Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Ольгинская средняя общеобразовательная школа п.Ольга» Ольгинского района Приморского края

«PACCMOTPEHO»

IIpomokon No

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Ha Mo yumeneŭ

зам.бир. по УВР

Маурина Т.А.

Misfey Mopososa M.A. npukas New Hom To OL DOSC

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку для 3 «А» класса

Автор-составитель:

Учитель:

Маурина Т.А.

2021-2022 учебный год

| | Тема урока. Тип урока. | | Планируемые резул | ьтаты | Деятельность учащихся | Вид контроля | Да | га |
|---------|--------------------------------------|--|--|---|---------------------------------|-------------------|-------|------|
| № урока | Tim ypoxui | Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты | y waanion | | План | Факт |
| | | P | Раздел 1. «Язык и речн | ь » (2 часа). | | | | |
| 1 | Виды речи: устная и письменная | Знаниенаучит ь различать виды речи Умение:анал изировать высказывания о русском языке Навык:форм ировать навык общения | Познавательные — использовать общие приёмы решения задач использовать Регулятивные - принимать и сохранять учебную задачу, - оценивать свои достижения, определять трудности. Коммуникативные - выражать свои мысли в устной и письменной форме. | - осознание своей этнической и национальной принадлежности, - развитие чувства любви и уважения к русскому языку, - развитие интереса к познанию русского языка | Речь и её назначение, виды речи | Фронтальный опрос | 03.09 | |

| 2 Наш язык. | Знание: | Познавательные – | - осознание своей | Речь,её | Фронтальный | 04.09 | |
|------------------|--------------|----------------------------------|------------------------------------|------------------|-------------|----------|--|
| Речь .назначение | научится | использовать общие | этнической и | назначение, виды | опрос | | |
| Вводный | выяснятьзнач | приёмы решения | национальной | речи | | | |
| | ение слова | задач использовать Регулятивные- | принадлежности, - развитие чувства | | | | |
| | язык,размышл | формировать и | любви и уважения к | | | | |
| | ение о языке | удерживать учебную | русскому языку, | | | | |
| | Умение::анал | задачу | - развитие интереса к | | | | |
| | изировать | Коммуникативные- | познанию русского | | | | |
| | высказывания | уметь просить о | языка | | | | |
| | о русском | помощью, | | | | | |
| | языке | формировать свои затруднения, | | | | | |
| | Навык: | обращаться за | | | | | |
| | формировать | помощью | | | | | |
| | навык | | | | | | |
| | общения | | | | | | |
| | Pa | здел 2. «Текст. Предло | жение. Словосочетание» | (13часов). | | <u> </u> | |

| 3 | Текст как единица | Познавательные | - развитие этических | Признаки | Фронтальный | 05.09 |
|---|-------------------|----------------------|---------------------------|-------------------|-------------|-------|
| | языка и речи. | - осознавать | чувств, развитие | текста,построение | опрос | |
| | Тема, основная | познавательную | способности к самооценке, | текста | | |
| | мысль, заголовок, | задачу, | | Teketa | | |
| | части текста. | самостоятельно | | | | |
| | Типы текстов. | находить нужную | | | | |
| | | информацию, | | | | |
| | | строить несложные | | | | |
| | Комбинированн | рассуждения. | | | | |
| | <u> </u> | Регулятивные | | | | |
| | ый | -работать с | | | | |
| | | памяткой, выполнять | | | | |
| | | действия по | | | | |
| | | намеченному плану, | | | | |
| | | Коммуникативные | | | | |
| | | - адекватно | | | | |
| | | использовать | | | | |
| | | речевые средства для | | | | |
| | | решения для | | | | |
| | | решения различных | | | | |
| | | коммуникативных | | | | |
| | | задач, | | | | |
| | | | | | | |

| 4 | Понятия «предложение» и «словосочетание» Повторение знаний о предложении. Вводный | знание: научится правильно оформлять предложение на письме Умение: отделять в устной речи одно предложение от другого Навык: оформление предложений | Познавательные - работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию. Регулятивные планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности. Коммуникативные - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. | -формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Различать, сравни вать предложение и словосочетание | Фронтальный опрос | 06.09 | |
|---|---|---|---|---|---|-------------------|-------|--|
|---|---|---|---|---|---|-------------------|-------|--|

| 5 | Различие | Знание: | Познавательные | - развитие этических | Кратко | Самостоятель | 09.09 |
|---|----------------|---------------|---|----------------------|-----------------|--------------|-------|
| | предложений по | научится | - использовать | чувств, развитие | характеризовать | ная работа | |
| | цели | различать | знаково- | способности к | виды | | |
| | высказывания. | предложение | средства и применять | самооценке | предложений по | | |
| | Повторение и | Умение: | простейшие навыки | | цели | | |
| | закрепление | устанавливать | Регулятивные. | | высказывания | | |
| | знаний | правильную | - применять установленные | | | | |
| | | интонацию | правила. | | | | |
| | | Навык: | Коммуникативные | | | | |
| | | совершенство | - адекватно | | | | |
| | | вать | использовать речь для планирования и | | | | |
| | | постановку | регуляции своей | | | | |
| | | знаков | деятельности | | | | |
| | | препинания в | собеседника | | | | |
| | | конце | | | | | |
| | | предложения | | | | | |
| 6 | Входящий | | | | | | 10.09 |
| | диктант №1 | | | | | | |

| 7 | Работа над ошибками. Различие предложений по интонации. Комбинированный | Знание: научится анализировать таблицу Умение: определять предложения в устной и письменной речи Навык: правильно находить восклицатель ные и невосклицате льные предложения и ставить знак в конце предложения | Познавательные Самостоятельно выделять и формировать познавательную цель Регулятивные. Формировать учебную задачу и удерживать внимание Коммуникативные уметь просить о помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | -формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Кратко характеризовать предложения по интонации | Фронтальный опрос | 11.09 | |
|---|---|---|--|---|---|-------------------|-------|--|
|---|---|---|--|---|---|-------------------|-------|--|

| 8 | Предложения с | Знание: | Познавательные | - Адекватная мотивация, | Находить | Фронтальный | 13.09 | _ |
|---|------------------|---------------|------------------------------|-------------------------|-------------------|-------------|-------|---------------|
| | обращением. | научится | использовать | устойчивое следование | обращение, ставит | опрос | | İ |
| | Знаки препинания | находить в | общие приёмы | в поведении социальным | ь знаки | | | İ |
| | 11 | тексте | решения задач и | нормам | препинания | | | İ |
| | Изучение нового | обращение | применять | _ | _ | | | İ |
| | материала | Умение: | полученные умения | | | | | İ |
| | | ставить знаки | и навыки | | | | | 1 |
| | | препинания в | Регулятивные. | | | | |] |
| | | предложении | формировать | | | | | ĺ |
| | | с обращением | учебную задачу, применять | | | | | 1 |
| | | Навык: | установленные | | | | |] |
| | | работа с | правила | | | | |] |
| | | текстом, | Коммуникативные | | | | | 1 |
| | | составление | адекватно использовать речь | | | | | 1 |
| | | диалогов, | для планирования и | | | | | 1 |
| | | включающих | регуляции своей | | | | | ĺ |
| | | обращение | деятельности | | | | | ĺ |
| | | • | собеседника | | | | | l |
| | | | | | | | | ĺ |
| | | | | | | | | Ì |

| 9 | Установление | Знание: | Познавательные | - Адекватная мотивация, | Различать и | Самостоятель | 16.09 | |
|---|-----------------|----------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------|--------------|-------|--|
| | связи между | научится | использовать | устойчивое следование | сравнивать | ная работа | | |
| | главными и | распознавать | общие приёмы | в поведении социальным | подлежащее и | | | |
| | второстепенными | предложения | решения задач и | нормам, здоровье | сказуемое | | | |
| | членами | распространё | применять | сберегающее поведение | | | | |
| | предложений. | нные и | полученные умения | • | | | | |
| | Повторение и | нераспростра | Регулятивные. | | | | | |
| | закрепление | нённые | - применять | | | | | |
| | знаний | Умение: | установленные правила в | | | | | |
| | | вырабатывать | планировании | | | | | |
| | | умение | способа решения | | | | | |
| | | определять | Коммуникативные | | | | | |
| | | главные | уметь просить о | | | | | |
| | | члены | помощи, обращаться за | | | | | |
| | | предложений | помощью, задавать | | | | | |
| | | Навык: | вопросы, строить | | | | | |
| | | составление | понятные для | | | | | |
| | | предложений | партнёра | | | | | |
| | | из групп слов | высказывания | | | | | |
| | | lis i pjiiii e siob | | | | | | |

| 11 | Простое и | Знание: | Познавательные | - самоопределение | Определять, разли | Фронтальный | 18.09 | |
|----|-------------------|--------------|-----------------------------------|-------------------------|-------------------|-------------|-------|--|
| | сложное | научится | осознанно и | позиции школьника на | чать,сравнивать | опрос | | |
| | предложение. | различать | произвольно | основе положительного | простое и | | | |
| | Сравнивать | простое и | строить свои | отношения к школе, | сложное | | | |
| | простое и сложное | сложное | сообщения | ставить новые учебные | предложение | | | |
| | предложение | предложение | Регулятивные. | задачи в сотрудничестве | | | | |
| | предлежение | Умение: | формировать учебную задачу, | с учителем | | | | |
| | Изучение нового | находить | применять | | | | | |
| | материала | грамматическ | установленные | | | | | |
| | | ую основу | правила | | | | | |
| | | предложения | Коммуникативные | | | | | |
| | | Навык: | уметь просить о помощи, адекватно | | | | | |
| | | самостоятель | использовать речь | | | | | |
| | | ная работа с | для планирования и | | | | | |
| | | заданиями | регуляции своей | | | | | |
| | | учебника | деятельности, | | | | | |
| | | | строить понятные | | | | | |
| | | | для партнёра | | | | | |
| | | | высказывания | | | | | |
| 1 | | | | | | | | |

| 12 | Словосочетание. | Знание: | Познавательные | - самоопределение | Различать | Фронтальный | 19.09 | |
|----|---------------------|--------------|-----------------------------------|-----------------------|------------------|-------------|-------|--|
| | Связь слов в | научится | осознанно и | позиции школьника на | главные и | опрос | | |
| | словосочетании. | находить | произвольно | основе положительного | второстепенные | | | |
| | Vangunanana | главное и | строить свои | отношения к школе, | члены | | | |
| | Комбинированн ый | зависимое | сообщения | договариваться о | предложения,слов | | | |
| | ыи | слово в | Регулятивные. | распределении функций | осочетания | | | |
| | | словосочетан | Контролировать и | и ролей в совместной | | | | |
| | | ии | оценивать процесс | деятельности | | | | |
| | | Умение: | и результат | | | | | |
| | | находить | деятельности | | | | | |
| | | грамматическ | Коммуникативные | | | | | |
| | | ую основу | уметь просить о помощи, адекватно | | | | | |
| | | сложного | использовать речь | | | | | |
| | | предложения | для планирования и | | | | | |
| | | Навык: | регуляции своей | | | | | |
| | | самостоятель | деятельности, | | | | | |
| | | ная работа с | строить понятные | | | | | |
| | | заданиями | для партнёра высказывания | | | | | |
| | | учебника | Бысказывания | | | | | |
| | | | | | | | | |

| 13 | Р/Р Сочинение по | Знание: | Познавательные | - самоопределение | Уметь писать | Фронтальный | 23.09 |
|----|------------------------------|---------------|-----------------------------------|------------------------|--------------|--------------|-------|
| | репродукции | научится | осознанно и | позиции школьника на | сочинение по | опрос, | |
| | картины В.Д. | использовать | произвольно | основе положительного | картине | самостоятель | |
| | Поленова « Золотая осень» | вопросы для | строить свои | отношения к школе, | | ная работа | |
| | Золотая осснь» | составления | сообщения | адекватно воспринимать | | | |
| | Формирование | текста | Регулятивные. | предложения учителя, | | | |
| | новых навыков | Умение: - | Контролировать и | товарищей по | | | |
| | | самоопределе | оценивать процесс | исправлению | | | |
| | | ние позиции | и результат | допущенных ошибок | | | |
| | | школьника на | деятельности | | | | |
| | | основе | Коммуникативные | | | | |
| | | положительно | уметь просить о помощи, обращатьс | | | | |
| | | го отношения | я за помощью | | | | |
| | | к школе, | ,задавать вопросы, | | | | |
| | | договариватьс | строить понятные | | | | |
| | | ОВ | для партнёра | | | | |
| | | распределени | высказывания | | | | |
| | | и функций и | | | | | |
| | | ролей в | | | | | |
| | | совместной | | | | | |
| | | деятельности | | | | | |
| | | высказывать | | | | | |
| | | свои | | | | | |
| | | впечатления | | | | | |
| | | Навык: | | | | | |
| | | безошибочное | | | | | |
| | | написание | | | | | |
| | | описательног | | | | | |
| | | о текста по | | | | | |
| | | картине | | | | | |

| 14 | Проверка знаний | Умение: | Познавательные | - самоопределение | Решать | Самостоятель | 24.09 | |
|----|----------------------------|--------------|-------------------------------------|-----------------------|------------------|--------------|-------|--|
| | по теме « | определять | обработка | позиции школьника на | практические | ная работа | | |
| | Предложение» | тип текста, | информации, | основе положительного | задачи:определят | | | |
| | Проитимомо | цель | осознанное и | отношения к школе | ь тип | | | |
| | Практическое применение | высказывания | правильное чтение | | текста,разбор по | | | |
| | знаний и умений | и интонацию | и написание | | членам | | | |
| | J | предложения | Регулятивные. | | предложения | | | |
| | | Навык: | - применять | | | | | |
| | | разбор | установленные правила в | | | | | |
| | | предложения | планировании | | | | | |
| | | по членам, | способа решения | | | | | |
| | | грамотная | Коммуникативные | | | | | |
| | | постановка | выполнять учебные действия в громко | | | | | |
| | | знаков | речевой форме | | | | | |
| | | препинания в | | | | | | |
| | | сложном | | | | | | |
| | | предложении | | | | | | |

| 15 Контрольный | Знание: | Познавательные | -Учебно-познавательная | Знать изученные | Самостоятель | 25.09 | |
|----------------------|--------------|--------------------|------------------------|-----------------|--------------|-------|--|
| диктант №2 по | использовать | Использовать | мотивация, целостный, | орфограммы | ная работа | | |
| теме: «Текст. | полученные | знаково- | социально | | | | |
| Предложение. | знания | символические | тренированный взгляд | | | | |
| Словосочетание». | Умение: | средства | на мир в единстве и | | | | |
| Контроль и учёт | безошибочное | Регулятивные. | разнообразии природы | | | | |
| знаний | написание | формировать и | | | | | |
| | текста с | удерживать | | | | | |
| | изученными | учебную задачу, | | | | | |
| | орфограммам | применять | | | | | |
| | И | установленные | | | | | |
| | Навык: | правила | | | | | |
| | определение | Коммуникативные | | | | | |
| | на слух | аргументировать | | | | | |
| | орфограмм | свою позицию и | | | | | |
| | ,их | координировать её | | | | | |
| | классификаци | с позиции партнёра | | | | | |
| | Ю | | | | | | |

| 16 | Закрепление по | Знание: | Познавательные | -формирование мотивации | Знать изученные | Фронтальный | 26.09 | |
|----|----------------|--------------|--------------------------------------|---------------------------|-----------------|-------------|-------|---|
| | теме | использовать | - работа с памятками, | к творческому труду, | орфограммы | опрос | | • |
| | «Предложение». | полученные | словарями, другими | развитие способности к | | 1 | | • |
| | | 1 | источниками, | самооценке на основе | | | | • |
| | Комбинированн | знания | осознавать | критерия успешности. | | | | • |
| | ый | Умение: | познавательную | | | | | • |
| | | безошибочное | задачу, осуществлять | | | | | • |
| | | написание | синтез, сравнение, классификацию. | | | | | ı |
| | | текста с | Регулятивные. | | | | | • |
| | | изученными | - планировать свои | | | | | • |
| | | орфограммам | действия, выполнять | | | | | • |
| | | | действия по | | | | | • |
| | | И | намеченному плану, | | | | | • |
| | | Навык: | контролировать | | | | | • |
| | | определение | процесс и результат | | | | | • |
| | | на слух | своей деятельности | | | | | • |
| | | орфограмм | Коммуникативные | | | | | • |
| | | 1 | - участвовать в | | | | | • |
| | | ,их | диалоге, общей | | | | | • |
| | | классификаци | беседе, совместной | | | | | • |
| | | ю, разбор | деятельности, | | | | | • |
| | | предложений | учитывать разные | | | | | • |
| | | 1 - | мнения и интересы и | | | | | • |
| | | по членам | высказывать своё | | | | | • |
| | | | мнение, свою | | | | | • |
| | | | позицию. и. | | | | | • |
| | | | | (40) | \ | | | |
| | | | Раздел 3. «Слово | о в языке и речи» (18 час | ов). | | | |

| 17 | Работа над | Знание: | Познавательные | - самоопределение | Определять, разли | Фронтальный | 27.09 | |
|----|---------------------|--------------------|--|------------------------|-------------------|-------------|-------|--|
| | ошибками. | научится | обработка | позиции школьника на | чать однозначные | опрос | | |
| | Лексическое | определять | информации, | основе положительного | слова | | | |
| | значение слова. | лексическое | осознанное и | отношения к школ, | | | | |
| | Однозначные и | значение слов | правильное чтение | адекватно воспринимать | | | | |
| | многозначные слова. | Умение: | и написание | предложения учителя, | | | | |
| | Ciloba. | распознавать | Регулятивные. | товарищей по | | | | |
| | Комбинированн ый | однозначные | - применять установленные | исправлению | | | | |
| | ын | И | правила в | допущенных ошибок | | | | |
| | | многозначные слова | планировании способа решения Коммуникативные | | | | | |
| | | Навык: работа со | выполнять учебные | | | | | |
| | | схемой | действия в громко речевой форме | | | | | |
| | | | | | | | | |

| 18 | | Знание: | _ | ляподравниствисиринаные | спопределять, разли | Фронтальный | 30.09 | |
|--------------|--|--|--|--|---------------------------|--------------------------|-------|--|
| антони Повто | нимы и имы. орение и пление ій | научится распознавать в речи синонимы и антонимы Умение: подбирать необходимые слова Навык: работа со словарём | произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию Регулятивные применять установленные правила в планировании способа решения Коммуникативные Уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | нормам здоровье сберегающего поведения | чать синонимы и антонимы, | Опрос Словарный диктант | | |

| 19 | Омонимы. | Знание: научи | Познавательные | -готовность следовать | Определять, | Фронтальный | 01.10 | |
|----|------------------------------|---------------|--------------------|-----------------------|-------------|-------------|-------|--|
| | Установка связи | тся находить | осознанно и | нормам здоровье | различать | опрос | | |
| | слов в | омонимы в | произвольно | сберегающего | антонимы | | | |
| | предложении. | устной и | строить свои | поведения, проявлять | | | | |
| | Изучение нового материала | письменной | сообщения, | активность во | | | | |
| | | речи | анализировать | взаимодействии для | | | | |
| | | Умение: | информацию | решения | | | | |
| | | выяснять | Регулятивные. | коммуникативных и | | | | |
| | | лексическое | контролировать и | познавательных задач | | | | |
| | | значение слов | оценивать процесс | | | | | |
| | | Навык: | и результат | | | | | |
| | | работа со | деятельности | | | | | |
| | | словарём | Коммуникативные | | | | | |
| | | 1 | Уметь обращаться | | | | | |
| | | | за помощью, | | | | | |
| | | | ,задавать вопросы, | | | | | |
| | | | строить понятные | | | | | |
| | | | для партнёра | | | | | |
| | | | высказывания | | | | | |
| | | | | | | | | |

| 20 | Слово и | Знание: что | Познавательные | - готовность следовать | Определять, | Фронтальный | 02.10 | |
|----|------------------------------|--------------|--------------------|------------------------|---------------|-------------|-------|--|
| | словосочетание. | такое | осознанно и | нормам здоровье | различать | опрос | | |
| | Фразеологизмы. | фразеологизм | произвольно | сберегающего | фразеологизмы | | | |
| | Изумания марака | ы, | строить свои | поведения, адекватно | | | | |
| | Изучение нового материала | соответствие | сообщения, | воспринимать | | | | |
| | материала | их с | анализировать | предложения учителя, | | | | |
| | | рисунками | информацию | товарищей по | | | | |
| | | Умение: | Регулятивные. | исправлению | | | | |
| | | замечать в | развивать | допущенных ошибок | | | | |
| | | речи | рефлексию | | | | | |
| | | фразеологизм | способов и условий | | | | | |
| | | Ы | действий | | | | | |
| | | Навык: | ,смысловое чтение | | | | | |
| | | работа со | Коммуникативные | | | | | |
| | | словарём,уме | Уметь | | | | | |
| | | ние находить | использовать речь | | | | | |
| | | лексические | для регуляции | | | | | |
| | | знания слов | своего действия | | | | | |

| 21 | Р/РПодробное | Знание: | Познавательные | - готовность следовать | Уметь применять | Самостоятель | 03.10 | |
|----|-----------------|---------------|--------------------|-------------------------|-----------------|--------------|-------|--|
| | изложение после | определение | осознанно и | нормам здоровье | знания о | ная работа | | |
| | зрительного | темы частей | произвольно | сберегающего | предложении при | | | |
| | восприятия | Умение: | строить свои | поведения, стабилизация | построении | | | |
| | текста. | нахождение | сообщения, | эмоционального | текста и | | | |
| | Практическое | фрагментов | анализировать | состояния для решения | применять | | | |
| | применение | частей текста | информацию | различных задач | изученные | | | |
| | знаний и умений | Навык: | Регулятивные. | - | правила | | | |
| | | составление | развивать | | | | | |
| | | текста и его | рефлексию | | | | | |
| | | проверка | способов и условий | | | | | |
| | | | действий,смыслово | | | | | |
| | | | е чтение | | | | | |
| | | | Коммуникативные | | | | | |
| | | | Уметь | | | | | |
| | | | использовать речь | | | | | |
| | | | для регуляции | | | | | |
| | | | своего действия | | | | | |
| | | | | | | | | |

| 22 | Работа над | Знание: слова | Познавательные | - осознание | Восполнить | Фронтальный | 07.10 | |
|----|---------------|--|-------------------|-------------------------|------------|-------------|-------|--|
| | ошибками. | c | осознанно и | ответственности | пробелы в | опрос | | |
| | Обобщение и | непроверяемы | произвольно | человека за общее | знаниях | | | |
| | закрепление. | МИ | строить свои | благополучие, адекватно | | | | |
| | Комбинированн | Умение: анализировать предложения учителя, | | | | | | |
| | ый | | _ | предложения учителя, | | | | |
| | | распознавать | информацию | товарищей по | | | | |
| | | части речи с | Регулятивные. | исправлению | | | | |
| | | опорой на | выбирать действия | допущенных ошибок | | | | |
| | | таблицу Навык: разбор | в соответствии с | | | | | |
| | | | поставленной | | | | | |
| | | | задачей и условия | | | | | |
| | | предложения | её реализации | | | | | |
| | | по членам, по | Коммуникативные | | | | | |
| | | частям речи | Уметь | | | | | |
| | | F | использовать речь | | | | | |
| | | | для регуляции | | | | | |
| | | | своего действия | | | | | |
| | | | | | | | | |

| 23 | Части речи. Имя | Знание: | Познавательные | - осознание | Знать имя | Фронтальный | 08.10 | |
|----|---------------------|---------------|--------------------|------------------------|-----------------|-------------|-------|---|
| | существительное. | классификаци | учить | ответственности | существительное | опрос | | 1 |
| | Местоимение. | я частей речи | самостоятельно | человека за общее | отличать от | | | |
| | TC 6 | Умение: | выделять и | благополучие, | других частей | | | |
| | Комбинированн ый | определять | формировать | осознание своей | речи | | | |
| | ыи | грамматическ | познавательную | этнической | • | | | |
| | | ие признаки | цель, | принадлежности, | | | | |
| | | частей речи | контролировать и | ценностное отношение к | | | | |
| | | Навык: | оценивать процесс | природному миру. | | | | |
| | | замена имён | и результат | | | | | |
| | | существитель | деятельности | | | | | |
| | | ных | Регулятивные. | | | | | |
| | | местоимением | выбирать действия | | | | | |
| | | , написание | в соответствии с | | | | | |
| | | имён | поставленной | | | | | • |
| | | собственных | задачей и условия | | | | | • |
| | | | её реализации | | | | | • |
| | | | Коммуникативные | | | | | • |
| | | | адекватно | | | | | • |
| | | | использовать речь | | | | | • |
| | | | для планирования и | | | | | • |
| | | | регуляции своего | | | | | • |
| | | | действия | | | | | • |
| | | | | | | | | |

| 24 | Части речи.Имя | Знание: | Познавательные | - осознание | Знать имя | Фронтальный | 09.10 | |
|----|-----------------|--------------------|---------------------------------|--------------------|-----------------|-------------|-------|--|
| | прилагательное. | устанавливать | учить | ответственности | прилагательное, | опрос | | |
| | T | связь имен | самостоятельно | человека за общее | отличать от | | | |
| | Комбинированн | прилагательн | выделять и | благополучие, | других частей | | | |
| | ый | ых с именами | формировать | осознание своей | речи | | | |
| | | существитель | познавательную | этнической | | | | |
| | | ными | цель, | принадлежности, | | | | |
| | | Умение: | контролировать и | уважительное | | | | |
| | | различать | оценивать процесс | отношение к чужому | | | | |
| | | оттенки | и результат | мнению | | | | |
| | | значений | деятельности | | | | | |
| | | имен | Регулятивные. выбирать действия | | | | | |
| | | прилагательн ых | в соответствии с | | | | | |
| | | Навык: | поставленной | | | | | |
| | | отгадывание | задачей и условия | | | | | |
| | | загадок с | её реализации | | | | | |
| | | именами | Коммуникативные | | | | | |
| | | | адекватно | | | | | |
| | | прилагательн | использовать речь | | | | | |
| | | ЫМИ | для планирования и | | | | | |
| | | | регуляции своего | | | | | |
| | | | действия | | | | | |
| | | | | | | | | |

| 25 | Части | Знание: | Познавательные | - готовность следовать | Знать | Фронтальный | 10.10 | |
|----|---------------|---|--|------------------------|------------------|-------------|-------|---|
| | речи.Глагол. | определение | учить | нормам | глагол,отличать | опрос | | I |
| | | роли глаголов | самостоятельно | природоохранного | от других частей | | | I |
| | Комбинированн | в тексте | выделять и | нерасточительного | речи | | | I |
| | ый | Умение: | формировать | здоровье сберегающего | | | | 1 |
| | | определение | познавательную | поведения, принятие | | | | I |
| | | глаголов по | цель, | образа « хорошего» | | | | I |
| | | вопросам и по | контролировать и | ученика. | | | | 1 |
| | | обобщенному | оценивать процесс | | | | | ĺ |
| | | лексическому | и результат | | | | | I |
| | | значению | деятельности | | | | | I |
| | | Навык: написание слов с непроверяемы ми написаниями | Регулятивные. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условия её реализации Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | | | | | |

| 26 | Части речи. Имя | Знание: | Познавательные | -мотивация учебной | Знать имя | Фронтальный | 11.10 | |
|----|-----------------|--|--|-------------------------|------------------|-------------|-------|---|
| | числительное | научится | учить | деятельности,готовность | числительное,отл | опрос | | |
| | | определять | самостоятельно | следовать нормам | ичать от других | | | |
| | Изучение нового | имена | выделять и | природоохранного | частей речи | | | |
| | материала | числительные | формировать | нерасточительного | _ | | | |
| | | по | познавательную | здоровье сберегающего | | | | |
| | | обобщенному | цель, | поведения | | | | • |
| | | лексическому | контролировать и | | | | | • |
| | | значению | оценивать процесс | | | | | |
| | | Умение: | и результат | | | | | |
| | | объяснять | деятельности | | | | | |
| | | значение числительных в речи Навык: запись по памяти | Регулятивные. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условия её реализации Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | | | | | |

| Однокоренные | Знание: | Познавательные | -навыки сотрудничества | Определять и | Фронтальный | 14.10 | |
|--------------|----------------|---|---|---|---|---|--|
| слова. | распознавать | контролировать и | в разных ситуациях, | различать | опрос | | |
| | однокоренные | оценивать процесс | умение не создавать | однокоренные | | | |
| _ | слова, | и результат | конфликтов и находить | слова от форм | | | |
| ЫИ | выделять в | деятельности | выходы из спорных | слова | | | |
| | них корень | Регулятивные. | ситуаций, принятие | | | | |
| | Умение: | | образа « хорошего | | | | |
| | распознавать | | ученика» | | | | |
| | однокоренные | * | | | | | |
| | слова в тексте | · | | | | | |
| | И | • | | | | | |
| | самостоятель | • | | | | | |
| | но из | | | | | | |
| | записывать | • | | | | | |
| | | · · | | | | | |
| | | соосседиика | | | | | |
| | - | | | | | | |
| | - | | | | | | |
| | • | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | • | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| E | - | распознавать однокоренные слова, выделять в них корень Умение: распознавать однокоренные слова в тексте | распознавать однокоренные слова, выделять в них корень умение: распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятель но из записывать Навык: различать ,сравнивать однокоренные слова синонимы,сло ва с омонимичным | дова. Сомбинированный распознавать однокоренные слова, выделять в них корень Умение: распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятель но из записывать Навык: различать ,сравнивать однокоренные слова-синонимы,сло ва с омонимичным | жомбинированн тій распознавать однокоренные слова, выделять в них корень умение: распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятель но из записывать однокоренные слова тексте и самостоятель но из записывать однокоренные слова синонимы, сло ва с омонимичным | распознавать однокоренные слова, выделять в них корень умение: распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятель но из записывать сразличать , сравнивать однокоренные слова синонимы, сло ва с омонимичным | дова. распознавать однокоренные слова, выделять в них корень Умение: распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятель но из записывать навык: различать , сравнивать однокоренные слова с омонимичным |

| 28 | Звуки и буквы. | Знание: | Познавательные | - мотивация учебной | Определять и | Фронтальный | 15.10 | |
|----|----------------|----------------|----------------------------|------------------------|---------------|-------------|-------|--|
| | Гласные звуки. | различать | контролировать и | деятельности, принятие | различать | опрос | | |
| | T | слово и слог, | оценивать процесс | образа « хорошего | гласные звуки | | | |
| | Комбинированн | букву и звук | и результат | ученика», концентрация | | | | |
| | ый | Умение: | деятельности | воли для преодоления | | | | |
| | | правильно | Регулятивные. | интеллектуальных | | | | |
| | | определять | Развивать | затруднений | | | | |
| | | количество | эстетические | | | | | |
| | | слогов в | потребности, | | | | | |
| | | словах | ценности и чувства | | | | | |
| | | Навык: | Коммуникативные | | | | | |
| | | определение | Строить понятные | | | | | |
| | | букв для | для партнёра | | | | | |
| | | обозначения | высказывания, | | | | | |
| | | безударного | умение слушать собеседника | | | | | |
| | | гласного | собеседника | | | | | |
| | | звука в словах | | | | | | |

| 29 | Звуки и буквы. | Знание: | Познавательные | - мотивация учебной | Определять и | Самостоятель | 16.10 | |
|----|------------------|---------------|--------------------|------------------------|-----------------|--------------|-------|--|
| | Согласные звуки. | согласные | контролировать и | деятельности, принятие | различать | ная работа | | |
| | | звуки и буквы | оценивать процесс | образа « хорошего | согласные звуки | | | |
| | Комбинированн | Умение: | и результат | ученика», концентрация | | | | |
| | ЫЙ | работа с | деятельности | воли для преодоления | | | | |
| | | таблицей | Регулятивные. | интеллектуальных | | | | |
| | | Навык: | Развивать | затруднений | | | | |
| | | написание | эстетические | | | | | |
| | | буквосочетан | потребности, | | | | | |
| | | ий с | ценности и чувства | | | | | |
| | | шипящими | Коммуникативные | | | | | |
| | | согласными | Умение слушать | | | | | |
| | | | собеседника, | | | | | |
| | | звуками | формировать свои | | | | | |
| | | | затруднения | | | | | |

| 30 | Правописание | Знание: | Познавательные | - мотивация учебной | Определять и | Графический | 17.10 | |
|----|------------------------|----------------|------------------------------|--------------------------|-------------------|-------------|-------|--|
| | слов с парными | обсуждать | Использовать | деятельности, определять | различать звонкие | диктант | | |
| | по звонкости- | алгоритм | знаково- | общую цель и пути её | и глухие звуки | | | |
| | глухости | орфографичес | символические | достижения, принятие | Умение писать | | | |
| | согласными в | ких действий | средства | образа «хорошего | слова с | | | |
| | корне. Правописание | при решении | Регулятивные. | ученика», | разделительным | | | |
| | слов с | орфографичес | Развивать | | твёрдым знаком | | | |
| | разделительным | кой задачи | эстетические | | • | | | |
| | мягким знаком. | Умение: | потребности, | | | | | |
| | | писать слова с | ценности и чувства | | | | | |
| | Комбинированн | разделительн | Коммуникативные | | | | | |
| | ый | ым знаком | Умение слушать | | | | | |
| | | Навык: | собеседника, | | | | | |
| | | перенос слов | формировать свои затруднения | | | | | |
| | | c | загруднения | | | | | |
| | | разделительн | | | | | | |
| | | ым мягким | | | | | | |
| | | знаком | | | | | | |

| 31 | Р/Р Обучающее | Знание: | Познавательные | - мотивация учебной | Уметь применять | Фронтальный | 21.10 | |
|----|-------------------------------|---------------|-------------------------------|-----------------------|-----------------|--------------|-------|--|
| | изложение | определение | контролировать и | деятельности,принятие | знания о | опрос, | | |
| | | типа текста, | оценивать процесс | образа «хорошего | предложении при | самостоятель | | |
| | Практическое | его структуры | и результат | ученика», | построении | ная работа | | |
| | применение знаний и умений | Умение: | деятельности | | текста и | | | |
| | Shahan n ymennn | писать | Регулятивные. | | применять | | | |
| | | изложение в | Развивать | | изученные | | | |
| | | соответствии | эстетические | | правила | | | |
| | | c | потребности, | | | | | |
| | | поставленной | ценности и чувства | | | | | |
| | | задачей | Коммуникативные | | | | | |
| | | Навык: | Умение слушать | | | | | |
| | | написание | собеседника, формировать свои | | | | | |
| | | слов с | затруднения | | | | | |
| | | изученными | F <i>J</i> / | | | | | |
| | | орфограммам | | | | | | |
| | | И | | | | | | |

| 32 | Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове». Комбинированный | Знание: выявление и исправление ошибок Умение: распознавать части речи Навык: оценивать результаты выполненного задания | Познавательные Использовать знаково- символические средства Регулятивные. узнавать , называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии учебных предметов Коммуникативные выполнять учебные действия в материальной гипермедийной, громко речевой и умственной формах | -формирование уважительного отношения к иному мнению, | Восполнить пробелы в знаниях | Фронтальный опрос | 22.10 | |
|----|--|---|---|---|------------------------------|-------------------|-------|--|
|----|--|---|---|---|------------------------------|-------------------|-------|--|

| 33 | Контрольный | Знание: | Познавательные | - мотивация учебной | Знать написание | Самостоятель | 23.10 | |
|----|----------------------|--------------|--------------------|--------------------------|-----------------|--------------|-------|--|
| | диктант №3 по | выявление и | Использовать | деятельности, определять | слов с | ная работа с | | |
| | теме: «Слово в | исправление | знаково- | общую цель и пути её | изученными | грамматическ | | |
| | языке и речи». | ошибок | символические | достижения, принятие | орфограммами, | им заданием | | |
| | Контроль и учёт | Умение: | средства | образа «хорошего | уметь их писать | | | |
| | знаний и умений | распознавать | Регулятивные. | ученика», | | | | |
| | | части речи | формировать и | | | | | |
| | | Навык: | удерживать | | | | | |
| | | оценивать | учебную задачу, | | | | | |
| | | результаты | применять | | | | | |
| | | выполненного | установленные | | | | | |
| | | задания | правила | | | | | |
| | | , , | Коммуникативные | | | | | |
| | | | аргументировать | | | | | |
| | | | свою позицию и | | | | | |
| | | | координировать её | | | | | |
| | | | с позиции партнёра | | | | | |

| 34 | Работа над | Знание: | Познавательные | - мотивация учебной | Восполнить | Фронтальный | 24.10 | |
|----|---------------|--------------|--------------------|---------------------------|------------|-------------|-------|--|
| | ошибками. | выявление и | Использовать | деятельности, определять | пробелы в | опрос | | |
| | Обобщение и | исправление | знаково- | общую цель и пути её | знаниях | | | |
| | закрепление | ошибок | символические | достижения, принятие | | | | |
| | изученного | Умение: | средства | образа «хорошего | | | | |
| | материала. | распознавать | Регулятивные. | ученика», | | | | |
| | Комбинированн | части речи | узнавать ,называть | | | | | |
| | ый | Навык: | и определять | | | | | |
| | | оценивать | объекты и явления | | | | | |
| | | результаты | окружающей | | | | | |
| | | выполненного | действительности в | | | | | |
| | | задания | соответствии | | | | | |
| | | задания | учебных предметов | | | | | |
| | | | Коммуникативные | | | | | |
| | | | выполнять учебные | | | | | |
| | | | действия в | | | | | |
| | | | материальной | | | | | |
| | | | гипермедийной, | | | | | |
| | | | громко речевой и | | | | | |
| | | | умственной формах | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | <u> </u> | Раздел 4. «С | Состав слова» (15 часов). | | 1 | | |

| 35 | Корень слова. | Знание: | Познавательные - | - развитие этических | Различать корень | Фронтальный | 25.10 | |
|----|------------------------------|--------------|--------------------|----------------------|------------------|-------------|-------|--|
| | Однокоренные | общее | использовать | чувств, развитие | слова | опрос | | |
| | слова. | логическое | знаково — | способности к | | | | |
| | Изуманна нарага | значение | символические | самооценке, развитие | | | | |
| | Изучение нового материала | слова | средства для | интереса к познанию | | | | |
| | материала | Умение: | решения учебных | русского языка. | | | | |
| | | различать | задач. | | | | | |
| | | однокоренные | n. | | | | | |
| | | слова и | Регулятивные- | | | | | |
| | | выделять в | овладевать | | | | | |
| | | них корень | способами решения | | | | | |
| | | Навык: | учебной задачи | | | | | |
| | | работа со | Коммуникативные | | | | | |
| | | словарём | - участвовать в | | | | | |
| | | | диалоге, задавать | | | | | |
| | | | вопросы, | | | | | |
| | | | необходимые для | | | | | |
| | | | организации | | | | | |
| | | | собственной | | | | | |
| | | | деятельности, | | | | | |
| | | | контролировать | | | | | |
| | | | действия партнёра, | | | | | |
| | | | оказывать помощь. | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| 36 | Как найти в слове | Знание: | Познавательные - | -развитие чувства | Уметь находить | Самостоятель | 05.11 |
|----|---------------------|----------------------|--------------------|-----------------------|-----------------|--------------|-------|
| | корень? | общее | осознанно строить | апатии, как понимание | корень в словах | ная работа | |
| | TC 6 | логическое | речевые | чувств других людей и | | | |
| | Комбинированн ый | значение | высказывания, | сопереживания им | | | |
| | ыи | слова | использовать | | | | |
| | | Умение: | знаково — | | | | |
| | | различать | символические | | | | |
| | | однокоренные | средства для | | | | |
| | | слова и | решения учебных | | | | |
| | | выделять в | задач. | | | | |
| | | них корень Навык: | Регулятивные- | | | | |
| | | работа со | овладевать | | | | |
| | | словарём | способами решения | | | | |
| | | 1 | учебной задачи | | | | |
| | | | Коммуникативные | | | | |
| | | | - участвовать в | | | | |
| | | | диалоге, задавать | | | | |
| | | | вопросы, | | | | |
| | | | необходимые для | | | | |
| | | | организации | | | | |
| | | | собственной | | | | |
| | | | деятельности, | | | | |
| | | | контролировать | | | | |
| | | | действия партнёра, | | | | |
| | | | оказывать помощь | | | | |

| 37 | Сложные слова. | Знание: | Познавательные - | -формирование | Знать сложные | Фронтальный | 06.11 | |
|----|---------------------|----------------|--------------------|----------------------|---------------|-------------|-------|---|
| | Контрольное | чередование | осознанно строить | этических чувств, | слова | опрос | |] |
| | списывание | согласных в | речевые | прежде всего | | | | j |
| | Комбинированн ый | корне | высказывания, | доброжелательности и | | | | 1 |
| | ыи | Умение: | использовать | эмоциональной | | | |] |
| | | одинаково | знаково — | отзывчивости | | | | 1 |
| | | писать | символические | | | | | 1 |
| | | гласные и | средства для | | | | | 1 |
| | | согласные в | решения учебных | | | | | 1 |
| | | корне | задач. | | | | | 1 |
| | | однокоренных | Регулятивные- | | | | | |
| | | слов Навык: | овладевать | | | | | 1 |
| | | подбирать | способами решения | | | | | 1 |
| | | примеры | учебной задачи | | | | | 1 |
| | | однокоренных | v a | | | | | 1 |
| | | слов | Коммуникативные | | | | |] |
| | | СЛОВ | - участвовать в | | | | |] |
| | | | диалоге, задавать | | | | |] |
| | | | вопросы, | | | | | j |
| | | | необходимые для | | | | |] |
| | | | организации | | | | | 1 |
| | | | собственной | | | | | 1 |
| | | | деятельности, | | | | |] |
| | | | контролировать | | | | | |
| | | | действия партнёра, | | | | | |
| | | | оказывать помощь | | | | | |

| 38 Формы слова. | Знание: при | Познавательные - | -формирование | Знать что такое | Фронтальный | 07.11 |
|-----------------|---|--|----------------------|-----------------|-------------|-------|
| Окончание. | изменении | использовать | этических чувств, | окончание | опрос | |
| Изучение нового | формы слова | знаково – | прежде всего | | | |
| материала | лексическое | символические | доброжелательности и | | | |
| | значение | средства для | эмоциональной | | Словарный | |
| | остаётся без | решения учебных | отзывчивости | | диктант | |
| | изменения | задач. | | | | |
| | Умение: изменять форму слова Навык: связь слов в словосочетан ии и предложении | Регулятивные- овладевать способами решения учебной задачи Коммуникативныеа декватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | | | |

| 39 | Как найти в слове | Знание: | Познавательные - | -формирование | Выделение | Фронтальный | 11.11 | |
|----|---------------------|---|---|----------------------|-------------|-------------|-------|--|
| | окончание? | формировани | осознанно строить | этических чувств, | окончания в | опрос | | |
| | 106 | е определения | речевые | прежде всего | словах | | | |
| | Комбинированн ый | окончания, | высказывания, | доброжелательности и | | | | |
| | DIM | умение | использовать | эмоциональной | | | | |
| | | выделять | знаково — | отзывчивости | | | | |
| | | окончание,ну | символические | | | | | |
| | | левое | средства для | | | | | |
| | | окончание | решения учебных | | | | | |
| | | Умение: | задач. | | | | | |
| | | нахождение в слове окончания Навык: составление предложений из слов | Регулятивные- овладевать способами решения учебной задачи Коммуникативные | | | | | |
| | | | - адекватно | | | | | |
| | | | использовать речь для планирования и | | | | | |
| | | | регуляции своей | | | | | |
| | | | деятельности | | | | | |

| 40 | Приставка- | Знание: | Познавательные- | -формирование | Выделение | Фронтальный | 12.11 | |
|----|------------------------------|---|---|-------------------------------|-------------|-------------|-------|--|
| | значимая часть | приставка, её | ставить и | этических чувств, | приставки в | опрос | | |
| | слова.Как найти в | значение в | формулировать | прежде всего | словах | | | |
| | слове приставку? | слове | проблемы | доброжелательности и | | | | |
| | Изучение нового материала | Умение: нахождение приставки в слове Навык: образование новых глаголовс | Регулятивные- узнавать, называть и определять объекты учебных предметов и явления окружающей действительности в соответствии с | эмоциональной отзывчивости | | | | |
| | | помощью различных приставок | соответствии с содержанием Коммуникативные — ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | |

| 41 | Значение | Знание: что | Познавательные- | -формирование | Различать | Самостоятель | 13.11 | |
|----|---------------------|-------------|----------------------|----------------------|-----------|--------------|-------|--|
| | приставок. | нужно | ставить и | этических чувств, | приставки | ная работа | | |
| | TC C | сделать, | формулировать | прежде всего | | | | |
| | Комбинированн ый | чтобы найти | проблемы | доброжелательности и | | | | |
| | PIN | приставку в | D. | эмоциональной | | | | |
| | | слове | Регулятивные- | отзывчивости | | | | |
| | | Умение: | узнавать, называть и | | | | | |
| | | выделять | определять объекты | | | | | |
| | | изучаемые | учебных предметов и | | | | | |
| | | части слова | явления | | | | | |
| | | Навык: | окружающей | | | | | |
| | | нахождение | действительности в | | | | | |
| | | глаголов в | соответствии с | | | | | |
| | | тексте, | содержанием | | | | | |
| | | выделение | Коммуникативные | | | | | |
| | | изученных | -ставить вопросы, | | | | | |
| | | орфограмм | обращаться за | | | | | |
| | | | помощью | | | | | |

| 42 | Р/Р Сочинение по | Знание: | Познавательные- | -адекватно | Уметь писать | Фронтальный | 14.11 | |
|----|---|---|--|-------------------------------|--------------|--------------|-------|--|
| | картине А.А. | анализ | контролировать и | воспринимать | сочинение по | опрос, | | |
| | Рылова «В | содержания | оценивать процесс и | предложения учителя и | картине | самостоятель | | |
| | голубом | картины | результат | товарищей по | | ная работа | | |
| | просторе». | Умение: | деятельности | исправлению | | | | |
| | Формирование новых умений Развитие речи | высказывать своё отношение к картине, составлять под руководством учителя по картине описательный текст Навык: безошибочное написание сочинения, умение работать со | Регулятивные применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок Коммуникативные —умение слушать | исправлению допущенных ошибок | | | | |
| | | словарём | собеседника, | | | | | |
| | | | формулировать свои | | | | | |
| | | | затруднения | | | | | |

| 43 | Анализ | Знание | Познавательные - | -мотивация учебной | Восполнить | Фронтальный | 15.11 | |
|----|----------------|--------------------------|---|------------------------|------------|-------------|-------|--|
| | сочинений. | :выявление | использовать | деятельности, | пробелы в | опрос | | |
| | Работа над | исправление | знаково — | определять общую | знаниях | | | |
| | ошибками. | ошибок | символические | цель и пути её решения | | | | |
| | Повторительно- | Умение: | средства для | | | | | |
| | обобщающий | выбирать для | решения учебных | | | | | |
| | | орфографичес | задач. | | | | | |
| | | кого анализа любое слово | Регулятивные- | | | | | |
| | | из сочинения | развивать | | | | | |
| | | Навык: оценивать | эстетические потребности , ценности и чувства | | | | | |
| | | результаты | ,ценности и чувства | | | | | |
| | | выполненного | Коммуникативные | | | | | |
| | | задания | -умение слушать | | | | | |
| | | | собеседника, | | | | | |
| | | | формулировать свои | | | | | |
| | | | затруднения | | | | | |

| 44 | Суффикс- | Знание: | Познавательные- | - формирование | Различать и | Фронтальный | 18.11 | |
|----|----------------------------------|---|---|----------------------|-------------------|-------------|-------|--|
| | значимая часть | формулироват | ставить и | положительного | сравнивать | опрос | | |
| | словаКак найти в | ь определение | формулировать | отношения к обучению | корень,приставку, | | | |
| | слове суффикс? | суффикс | проблема | | суффикс и | | | |
| | Изучение нового материала | Умение: находить в словах суффикс Навык: подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммам и | Регулятивные- узнавать, называть и определять объекты учебных предметов и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием Коммуникативные - ставить вопросы, обращаться за помощью | | окончание | | | |
| 1 | | | | | | | | |

| 45 | Значение | Знание: | Познавательные- | -социальная | Знать | Фронтальный | 19.11 | |
|----|---|--|---|-------------------------------|------------------|-------------|-------|---|
| | суффиксов. | уменьшитель | контролировать и | компетентность как | суффикс,различат | опрос | | 1 |
| | 10 | но- | оценивать процесс и | готовность к решению | ь части | | | 1 |
| | суффиксов. Комбинированный | ласкательные, | результат | моральных дилемм, | слова,уметь | | | 1 |
| | Комбинированн у у у у у у у у у у у у у у у у у у | увеличительн | деятельности | устойчивое следование | разбирать слова | | | 1 |
| | | увеличительные и др. значения суффиксов Умение: находить суффиксы в словах Навык: написание слов с безударными гласными в корне, лексическое значение слов | Регулятивные- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталонов Коммуникативные —проявлять активность во | в поведении социальным нормам | по составу | | | |
| | | | взаимодействии для | | | | | |
| | | | решения | | | | | |
| | | | коммуникативных и | | | | | |
| | | | познавательных | | | | | |
| | | | задач | | | | | |

| 46 | Что такое основа | Знание: как | Познавательные - | -целостный, социально- | Знать основу | Фронтальный | 20.11 | |
|----|---------------------------|---------------|----------------------|------------------------|--------------|-------------|-------|--|
| | слова? | найти и | использовать | ориентированный | слова | опрос | | |
| | H | выделить | знаково — | взгляд на мир в | | | | |
| | Изучение нового материала | основу слова | символические | единстве и | | | | |
| | материала | Умение: | средства для | разнообразии природы, | | | | |
| | | работать со | решения учебных | народов, культур и | | | | |
| | | словообразова | задач. | религий. | | | | |
| | | тельным | n | Самостоятельная и | | | | |
| | | словарём, | Регулятивные- | личная ответственность | | | | |
| | | работать с | узнавать, называть и | за свои поступки | | | | |
| | | форзацем | определять объекты | | | | | |
| | | учебника | учебных предметов и | | | | | |
| | | Навык: | явления | | | | | |
| | | написание | окружающей | | | | | |
| | | слов с | действительности в | | | | | |
| | | непроверяемы | соответствии с | | | | | |
| | | МИ | содержанием | | | | | |
| | | орфограммам | Коммуникативные | | | | | |
| | | И | –выполнять учебные | | | | | |
| | | | действия в | | | | | |
| | | | материализованной, | | | | | |
| | | | громко -речевой и | | | | | |
| | | | умственной формах | | | | | |
| | | | Jana - Zaman Yapındı | | | | | |

| 47 | Обобщение | Знание: слова | Познавательные - | -целостный, социально- | Знать части | Самостоятель | 21.11 | |
|----|------------------|---------------|----------------------|------------------------|-------------------|--------------|-------|--|
| | знаний о составе | c | использовать | ориентированный | слова,различать,р | ная работа | | |
| | слова. | непроверяемы | знаково — | взгляд на мир в | азбирать по | | | |
| | Повторительно- | м написанием | символические | единстве и | составу | | | |
| | обобщающий | Умение: | средства для | разнообразии природы, | | Словарный | | |
| | оооощиощии | проводить | решения учебных | народов, культур и | | диктант | | |
| | | разбор слов | задач. | религий. | | | | |
| | | по составу, | n. | Самостоятельная и | | | | |
| | | пользуясь | Регулятивные- | личная ответственность | | | | |
| | | Памяткой | узнавать, называть и | за свои поступки | | | | |
| | | Навык: | определять объекты | | | | | |
| | | формировани | учебных предметов и | | | | | |
| | | е навыка | явления | | | | | |
| | | моделировани | окружающей | | | | | |
| | | я слов | действительности в | | | | | |
| | | | соответствии с | | | | | |
| | | | содержанием | | | | | |
| | | | Коммуникативные | | | | | |
| | | | –выполнять учебные | | | | | |
| | | | действия в | | | | | |
| | | | материализованной, | | | | | |
| | | | громко -речевой и | | | | | |
| | | | умственной формах | | | | | |

| 48 | Контрольный | Знание: | Познавательные - | -развитие этических | Знать изученные | Самостоятель | 25.11 | |
|----|-----------------|----------------|------------------------|----------------------|-----------------|--------------|-------|--|
| | диктант;№4 по | применять | использовать знаково – | чувств, развитие | правила и уметь | ная работа с | | |
| | теме: «Состав | полученные | символические | способности к | применять на | грамматическ | | |
| | слова». | знания при | средства для решения | самооценке, развитие | практике | им заданием | | |
| | Контроль и | написании | учебных задач. | интереса к познанию | _ | | | |
| | проверка знаний | диктанта | Регулятивные- | русского языка. | | | | |
| | и умений | Умение: | овладевать способами | | | | | |
| | | правильно | решения учебной | | | | | |
| | | писать слова с | задачи, выбирать один | | | | | |
| | | изученными | из них, адекватно | | | | | |
| | | правилами | воспринимать оценку | | | | | |
| | | Навык: | своей деятельности | | | | | |
| | | работа с | учителем и | | | | | |
| | | текстом, опред | одноклассниками.Ком | | | | | |
| | | еление на | муникативные— | | | | | |
| | | слух | аргументировать свою | | | | | |
| | | орфограмм, | позицию и | | | | | |
| | | их | координировать её с | | | | | |
| | | классификаци | позиции партнёра | | | | | |
| | | 1 | | | | | | |
| | | Я | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| 49 | Работа над | Знание: | Познавательные- | - развитие этических | Работа над | Фронтальный | 26.11 | |
|----|------------------|--------------|----------------------|---------------------------|------------------|-------------|-------|--|
| | ошибками. | научатся | рефлексия способов и | чувств, развитие | ошибками. | опрос | | |
| | Обобщение | употреблять | условий действий, | способности к | Восполнить | 1 | | |
| | знаний | изученные | контролировать и | самооценке, развитие | пробелы в | | | |
| | о составе слова. | правила | оценивать процесс и | интереса к познанию | знаниях | | | |
| | Проект «Семья | Умение: | результат | русского языка. | Обобщение | | | |
| | слов». | списывать с | деятельности | | знаний | | | |
| | | печатного | | | о составе слова. | | | |
| | | текста, | Регулятивные- | | Проект «Семья | | | |
| | Повторительно- | контролирова | формулировать и | | слов». | | | |
| | обобщающий | ть этапы | удерживать учебную | | Повторительно- | | | |
| | | своей работы | задачу | | обобщающий | | | |
| | | Навык: | Коммуникативные- | | | | | |
| | | применения | формулировать | | | | | |
| | | правила | собственное мнение и | | | | | |
| | | правописания | позицию, строить | | | | | |
| | | слов | монологическое | | | | | |
| | | | высказывание | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | Раздел 5. «Правопис | ание частей слова » (28 ч | насов). | | | |

| 50 | Общее | Знание: | Познавательные- | -гуманистическое | Применение | Фронтальный | 27.11 | |
|----|------------------------|------------------|-----------------------|------------------|------------|-------------|-------|--|
| | представление о | определять в | ориентирование в | сознание | изученных | опрос | | |
| | правописании в | словах наличие | разнообразии способов | | правил | | | |
| | значимых частях слова. | изученных | решения задач | | | | | |
| | слова. | орфограмм | Регулятивные- | | | | | |
| | Комбинированн | Умение: | применять | | | | | |
| | ый | формирование | установленные | | | | | |
| | | умения ставить | правила в | | | | | |
| | | перед собой | планировании | | | | | |
| | | орфографическу | способа решения | | | | | |
| | | ю задачу | | | | | | |
| | | Навык: подбор | Коммуникативные- | | | | | |
| | | проверочных | определять цели, | | | | | |
| | | слов, ударение в | функции участников, | | | | | |
| | | словах | способов | | | | | |
| | | | взаимодействия | | | | | |
| | | | | | | | | |

| 51 | Правописание | Знание: | Познавательные- | -целостный, | Применение | тестирование | 28.11 | |
|----|-------------------|------------------|-------------------------------|-----------------|------------|--------------|-------|--|
| | слов с | подбирать | использовать общие | социально- | изученных | | | |
| | безударными | проверочные | приёмы решения | ориентированный | правил | | | |
| | гласными в корне. | слова с заданной | задач; поиск и | взгляд на мир в | | | | |
| | Практическое | орфограммой | выделение | единстве и | | | | |
| | применение | Умение: | необходимой | разнообразии | | | | |
| | знаний и умений | объяснять, | информации из рисунков и схем | природы | | | | |
| | | доказывать | рисунков и скем | | | | | |
| | | правильность | Регулятивные- | | | | | |
| | | написания слов с | формулировать и | | | | | |
| | | изучаемой | удерживать учебную | | | | | |
| | | орфограммой | задачу | | | | | |
| | | Навык: | Коммуникативные- | | | | | |
| | | безошибочный | определять общую | | | | | |
| | | подбор | цель и пути её | | | | | |
| | | проверочного | достижения | | | | | |
| | | слова,постановка | | | | | | |
| | | ударения | | | | | | |

| 52 | Правописание | Знание: | Познавательные- | -целостный, | Уметь списывать | Графический | 29.11 | |
|----|----------------------------|------------------|----------------------------------|-----------------|------------------|-------------|-------|--|
| | слов с | подбирать | использовать общие | социально- | текст,ставить | диктант | | |
| | безударными | проверочные | приёмы решения | ориентированный | знаки препинания | | | |
| | гласными в корне. | слова с заданной | задач; поиск и | взгляд на мир в | _ | | | |
| | Контрольное | орфограммой | выделение | единстве и | | | | |
| | списывание. Повторение. | Умение: | необходимой | разнообразии | | | | |
| | повторение. | объяснять, | информации из рисунков и схем | природы | | | | |
| | Комбинированн | доказывать | phoyames a susm | | | | | |
| | ый | правильность | Регулятивные- | | | | | |
| | | написания слов с | формулировать и | | | | | |
| | | изучаемой | удерживать учебную | | | | | |
| | | орфограммой | задачу | | | | | |
| | | Навык: | Коммуникативные- | | | | | |
| | | безошибочный | определять общую | | | | | |
| | | подбор | цель и пути её | | | | | |
| | | проверочного | достижения | | | | | |
| | | слова,постановка | | | | | | |
| | | ударения | | | | | | |

| 53 | Правописание | Знание: | Познавательные- | - целостный, | Писать слова с | Тестирование. | 02.12 |
|----|-------------------|------------------|----------------------------------|-----------------|----------------|---------------|-------|
| | слов с | подбирать | использовать общие | социально- | безударными | | |
| | безударными | проверочные | приёмы решения | ориентированный | гласными | | |
| | гласными в корне. | слова с заданной | задач; поиск и | взгляд на мир в | | | |
| | Закрепление. | орфограммой | выделение | единстве и | | | |
| | Практическое | Умение: | необходимой | разнообразии | | | |
| | применение | объяснять, | информации из рисунков и схем | природы | | | |
| | знаний и умений | доказывать | рисунков и схем | | | | |
| | | правильность | Регулятивные- | | | | |
| | | написания слов с | формулировать и | | | | |
| | | изучаемой | удерживать учебную | | | | |
| | | орфограммой | задачу | | | | |
| | | Навык: | Коммуникативные- | | | | |
| | | безошибочный | определять общую | | | | |
| | | подбор | цель и пути её | | | | |
| | | проверочного | достижения | | | | |
| | | слова,постановка | | | | | |
| | | ударения | | | | | |

| 54 | Правописание | Знание: знания | Познавательные- | - навыки | Уметь писать | Фронтальный | 03.12 | |
|----|------------------|------------------|---|---------------------|-----------------|-------------|-------|---|
| | слов с глухими и | о парных по | рефлексия способов и | сотрудничества в | слова с парными | опрос | | j |
| | ЗВОНКИМИ | глухости- | условий действий, | разных ситуациях, | согласными | | | j |
| | согласными в | звонкости | анализ информации | умение не создавать | | | | j |
| | корне. | согласных | Регулятивные- | конфликтов | | | | |
| | Практическое | Звуков в корне | применять | | | | | 1 |
| | применение | слова | установленные | | | | |] |
| | знаний и умений | Умение: писать | правила в | | | | |] |
| | | слова на | планировании | | | | | 1 |
| | | изучаемое | способа решения | | | | |] |
| | | правило | | | | | | |
| | | Навык: работа | Коммуникативные- | | | | | I |
| | | со словарём, | аргументировать свою | | | | | |
| | | обозначение | позицию и | | | | | I |
| | | согласного звука | координировать её с позициями партнёров | | | | |] |
| | | буквой | позициями партнеров | | | | | |

| 55 | Правописание | Знание: знания | Познавательные- | - навыки | Уметь писать | Индивидуаль | 04.12 |
|----|--------------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------------|-----------------|---------------|-------|
| | слов с глухими и | о парных по | рефлексия способов и | сотрудничества в | слова с парными | ная работа по | |
| | ЗВОНКИМИ | глухости- | условий действий, | разных ситуациях, | согласными | карточкам | |
| | согласными в | звонкости | анализ информации | умение не создавать | | | |
| | корне. Повторение. | согласных Звуков в корне | Регулятивные - применять | конфликтов | | | |
| | Практическое | слова | установленные | | | | |
| | применение | Умение: писать | правила в | | | | |
| | знаний и умений | слова на | планировании | | | | |
| | | изучаемое | способа решения | | | | |
| | | правило | _ | | | | |
| | | Навык: работа | Коммуникативные- | | | | |
| | | со словарём, | аргументировать свою | | | | |
| | | обозначение | позицию и | | | | |
| | | согласного звука | координировать её с | | | | |
| | | буквой | позициями партнёров | | | | |

| 56 | Правописание | Знание: | Познавательные- | -осознание | Уметь писать | Графический | 05.12 | |
|----|---------------------|----------------|----------------------|-------------------|-----------------|-------------|-------|--|
| | слов с глухими и | группировать | самостоятельно | ответственности | слова с парными | диктант | | |
| | ЗВОНКИМИ | слова по типу | выделять и | человека за общее | согласными | | | |
| | согласными в | орфограммы по | формулировать | благополучие | | | | |
| | корне. Закрепление. | месту | познавательную цель | - | | | | |
| | Закрепление. | орфограммы в | Регулятивные- | | | | | |
| | Практическое | слове | составлять план и | | | | | |
| | применение | Умение: | последовательность | | | | | |
| | знаний и умений | находить | действий и | | | | | |
| | | зрительно и на | предвосхищать | | | | | |
| | | слух изученные | результат | | | | | |
| | | орфограммы | Коммуникативные- | | | | | |
| | | Навык: | задавать вопросы, | | | | | |
| | | безошибочное | формулировать | | | | | |
| | | списывание | собственное мнение и | | | | | |
| | | текста, | позицию | | | | | |
| | | звукобуквенный | | | | | | |
| | | разбор слов | | | | | | |

| 57 | Р/р Обучающее | Знание: | Познавательные- | - осознание | Уметь применять | Фронтальный | 09.12 | |
|----|------------------------------|------------------|--|-------------------|-----------------|--------------|-------|--|
| | изложение: | использование | рефлексия способов и | ответственности | знания о | опрос, | | |
| | «Клесты». | авторских | условий действий, | человека за общее | предложении при | самостоятель | | |
| | Формурования | средств | анализ информации | благополучие | построении | ная работа | | |
| | Формирование новых умений | Умение: | Регулятивные- | ,начальные навыки | текста и | | | |
| | 1102211 J 11211111 | записывать | формулировать и | адаптации в | применять | | | |
| | | слова и | удерживать учебную | динамично | изученные | | | |
| | | предложения | задачу | изменяющемся мире | правила | | | |
| | | после их | L'array array | | | | |
| | | предварительног | Коммуникативные — формулировать | | | | | |
| | | 0 | собственное мнение и | | | | | |
| | | разборапоследов | позицию, строить | | | | | |
| | | ательно и | монологическое | | | | | |
| | | подробно | высказывание | | | | | |
| | | излагать мысль | | | | | | |
| | | Навык: | | | | | | |
| | | грамотное | | | | | | |
| | | написание текста | | | | | | |
| | | и проверка | | | | | | |
| | | трудных слов | | | | | | |

| 58 | Работа над | Знание: слова | Познавательные- | - навыки | Восполнить | Фронтальный | 10.12 | |
|----|---|---|---|---|-------------------|-------------|-------|--|
| | ошибками. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Обобщение. | однокоренные и неоднокоренные Умение: находить в словах части слова | рефлексия способов и условий действий, анализ информации Регулятивные-формулировать и удерживать учебную | сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов | пробелы в знаниях | опрос | | |
| | Комбинированн ый | Навык: безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов | задачу Коммуникативные— формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | | | | | |

| 59 | Правописание | Знание: как | Познавательные - | - развитие интереса | Уметь писать | Фронтальный | 11.12 | |
|----|-----------------|--|--|---------------------|----------------|-------------|-------|--|
| | слов с | | пользоваться | к познанию русского | слова с | 1 | 11.12 | |
| | непроизносимым | определять в | | 1.0 | | опрос | | |
| | и согласными в | словах наличие | словарями и | языка, становление | непроизносимым | | | |
| | корне. | изучаемой | справочным | внутренней позиции | и согласными | | | |
| | 1 | орфограммы | материалом | школьника на | | | | |
| | Изучение нового | Умение: | учебника, строить | уровне | | | | |
| | материала | работать со | несложные | положительного | | | | |
| | | словообразовате | суждения. | отношения к школе. | | | | |
| | | льным словарём, работать с форзацем учебника Навык: написание слов с непроизносимым и согласными в корне | Регулятивные - выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения Коммуникативные Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. | | | | | |

| 60 | Правописание | Знание: как | Познавательные - | - осознание | Уметь писать | тестирование | 12.12 | |
|----|--------------------|--|--|-------------------|----------------|--------------|-------|--|
| | слов с | определять в | пользоваться | ответственности | слова с | | | |
| | непроизносимым | словах наличие | словарями и | человека за общее | непроизносимым | | | |
| | и согласными в | изучаемой | справочным | благополучие | и согласными | | | |
| | корне. Повторение. | орфограммы | материалом | ,начальные навыки | | | | |
| | повторение. | Умение: | учебника, строить | адаптации в | | | | |
| | Комбинированн | работать со | несложные | динамично | | | | |
| | ый | словообразовате | суждения. | изменяющемся мире | | | | |
| | | льным словарём, работать с форзацем учебника Навык: написание слов с непроизносимым и согласными в корне | Регулятивные - выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения Коммуникативные Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение | | | | | |
| | | | способами проверки | | | | | |

| 61 | Правописание | как определять в | Познавательные - | - осознание | Уметь писать | Индивидуаль | 13.12 | |
|----|------------------------|------------------|--------------------|-------------------|----------------|---------------|-------|--|
| | слов с | словах наличие | пользоваться | ответственности | слова с | ная работа по | | |
| | непроизносимым | изучаемой | словарями и | человека за общее | непроизносимым | карточкам | | |
| | и согласными в | орфограммы | справочным | благополучие | и согласными | | | |
| | корне. Закрепление. | Умение: | материалом | ,начальные навыки | | | | |
| | закрепление. | работать со | учебника, строить | адаптации в | | | | |
| | Комбинированн | словообразовате | несложные | динамично | | | | |
| | ый | льным словарём, | суждения. | изменяющемся мире | | | | |
| | | работать с | Регулятивные - | | | | | |
| | | форзацем | выполнять действия | | | | | |
| | | учебника | | | | | | |
| | | Навык: | по намеченному | | | | | |
| | | написание слов с | плану, оценивать | | | | | |
| | | непроизносимым | свои достижения | | | | | |
| | | и согласными в | Коммуникативные | | | | | |
| | | корне | J | | | | | |
| | | | Учитывать разные | | | | | |
| | | | мнения и учиться | | | | | |
| | | | высказывать своё. | | | | | |
| | | | Овладение | | | | | |
| | | | способами проверки | | | | | |

| 62 | Правописание | Знание: слова | Познавательные- | -умение не создавать | Уметь писать | Фронтальный | 16.12 | |
|----|-----------------|--|---|----------------------|--------------|-------------|-------|--|
| | слов с | старославянског | извлечение | конфликтов и | слова с | опрос | | |
| | удвоенными | О | необходимой | находить выходы из | удвоенными | | | |
| | согласными. | происхождения | информации из | спорных ситуаций | согласными | | | |
| | Изучение нового | и их «следы» в | различных | | | | | |
| | материала | русском языке | источников | | | | | |
| | | Умение: подбирать проверочные слова Навык: работа формирование уважительного отношения к языку | Регулятивные— сличать способ действия и результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона Коммуникативные Строить моно логичное | | | | | |
| | | | высказывание | | | | | |

| 63 | Правописание | Знание: | Познавательные- | - умение не | Уметь писать | Графический | 17.12 | |
|----|-------------------------------|--|---|--------------------|----------------|-------------|-------|--|
| | слов с | находить и | извлечение | создавать | слова с | диктант | | |
| | удвоенными | отмечать | необходимой | конфликтов и | непроизносимым | | | |
| | согласными. | изученные | информации из | находить выходы из | и согласными | | | |
| | Закрепление. | орфограммы | различных | спорных ситуаций | | | | |
| | Применение | Умение: | источников | | | | | |
| | полученных знаний на практике | подбирать проверочные слова Навык: формирование уважительного отношения к языку | Регулятивные— сличать способ действия и результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона Коммуникативные Строить моно логичное | | | | | |
| | | | высказывание | | | | | |

| 64 | Р/р Сочинение по | Знание:анализ | Познавательные- | адекватно | Уметь писать | Фронтальный | 18.12 | |
|----|---------------------------|--|--|----------------------------------|--------------|--------------|-------|--|
| | картине В.М. | содержания | контролировать и | воспринимать | сочинение по | опрос, | | |
| | Васнецова | картины | оценивать процесс и | предложения | картине | самостоятель | | |
| | «Снегурочка». | Умение: | результат | учителя и товарищей | | ная работа | | |
| | Формирование | высказывать | деятельности | по исправлению | | | | |
| | Формирование новых умений | высказывать своё отношение к картине, составлять под руководством учителя по картине описательный текст Навык: безошибочное написание сочинения, умение работать со словар | Регулятивные- применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок | по исправлению допущенных ошибок | | | | |
| | | | Коммуникативные -умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения | | | | | |

| 65 | Диктант №5 | Знание: | Познавательные- | - развитие интереса | Решать | Самостоятель | 19.12 | |
|----|--|--|--|---|------------------|--------------|-------|--|
| | «Правописание | определять | контролировать и | к познанию русского | практические | на работа | | |
| | корней слов». | наличие в словах | оценивать процесс и | языка, становление | задачи:правописа | | | |
| | Примонение | изучаемых и | результат | внутренней позиции | ние корней слов | | | |
| | _ | изученных | деятельности | школьника на | | | | |
| | Применение полученных знаний на практике | изученных орфограмм Умение: находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова Навык: разбор предложения | Регулятивные- применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок Коммуникативные —умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения | школьника на уровне положительного отношения к школе. | | | | |
| | | | | | | | | |

| 66 | Упражнение в | определять | Познавательные- | - адекватно | Знать изученные | Тестирование | 24.12 |
|----|----------------------------|------------------|---------------------|---------------------|-----------------|--------------|-------|
| | правописании | наличие в словах | контролировать и | воспринимать | правила и уметь | | |
| | корней слова. | изучаемых и | оценивать процесс и | предложения | применять их на | | |
| | Практичаска | изученных | результат | учителя и товарищей | практике | Словарный | |
| | Практическое применение | орфограмм | деятельности | по исправлению | | диктант | |
| | полученных | Умение: | | допущенных ошибок | | | |
| | знаний на | находить и | Регулятивные- | | | | |
| | практике | отмечать | применять | | | | |
| | | орфограммы в | установленные | | | | |
| | | словах, | правила в | | | | |
| | | подбирать | планировании | | | | |
| | | проверочные | способа решения, | | | | |
| | | слова | вносить | | | | |
| | | Навык: разбор | необходимые | | | | |
| | | предложения | коррективы в | | | | |
| | | | действие после его | | | | |
| | | | завершения на | | | | |
| | | | основе его оценки и | | | | |
| | | | учёта сделанных | | | | |
| | | | ошибок | | | | |
| | | | Коммуникативные | | | | |
| | | | умение слушать | | | | |
| | | | собеседника, | | | | |
| | | | формулировать свои | | | | |
| | | | затруднения | | | | |
| | | | загрудпения | | | | |
| | | | | | | | |

| 67 | Правописание | Знание: | Познавательные- | осознание | Знать изученные | Фронтальный | 24.12 | |
|----|------------------|------------------|---------------------|-------------------|-----------------|-------------|-------|--|
| | суффиксов и | научатся писать | ставить и | ответственности | правила и уметь | опрос | | |
| | приставок. | слова с | формулировать | человека за общее | применять их на | | | |
| | Изучение нового | приставкой и | проблемы | благополучие | практике | | | |
| | материала | суффиксами | D | ,начальные навыки | | | | |
| | Marephana | Умение: | Регулятивные- | адаптации в | | | | |
| | | группировать | самостоятельно | динамично | | | | |
| | | слова по типу | создавать алгоритмы | изменяющемся мире | | | | |
| | | орфограммы,раз | деятельности при | | | | | |
| | | личать значение | решении проблем | | | | | |
| | | слов с | различного | | | | | |
| | | различными | характера | | | | | |
| | | суффиксами | Коммуникативные | | | | | |
| | | Навык: разбор | -адекватно | | | | | |
| | | слов по составуи | использовать речь | | | | | |
| | | разбор | для планирования и | | | | | |
| | | предложений по | регуляции своей | | | | | |
| | | членам | деятельности | | | | | |
| | | предложения | , | | | | | |
| | | | | | | | | |

| 68 | Правописание суффиксов и приставок. Комбинированный | Знание: научатся писать слова с приставкой и суффиксами Умение: группировать слова по типу орфограммы,раз личать значение слов с различными суффиксами Навык: разбор слов по составуи разбор предложений по членам предложения | Познавательные— ставить и формулировать проблемы Регулятивные— самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные —адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | - осознание ответственности человека за общее благополучие ,начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Знать написание суффиксов и приставок | Индивидуаль ная работа по карточкам | 25.12 | |
|----|--|--|--|--|---------------------------------------|-------------------------------------|-------|--|
|----|--|--|--|--|---------------------------------------|-------------------------------------|-------|--|

| 69 | Правописание | научатся писать | Познавательные- | - осознание | Знать написание | тестирование | 26.12 | |
|----|--|--|--|---|-----------------|--------------|-------|--|
| | суффиксов и | слова с | ставить и | ответственности | суффиксов и | | | |
| | приставок. | приставкой и | формулировать | человека за общее | приставок | | | |
| | Закрепление. | суффиксами | проблемы | благополучие | | | | |
| | Применение полученных знаний на практике | Умение: группировать слова по типу орфограммы,раз личать значение слов с различными суффиксами | Регулятивные- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера | ,начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | | | |
| | | Навык: разбор слов по составуи разбор предложений по членам предложения | Коммуникативные —адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | | | | |

| 70 | Правописание | Знание: | Познавательные- | -целостный, | Уметь различать | Фронтальный | 13.01 | |
|----|-----------------|-----------------|---------------------|-----------------|-----------------|-------------|-------|--|
| | приставок и | научатся писать | ставить и | социально- | приставки и | опрос | | |
| | предлогов. | слова с | формулировать | ориентированный | предлоги | | | |
| | Изучение нового | предлогами и | проблемы | взгляд на мир в | | | | |
| | материал | приставками | D | единстве и | | | | |
| | митерии | Умение: | Регулятивные- | разнообразии | | | | |
| | | отличать | самостоятельно | природы | | | | |
| | | приставку от | создавать алгоритмы | | | | | |
| | | предлога,выбор | деятельности при | | | | | |
| | | подходящих по | решении проблем | | | | | |
| | | смыслу | различного | | | | | |
| | | предлогов | характера | | | | | |
| | | Навык: | Коммуникативные | | | | | |
| | | написание | – адекватно | | | | | |
| | | фразеологизмов, | использовать речь | | | | | |
| | | их значение | для планирования и | | | | | |
| | | | регуляции своей | | | | | |
| | | | деятельности | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| 71 | Правописание | Знание: научатся | Познавательные- | -участвовать в | Уметь различать | Самостоятель | 14.01 | |
|----|----------------------------|---|---|----------------------------|-----------------|--------------|-------|--|
| | приставок и | писать слова с | ставить и | совместной работе, | приставки и | ная работа | | |
| | предлогов. | предлогами и | формулировать | обосновывать свою | предлоги | | | |
| | Закрепление. | приставками | проблемы | точку зрения, | | | | |
| | Комбинированн ый | умение: различать на слух приставку и предлог, умение находить их в тексте Навык: составление из слов предложений ,из предложений текст | Регулятивные- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | выслушивать одноклассников | | | | |
| | | | | | | | | |

| 72 | Правописание | Знание: научатся | Познавательные- | - Самооценка на | Уметь писать | Фронтальный | 15.01 |
|----|-----------------|------------------|-----------------------------|--------------------|--------------|-------------|-------|
| | слов с | соотносить | контролировать и | основе критериев | слова с ъ | опрос | |
| | разделительным | звучание и | оценивать процесс и | успешности учебной | | | |
| | твёрдым знаком. | написание слова, | результат | деятельности | | | |
| | Комбинированн | объяснять | деятельности | | | | |
| | ый | случаи | n. | | | | |
| | | расхождения | Регулятивные- | | | | |
| | | звучания | самостоятельно | | | | |
| | | Умение: | создавать алгоритмы | | | | |
| | | выполнять | деятельности при | | | | |
| | | звуко-буквенный | решении проблем | | | | |
| | | анализ слов | различного | | | | |
| | | Навык: | характера | | | | |
| | | написание слов с | Коммуникативные | | | | |
| | | «Ъ» | проявлять | | | | |
| | | | активность во | | | | |
| | | | взаимодействии, для | | | | |
| | | | решения | | | | |
| | | | познавательных | | | | |
| | | | задач | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| 73 | Правописание | Знание: научатся | Познавательные- | - Самооценка на | Уметь писать | Индивидуаль | 16.01 | |
|----|------------------|--|---|--------------------|------------------|---------------|-------|--|
| | слов с | писать слова с | контролировать и | основе критериев | слова с ъ и ь | ная работа по | | |
| | разделительным | «Ъ»,сопоставлят | оценивать процесс и | успешности учебной | знаками,различат | карточкам | | |
| | твёрдым и мягким | ьс«Ь | результат | деятельности | ь их | | | |
| | знак. | Умение: | деятельности | | | | | |
| | Комбинированный | анализировать и записывать слова с изученными правилами Навык: написание слов с «Ъ»и «ь» | Регулятивные- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные — проявлять активность во взаимодействии, для решения познавательных задач | | | | | |

| 74 | Обобщение | Знание: научатся | Познавательные- | -Самооценка на | Уметь различать | Тестирование. | 20.01 | |
|----|-----------------|-------------------------|---------------------|--------------------|------------------|---------------|-------|--|
| | знаний о частях | соотносить | контролировать и | основе критериев | части | | | |
| | слова. | звучание и | оценивать процесс и | успешности учебной | слова,разбирать | | | |
| | Практическое | написание слова, | результат | деятельности | слова по составу | | | |
| | применение | объяснять | деятельности | | | | | |
| | знаний и умений | случаи | Регулятивные- | | | | | |
| | | расхождения звучания | самостоятельно | | | | | |
| | | Умение: | создавать алгоритмы | | | | | |
| | | выполнять | деятельности при | | | | | |
| | | звуко-буквенный | решении проблем | | | | | |
| | | анализ слов | различного | | | | | |
| | | Навык: | характера | | | | | |
| | | применять | Коммуникативные | | | | | |
| | | правила | – проявлять | | | | | |
| | | правописаеия | активность во | | | | | |
| | | слов | взаимодействии, для | | | | | |
| | | | решения | | | | | |
| | | | познавательных | | | | | |
| | | | задач | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| 75 | Проверочная работа по теме: «Правописание частей слова». Контроль и учёт знаний и умений | Знание: применять полученные знания при написании диктанта Умение: правильно писать слова с изученными правилами Навык: работа с текстом, определ ение на слух орфограмм, их классификация | Познавательные - использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. Регулятивные- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. Ком муникативные— аргументировать свою позицию и координировать её с | -развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка. | Знать изученные правила и уметь применять на практике | Самостоятель ная работа с грамматическ им заданием | 21.01 | |
|----|---|--|---|---|---|--|-------|--|
| | | | позицию и | | | | | |

| 76 | Работа над | Знание: | Познавательные- | - развитие этических | Восполнить | Фронтальный | 22.01 |
|----|---------------|----------------|----------------------|----------------------|------------|-------------|-------|
| | ошибками. | научатся | рефлексия способов и | чувств, развитие | пробелы в | опрос | |
| | | употреблять | условий действий, | способности к | знаниях | | |
| | Корректировка | изученные | контролировать и | самооценке, развитие | | | |
| | знаний. | правила | оценивать процесс и | интереса к познанию | | | |
| | | Умение: | результат | русского языка. | | | |
| | | списывать с | деятельности | | | | |
| | | печатного | | | | | |
| | | текста, | Регулятивные- | | | | |
| | | контролировать | формулировать и | | | | |
| | | этапы своей | удерживать учебную | | | | |
| | | работы | задачу | | | | |
| | | Навык: | Коммуникативные- | | | | |
| | | применения | формулировать | | | | |
| | | правила | собственное мнение и | | | | |
| | | правописания | позицию, строить | | | | |
| | | СЛОВ | монологическое | | | | |
| | | | высказывание | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| 77 | Проект «Составляем орфографический словарь». Повторительнообобщающий | Знание: применять полученные знания при написании проекта Умение: правильно писать слова с изученными правилами Навык: работа с текстом, определ ение на слух орфограмм, их классификация | Познавательные - использовать знаково — символические средства для решения учебных задач. Регулятивные- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. Ком муникативные— аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | -развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка. | Восполнить пробелы в знаниях | Самостоятель ная работа | 23.01 | | | | |
|----|---|---|---|---|------------------------------|-------------------------|-------|--|--|--|--|
| | Раздел 6. «Части речи» (76 часов). | | | | | | | | | | |

| 78 | Обобщение | Знание: | Познавательные- | -развитие этических | Уметь различать | Фронтальный | 24.01 | |
|----|---------------------|----------------|---------------------|---------------------------|-----------------|-------------|-------|---|
| | знаний о частях | воспроизведе | самостоятельно | чувств, развитие | части речи | опрос | | |
| | речи. | ние знаний о | выделять и | способности к самооценке, | | | | |
| | T0 4 | частях | формулировать | развитие интереса к | | | | 1 |
| | Комбинированн ый | речи,об имени | познавательную цель | познанию русского языка. | | | | ı |
| | | сущестаитель | Регулятивные- | | | | | • |
| | | ном | формулировать и | | | | | 1 |
| | | Умение: | удерживать учебную | | | | | |
| | | распознавать | задачу | | | | | |
| | | части речи по | Коммуникативные- | | | | | |
| | | лексическим | адекватно | | | | | |
| | | значениям | использовать речь | | | | | • |
| | | ,классифицир | для планирования и | | | | | • |
| | | овать слова по | регуляции своей | | | | | • |
| | | частям речи | деятельности | | | | | ı |
| | | Навык: | | | | | | Ī |
| | | работа с | | | | | | • |
| | | таблицей | | | | | | |
| | | | Имя сущес | ствительное (31 ч) аздел | | | | |

| 79 | Значение и | Знание: | Познавательные- | - развитие интереса к | Знать имя | Текуппий | 27.01 | |
|----|---|---|---|---|---|----------|-------|--|
| 79 | Значение и употребление имен существительных в речи. Комбинированны й | Знание: воспроизведе ние знаний о имени существитель ном как части речи Умение: подбирать примеры имён существитель ных по родовым признакам Навык: определение лексического значения | Познавательные— использовать знаково- символические средств Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные— аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | - развитие интереса к познанию русскогоязыка, языковой деятельности, интерес кчтению и читательской деятельности, | Знать имя существительное, уметьотличать их от других частей речи | Текущий | 27.01 | |
| | | лексического значения многозначных слов | | | | | | |

| 80 | Имя | Знание: | Познавательные- | - развитие интереса к | Знать имя | Текущий | 28.01 | |
|----|--------------------|---------------|---------------------|-------------------------|-----------------|---------|-------|--|
| | существительное | работа со | использовать | познанию | существительные | | | |
| | и его роль в речи. | словарём,нача | знаково- | русскогоязыка, языковой | уметь отличать, | | | |
| | Закрепление. | льная форма | символические | деятельности, интерес | их от других | | | |
| | Комбинированн | имени | средств | кчтению и читательской | частей речи | | | |
| | ый | существитель | Регулятивные- | деятельности, | | | | |
| | | ного | формулировать и | | | | | |
| | | Умение: | удерживать учебную | | | | | |
| | | ставить | задачу | | | | | |
| | | вопросы в | Коммуникативные- | | | | | |
| | | словосочетан | аргументировать | | | | | |
| | | ии,распознава | свою позицию и | | | | | |
| | | ть имена | координировать её с | | | | | |
| | | существитель | ПОЗИЦИЯМИ | | | | | |
| | | ные | партнёров | | | | | |
| | | Навык: | | | | | | |
| | | контролирова | | | | | | |
| | | ть этапы | | | | | | |
| | | своей работы | | | | | | |

| 81 | Одушевлённые имена существительные. Контрольное списывание. Комбинированный | Знание: выделять среди имен существитель ных одушевленны е(по вопросу и значению) Умение: распознавани е и классификаци я имён существитель ных по вопросам и признакам Навык: работа со словарём, подбор синонимов | Познавательные использовать знаково- символические средств Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные— аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | -самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый Образ жизни | Уметь находить одушевлённые существительные | Индивидуаль ная работа по карточкам | 29.01 | |
|----|--|--|---|---|---|-------------------------------------|-------|--|
|----|--|--|---|---|---|-------------------------------------|-------|--|

| 82 | Неодушевлённые | Знание: | Познавательные- | -самостоятельная и | Уметь находить | тестирование | 30.01 | |
|----|------------------|--------------|---------------------|------------------------|-----------------|--------------|-------|---|
| | имена | выделять | использовать | личная ответственность | неодушевлённые | | | |
| | существительные. | среди имен | знаково- | за свои поступки, | существительные | | | Ī |
| | | существитель | символические | установка на здоровый | • | | | |
| | Комбинированн | ных | средств | образ жизни | | | | Ī |
| | ый | неодушевленн | Регулятивные- | | | | | ı |
| | | ые(по | формулировать и | | | | | Ī |
| | | вопросу и | удерживать учебную | | | | | Ī |
| | | значению) | задачу | | | | | Ī |
| | | Умение: | Коммуникативные- | | | | | Ī |
| | | распознавани | аргументировать | | | | | Ī |
| | | е и | свою позицию и | | | | | Ī |
| | | | координировать её с | | | | | Ī |
| | | классификаци | позициями | | | | | |
| | | я имён | партнёров | | | | | Ī |
| | | существитель | | | | | | Ī |
| | | ных по | | | | | | Ī |
| | | вопросам и | | | | | | Ī |
| | | признакам | | | | | | Ī |
| | | Навык: | | | | | | ı |
| | | работа со | | | | | | Ī |
| | | словарём, | | | | | | ı |
| | | подбор | | | | | | ı |
| | | синонимов | | | | | | i |

| 83 | Р/р Обучающее | Знание: | Познавательные- | -самостоятельная и | Уметь применять | Фронтальный | 03.02 | |
|----|---------------|---------------|---------------------|------------------------|-----------------|--------------|-------|--|
| | изложение: | письменное | учить | личная ответственность | знания о | опрос, | | |
| | | изложение | самостоятельно | за свои поступки, | предложении при | самостоятель | | |
| | Формирование | повествовател | выделять и | установка на здоровый | построении | ная работа | | |
| | новых умений | ьного текста- | формулировать | образ жизни | текста и | _ | | |
| | | образца по | познавательную цель | | применять | | | |
| | | самостоятель | Регулятивные- | | изученные | | | |
| | | НО | выбирать действия в | | правила | | | |
| | | составленном | соответствии с | | | | | |
| | | у плану | поставленной | | | | | |
| | | Умение: | задачей | | | | | |
| | | самостоятель | Коммуникативные- | | | | | |
| | | но составлять | адекватно | | | | | |
| | | план текста, | использовать речь | | | | | |
| | | подбор | для планирования и | | | | | |
| | | заголовка к | регуляции своей | | | | | |
| | | тексту | деятельности | | | | | |
| | | Навык: | | | | | | |
| | | написание | | | | | | |
| | | изложения, | | | | | | |
| | | проверка | | | | | | |
| | | написанного | | | | | | |

| 84 | Работа над | Знание: | Познавательные- | развитие этических чувств, | Восполнить | Фронтальный | 04.02 | |
|----|---------------|--------------|---------------------|----------------------------|------------|--------------|-------|--|
| | ошибками. | научатся | рефлексия способов | развитие способности к | пробелы в | опрос, | | |
| | Проект «Тайна | употреблять | и условий действий, | самооценке, развитие | знаниях | самостоятель | | |
| | имени». | изученные | контролировать и | интереса к познанию | | ная работа | | |
| | | правила | оценивать процесс и | русского языка. | | пая расота | | |
| | Комбинированн | Умение: | результат | | | | | |
| | ый | списывать с | деятельности | | | | | |
| | | печатного | | | | | | |
| | | текста, | Регулятивные- | | | | | |
| | | контролирова | формулировать и | | | | | |
| | | ть этапы | удерживать учебную | | | | | |
| | | своей работы | задачу | | | | | |
| | | Навык: | Коммуникативные- | | | | | |
| | | применения | формулировать | | | | | |
| | | правила | собственное мнение | | | | | |
| | | правописания | и позицию, строить | | | | | |
| | | слов | монологическое | | | | | |
| | | | высказывание | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| 85 | Собственные и | Знание: | Познавательные- | -ценностное отношение | Уметь находить | Тестирование | 05.02 |
|----|------------------|---------------|----------------------|-----------------------|-----------------|--------------|-------|
| | нарицательные | воспроизведе | контролировать и | к природному миру | собственные и | | |
| | имена | ние знаний об | оценивать процесс и | | нарицательные | | |
| | существительные. | именах | результат | | имена | Словарный | |
| | | собственных | деятельности | | | - | |
| | Комбинированн | И | | | существительные | диктант | |
| | ый | нарицательны | Регулятивные- | | | | |
| | | X | ставить новые | | | | |
| | | Умение: | учебные задачи в | | | | |
| | | распознавать | сотрудничестве с | | | | |
| | | собственные | учителем | | | | |
| | | И | Коммуникативные- | | | | |
| | | нарицательны | проявлять активность | | | | |
| | | е имена | во взаимодействии | | | | |
| | | существитель | для решения задач | | | | |
| | | ные, | • | | | | |
| | | определять | | | | | |
| | | значение | | | | | |
| | | имён | | | | | |
| | | собственных | | | | | |
| | | Навык: | | | | | |
| | | заглавная | | | | | |
| | | буква в | | | | | |
| | | написании | | | | | |
| | | имён | | | | | |
| | | собственных | | | | | |

| 86 | Число имён | Знание: | Познавательные- | -самостоятельная и | Отличать имя | Фронтальный | 06.02 | |
|----|------------------|--------------|---------------------|------------------------|-------------------|-------------|-------|--|
| | существительных. | воспроизведе | контролировать и | личная ответственность | существительное | опрос | | |
| | | ние знаний о | оценивать процесс и | за свои поступки, | ПО | - | | |
| | Комбинированн | числе имён | результат | установка на здоровый | грамматическим | | | |
| | ый | существитель | деятельности | образ жизни | _ | | | |
| | | ных | | | признакам, опреде | | | |
| | | Умение: | Регулятивные- | | лять число имён | | | |
| | | распознавать | ставить новые | | существительных | | | |
| | | число имен | учебные задачи в | | | | | |
| | | существитель | сотрудничестве с | | | | | |
| | | ные | учителем | | | | | |
| | | Навык: | Коммуникативны | | | | | |
| | | определять | e | | | | | |
| | | - | - участвовать в | | | | | |
| | | число имён | диалоге, | | | | | |
| | | существитель | высказывать своё | | | | | |
| | | ных | мнение, задавать | | | | | |
| | | | вопросы, | | | | | |
| | | | | | | | | |

| 87 | Имёна | Знание: | Познавательные- | -самостоятельная и | Отличать имя | Индивидуаль | 07.02 | |
|----|------------------|--------------|---------------------|------------------------|-------------------|---------------|-------|--|
| | существительные, | воспроизведе | контролировать и | личная ответственность | существительное | ная работа по | | |
| | имеющие форму | ние знаний о | оценивать процесс и | за свои поступки, | ПО | карточкам | | |
| | одного числа. | числе имён | результат | установка на здоровый | грамматическим | 1 | | |
| | Закрепление. | существитель | деятельности | образ жизни | признакам, опреде | | | |
| | | ных | | | • | | | |
| | Комбинированн | Умение: | Регулятивные- | | лять число имён | | | |
| | ый | распознавать | ставить новые | | существительных | | | |
| | | число имен | учебные задачи в | | | | | |
| | | существитель | сотрудничестве с | | | | | |
| | | ные | учителем | | | | | |
| | | Навык: | Коммуникативны | | | | | |
| | | | e | | | | | |
| | | определять | - участвовать в | | | | | |
| | | число имён | диалоге, | | | | | |
| | | существитель | высказывать своё | | | | | |
| | | ных | мнение, задавать | | | | | |
| | | | вопросы, | | | | | |
| | | | | | | | | |

| 88 | Род имён | Знание: | Познавательные- | -самостоятельная и | Отличать имя | Фронтальный | 10.02 |
|----|------------------|--------------|--------------------------|------------------------|-------------------|-------------|-------|
| | существительных. | классифициро | самостоятельно | личная ответственность | существительное | опрос | |
| | | вать имена | выделять и | за свои поступки, | ПО | | |
| | Комбинированн | существитель | формулировать | установка на здоровый | грамматическим | | |
| | ый | ные по | познавательную цель | образ жизни | * | | |
| | | родам,родовы | | | признакам, опреде | | |
| | | е окончания | Регулятивные- | | лять число, род | | |
| | | Умение: | формулировать и | | имён | | |
| | | обосновывать | удерживать учебную | | существительных | | |
| | | правильность | задачу Коммуникат | | | | |
| | | определения | ивные | | | | |
| | | рода имен | - адекватно | | | | |
| | | существитель | использовать речь | | | | |
| | | ных | для планирования и | | | | |
| | | Навык: | регуляции своей | | | | |
| | | замена имён | деятельности | | | | |
| | | существитель | | | | | |
| | | ных | | | | | |
| | | местоимением | | | | | |
| | | ,определение | | | | | |
| | | рода | | | | | |

| 89 | Род имён | Знание: | Познавательные- | -самостоятельная и | Отличать имя | тестирование | 11.02 | |
|----|------------------|--------------|--------------------------|------------------------|-------------------|--------------|-------|--|
| | существительных. | классифициро | самостоятельно | личная ответственность | существительное | | | |
| | Повторение. | вать имена | выделять и | за свои поступки, | ПО | | | |
| | | существитель | формулировать | установка на здоровый | грамматическим | | | |
| | Комбинированн | ные по | познавательную цель | образ жизни | - | | | |
| | ый | родам,родовы | | | признакам, опреде | | | |
| | | е окончания | Регулятивные- | | лять число, род | | | |
| | | Умение: | формулировать и | | имён | | | |
| | | обосновывать | удерживать учебную | | существительных | | | |
| | | правильность | задачу Коммуникат | | | | | |
| | | определения | ивные | | | | | |
| | | рода имен | - адекватно | | | | | |
| | | существитель | использовать речь | | | | | |
| | | ных | для планирования и | | | | | |
| | | Навык: | регуляции своей | | | | | |
| | | замена имён | деятельности | | | | | |
| | | существитель | | | | | | |
| | | ных | | | | | | |
| | | местоимением | | | | | | |
| | | ,определение | | | | | | |
| | | рода | | | | | | |

| 90 | Мягкий знак на | Знание: роль | Познавательные- | -самооценка на основе | Уметь писать | Фронтальный | 12.02 | |
|----|-----------------|---------------|---------------------|-----------------------|-----------------|-------------|-------|---|
| | конце имён | «Ь» как | контролировать и | критериев успешности | имена | опрос | | |
| | существительных | показатель | оценивать процесс и | учебной деятельности | существительное | 1 | | |
| | женского рода. | женского рода | результат | | с шипящими | | | |
| | | имён | деятельности | | С шипищими | | | |
| | Изучение нового | существитель | | | | | | |
| | материала | ных | Регулятивные- | | | | | |
| | | Умение: | ставить новые | | | | | |
| | | различать род | учебные задачи в | | | | | |
| | | имен | сотрудничестве с | | | | | |
| | | существитель | учителем | | | | | |
| | | ных | Коммуникативны | | | | | |
| | | Навык:звуко- | e | | | | | |
| | | буквенный | - участвовать в | | | | | |
| | | | диалоге, | | | | | |
| | | анализ слов, | высказывать своё | | | | | |
| | | определение | мнение, задавать | | | | | |
| | | частей речи | вопросы, | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | ļ |

| 91 | Мягкий знак на | Знание: роль | Познавательные- | -самооценка на основе | Уметь писать | Графический | 13.02 | |
|----|-----------------|---------------|---------------------|-----------------------|-----------------|-------------|-------|--|
| | конце имён | «Ь» как | контролировать и | критериев успешности | имена | диктант | | |
| | существительных | показатель | оценивать процесс и | учебной деятельности | существительные | | | |
| | женского рода. | женского рода | результат | | с шипящими | | | |
| | | имён | деятельности | | С шипищими | | | |
| | Практическое | существитель | | | | | | |
| | применение | ных | Регулятивные- | | | | | |
| | умений и | Умение: | ставить новые | | | | | |
| | навыков | различать род | учебные задачи в | | | | | |
| | | имен | сотрудничестве с | | | | | |
| | | существитель | учителем | | | | | |
| | | ных | Коммуникативны | | | | | |
| | | Навык:звуко- | e | | | | | |
| | | буквенный | - участвовать в | | | | | |
| | | анализ слов, | диалоге, | | | | | |
| | | | высказывать своё | | | | | |
| | | определение | мнение, задавать | | | | | |
| | | частей речи | вопросы, | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| 92 | Р/р Обучающее | Знание: | Познавательные- | -самостоятельная и | Уметь | Фронтальный | 17.02 | |
|----|---------------------------|---------------|---------------------|------------------------|-----------------|--------------|-------|--|
| | изложение. | письменное | учить | личная ответственность | употреблять | опрос, | | |
| | | изложение | самостоятельно | за свои поступки, | имена | самостоятель | | |
| | Формирование | повествовател | выделять и | установка на здоровый | существительное | ная работа | | |
| | новых умений и навыков | ьного текста- | формулировать | образ жизни | в речи | | | |
| | навыкив | образца по | познавательную цель | | _ | | | |
| | | самостоятель | Регулятивные- | | | | | |
| | | но | выбирать действия в | | | | | |
| | | составленном | соответствии с | | | | | |
| | | у плану | поставленной | | | | | |
| | | Умение: | задачей | | | | | |
| | | самостоятель | Коммуникативные- | | | | | |
| | | но составлять | адекватно | | | | | |
| | | план текста, | использовать речь | | | | | |
| | | подбор | для планирования и | | | | | |
| | | заголовка к | регуляции своей | | | | | |
| | | тексту | деятельности | | | | | |
| | | Навык: | | | | | | |
| | | написание | | | | | | |
| | | изложения, | | | | | | |
| | | проверка | | | | | | |
| | | написанного | | | | | | |

| 93 | Контрольный | Знание: | Познавательные - | -развитие этических | Уметь применять | Самостоятель | 18.02 | |
|----|-----------------|----------------|----------------------|---------------------------|-----------------|--------------|-------|--|
| | диктант №6по | применять | использовать знаково | чувств, развитие | на практике | ная работа с | | |
| | теме: «Имя | полученные | - символические | способности к самооценке, | изученные | грамматическ | | |
| | существительное | знания при | средства для | развитие интереса к | правила | им заданием | | |
| | ». | написании | решения учебных | познанию русского языка. | 1 | | | |
| | Контроль и учёт | диктанта | задач. | | | | | |
| | знаний и умений | Умение: | Регулятивные- | | | | | |
| | знинии и умении | | | | | | | |
| | | правильно | овладевать | | | | | |
| | | писать слова с | способами решения | | | | | |
| | | изученными | учебной задачи, | | | | | |
| | | правилами | выбирать один из | | | | | |
| | | Навык: | них, адекватно | | | | | |
| | | работа с | воспринимать оценку | | | | | |
| | | текстом, опред | своей деятельности | | | | | |
| | | _ | учителем и | | | | | |
| | | еление на | одноклассниками.Ко | | | | | |
| | | слух | ммуникативные- | | | | | |
| | | орфограмм, | аргументировать | | | | | |
| | | ИХ | свою позицию и | | | | | |
| | | классификаци | координировать её с | | | | | |
| | | Я | позиции партнёра | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| 94 | Работа над | Знание: | Познавательные- | - развитие этических | Восполнить | Фронтальный | 19.02 |
|----|------------------|--------------|---------------------|---------------------------|------------|--------------|-------|
| | ошибками. | научатся | рефлексия способов | чувств, развитие | пробелы в | опрос, | |
| | Обобщение | употреблять | и условий действий, | способности к самооценке, | знаниях | тестирование | |
| | знаний об имени | изученные | контролировать и | развитие интереса к | | | |
| | существительном. | правила | оценивать процесс и | познанию русского языка. | | | |
| | | Умение: | результат | | | | |
| | Комбинированн | списывать с | деятельности | | | | |
| | ый | печатного | | | | | |
| | | текста, | Регулятивные- | | | | |
| | | контролирова | формулировать и | | | | |
| | | ть этапы | удерживать учебную | | | | |
| | | своей работы | задачу | | | | |
| | | Навык: | Коммуникативные- | | | | |
| | | применения | формулировать | | | | |
| | | правила | собственное мнение | | | | |
| | | правописания | и позицию, строить | | | | |
| | | слов | монологическое | | | | |
| | | | высказывание | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| 95 | Склонение имён существительных. Изучение нового материала | Знание: изменение имён существитель ных по вопросам(пад ежам),запоми нание падежей Умение: выделять словосочетан ие с заданным словом ,анализироват ь таблицу Навык: написание слов с изученными орфограммам и | Познавательные— осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры. Регулятивные - принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану,. Коммуникативные— формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности, | Уметь склонять имена существительные | фронтальный | 20.02 | |
|----|--|--|--|---|--------------------------------------|-------------|-------|--|
|----|--|--|--|---|--------------------------------------|-------------|-------|--|

| | | | 1 | | I | | | |
|----|-----------------|--------------|---------------------|-------------------|------------------|-------------|-------|--|
| 96 | Изменение имён | Знание: об | Познавательные- | -задавать вопросы | Уметь изменять | фронтальный | 21.02 | |
| | существительных | изменении | | ,необходимые для | имена | | | |
| | по падежам. | имён | учить | организации | существительные | | | |
| | | существитель | самостоятельно | собственной | по вопросам и | | | |
| | Изучение нового | ных по | выделять и | | - | | | |
| | материала | падежам | формулировать | деятельности и | определять падеж | | | |
| | | Умение: | познавательную цель | сотрудничество с | | | | |
| | | определение | D | партнёром | | | | |
| | | падежей в | Регулятивные- | | | | | |
| | | котором | выбирать действия в | | | | | |
| | | употреблено | соответствии с | | | | | |
| | | имя | поставленной | | | | | |
| | | существитель | задачей | | | | | |
| | | ное | T-0 | | | | | |
| | | Навык: | Коммуникативные- | | | | | |
| | | постановка | адекватно | | | | | |
| | | вопроса к | использовать речь | | | | | |
| | | имени | для планирования и | | | | | |
| | | существитель | регуляции своей | | | | | |
| | | ному | деятельности | | | | | |
| | | пому | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| 97 | Р/р Сочинение по | Знание:анали | Познавательные- | -адекватно воспринимать | Уметь писать | Фронтальный | 24.02 | |
|----|------------------------|--------------|--------------------|-------------------------|--------------|--------------|-------|--|
| | картине | з содержания | контролировать и | предложения учителя и | сочинение по | опрос, | | |
| | И.Я.Билибина | картины | оценивать процесс | товарищей по | картине | самостоятель | | |
| | «Иван-царевич и | Умение: | и результат | исправлению | | ная работа | | |
| | лягушка- квакушка». | высказывать | деятельности | допущенных ошибок | | | | |
| | квакушка». | своё | _ | | | | | |
| | Формирование | отношение к | Регулятивные- | | | | | |
| | новых умений | картине, | применять | | | | | |
| | - | составлять | установленные | | | | | |
| | | под | правила в | | | | | |
| | | руководством | планировании | | | | | |
| | | учителя по | способа решения, | | | | | |
| | | картине | вносить | | | | | |
| | | описательный | необходимые | | | | | |
| | | текст | коррективы в | | | | | |
| | | Навык: | действие после его | | | | | |
| | | безошибочное | завершения на | | | | | |
| | | написание | основе его оценки | | | | | |
| | | сочинения, | и учёта сделанных | | | | | |
| | | умение | ошибок | | | | | |
| | | работать со | Коммуникативны | | | | | |
| | | словарём | е-умение слушать | | | | | |
| | | | собеседника, | | | | | |
| | | | формулировать | | | | | |
| | | | свои затруднения | | | | | |

| 98 | Работа над | Знание: | Познавательные- | -развитие этических | Восполнить | Фронтальный | 25.02 | |
|----|------------------|--------------|---------------------------------------|---------------------------|------------|---------------|-------|---|
| | ошибками. Падеж | научатся | рефлексия способов | чувств, развитие | пробелы в | опрос,тестиро | | |
| | имён | употреблять | и условий действий, | способности к самооценке, | знаниях | вание | | |
| | существительных. | изученные | контролировать и | развитие интереса к | | | | |
| | Повторение. | правила | оценивать процесс и | познанию русского языка. | | | | |
| | | Умение: | результат | | | | | |
| | Комбинированн | списывать с | деятельности | | | | | |
| | ый. | печатного | | | | | | |
| | | текста, | Регулятивные- | | | | | |
| | | контролирова | формулировать и | | | | | |
| | | ть этапы | удерживать учебную | | | | | |
| | | своей работы | задачу | | | | | |
| | | Навык: | Коммуникативные- | | | | | |
| | | применения | формулировать | | | | | |
| | | правила | собственное мнение | | | | | |
| | | правописания | и позицию, строить | | | | | |
| | | слов | монологическое | | | | | |
| | | | высказывание | | | | | |
| | | | 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 | | | | | ļ |
| | | | | | | | | ļ |

| 99 | Именительный | Знание: | Познавательные- | -самооценка на основе | Уметь изменять | Фронтальный | 26.02 | |
|----|------------------|--------------|----------------------|-----------------------|-----------------|-------------|-------|--|
| | падеж. Начальная | распознавать | использовать знаково | критериев успешности | имена | опрос, | | |
| | форма имени | именительны | - символические | учебной деятельности | существительные | _ | | |
| | существительного | й падеж по | средства для | | по вопросам и | | | |
| | | вопросам и | решения учебных | | определять | | | |
| | Изучение нового | роли | задач. | | - | | | |
| | материала | существитель | | | именительный | | | |
| | | ного в | Регулятивные- | | падеж | | | |
| | | предложении | формулировать и | | | | | |
| | | Умение: | удерживать учебную | | | | | |
| | | определять | задачу | | | | | |
| | | имена | Коммуникативные- | | | | | |
| | | существитель | аргументировать | | | | | |
| | | ные в | свою позицию и | | | | | |
| | | именительном | координировать её с | | | | | |
| | | падеже | позиции партнёра | | | | | |
| | | Навык: | | | | | | |
| | | составлять | | | | | | |
| | | предложение | | | | | | |
| | | из слов, | | | | | | |
| | | разбор по | | | | | | |
| | | членам | | | | | | |
| | | предложения | | | | | | |

| 100 | Родительный | Знание: | Познавательные- | -самооценка на основе | Уметь изменять | Фронтальный | 27.02 | |
|-----|-----------------|--------------|----------------------|-----------------------|-----------------|-------------|-------|--|
| | падеж. | распознавать | использовать знаково | критериев успешности | имена | опрос, | | |
| | | родительный | - символические | учебной деятельности | существительные | | | |
| | Изучение нового | падеж по | средства для | | по вопросам и | | | |
| | материала | вопросу и | решения учебных | | определять | | | |
| | | предлогам | задач. | | родительный | | | |
| | | Умение: | | | 1 | | | |
| | | определять | Регулятивные- | | падеж | | | |
| | | имена | формулировать и | | | | | |
| | | существитель | удерживать учебную | | | | | |
| | | ные в | задачу | | | | | |
| | | родительном | Коммуникативные- | | | | | |
| | | падеже | аргументировать | | | | | |
| | | Навык: | свою позицию и | | | | | |
| | | составлять | координировать её с | | | | | |
| | | предложение | позиции партнёра | | | | | |
| | | из слов, | | | | | | |
| | | разбор по | | | | | | |
| | | членам | | | | | | |
| | | предложения | | | | | | |

| 101 | Дательный падеж. | Знание: | Познавательные- | -самооценка на основе | Уметь изменять | Фронтальный | 02.03 | |
|-----|------------------|--------------|----------------------|-----------------------|-----------------|-------------|-------|--|
| | | признаки | использовать знаково | критериев успешности | имена | опрос, | | |
| | Изучение нового | имён | - символические | учебной деятельности | существительные | • | | |
| | материала | существитель | средства для | | по вопросам и | | | |
| | | ных в | решения учебных | | определять | | | |
| | | дательном | задач. | | _ | | | |
| | | падеже | | | дательный падеж | | | |
| | | Умение: | Регулятивные- | | | | | |
| | | определять | формулировать и | | | | | |
| | | имена | удерживать учебную | | | | | |
| | | существитель | задачу | | | | | |
| | | ные в | Коммуникативные- | | | | | |
| | | дательном | аргументировать | | | | | |
| | | падеже | свою позицию и | | | | | |
| | | Навык: | координировать её с | | | | | |
| | | составлять | позиции партнёра | | | | | |
| | | предложение | | | | | | |
| | | из слов, | | | | | | |
| | | разбор по | | | | | | |
| | | членам | | | | | | |
| | | предложения | | | | | | |

| 102 | Винительный | Знание: | Познавательные- | -самооценка на основе | Уметь изменять | Фронтальный | 03.03 | |
|-----|-----------------|--------------|----------------------|-----------------------|-----------------|-------------|-------|--|
| | падеж. | признаки | использовать знаково | критериев успешности | имена | опрос, | | |
| | | имён | - символические | учебной деятельности | существительные | _ | | |
| | Изучение нового | существитель | средства для | | по вопросам и | | | |
| | материала | ных в | решения учебных | | определять | | | |
| | | винительном | задач. | | винительный | | | |
| | | падеже | | | | | | |
| | | Умение: | Регулятивные- | | падеж | | | |
| | | определять | формулировать и | | | | | |
| | | имена | удерживать учебную | | | | | |
| | | существитель | задачу | | | | | |
| | | ные в | Коммуникативные- | | | | | |
| | | винительном | аргументировать | | | | | |
| | | падеже | свою позицию и | | | | | |
| | | Навык: | координировать её с | | | | | |
| | | составлять | позиции партнёра | | | | | |
| | | предложение | , 1 1 | | | | | |
| | | из слов, | | | | | | |
| | | разбор по | | | | | | |
| | | членам | | | | | | |
| | | предложения | | | | | | |

| 103 | Творительный | Знание: | Познавательные- | -самооценка на основе | Уметь изменять | Фронтальный | 04.03 |
|-----|-----------------|--------------|----------------------|-----------------------|-----------------|-------------|-------|
| | падеж. | признаки | использовать знаково | критериев успешности | имена | опрос, | |
| | | имён | - символические | учебной деятельности | существительные | _ | |
| | Изучение нового | существитель | средства для | | по вопросам и | | |
| | материала | ных в | решения учебных | | определять | | |
| | | творительном | задач. | | винительный | | |
| | | падеже | | | | | |
| | | Умение: | Регулятивные- | | падеж | | |
| | | определять | формулировать и | | | | |
| | | имена | удерживать учебную | | | | |
| | | существитель | задачу | | | | |
| | | ные в | Коммуникативные- | | | | |
| | | творительном | аргументировать | | | | |
| | | падеже | свою позицию и | | | | |
| | | Навык: | координировать её с | | | | |
| | | составлять | позиции партнёра | | | | |
| | | предложение | 1 1 | | | | |
| | | из слов, | | | | | |
| | | разбор по | | | | | |
| | | членам | | | | | |
| | | предложения | | | | | |

| 104 | Предложный | Знание: | Познавательные- | -самооценка на основе | Уметь изменять | Фронтальный | 05.03 | |
|-----|-----------------|--------------|----------------------|-----------------------|-----------------|-------------|-------|--|
| | падеж. | признаки | использовать знаково | критериев успешности | имена | опрос, | | |
| | | имён | - символические | учебной деятельности | существительные | _ | | |
| | Изучение нового | существитель | средства для | | по вопросам и | | | |
| | материала | ных в | решения учебных | | определять | | | |
| | | предложном | задач. | | винительный | | | |
| | | падеже | | | | | | |
| | | Умение: | Регулятивные- | | падеж | | | |
| | | определять | формулировать и | | | | | |
| | | имена | удерживать учебную | | | | | |
| | | существитель | задачу | | | | | |
| | | ные в | Коммуникативные- | | | | | |
| | | предложном | аргументировать | | | | | |
| | | падеже | свою позицию и | | | | | |
| | | Навык: | координировать её с | | | | | |
| | | составлять | позиции партнёра | | | | | |
| | | предложение | | | | | | |
| | | из слов, | | | | | | |
| | | разбор по | | | | | | |
| | | членам | | | | | | |
| | | предложения | | | | | | |

| 105 | Упражнение в | Знание: | Познавательные- | -самооценка на основе | Уметь определять | Индивидуаль | 06.03 | |
|-----|------------------|--------------|---------------------|-----------------------|------------------|---------------|-------|--|
| | определении | распознавани | контролировать и | критериев успешности | падеж имён | ная работа по | | |
| | падежа у имён | е падежей | оценивать процесс | учебной деятельности | существительных | карточкам | | |
| | существительных. | имён | и результат | | | 1 | | |
| | | существитель | деятельности | | | Словарный | | |
| | Практическое | ных по | деятельности | | | 1 | | |
| | применение | вопросам, | Регулятивные- | | | диктант | | |
| | знаний и умений | предлога и | ставить новые | | | | | |
| | | Умение: | учебные задачи в | | | | | |
| | | распознавать | сотрудничестве с | | | | | |
| | | внешне | учителем | | | | | |
| | | сходные | Коммуникативные- | | | | | |
| | | падежные | аргументировать | | | | | |
| | | формы по | свою позицию и | | | | | |
| | | вопросам | координировать её с | | | | | |
| | | ,дополнитель | позиции партнёра | | | | | |
| | | ным словам | | | | | | |
| | | Навык: | | | | | | |
| | | составление | | | | | | |
| | | предложений, | | | | | | |
| | | использовани | | | | | | |
| | | е схем | | | | | | |

| 106 | Обобщение знаний о падежах. Обобщение и систематизация знаний и умений | Знание: распознавать изученные признаки имени существитель ного по заданному алгоритму Умение: обосновывать правильность определения падежей ,морфологиче | Познавательные— контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Коммуникативные— аргументировать свою позицию и координировать её с | -самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни | Уметь определять падеж имён существительных | тестирование | 10.03 | |
|-----|---|---|---|---|---|--------------|-------|--|
| | | ский разбор имени существитель ного Навык: развивать языковую активность детей ,работа с памяткой « Порядок разбора имени существитель ного» | позиции партнёра | | | | | |

| 107 | Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное ». Контроль и учёт знаний и умений | Знание: применять полученные знания при написании диктанта Умение: правильно писать слова с изученными правилами Навык: работа с текстом,опред еление на слух орфограмм, их классификаци я | Познавательные - использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. Регулятивные-овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.Коммуникативные—аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёра | -развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка. | Уметь применять на практике изученные знания | Самостоятель ная работа с грамматическ им заданием | 11.03 | |
|-----|--|--|--|---|--|--|-------|--|
|-----|--|--|--|---|--|--|-------|--|

| 108 | Работа над | Знание: | Познавательные- | - развитие этических | Восполнить | фронтальный | 12.03 | |
|-----|-----------------|--------------|---------------------|---------------------------|------------|-------------|-------|--|
| | ошибками. | научатся | рефлексия способов | чувств, развитие | пробелы в | | | |
| | Корректировка | употреблять | и условий действий, | способности к самооценке, | знаниях | | | |
| | знаний по теме. | изученные | контролировать и | развитие интереса к | | | | |
| | | правила | оценивать процесс и | познанию русского языка. | | | | |
| | Комбинированн | Умение: | результат | | | | | |
| | ый. | списывать с | деятельности | | | | | |
| | | печатного | | | | | | |
| | | текста, | Регулятивные- | | | | | |
| | | контролирова | формулировать и | | | | | |
| | | ть этапы | удерживать учебную | | | | | |
| | | своей работы | задачу | | | | | |
| | | Навык: | Коммуникативные- | | | | | |
| | | применения | формулировать | | | | | |
| | | правила | собственное мнение | | | | | |
| | | правописания | и позицию, строить | | | | | |
| | | слов | монологическое | | | | | |
| | | | высказывание | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| 109 | Проект «Зимняя | Знание: | Познавательные - | -развитие этических | Уметь применять | Самостоятель | 16.03 | |
|-----|----------------|----------------|----------------------|---------------------------|------------------|--------------|-------|---|
| | страничка» | применять | использовать знаково | чувств, развитие | на практике | ная работа | | Ī |
| | | полученные | - символические | способности к самооценке, | изученные знания | | | • |
| | Комбинированн | знания при | средства для | развитие интереса к | | | | Ī |
| | ый | написании | решения учебных | познанию русского языка. | | | | 1 |
| | | проекта | задач. | | | | | Ī |
| | | Умение: | Регулятивные- | | | | | Ī |
| | | | · | | | | | • |
| | | правильно | овладевать | | | | | • |
| | | писать слова с | способами решения | | | | | • |
| | | изученными | учебной задачи, | | | | | • |
| | | правилами | выбирать один из | | | | | • |
| | | Навык: | них, адекватно | | | | | |
| | | работа с | воспринимать оценку | | | | | • |
| | | текстом, опред | своей деятельности | | | | | • |
| | | еление на | учителем и | | | | | |
| | | слух | одноклассниками.Ко | | | | | |
| | | орфограмм, | ммуникативные- | | | | | |
| | | их | аргументировать | | | | | • |
| | | классификаци | свою позицию и | | | | | |
| | | Я | координировать её с | | | | | |
| | | | позициями | | | | | • |
| | | | партнёров | | | | | Ī |
| | | | | | | | | Ī |
| | | | | | | | | |
| | | | Имя пр | оилагательное (18 ч) | | | | |

| 110 | Лексическое | Знание: | Познавательные - | -участвовать в | Различать и | Фронтальный | 17.03 |
|-----|------------------|---------------|---------------------|--------------------|----------------|-------------|-------|
| | значение и | признаки | использовать общие | совместной работе, | сравнивать | опрос | |
| | употребление | имён | приёмы решения | обосновывать точку | имена | • | |
| | имён | прилагательн | задач, | зрения | прилагательные | | |
| | прилагательных в | ых | контролировать и | -F | в речи | | |
| | речи. | Умение: | оценивать процесс и | | b pc m | | |
| | ICa 6 | | результат действия | | | | |
| | Комбинированн | распознавани | D. | | | | |
| | ый | е имена | Регулятивные- | | | | |
| | | прилагательн | овладевать | | | | |
| | | ых в тексте | способами решения | | | | |
| | | среди других | учебной задачи, | | | | |
| | | частей речи | выбирать один из | | | | |
| | | Навык: | них, адекватно | | | | |
| | | | воспринимать оценку | | | | |
| | | различать | своей деятельности | | | | |
| | | лексическое | учителем и | | | | |
| | | значение слов | одноклассниками.Ко | | | | |
| | | ,подбирать к | ммуникативные- | | | | |
| | | ним | аргументировать | | | | |
| | | синонимы | свою позицию и | | | | |
| | | | координировать её с | | | | |
| | | | позициями | | | | |
| | | | партнёров | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| 111 | Лексическое | Знание: | Познавательные - | - самооценка на основе | Различать и | Фронтальный | 18.03 | |
|-----|---|---|---|--|--|-------------------|-------|--|
| 111 | Лексическое значение и употребление и употребление имён прилагательных в речи. Закрепление. Комбинированный | признаки имён прилагательн ых Умение: распознавани е имена прилагательн ых в тексте среди других частей речи Навык: различать лексическое значение слов | использовать знаково — символические средства для решения учебных задач. Регулятивные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью Коммуникативные: | - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Различать и сравнивать имена прилагательные с другими частями речи | Фронтальный опрос | 18.03 | |
| | | значение слов ,подбирать к | Коммуникативные: Читать вслух и про | | | | | |
| | | ним | себя тексты учебников | | | | | |
| | | | | | | | | |

| 112 | Роль | Знание: | Познавательные | - учитывать разные | Различать и | тестирование | 19.03 | |
|-----|--|--|---|--|--|--------------|-------|--|
| 112 | Роль прилагательных в тексте. Комбинированный | Знание: научатся распознавать и писать сложные имена прилагетельные Умение: распознавани е имена прилагательных в тексте среди других частей речи Навык: образование имён прилагательных | - осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры. Регулятивные - принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану Коммуникативные | - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. | Различать и сравнивать имена прилагательные в речи | тестирование | 19.03 | |
| | | _ | | | | | | |

| 113 | Текст-описание. Использование имен прилагательных в тексте- описании. | Знание: обсуждение выбранного предмета описания, | Познавательные— ориентироваться в разнообразии способов решения задач | - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Уметь употреблять имена существительны е в речи | Индивидуаль ная работа по карточкам | 20.03 | |
|-----|---|---|---|--|---|-------------------------------------|-------|--|
| | Комбинированн ый | задача авторов, распознавани е научного и художественн ого описания Умение: наблюдать над употребление м имён прилагательн ых Навык: написание текста,провер ка написанного | Регулятивные- составлять план и последовательность действий Коммуникативные— определять общую цель и пути её достижения | | | | | |

| 114 | Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Изучение нового материала | Знание: определять род имён прилагательн ых в единственном числе Умение: | Познавательные контролировать и оценивать процесс и результат деятельности -Регулятивные-сличать способ | -участвовать в совместной работе, обосновывать точку зрения | Определять род имён прилагательных | Фронтальный опрос | 30.03 | |
|-----|---|--|--|---|------------------------------------|----------------------|-------|--|
| | числе. Изучение нового | ых в единственном числе | деятельности -Регулятивные- | зрения | | | | |

| 115 | Родовые окончания имён прилагательных(ы й,ий,ой,ая,яя) Практическое применение знаний и умений | Знание: определять род имён прилагательн ых в единственном числе Умение: устанавливать зависимость рода имени прилагательн ого от рода имени существитель ного Навык: работа с таблицей | Познавательные контролировать и оценивать процесс и результат деятельности —Регулятивные-сличать способ действия и его результат с заданным эталоном Коммуникативные—проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач | -участвовать в совместной работе, обосновывать точку зрения | Определять род имён прилагательных | Фронтальный опрос | 31.03 | |
|-----|--|---|--|---|------------------------------------|-------------------|-------|--|
| | | - | задач | | | | | |

| 116 | Изменение имён | Знание: | Познавательные | -стремление к познанию | Определять | Фронтальный | 01.04 | |
|-----|------------------------------|--|---|------------------------|----------------|-------------|-------|--|
| | прилагательных | определять | контролировать и | нового, самооценка на | число имён | опрос | | |
| | по числам. | форму числа | оценивать процесс | основе критериев | прилагательных | | | |
| | 11 | имени | и результат | успешности учебной | • | | | |
| | Изучение нового материала | прилагательн ого | деятельности | деятельности | | | | |
| | материала | Умение: правильно писать родовое окончание имен прилагательн ых, изменять по числам Навык: составлять и записывать предложение | -Регулятивные- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном Коммуникативные— проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | |

| прилагательных по числам. | определять | контролировать и | | | Тестирование | 02.04 | |
|---------------------------|--|---|-----------------------|----------------|--------------|-------|--|
| по числам. | 1 | | нового, самооценка на | число имён | | | |
| | форму числа | оценивать процесс | основе критериев | прилагательных | Словарный | | |
| Практическое | имени прилагательн | и результат деятельности | успешности учебной | - | диктант | | |
| применение | ого | деятельности | деятельности | | | | |
| знаний и умений | Умение: правильно писать родовое окончание имен прилагательн ых, изменять по числам Навык: составлять и записывать предложение | -Регулятивные- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном Коммуникативные— проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | |

| 118 | Изменение имён | Знание: | Познавательные- | -участвовать в | Уметь изменять | Фронтальный | 06.04 | |
|-----|------------------|---------------|----------------------|--------------------|----------------|-------------|-------|--|
| | прилагательных | осознать, что | использовать знаково | совместной работе, | имена | опрос | | |
| | по падежам. | падеж имени | - символические | обосновывать точку | прилагательные | _ | | |
| | Начальная форма | прилагательн | средства для | зрения | по вопросам, | | | |
| | имени | ого | решения учебных | Sp office. | определять | | | |
| | прилагательного. | определяется | задач. | | - | | | |
| | ** | по падежу | _ | | падеж | | | |
| | Изучение нового | имени | Регулятивные- | | | | | |
| | материала | существитель | формулировать и | | | | | |
| | | НОГО | удерживать учебную | | | | | |
| | | Умение: стави | задачу | | | | | |
| | | ть вопрос от | | | | | | |
| | | имени | Коммуникативные- | | | | | |
| | | существитель | - участвовать в | | | | | |
| | | ного к | диалоге, высказывать | | | | | |
| | | прилагательн | своё мнение, | | | | | |
| | | ому | задавать вопросы | | | | | |
| | | Навык: | | | | | | |
| | | работа с | | | | | | |
| | | таблицей | | | | | | |
| | | учебника | | | | | | |

| 119 | Изменение имён | Знание: | Познавательные- | -участвовать в | Уметь изменять | Индивидуаль | 07.04 |
|-----|----------------|---------------|---------------------------------|--------------------|----------------|---------------|-------|
| | прилагательных | осознать, что | использовать знаково | совместной работе, | имена | ная работа по | |
| | по падежам. | падеж имени | символические | обосновывать точку | прилагательные | карточкам | |
| | Закрепление. | прилагательн | средства для | зрения | по вопросам, | 1 | |
| | | ого | решения учебных | op ontain | определять | | |
| | Комбинированн | определяется | задач. | | - | | |
| | ый | по падежу | | | падеж | | |
| | | имени | Регулятивные- | | | | |
| | | существитель | формулировать и | | | | |
| | | ного | удерживать учебную | | | | |
| | | Умение: стави | задачу | | | | |
| | | ть вопрос от | | | | | |
| | | имени | Коммуникативные- | | | | |
| | | существитель | - участвовать в | | | | |
| | | ного к | диалоге, высказывать | | | | |
| | | прилагательн | своё мнение, | | | | |
| | | ому | задавать вопросы | | | | |
| | | Навык: | _ | | | | |
| | | работа с | | | | | |
| | | таблицей | | | | | |
| | | учебника | | | | | |

| 120 | Обобщение | Знание: | Познавательные- | -участвовать в | Уметь | тестирование | 08.04 | |
|-----|-----------------|---------------|----------------------|--------------------|-----------------|--------------|-------|--|
| | знаний об имени | осознать, что | использовать знаково | совместной работе, | применять | | | |
| | прилагательном. | падеж имени | - символические | обосновывать точку | знания об имени | | | |
| | | прилагательн | средства для | зрения | прилагательном | | | |
| | Комбинированн | ого | решения учебных | or seems | на практике | | | |
| | ый | определяется | задач. | | на практике | | | |
| | | по падежу | | | | | | |
| | | имени | Регулятивные- | | | | | |
| | | существитель | формулировать и | | | | | |
| | | НОГО | удерживать учебную | | | | | |
| | | Умение: стави | задачу | | | | | |
| | | ть вопрос от | | | | | | |
| | | имени | Коммуникативные- | | | | | |
| | | существитель | - участвовать в | | | | | |
| | | ного к | диалоге, высказывать | | | | | |
| | | прилагательн | своё мнение, | | | | | |
| | | ому | задавать вопросы | | | | | |
| | | Навык: | | | | | | |
| | | работа с | | | | | | |
| | | таблицей | | | | | | |
| | | учебника | | | | | | |

| 122 | Работа над | Знание: | Познавательные- | - развитие этических | Восполнить | Фронтальный | 10.04 |
|-----|-----------------|--------------|---------------------|---------------------------|------------|-------------|-------|
| | ошибками. | научатся | рефлексия способов | чувств, развитие | пробелы в | опрос | |
| | Обобщение | употреблять | и условий действий, | способности к самооценке, | знаниях | _ | |
| | знаний об имени | изученные | контролировать и | развитие интереса к | | | |
| | прилагательном. | правила | оценивать процесс и | познанию русского языка. | | | |
| | | Умение: | результат | | | | |
| | Комбинированн | списывать с | деятельности | | | | |
| | ый | печатного | | | | | |
| | | текста, | Регулятивные- | | | | |
| | | контролирова | формулировать и | | | | |
| | | ть этапы | удерживать учебную | | | | |
| | | своей работы | задачу | | | | |
| | | Навык: | Коммуникативные- | | | | |
| | | применения | формулировать | | | | |
| | | правила | собственное мнение | | | | |
| | | правописания | и позицию, строить | | | | |
| | | слов | монологическое | | | | |
| | | | высказывание | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | Местоимение(5 ч) | | | • |

| 124 | Изменение личных местоимений 3 — го лица единственного числа по родам. Комбинированный | Знание: распознавать личные местоимения Умение: правильно употреблять местоимения в речи Навык: составление предложений по рисунку | Познавательные- контролировать и оценивать процесс и результат де— Регулятивные- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и | -стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Уметь определять род личных местоимений 3-го лица единственного числа | Фронтальный опрос | 14.04 | |
|-----|---|--|--|---|---|-------------------|-------|--|
| | - | местоимения в речи Навык: составление предложений | заданным эталоном Коммуникативные: проявлять активность для | | числа | | | |

| 125 | Морфологический | Знание: | Познавательные- | -стремление к познанию | Знать личные | тестирование | 15.04 | |
|-----|-----------------|--------------|-------------------|------------------------|---------------|--------------|-------|--|
| | разбор | распознавать | контролировать и | нового, самооценка на | местоимения, | | | |
| | местоимений. | личные | оценивать процесс | основе критериев | различать от | | | |
| | Обобщение | местоимения | и результат де- | успешности учебной | других частей | | | |
| | знаний о | Умение: | Регулятивные- | деятельности | речи | | | |
| | местоимении. | правильно | сличать способ | | 1 | | | |
| | Комбинированн | употреблять | действия и его | | | | | |
| | ый | местоимения | результат с | | | | | |
| | Dill | в речи | заданным эталоном | | | | | |
| | | Навык: | TC | | | | | |
| | | | Коммуникативные: | | | | | |
| | | составление | проявлять | | | | | |
| | | предложений | активность для | | | | | |
| | | по рисунку | решения | | | | | |
| | | | коммуникативных и | | | | | |
| | | | познавательных | | | | | |
| | | | задач | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| 127 | Значение и | Знание: | Познавательные: | -самооценка на основе | Уметь отличать | Фронтальный | 20.04 | |
|-----|------------------|---------------|----------------------|-----------------------|------------------|-------------|-------|--|
| | употребление | формировани | Активно участвовать | критериев успешности | глагол от других | опрос | | |
| | глаголов в речи. | е знаний о | в обсуждении | учебной деятельности | частей речи | 1 | | |
| | | | учебных заданий, | у теоной деятельности | пастен рези | | | |
| | Комбинированн | глаголе как | предлагать разные | | | | | |
| | ый | части речи | способы выполнения | | | | | |
| | | Умение: | заданий, | | | | | |
| | | распознавать | обосновывать выбор | | | | | |
| | | глаголы среди | наиболее | | | | | |
| | | других частей | эффективного | | | | | |
| | | речи | способа действия | | | | | |
| | | Навык: | Регулятивные: | | | | | |
| | | лексическое | Корректировать | | | | | |
| | | значение слов | выполнение задания | | | | | |
| | | значение слов | в соответствии с | | | | | |
| | | | планом, условиями | | | | | |
| | | | выполнения, | | | | | |
| | | | Коммуникативные: | | | | | |
| | | | Участвовать в | | | | | |
| | | | диалоге; слушать и | | | | | |
| | | | понимать других, | | | | | |
| | | | точно реагировать на | | | | | |
| | | | реплики, | | | | | |
| | | | высказывать свою | | | | | |
| | | | точку зрения | | | | | |

| | _ | _ | I | | 1 | I | | $\overline{}$ |
|-----|------------------|---------------|----------------------|--------------------------|------------------|-------------|-------|---------------|
| 128 | Значение и | Знание: | Познавательные: | - самооценка на основе | Уметь отличать | Фронтальный | 21.04 | |
| | употребление | формировани | Активно участвовать | критериев успешности | глагол от других | опрос | | |
| | глаголов в речи. | е знаний о | в обсуждении | учебной деятельности | частей речи | - | | |
| | Повторение. | глаголе как | учебных заданий, | y 10 offers How 1 of 111 | land for the | | | |
| | | | предлагать разные | | | C | | |
| | Комбинированн | части речи | способы выполнения | | | Словарный | | |
| | ый | Умение: | заданий, | | | диктант | | |
| | | распознавать | обосновывать выбор | | | | | |
| | | глаголы среди | наиболее | | | | | |
| | | других частей | эффективного | | | | | |
| | | речи | способа действия | | | | | |
| | | Навык: | Регулятивные: | | | | | |
| | | лексическое | Корректировать | | | | | |
| | | значение слов | выполнение задания | | | | | |
| | | значение слов | в соответствии с | | | | | |
| | | | планом, условиями | | | | | |
| | | | выполнения, | | | | | |
| | | | Коммуникативные: | | | | | |
| | | | Участвовать в | | | | | |
| | | | диалоге; слушать и | | | | | |
| | | | понимать других, | | | | | |
| | | | точно реагировать на | | | | | |
| | | | реплики, | | | | | |
| | | | высказывать свою | | | | | |
| | | | точку зрения | | | | | |

| 129 | Неопределённая | Знание: | Познавательные- | -самостоятельная и | Знать глаголы | Фронтальный | 22.04 | |
|-----|-----------------|----------------|---------------------|------------------------|---------------|-------------|-------|--|
| | форма глагола. | особенности | учить | личная ответственность | | опрос | | |
| | Глагольные | глаголов в | самостоятельно | за свои поступки, | | | | |
| | вопросы что | неопределённ | выделять и | установка на здоровый | | | | |
| | делать? Что | ой | формулировать | образ жизни | | | | |
| | сделать | форме,распоз | познавательную цель | | | | | |
| | Изучение нового | нание этих | Регулятивные- | | | | | |
| | материала | глаголов | выбирать действия в | | | | | |
| | | Умение: | соответствии с | | | | | |
| | | совершенство | поставленной | | | | | |
| | | вание умений | задачей | | | | | |
| | | писать слова с | Коммуникативные- | | | | | |
| | | изученными | адекватно | | | | | |
| | | орфограммам | использовать речь | | | | | |
| | | И | для планирования и | | | | | |
| | | Навык: | регуляции своей | | | | | |
| | | определение | деятельности | | | | | |
| | | главной | | | | | | |
| | | мысли | | | | | | |
| | | стихотворени | | | | | | |
| | | я, лексическое | | | | | | |
| | | значение слов | | | | | | |

| 130 | Неопределённая | Знание: | Познавательные- | -самостоятельная и | Знать глаголы | Фронтальный | 22.04 | |
|-----|----------------|----------------|---------------------|------------------------|---------------|-------------|-------|--|
| | форма глагола. | особенности | учить | личная ответственность | | опрос | | |
| | Глагольные | глаголов в | самостоятельно | за свои поступки, | | | | |
| | вопросы что | неопределённ | выделять и | установка на здоровый | | | | |
| | делать? Что | ой | формулировать | образ жизни | | | | |
| | сделать | форме,распоз | познавательную цель | | | | | |
| | Комбинированн | нание этих | Регулятивные- | | | | | |
| | ый | глаголов | выбирать действия в | | | | | |
| | | Умение: | соответствии с | | | | | |
| | | совершенство | поставленной | | | | | |
| | | вание умений | задачей | | | | | |
| | | писать слова с | Коммуникативные- | | | | | |
| | | изученными | адекватно | | | | | |
| | | орфограммам | использовать речь | | | | | |
| | | И | для планирования и | | | | | |
| | | Навык: | регуляции своей | | | | | |
| | | определение | деятельности | | | | | |
| | | главной | | | | | | |
| | | мысли | | | | | | |
| | | стихотворени | | | | | | |
| | | я, лексическое | | | | | | |
| | | значение слов | | | | | | |

| 131 | Изменение | Знание: | Познавательные- | -выслушивать | Уметь | Графический | 23.04 |
|-----|---------------------|---|--|----------------------|----------------|-------------|-------|
| | глаголов по | глаголы | ориентироваться в | одноклассников, не | определять | диктант | |
| | числам. | изменяются | разнообразии | создавать конфликтов | число глаголов | | |
| | TC C | по числам | способов решения | | | | |
| | Комбинированн ый | Умение: | задач | | | | |
| | DIII | ставить | Регулятивные- | | | | |
| | | вопросы к | выбирать действия в | | | | |
| | | глаголам | соответствии с | | | | |
| | | единственног | поставленной | | | | |
| | | о числа и | задачей | | | | |
| | | множественно го Навык: сходство и различие глаголов | Коммуникативные— адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | | | |

| 132 | Изменение | Знание: | Познавательные- | -выслушивать | Уметь | тестирование | 24.04 | |
|-----|---------------------|---|--|----------------------|----------------|--------------|-------|--|
| | глаголов по | глаголы | ориентироваться в | одноклассников, не | определять | | | |
| | числам. | изменяются | разнообразии | создавать конфликтов | число глаголов | | | |
| | 106 | по числам | способов решения | | | | | |
| | Комбинированн ый | Умение: | задач | | | | | |
| | DIN | ставить | Регулятивные- | | | | | |
| | | вопросы к | выбирать действия в | | | | | |
| | | глаголам | соответствии с | | | | | |
| | | единственног | поставленной | | | | | |
| | | о числа и | задачей | | | | | |
| | | множественно го Навык: сходство и различие глаголов | Коммуникативные— адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | | | | |

| 133 | Времена глаголов. | Знание: | Познавательные- | -устанавливать связь | Уметь | Фронтальный | 27.04 | |
|-----|-------------------|-------------|---|----------------------|----------------|-------------|-------|--|
| | 2-е лицо глаголов | глаголы | контролировать и | между учебной | определять | опрос | | |
| | | изменяются | оценивать процесс | деятельностью и её | время глаголов | | | |
| | Изучение нового | по временам | и результат | мотивацией | 2-го лица | | | |
| | материала | Умение: | деятельности | | | | | |
| | | списывать | Downsamen | | | | | |
| | | текст с | Регулятивные- | | | | | |
| | | пропущенным | сличать способ | | | | | |
| | | И | действия и его | | | | | |
| | | орфограммам | результат с | | | | | |
| | | И | заданным эталоном | | | | | |
| | | Навык: | Коммуникативные: | | | | | |
| | | разбор по | , | | | | | |
| | | частям речи | проявлять | | | | | |
| | | | активность для | | | | | |
| | | | решения | | | | | |
| | | | коммуникативных и | | | | | |
| | | | познавательных | | | | | |
| | | | задач | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| 134 | Р/Р Обучающее | Знание: | Познавательные- | -самостоятельная и | Уметь | Фронтальный | 28.04 | |
|-----|--------------------------|---------------|---------------------|------------------------|--------------|--------------|-------|--|
| | изложение. | письменное | учить | личная ответственность | применять на | опрос, | | |
| | | изложение | самостоятельно | за свои поступки, | практике | самостоятель | | |
| | Контроль и учёт | повествовател | выделять и | установка на здоровый | изученные | ная работа | | |
| | новых умений и знаний | ьного текста- | формулировать | образ жизни | знания | _ | | |
| | знании | образца по | познавательную цель | | | | | |
| | | самостоятель | Регулятивные- | | | | | |
| | | но | выбирать действия в | | | | | |
| | | составленном | соответствии с | | | | | |
| | | у плану | поставленной | | | | | |
| | | Умение: | задачей | | | | | |
| | | самостоятель | Коммуникативные- | | | | | |
| | | но составлять | адекватно | | | | | |
| | | план текста, | использовать речь | | | | | |
| | | подбор | для планирования и | | | | | |
| | | заголовка к | регуляции своей | | | | | |
| | | тексту | деятельности | | | | | |
| | | Навык: | | | | | | |
| | | написание | | | | | | |
| | | изложения, | | | | | | |
| | | проверка | | | | | | |
| | | написанного | | | | | | |

| 135 | Изменение | Знание: | Познавательные- | -установление связи | Уметь | Фронтальный | 29.04 | |
|-----|---|---------------|---------------------|---------------------|----------------|-------------|-------|--|
| | глаголов по | сохранение | узнавать, называть | между учебной | определять | опрос, | | |
| | временам. | вида глаголов | группы предметов по | деятельностью и её | время глаголов | | | |
| | TT | при | существенному | мотивацией | | | | |
| | Изучение нового материала | изменении по | признаку | | | | | |
| | Nau a de la companya | временам | Регулятивные- | | | | | |
| | | Умение: | формулировать и | | | | | |
| | | распознавать | удерживать учебную | | | | | |
| | | времена | задачу | | | | | |
| | | глаголов | Vomaviju vo | | | | | |
| | | ,изменять | Коммуникативные— | | | | | |
| | | глаголы по | анализ | | | | | |
| | | временам | информации, | | | | | |
| | | Навык: | аргументировать | | | | | |
| | | написание | свою позицию | | | | | |
| | | текста с | | | | | | |
| | | пропущенным | | | | | | |
| | | И | | | | | | |
| | | орфограммам | | | | | | |
| | | И | | | | | | |

| 136 | Род глаголов в | Знание: | Познавательные- | - осознание | Уметь | Фронтальный | 30.04 | |
|-----|---------------------|--------------|--|------------------------|----------------|-------------|-------|--|
| | прошедшем | глаголы | узнавать, называть | ответственности | определять род | опрос, | | |
| | времени. | прошедшего | группы предметов по | человека за общее | глаголов в | | | |
| | Marker and a | времени в | существенному | благополучие проявлять | прошедшем | | | |
| | Комбинированн ый | единственном | признаку | активность | времени | | | |
| | | числе | Регулятивные- | | | | | |
| | | изменяются | формулировать и | | | | | |
| | | по родам | удерживать учебную | | | | | |
| | | Умение: | задачу | | | | | |
| | | образовывать | Vonana and the control of the contro | | | | | |
| | | от глаголов | Коммуникативные— анализ | | | | | |
| | | неопределенн | информации, | | | | | |
| | | ой формы | | | | | | |
| | | всех форм | аргументировать | | | | | |
| | | прошедшего | свою позицию | | | | | |
| | | времени | | | | | | |
| | | Навык: | | | | | | |
| | | работа со | | | | | | |
| | | словарем | | | | | | |

| 137 | Родовые | Знание: | Познавательные- | -выслушивать | Уметь | Фронтальный | 06.05 |
|-----|--------------------|--------------|---------------------|----------------------|--------------|--------------|-------|
| | окончания | определять | узнавать, называть | одноклассников, не | определять и | опрос, | |
| | глаголов (-а, -о). | род и число | группы предметов по | создавать конфликтов | выделять | индивидуальн | |
| | Комбинированн | глаголов | существенному | | окончания | ая работа по | |
| | ый | ,правильно | признаку | | глаголов | карточкам | |
| | | записывать | Регулятивные- | | | | |
| | | родовые | формулировать и | | | | |
| | | окончания | удерживать учебную | | | | |
| | | Умение: | задачу | | | | |
| | | составлять | Коммуникативные- | | | | |
| | | предложение | анализ | | | | |
| | | ИЗ | информации, | | | | |
| | | слов,выделен | аргументировать | | | | |
| | | ие окончаний | свою позицию | | | | |
| | | Навык: | , | | | | |
| | | определение | | | | | |
| | | лексического | | | | | |
| | | значения | | | | | |
| | | глаголов | | | | | |

| 138 | Правописание | Знание: | Познавательные- | -выслушивать | Уметь писать | Фронтальный | 07.05 | |
|-----|---------------------|--------------|-------------------|----------------------|--------------|-------------|-------|--|
| | частицы не с | раздельное | контролировать и | одноклассников, не | частицу не | опрос, | | |
| | глаголами. | написание | оценивать процесс | создавать конфликтов | отдельно от | | | |
| | Vongannapann | частицы не с | ирезультат | | глаголов | | | |
| | Комбинированн ый | глаголами | деятельности | | | | | |
| | ын | Умение: | Регулятивные- | | | | | |
| | | правильно | сличать способ | | | | | |
| | | писать слова | действия и его | | | | | |
| | | Навык: | результат с | | | | | |
| | | постановка | заданным эталоном | | | | | |
| | | вопросов к | Коммуникативные- | | | | | |
| | | глаголам | проявлять | | | | | |
| | | | активность для | | | | | |
| | | | решения | | | | | |
| | | | коммуникативных и | | | | | |
| | | | познавательных | | | | | |
| | | | задач | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| 139 | Обобщение | Знание: | Познавательные- | -проявлять активность во | Уметь | тестирование | 11.05 | |
|-----|-------------------|----------------|-------------------|--------------------------|------------------|--------------|-------|--|
| | знаний о глаголе. | систематизир | контролировать и | взаимодействии для | применять | | | |
| | Морфологический | ование знаний | оценивать процесс | решения задач | полученные | | | |
| | разбор глагола. | о глаголе как | ирезультат | | знания о глаголе | | | |
| | Комбинированн | части речи | деятельности | | | | | |
| | ый | Умение: | Регулятивные- | | | | | |
| | | правильно | сличать способ | | | | | |
| | | писать слова с | действия и его | | | | | |
| | | изученными | результат с | | | | | |
| | | Навык: | заданным эталоном | | | | | |
| | | правильное | Коммуникативные- | | | | | |
| | | произношени | проявлять | | | | | |
| | | e | активность для | | | | | |
| | | глаголов,рабо | решения | | | | | |
| | | та со | коммуникативных и | | | | | |
| | | словарем | познавательных | | | | | |
| | | | задач | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| 140 | Контрольный | Знание: | Познавательные - | -развитие этических | Уметь | Самостоятель | 12.05 |
|-----|-----------------|----------------|----------------------|---------------------------|--------------|--------------|-------|
| | диктант №8 по | применять | использовать знаково | чувств, развитие | применять на | ная работа с | |
| | теме «Глагол». | полученные | - символические | способности к самооценке, | практике | грамматическ | |
| | | знания при | средства для | развитие интереса к | изученные | им заданием | |
| | Контроль и учёт | написании | решения учебных | познанию русского языка. | правила | , , | |
| | знаний и умений | диктанта | задач. | | 1 | | |
| | | Умение: | Регулятивные- | | | | |
| | | правильно | овладевать | | | | |
| | | писать слова с | способами решения | | | | |
| | | изученными | учебной задачи, | | | | |
| | | правилами | выбирать один из | | | | |
| | | Навык: | них, адекватно | | | | |
| | | работа с | воспринимать оценку | | | | |
| | | текстом, опред | своей деятельности | | | | |
| | | еление на | учителем и | | | | |
| | | | одноклассниками.Ко | | | | |
| | | слух | ммуникативные- | | | | |
| | | орфограмм, | аргументировать | | | | |
| | | ИХ | свою позицию и | | | | |
| | | классификаци | координировать её с | | | | |
| | | R | позиции партнёра | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| 141 | Работа над ошибками. Коррекция знаний и умений | Знание: научатся употреблять изученные правила Умение: списывать с печатного текста, контролирова ть этапы своей работы Навык: применения правила правописания слов | Познавательные— рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные-формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные—формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | -развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка. | Восполнить пробелы в знаниях | Фронтальный опрос | 13.05 | |
|-----|--|---|---|---|------------------------------|-------------------|-------|--|
| | | | | | | | | |

| 142 | Обобщение и | Знание: | Познавательные | -становление внутренней | Уметь | Самостоятель | 14.05 | |
|-----|----------------|----------------|--|-------------------------|-----------------|--------------|-------|--|
| | систематизация | систематизир | - понимать | позиции школьника на | применять | ная работа | | |
| | изученного о | ование знаний | информацию, представленную в | уровне положительного | полученные | | | |
| | частях речи. | о частях речи | графическое форме, | отношения к школе, | знания о частях | | | |
| | Комбинированн | Умение: | осуществлять анализ, | формирование | речи | | | |
| | ый | правильно | синтез, сравнение, | мотивации к | | | | |
| | | писать слова с | Регулятивные - выполнять | творческому труду, | | | | |
| | | изученными | действия по | развитие этических | | | | |
| | | орфограммам | намеченному плану, | чувств | | | | |
| | | И | контролировать | | | | | |
| | | Навык: | процесс и результаты своей деятельности, | | | | | |
| | | работа со | Коммуникативные: | | | | | |
| | | словарем | Участвовать в | | | | | |
| | | _ | диалоге; слушать и | | | | | |
| | | | понимать других, | | | | | |
| | | | точно реагировать на реплики, | | | | | |

| 143 | Обобщение | Знание: | Познавательные | -становление внутренней | Уметь | тестирование | 15.05 |
|-----|-----------------|----------------|--|-------------------------|--------------|--------------|-------|
| | изученного | систематизир | - понимать | позиции школьника на | применять на | | |
| | материала о | ование знаний | информацию, представленную в | уровне положительного | практике | | |
| | слове, | о частях речи | графическое форме, | отношения к школе, | изученные | | |
| | предложении. | Умение: | осуществлять анализ, | формирование | знания | | |
| | Обобщение и | правильно | синтез, сравнение, | мотивации к | | | |
| | систематизация | писать слова с | Регулятивные - выполнять | творческому труду, | | | |
| | знаний и умений | изученными | действия по | развитие этических | | | |
| | | орфограммам | намеченному плану, | чувств | | | |
| | | И | контролировать | | | | |
| | | Навык: | процесс и результаты своей деятельности, | | | | |
| | | работа со | Коммуникативные: | | | | |
| | | словарем | Участвовать в | | | | |
| | | _ | диалоге; слушать и | | | | |
| | | | понимать других, | | | | |
| | | | точно реагировать на | | | | |
| | | | реплики, | | | | |

| 144 | Правописание приставок и | Знание: | Познавательные- | -участвовать в | Уметь отличать | Индивидуаль | 18.05 | |
|-----|--|--|---|--|------------------------------|----------------------------|-------|--|
| | предлогов. | писать слова с предлогами и | ставить и формулировать | совместной работе, обосновывать свою | приставки от предлогов,прави | ная работа по карточкам | | |
| | Обобщение и систематизация знаний и умений | предлогами и приставками Умение: различать на слух приставку и предлог, умение находить их в тексте Навык: составление из слов предложений ,из предложений текст | проблемы Регулятивные- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативны е— адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | точку зрения, выслушивать одноклассников | льно писать их | карточкам | | |

| 145 | Правописание | Знание: | Познавательные - | - развитие этических | Уметь писать | Графический | 19.05 |
|-----|------------------------------|---|--|----------------------|--------------|-------------|-------|
| | безударных | определять | использовать | чувств, развитие | слова с | диктант | |
| | гласных. | качественную | знаково — | способности к | безударными | | |
| | Обобщение знаний и умений | характеристик | символические | самооценке, развитие | гласными | | |
| | | у безударных | средства для | интереса к познанию | | | |
| | | гласных | решения учебных | русского языка. | | | |
| | | Умение: | задач. | | | | |
| | | определять наличие изученных орфограмм Навык: подбирать проверочные слова | задач. Регулятивные- овладевать способами решения учебной задачи Коммуникативны е - участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь. | | | | |
| | | | | | | | |

| 147 | Работа над | Знание: | Познавательные- | развитие этических чувств, | Восполнить | фронтальный | 21.05 | |
|-----|-------------------|--------------|---------------------|----------------------------|------------|-------------|-------|--|
| | ошибками. | научатся | рефлексия способов | развитие способности к | пробелы в | | | |
| | Правописание | употреблять | и условий действий, | самооценке, развитие | знаниях | | | |
| | гласных и | изученные | контролировать и | интереса к познанию | | | | |
| | согласных в корне | правила | оценивать процесс и | русского языка. | | | | |
| | слова. | Умение: | результат | | | | | |
| | | списывать с | деятельности | | | | | |
| | Корректировка | печатного | | | | | | |
| | знаний | текста, | Регулятивные- | | | | | |
| | | контролирова | формулировать и | | | | | |
| | | ть этапы | удерживать учебную | | | | | |
| | | своей работы | задачу | | | | | |
| | | Навык: | Коммуникативные- | | | | | |
| | | применения | формулировать | | | | | |
| | | правила | собственное мнение | | | | | |
| | | правописания | и позицию, строить | | | | | |
| | | слов | монологическое | | | | | |
| | | | высказывание | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |