выполняют звукобуквенный разбор слова	Текущий. Устный опрос, письменная работа		
161 (14)	Звуки и буквы (Комбинированный урок) С.126							
162 (15)	Правила правописания.	Осознают безошибочное письмо как проявление	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося,	Р – адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, одно-классниками.	Объясняют правописание орфограмм. Применяют	Текущий. Устный опрос, письменная работа.		
163 (16)-	(Комбинированный урок)							

164 (17)	с.127-129	собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предлож. текстов	мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	<p>П – <i>общеучебные</i> – осмысленно и произвольно строят реч. высказывания в устной и письменной речи; <i>логические</i> – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>К – договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им</p>	<p>правила орфограф. Различают скороговорку и пословицу. Самостоятельно составляют рассказ по его началу, соблюдая логику изложения. Из предложенных слов и словосочетаний составляют рассказ, грамотно записывают его. Пишут под диктовку.</p>			
165 (18) 167 (19) 168 (20) 169 (21)	Повторение. Правила правописания.							

Циклограмма тематического контроля

Дата	Тема раздела	Проверочные работы	Проекты	
	Наша речь	Входящий диктант №1		
	Текст	Диктант №2		
	Предложение	Проверочная работа №1		
		Контрольное списывание №1		
	Слова, слова, слова...	Проверочная работа №2		
		Диктант № 3		
		Итоговый диктант за 1 полугодие		
		Диктант №4		
		Контрольное списывание №2		
			Проект «И в шутку и всерьез»	
			Проект «Пишем письмо»	
			Проект «Рифмы»	
		Части речи	Диктант № 5	
			Диктант № 6	
	Диктант № 7			
			Проект «В словари за частями речи»	
	Повторение	Промежуточная аттестация.		
		Комплексная работа.		
	Итого	11	2	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Интернет-ресурсы.

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru

Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа : www.uroki.ru

Учебно-методический портал. – Режим доступа : <http://www.uchmet.ru>

2. Информационно-коммуникативные средства.

Большая электронная энциклопедия. (CD).

3. Наглядные пособия: таблицы по русскому языку для 2 класса, раздаточный материал, изобразительные наглядные пособия, рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы.

5. Т.С.О: Компьютер, мультимедийная доска, документ-камера.

6. Учебно-практическое оборудование.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт, шкафы для хранения карт, таблиц

Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	А.А.Плешаков	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2011	Москва «Просвещение»
2	Канакина В.П	Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч.	2011	Москва «Просвещение»
3	Канакина В.П	Электронное приложение к учебнику Русский язык, авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	2011	Москва «Просвещение»