

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ольгинская средняя общеобразовательная школа п.Ольга»
Ольгинского района Приморского края

«РАССМОТРЕНО»



«СОГЛАСОВАНО»



«УТВЕРЖДАЮ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По русскому языку
для 3 «А» класса

Автор-составитель:
Учитель:
Маурина Т.А.

2021-2022 учебный год

№ урока	Тема урока. Тип урока.	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата	
		Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты			План	Факт
Раздел 1. «Язык и речь » (2 часа).								
1	Виды речи: устная и письменная	Знание научить различать виды речи Умение: анализировать высказывания о русском языке Навык: формировать навык общения	Познавательные – использовать общие приёмы решения задач использовать Регулятивные - принимать и сохранять учебную задачу, - оценивать свои достижения, определять трудности. Коммуникативные - выражать свои мысли в устной и письменной форме.	- осознание своей этнической и национальной принадлежности, - развитие чувства любви и уважения к русскому языку, - развитие интереса к познанию русского языка	Речь и её назначение, виды речи	Фронтальный опрос	03.09	

2	Наш язык. Речь .назначение Вводный	Знание: научится выяснятьзнач ение слова язык,размышл ение о языке Умение: :анал изировать высказывания о русском языке Навык: формировать навык общения	Познавательные – использовать общие приёмы решения задач использовать Регулятивные- формировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные- уметь просить о помощью, формировать свои затруднения, обращаться за помощью	- осознание своей этнической и национальной принадлежности, - развитие чувства любви и уважения к русскому языку, - развитие интереса к познанию русского языка	Речь,её назначение,виды речи	Фронтальный опрос	04.09	
Раздел 2. «Текст. Предложение. Словосочетание» (13часов).								

3	<p>Текст как единица языка и речи. Тема , основная мысль, заголовок, части текста. Типы текстов.</p> <p>Комбинированный</p>		<p>Познавательные - осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения. Регулятивные -работать с памяткой, выполнять действия по намеченному плану, Коммуникативные - адекватно использовать речевые средства для решения для решения различных коммуникативных задач,</p>	<p>- развитие этических чувств, развитие способности к самооценке,</p>	<p>Признаки текста, построение текста</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>05.09</p>	
---	--	--	---	--	---	--------------------------	---------------------	--

4	<p>Понятия «предложение» и «словосочетание» Повторение знаний о предложении. Вводный</p>	<p>Знание: научится правильно оформлять предложение на письме Умение: отделять в устной речи одно предложение от другого Навык: оформление предложений</p>	<p>Познавательные - работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию. Регулятивные. - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности. Коммуникативные - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</p>	<p>-формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	<p>Различать,сравнивать предложение и словосочетание</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>06.09</p>	
---	---	---	--	--	--	--------------------------	---------------------	--

7	<p>Работа над ошибками. Различие предложений по интонации.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: научится анализировать таблицу</p> <p>Умение: определять предложения в устной и письменной речи</p> <p>Навык: правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложения</p>	<p>Познавательные Самостоятельно выделять и формировать познавательную цель</p> <p>Регулятивные. Формировать учебную задачу и удерживать внимание</p> <p>Коммуникативные уметь просить о помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>-формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	<p>Кратко характеризовать предложения по интонации</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>11.09</p>	
---	--	---	--	--	--	--------------------------	---------------------	--

8	<p>Предложения с обращением. Знаки препинания</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Знание: научится находить в тексте обращение</p> <p>Умение: ставить знаки препинания в предложении с обращением</p> <p>Навык: работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение</p>	<p>Познавательные использовать общие приёмы решения задач и применять полученные умения и навыки</p> <p>Регулятивные. формировать учебную задачу, применять установленные правила</p> <p>Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности собеседника</p>	<p>- Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>	<p>Находить обращение, ставить знаки препинания</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>13.09</p>	
---	---	--	---	--	---	--------------------------	---------------------	--

9	<p>Установление связи между главными и второстепенными членами предложений.</p> <p>Повторение и закрепление знаний</p>	<p>Знание: научится распознавать предложения распространённые и нераспространённые</p> <p>Умение: вырабатывать умение определять главные члены предложений</p> <p>Навык: составление предложений из групп слов</p>	<p>Познавательные использовать общие приёмы решения задач и применять полученные умения</p> <p>Регулятивные. - применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p>Коммуникативные уметь просить о помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>- Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение</p>	<p>Различать и сравнивать подлежащее и сказуемое</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>16.09</p>	
---	---	---	---	--	--	-------------------------------	---------------------	--

10	<p>Обобщение знаний о предложении. Синтаксический разбор предложений.</p> <p>Повторительно-обобщающий</p>	<p>Знание: научится устанавливать связь слов в предложении</p> <p>Умение: находить грамматическую основу предложения</p> <p>Навык: соотнесение предложений со схемой</p>	<p>Познавательные использовать общие приёмы решения задач и применять полученные умения и навыки</p> <p>Регулятивные. - применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p>Коммуникативные уметь просить о помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>- Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение</p>	<p>Находить подлежащее и сказуемое, выраженное разными частями речи</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>17.09</p>	
----	--	---	--	---	---	-------------------------------	---------------------	--

11	<p>Простое и сложное предложение. Сравнить простое и сложное предложение</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Знание: научится различать простое и сложное предложение</p> <p>Умение: находить грамматическую основу предложения</p> <p>Навык: самостоятельная работа с заданиями учебника</p>	<p>Познавательные осознанно и произвольно строить свои сообщения</p> <p>Регулятивные. формировать учебную задачу, применять установленные правила</p> <p>Коммуникативные уметь просить о помощи ,адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>- самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p>	<p>Определять, различать, сравнивать простое и сложное предложение</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>18.09</p>	
----	--	--	---	---	--	--------------------------	---------------------	--

12	<p>Словосочетание. Связь слов в словосочетании.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: научится находить главное и зависимое слово в словосочетании</p> <p>Умение: находить грамматическую основу сложного предложения</p> <p>Навык: самостоятельная работа с заданиями учебника</p>	<p>Познавательные осознанно и произвольно строить свои сообщения</p> <p>Регулятивные. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные уметь просить о помощи ,адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>- самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Различать главные и второстепенные члены предложения, словосочетания</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>19.09</p>	
----	---	---	---	---	---	--------------------------	---------------------	--

13	<p>Р/Р Сочинение по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»</p> <p>Формирование новых навыков</p>	<p>Знание: научится использовать вопросы для составления текста</p> <p>Умение: - самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности высказывать свои впечатления</p> <p>Навык: безошибочное написание описательного текста по картине</p>	<p>Познавательные осознанно и произвольно строить свои сообщения</p> <p>Регулятивные. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные уметь просить о помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>- самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>	<p>Уметь писать сочинение по картине</p>	<p>Фронтальный опрос, самостоятельная работа</p>	<p>23.09</p>	
----	---	--	---	---	--	--	---------------------	--

14	Проверка знаний по теме «Предложение» Практическое применение знаний и умений	Умение: определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения Навык: разбор предложения по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении	Познавательные обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание Регулятивные. - применять установленные правила в планировании способа решения Коммуникативные выполнять учебные действия в громко речевой форме	- самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе	Решать практические задачи: определяют тип текста, разбор по членам предложения	Самостоятельная работа	24.09	
----	---	---	--	--	---	------------------------	--------------	--

15	<p>Контрольный диктант №2 по теме: «Текст. Предложение. Словосочетание».</p> <p>Контроль и учёт знаний</p>	<p>Знание: использовать полученные знания</p> <p>Умение: безошибочное написание текста с изученными орфограммам и</p> <p>Навык: определение на слух орфограмм, их классификацию</p>	<p>Познавательные Использовать знаково-символические средства</p> <p>Регулятивные. формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила</p> <p>Коммуникативные аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёра</p>	<p>- Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально тренированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p>	<p>Знать изученные орфограммы</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>25.09</p>	
----	--	--	---	--	-----------------------------------	-------------------------------	---------------------	--

16	Закрепление по теме «Предложение». Комбинированный	Знание: использовать полученные знания Умение: безошибочное написание текста с изученными орфограммами и Навык: определение на слух орфограмм, их классификацию, разбор предложений по членам	Познавательные - работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию. Регулятивные. - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности Коммуникативные - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. и.	-формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Знать изученные орфограммы	Фронтальный опрос	26.09	
Раздел 3. «Слово в языке и речи » (18 часов).								

17	<p>Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: научится определять лексическое значение слов</p> <p>Умение: распознавать однозначные и многозначные слова</p> <p>Навык: работа со схемой</p>	<p>Познавательные обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание</p> <p>Регулятивные. - применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p>Коммуникативные выполнять учебные действия в громко речевой форме</p>	<p>- самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>	<p>Определять, различать однозначные слова</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>27.09</p>	
----	---	---	--	---	--	--------------------------	---------------------	--

18		Знание:	Познавательные	Определять, различать следовател	Определять, различать синонимы и антонимы,	Фронтальный	30.09		
	Синонимы и антонимы. Повторение и закрепление знаний	научится распознавать в речи синонимы и антонимы Умение: подбирать необходимые слова Навык: работа со словарём	Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию Регулятивные. - применять установленные правила в планировании способа решения Коммуникативные Уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	нормам здоровьесберегающего поведения		Опрос Словарный диктант			

19	<p>Омонимы. Установка связи слов в предложении.</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Знание:научиться находить омонимы в устной и письменной речи</p> <p>Умение: выяснять лексическое значение слов</p> <p>Навык: работа со словарём</p>	<p>Познавательные осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию</p> <p>Регулятивные. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные Уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>-готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Определять, различать антонимы</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>01.10</p>	
----	---	---	---	---	---------------------------------------	--------------------------	---------------------	--

20	<p>Слово и словосочетание. Фразеологизмы.</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Знание: что такое фразеологизмы, соответствие их с рисунками</p> <p>Умение: замечать в речи фразеологизмы</p> <p>Навык: работа со словарём, умение находить лексические знания слов</p>	<p>Познавательные осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию</p> <p>Регулятивные. развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение</p> <p>Коммуникативные Уметь использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>- готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>	<p>Определять, различать фразеологизмы</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>02.10</p>	
----	---	---	---	---	--	--------------------------	---------------------	--

21	<p>Р/Р Подробное изложение после зрительного восприятия текста.</p> <p>Практическое применение знаний и умений</p>	<p>Знание: определение темы частей</p> <p>Умение: нахождение фрагментов частей текста</p> <p>Навык: составление текста и его проверка</p>	<p>Познавательные осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию</p> <p>Регулятивные. развивать рефлексию способов и условий действий, смыслово е чтение</p> <p>Коммуникативные Уметь использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>- готовность следовать нормам здоровь е сберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач</p>	<p>Уметь применять знания о предложении при построении текста и применять изученные правила</p>	<p>Самостоятель ная работа</p>	<p>03.10</p>	
----	--	--	--	--	---	--------------------------------	---------------------	--

22	<p>Работа над ошибками. Обобщение и закрепление.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: слова с непроверяемыми написаниями</p> <p>Умение: распознавать части речи с опорой на таблицу</p> <p>Навык: разбор предложения по членам, по частям речи</p>	<p>Познавательные осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию</p> <p>Регулятивные. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условия её реализации</p> <p>Коммуникативные Уметь использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>- осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>	<p>Восполнить пробелы в знаниях</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>07.10</p>	
----	--	--	---	---	-------------------------------------	--------------------------	---------------------	--

23	<p>Части речи. Имя существительное. Местоимение.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: классификация частей речи</p> <p>Умение: определять грамматические признаки частей речи</p> <p>Навык: замена имён существительных местоимением, написание имён собственных</p>	<p>Познавательные учить самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условия её реализации</p> <p>Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>	<p>- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру.</p>	<p>Знать имя существительное отличать от других частей речи</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>08.10</p>	
----	--	--	--	---	---	--------------------------	---------------------	--

24	Части речи.Имя прилагательное. Комбинированный	Знание: устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными Умение: различать оттенки значений имен прилагательных Навык: отгадывание загадок с именами прилагательными	Познавательные учить самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условия её реализации Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению	Знать имя прилагательное, отличать от других частей речи	Фронтальный опрос	09.10	
----	--	--	---	---	--	-------------------	--------------	--

25	<p>Части речи.Глагол.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: определение роли глаголов в тексте</p> <p>Умение: определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению</p> <p>Навык: написание слов с непроверяемыми написаниями</p>	<p>Познавательные учить самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условия её реализации</p> <p>Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>	<p>- готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика.</p>	<p>Знать глагол,отличать от других частей речи</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>10.10</p>	
----	---	---	--	---	--	--------------------------	---------------------	--

26	<p>Части речи. Имя числительное</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Знание: научится определять имена числительные по обобщенному лексическому значению</p> <p>Умение: объяснять значение числительных в речи</p> <p>Навык: запись по памяти</p>	<p>Познавательные учить самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условия её реализации</p> <p>Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>	<p>-мотивация учебной деятельности ,готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровье сберегающего поведения</p>	<p>Знать имя числительное,отличать от других частей речи</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>11.10</p>	
----	---	--	--	--	--	--------------------------	---------------------	--

27	<p>Однокоренные слова.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: распознавать однокоренные слова, выделять в них корень</p> <p>Умение: распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно из записывать</p> <p>Навык: различать, сравнивать однокоренные слова-синонимы, слова с омонимичным и корнями</p>	<p>Познавательные контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные. Развивать эстетические потребности, ценности и чувства</p> <p>Коммуникативные Строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника</p>	<p>-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика»</p>	<p>Определять и различать однокоренные слова от форм слова</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>14.10</p>	
----	--	--	--	--	--	--------------------------	---------------------	--

28	Звуки и буквы. Гласные звуки. Комбинированный	Знание: различать слово и слог, букву и звук Умение: правильно определять количество слогов в словах Навык: определение букв для обозначения безударного гласного звука в словах	Познавательные контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные. Развивать эстетические потребности, ценности и чувства Коммуникативные Строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника	- мотивация учебной деятельности ,принятие образа « хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений	Определять и различать гласные звуки	Фронтальный опрос	15.10	
----	--	--	--	---	--------------------------------------	-------------------	--------------	--

29	Звуки и буквы. Согласные звуки. Комбинированный	Знание: согласные звуки и буквы Умение: работа с таблицей Навык: написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками	Познавательные контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные. Развивать эстетические потребности, ценности и чувства Коммуникативные Умение слушать собеседника, формировать свои затруднения	- мотивация учебной деятельности ,принятие образа « хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений	Определять и различать согласные звуки	Самостоятельная работа	16.10	
----	--	---	--	---	--	------------------------	--------------	--

30	<p>Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными в корне. Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи</p> <p>Умение: писать слова с разделительным знаком</p> <p>Навык: перенос слов с разделительным мягким знаком</p>	<p>Познавательные Использовать знаково-символические средства</p> <p>Регулятивные. Развивать эстетические потребности, ценности и чувства</p> <p>Коммуникативные Умение слушать собеседника, формировать свои затруднения</p>	<p>- мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика»,</p>	<p>Определять и различать звонкие и глухие звуки</p> <p>Умение писать слова с разделительным твёрдым знаком</p>	<p>Графический диктант</p>	<p>17.10</p>	
----	--	--	--	--	---	----------------------------	---------------------	--

31	<p>Р/Р Обучающее изложение</p> <p>Практическое применение знаний и умений</p>	<p>Знание: определение типа текста , его структуры</p> <p>Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Навык: написание слов с изученными орфограммам и</p>	<p>Познавательные контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные. Развивать эстетические потребности, ценности и чувства</p> <p>Коммуникативные Умение слушать собеседника, формировать свои затруднения</p>	<p>- мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»,</p>	<p>Уметь применять знания о предложении при построении текста и применять изученные правила</p>	<p>Фронтальный опрос, самостоятельная работа</p>	<p>21.10</p>	
----	---	---	--	--	---	--	---------------------	--

32	<p>Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове».</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: выявление и исправление ошибок</p> <p>Умение: распознавать части речи</p> <p>Навык: оценивать результаты выполненного задания</p>	<p>Познавательные Использовать знаково-символические средства</p> <p>Регулятивные. узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии учебных предметов</p> <p>Коммуникативные выполнять учебные действия в материальной, гипермедийной, громко речевой и умственной формах</p>	<p>-формирование уважительного отношения к иному мнению,</p>	<p>Восполнить пробелы в знаниях</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>22.10</p>	
----	---	---	--	--	-------------------------------------	--------------------------	---------------------	--

33	<p>Контрольный диктант №3 по теме: «Слово в языке и речи».</p> <p>Контроль и учёт знаний и умений</p>	<p>Знание: выявление и исправление ошибок</p> <p>Умение: распознавать части речи</p> <p>Навык: оценивать результаты выполненного задания</p>	<p>Познавательные Использовать знаково-символические средства</p> <p>Регулятивные. формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила</p> <p>Коммуникативные аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёра</p>	<p>- мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика»,</p>	<p>Знать написание слов с изученными орфограммами, уметь их писать</p>	<p>Самостоятельная работа с грамматическим заданием</p>	<p>23.10</p>	
----	---	---	---	--	--	---	---------------------	--

34	<p>Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного материала.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: выявление и исправление ошибок</p> <p>Умение: распознавать части речи</p> <p>Навык: оценивать результаты выполненного задания</p>	<p>Познавательные Использовать знаково-символические средства</p> <p>Регулятивные. узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии учебных предметов</p> <p>Коммуникативные выполнять учебные действия в материальной, гипермедийной, громко речевой и умственной формах</p>	<p>- мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика»,</p>	<p>Восполнить пробелы в знаниях</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>24.10</p>	
<p>Раздел 4. «Состав слова» (15 часов).</p>								

35	<p>Корень слова. Однокоренные слова.</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Знание: общее логическое значение слова</p> <p>Умение: различать однокоренные слова и выделять в них корень</p> <p>Навык: работа со словарём</p>	<p>Познавательные - использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные- овладевать способами решения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные - участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.</p>	<p>- развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	<p>Различать корень слова</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>25.10</p>	
----	--	--	--	---	-------------------------------	--------------------------	---------------------	--

36	<p>Как найти в слове корень?</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: общее логическое значение слова</p> <p>Умение: различать однокоренные слова и выделять в них корень</p> <p>Навык: работа со словарём</p>	<p>Познавательные - осознанно строить речевые высказывания, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные- овладевать способами решения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные - участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь</p>	<p>-развитие чувства апатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им</p>	<p>Уметь находить корень в словах</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>05.11</p>	
----	--	--	---	---	---------------------------------------	-------------------------------	---------------------	--

37	Сложные слова. Контрольное списывание Комбинированный	<p>Знание: чередование согласных в корне</p> <p>Умение: одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов</p> <p>Навык: подбирать примеры однокоренных слов</p>	<p>Познавательные - осознанно строить речевые высказывания, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные- овладевать способами решения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные - участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь</p>	-формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоциональной отзывчивости	Знать сложные слова	Фронтальный опрос	06.11	
----	---	---	---	--	---------------------	-------------------	--------------	--

38	<p>Формы слова. Окончание. Изучение нового материала</p>	<p>Знание: при изменении формы слова лексическое значение остаётся без изменения Умение: изменять форму слова Навык: связь слов в словосочетании и предложении</p>	<p>Познавательные - использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. Регулятивные- овладевать способами решения учебной задачи Коммуникативныеадекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>-формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоциональной отзывчивости</p>	<p>Знать что такое окончание</p>	<p>Фронтальный опрос Словарный диктант</p>	<p>07.11</p>	
----	---	---	--	---	----------------------------------	---	---------------------	--

39	<p>Как найти в слове окончание?</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: формирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание</p> <p>Умение: нахождение в слове окончания</p> <p>Навык: составление предложений из слов</p>	<p>Познавательные - осознанно строить речевые высказывания, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные - овладевать способами решения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>-формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоциональной отзывчивости</p>	<p>Выделение окончания в словах</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>11.11</p>	
----	---	--	--	---	-------------------------------------	--------------------------	---------------------	--

40	<p>Приставка-значимая часть слова. Как найти в слове приставку?</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Знание: приставка, её значение в слове</p> <p>Умение: нахождение приставки в слове</p> <p>Навык: образование новых глаголов с помощью различных приставок</p>	<p>Познавательные – ставить и формулировать проблемы</p> <p>Регулятивные – узнавать, называть и определять объекты учебных предметов и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием</p> <p>Коммуникативные – ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	<p>- формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоциональной отзывчивости</p>	<p>Выделение приставки в словах</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>12.11</p>	
----	---	---	--	--	-------------------------------------	--------------------------	---------------------	--

41	<p>Значение приставок.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове</p> <p>Умение: выделять изучаемые части слова</p> <p>Навык: нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм</p>	<p>Познавательные– ставить и формулировать проблемы</p> <p>Регулятивные– узнавать, называть и определять объекты учебных предметов и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием</p> <p>Коммуникативные– ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	<p>-формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоциональной отзывчивости</p>	<p>Различать приставки</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>13.11</p>	
----	--	--	---	---	----------------------------	-------------------------------	---------------------	--

42	<p>Р/Р Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».</p> <p>Формирование новых умений Развитие речи</p>	<p>Знание: анализ содержания картины</p> <p>Умение: высказывать своё отношение к картине, составлять под руководством учителя по картине описательный текст</p> <p>Навык: безошибочное написание сочинения, умение работать со словарём</p>	<p>Познавательные– контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные– применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок</p> <p>Коммуникативные– умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения</p>	<p>-адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>	<p>Уметь писать сочинение по картине</p>	<p>Фронтальный опрос , самостоятельная работа</p>	<p>14.11</p>	
----	---	--	--	---	--	---	---------------------	--

43	<p>Анализ сочинений. Работа над ошибками.</p> <p>Повторительно-обобщающий</p>	<p>Знание :выявление исправление ошибок</p> <p>Умение: выбирать для орфографического анализа любое слово из сочинения</p> <p>Навык: оценивать результаты выполненного задания</p>	<p>Познавательные - использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные-развивать эстетические потребности ,ценности и чувства</p> <p>Коммуникативные –умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения</p>	-мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её решения	Восполнить пробелы в знаниях	Фронтальный опрос	15.11	
----	--	--	---	--	------------------------------	-------------------	-------	--

44	<p>Суффикс-значимая часть слова Как найти в слове суффикс?</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Знание: формулировать определение суффикс</p> <p>Умение: находить в словах суффикс</p> <p>Навык: подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммам и</p>	<p>Познавательные– ставить и формулировать проблема</p> <p>Регулятивные– узнавать, называть и определять объекты учебных предметов и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием</p> <p>Коммуникативные - ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	- формирование положительного отношения к обучению	Различать и сравнивать корень, приставку, суффикс и окончание	Фронтальный опрос	18.11	
----	--	---	--	--	---	-------------------	--------------	--

45	<p>Значение суффиксов.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: уменьшитель но-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов</p> <p>Умение: находить суффиксы в словах</p> <p>Навык: написание слов с безударными гласными в корне, лексическое значение слов</p>	<p>Познавательные– контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные– ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталонов</p> <p>Коммуникативные –проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>-социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>	<p>Знать суффикс, различать части слова, уметь разбирать слова по составу</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>19.11</p>	
----	--	---	---	--	---	--------------------------	---------------------	--

46	<p>Что такое основа слова?</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Знание: как найти и выделить основу слова</p> <p>Умение: работать со словообразовательным словарём, работать с форзацем учебника</p> <p>Навык: написание слов с непроверяемыми орфограммами</p>	<p>Познавательные - использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные - узнавать, называть и определять объекты учебных предметов и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием</p> <p>Коммуникативные –выполнять учебные действия в материализованной, громко -речевой и умственной формах</p>	<p>-целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки</p>	Знать основу слова	Фронтальный опрос	20.11	
----	--	---	--	--	--------------------	-------------------	--------------	--

47	<p>Обобщение знаний о составе слова.</p> <p>Повторительно-обобщающий</p>	<p>Знание: слова с непроверяемы м написани ем</p> <p>Умение: проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой</p> <p>Навык: формировани е навыка моделировани я слов</p>	<p>Познавательные - использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные- узнавать, называть и определять объекты учебных предметов и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием</p> <p>Коммуникативные –выполнять учебные действия в материализованной, громко -речевой и умственной формах</p>	<p>-целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки</p>	<p>Знать части слова,различать,разбирать по составу</p>	<p>Самостоятель ная работа</p> <p>Словарный диктант</p>	21.11	
----	---	---	---	--	---	---	-------	--

48	<p>Контрольный диктант; №4 по теме: «Состав слова».</p> <p>Контроль и проверка знаний и умений</p>	<p>Знание: применять полученные знания при написании диктанта</p> <p>Умение: правильно писать слова с изученными правилами</p> <p>Навык: работа с текстом, определение на слух орфограмм, их классификация</p>	<p>Познавательные - использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. Коммуникативные– аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёра</p>	<p>-развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	<p>Знать изученные правила и уметь применять на практике</p>	<p>Самостоятельная работа с грамматическим заданием</p>	25.11	
----	--	---	---	--	--	---	-------	--

49	<p>Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова. Проект «Семья слов».</p> <p>Повторительно-обобщающий</p>	<p>Знание: научатся употреблять изученные правила</p> <p>Умение: списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы</p> <p>Навык: применения правила правописания слов</p>	<p>Познавательные– рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные– формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные– формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	<p>- развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	<p>Работа над ошибками. Восполнить пробелы в знаниях</p> <p>Обобщение знаний о составе слова. Проект «Семья слов».</p> <p>Повторительно-обобщающий</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>26.11</p>	
----	---	--	---	---	--	--------------------------	---------------------	--

Раздел 5. «Правописание частей слова » (28 часов).

50	<p>Общее представление о правописании в значимых частях слова.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: определять в словах наличие изученных орфограмм</p> <p>Умение: формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу</p> <p>Навык: подбор проверочных слов, ударение в словах</p>	<p>Познавательные– ориентирование в разнообразии способов решения задач</p> <p>Регулятивные– применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p>Коммуникативные– определять цели, функции участников, способов взаимодействия</p>	-гуманистическое сознание	Применение изученных правил	Фронтальный опрос	27.11	
----	--	--	---	---------------------------	-----------------------------	-------------------	--------------	--

51	<p>Правописание слов с безударными гласными в корне.</p> <p>Практическое применение знаний и умений</p>	<p>Знание: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой</p> <p>Умение: объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой</p> <p>Навык: безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения</p>	<p>Познавательные– использовать общие приёмы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем</p> <p>Регулятивные– формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные– определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>-целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p>	<p>Применение изученных правил</p>	<p>тестирование</p>	<p>28.11</p>	
----	--	---	--	--	------------------------------------	---------------------	---------------------	--

52	<p>Правописание слов с безударными гласными в корне. Контрольное списывание. Повторение.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой</p> <p>Умение: объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой</p> <p>Навык: безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения</p>	<p>Познавательные– использовать общие приёмы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем</p> <p>Регулятивные– формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные– определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>-целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p>	<p>Уметь списывать текст, ставить знаки препинания</p>	<p>Графический диктант</p>	<p>29.11</p>	
----	--	---	--	--	--	----------------------------	---------------------	--

53	<p>Правописание слов с безударными гласными в корне. Закрепление.</p> <p>Практическое применение знаний и умений</p>	<p>Знание: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой</p> <p>Умение: объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой</p> <p>Навык: безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения</p>	<p>Познавательные– использовать общие приёмы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем</p> <p>Регулятивные– формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные– определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p>	<p>Писать слова с безударными гласными</p>	<p>Тестирование.</p>	<p>02.12</p>	
----	---	---	--	---	--	----------------------	---------------------	--

54	<p>Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.</p> <p>Практическое применение знаний и умений</p>	<p>Знание: знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова</p> <p>Умение: писать слова на изучаемое правило</p> <p>Навык: работа со словарём, обозначение согласного звука буквой</p>	<p>Познавательные– рефлексия способов и условий действий, анализ информации</p> <p>Регулятивные– применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p>Коммуникативные– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров</p>	<p>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов</p>	<p>Уметь писать слова с парными согласными</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>03.12</p>	
----	---	---	---	---	--	--------------------------	---------------------	--

55	<p>Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Повторение.</p> <p>Практическое применение знаний и умений</p>	<p>Знание: знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова</p> <p>Умение: писать слова на изучаемое правило</p> <p>Навык: работа со словарём, обозначение согласного звука буквой</p>	<p>Познавательные– рефлексия способов и условий действий, анализ информации</p> <p>Регулятивные– применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p>Коммуникативные– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров</p>	<p>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов</p>	<p>Уметь писать слова с парными согласными</p>	<p>Индивидуальная работа по карточкам</p>	<p>04.12</p>	
----	---	---	---	---	--	---	---------------------	--

56	<p>Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Закрепление.</p> <p>Практическое применение знаний и умений</p>	<p>Знание: группировать слова по типу орфограммы по месту орфограммы в слове</p> <p>Умение: находить зрительно и на слух изученные орфограммы</p> <p>Навык: безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов</p>	<p>Познавательные– самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Регулятивные– составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат</p> <p>Коммуникативные– задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию</p>	-осознание ответственности человека за общее благополучие	Уметь писать слова с парными согласными	Графический диктант	05.12	
----	--	---	---	---	---	---------------------	--------------	--

57	<p>Р/р Обучающее изложение: «Клесты».</p> <p>Формирование новых умений</p>	<p>Знание: использование авторских средств</p> <p>Умение: записывать слова и предложения после их предварительного разбора последовательно и подробно излагать мысль</p> <p>Навык: грамотное написание текста и проверка трудных слов</p>	<p>Познавательные– рефлексия способов и условий действий, анализ информации</p> <p>Регулятивные– формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные– формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	<p>- осознание ответственности человека за общее благополучие ,начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	<p>Уметь применять знания о предложении при построении <i>текста</i> и применять изученные правила</p>	<p>Фронтальный опрос, самостоятельная работа</p>	<p>09.12</p>	
----	--	--	---	---	--	--	---------------------	--

58	<p>Работа над ошибками. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Обобщение.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: слова однокоренные и неоднокоренные</p> <p>Умение: находить в словах части слова</p> <p>Навык: безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов</p>	<p>Познавательные– рефлексия способов и условий действий, анализ информации</p> <p>Регулятивные– формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные– формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	<p>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов</p>	<p>Восполнить пробелы в знаниях</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>10.12</p>	
----	---	---	---	---	-------------------------------------	--------------------------	---------------------	--

59	<p>Правописание слов с непроизносимым и согласными в корне.</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Знание: как определять в словах наличие изучаемой орфограммы</p> <p>Умение: работать со словообразовательным словарём, работать с форзацем учебника</p> <p>Навык: написание слов с непроизносимым и согласными в корне</p>	<p>Познавательные - пользоваться словарями и справочным материалом учебника, строить несложные суждения.</p> <p>Регулятивные - выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё.</p> <p>Овладение способами проверки.</p>	<p>- развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>Уметь писать слова с непроизносимым и согласными</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>11.12</p>	
----	---	--	---	--	---	--------------------------	---------------------	--

60	<p>Правописание слов с непроизносимым и согласными в корне. Повторение.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: как определять в словах наличие изучаемой орфограммы</p> <p>Умение: работать со словообразовательным словарём, работать с форзацем учебника</p> <p>Навык: написание слов с непроизносимым и согласными в корне</p>	<p>Познавательные - пользоваться словарями и справочным материалом учебника, строить несложные суждения.</p> <p>Регулятивные - выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё.</p> <p>Овладение способами проверки</p>	<p>- осознание ответственности человека за общее благополучие ,начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	<p>Уметь писать слова с непроизносимым и согласными</p>	<p>тестирование</p>	<p>12.12</p>	
----	---	--	--	---	---	---------------------	---------------------	--

61	<p>Правописание слов с непроизносимым и согласными в корне. Закрепление.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>как определять в словах наличие изучаемой орфограммы</p> <p>Умение: работать со словообразовательным словарём, работать с форзацем учебника</p> <p>Навык: написание слов с непроизносимым и согласными в корне</p>	<p>Познавательные - пользоваться словарями и справочным материалом учебника, строить несложные суждения.</p> <p>Регулятивные - выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё.</p> <p>Овладение способами проверки</p>	<p>- осознание ответственности человека за общее благополучие ,начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	<p>Уметь писать слова с непроизносимым и согласными</p>	<p>Индивидуальная работа по карточкам</p>	<p>13.12</p>	
----	--	---	--	---	---	---	---------------------	--

62	<p>Правописание слов с удвоенными согласными.</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Знание: слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке</p> <p>Умение: подбирать проверочные слова</p> <p>Навык: работа по формированию уважительного отношения к языку</p>	<p>Познавательные– извлечение необходимой информации из различных источников</p> <p>Регулятивные– сличать способ действия и результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Строить монологическое высказывание</p>	<p>-умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>Уметь писать слова с удвоенными согласными</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>16.12</p>	
----	---	---	--	--	---	--------------------------	---------------------	--

63	<p>Правописание слов с удвоенными согласными. Закрепление.</p> <p>Применение полученных знаний на практике</p>	<p>Знание: находить и отмечать изученные орфограммы</p> <p>Умение: подбирать проверочные слова</p> <p>Навык: формирование уважительного отношения к языку</p>	<p>Познавательные– извлечение необходимой информации из различных источников</p> <p>Регулятивные– сличать способ действия и результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона</p> <p>Коммуникативные Строить моно логичное высказывание</p>	- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Уметь писать слова с непроизносимым и согласными	Графический диктант	17.12	
----	---	--	---	--	--	---------------------	--------------	--

64	<p>Р/р Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».</p> <p>Формирование новых умений</p>	<p>Знание: анализ содержания картины</p> <p>Умение: высказывать своё отношение к картине, составлять под руководством учителя по картине описательный текст</p> <p>Навык: безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем</p>	<p>Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные – применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок</p> <p>Коммуникативные – умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения</p>	<p>адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>	<p>Уметь писать сочинение по картине</p>	<p>Фронтальный опрос, самостоятельная работа</p>	<p>18.12</p>	
----	---	--	---	--	--	--	---------------------	--

65	<p>Диктант №5 «Правописание корней слов».</p> <p>Применение полученных знаний на практике</p>	<p>Знание: определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм</p> <p>Умение: находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова</p> <p>Навык: разбор предложения</p>	<p>Познавательные– контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные– применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок</p> <p>Коммуникативные –умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения</p>	<p>- развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>Решать практические задачи: правописание корней слов</p>	<p>Самостоятель на работа</p>	<p>19.12</p>	
----	---	--	--	--	---	-------------------------------	---------------------	--

66	<p>Упражнение в правописании корней слова.</p> <p>Практическое применение полученных знаний на практике</p>	<p>определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм</p> <p>Умение: находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова</p> <p>Навык: разбор предложения</p>	<p>Познавательные– контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные– применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок</p> <p>Коммуникативные –умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения</p>	<p>- адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>	<p>Знать изученные правила и уметь применять их на практике</p>	<p>Тестирование</p> <p>Словарный диктант</p>	24.12	
----	--	---	--	--	---	--	-------	--

67	<p>Правописание суффиксов и приставок.</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Знание: научатся писать слова с приставкой и суффиксами</p> <p>Умение: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами</p> <p>Навык: разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения</p>	<p>Познавательные – ставить и формулировать проблемы</p> <p>Регулятивные – самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>осознание ответственности человека за общее благополучие ,начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	<p>Знать изученные правила и уметь применять их на практике</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>24.12</p>	
----	--	---	---	---	---	--------------------------	---------------------	--

68	<p>Правописание суффиксов и приставок.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: научатся писать слова с приставкой и суффиксами</p> <p>Умение: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами</p> <p>Навык: разбор слов по составу разбор предложений по членам предложения</p>	<p>Познавательные – ставить и формулировать проблемы</p> <p>Регулятивные – самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>- осознание ответственности человека за общее благополучие , начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	<p>Знать написание суффиксов и приставок</p>	<p>Индивидуальная работа по карточкам</p>	<p>25.12</p>	
----	--	---	---	--	--	---	---------------------	--

69	<p>Правописание суффиксов и приставок. Закрепление.</p> <p>Применение полученных знаний на практике</p>	<p>научатся писать слова с приставкой и суффиксами</p> <p>Умение: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами</p> <p>Навык: разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения</p>	<p>Познавательные – ставить и формулировать проблемы</p> <p>Регулятивные – самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>- осознание ответственности человека за общее благополучие</p> <p>, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	<p>Знать написание суффиксов и приставок</p>	<p>тестирование</p>	<p>26.12</p>	
----	--	--	---	---	--	---------------------	---------------------	--

70	<p>Правописание приставок и предлогов.</p> <p>Изучение нового материал</p>	<p>Знание: научатся писать слова с предлогами и приставками</p> <p>Умение: отличать приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов</p> <p>Навык: написание фразеологизмов, их значение</p>	<p>Познавательные – ставить и формулировать проблемы</p> <p>Регулятивные – самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>-целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p>	<p>Уметь различать приставки и предлоги</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>13.01</p>	
----	---	--	---	--	---	--------------------------	---------------------	--

71	<p>Правописание приставок и предлогов. Закрепление.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: научатся писать слова с предлогами и приставками</p> <p>Умение: различать на слух приставку и предлог, умение находить их в тексте</p> <p>Навык: составление из слов предложений, из предложений текст</p>	<p>Познавательные – ставить и формулировать проблемы</p> <p>Регулятивные – самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>-участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников</p>	<p>Уметь различать приставки и предлоги</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>14.01</p>	
----	---	--	---	---	---	-------------------------------	---------------------	--

72	<p>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания</p> <p>Умение: выполнять звуко-буквенный анализ слов</p> <p>Навык: написание слов с «Ъ»</p>	<p>Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные – самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные – проявлять активность во взаимодействии, для решения познавательных задач</p>	<p>- Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>Уметь писать слова с ъ</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>15.01</p>	
----	---	---	---	---	-------------------------------	--------------------------	---------------------	--

73	<p>Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаком.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: научатся писать слова с «Ъ», сопоставлять с «Ь»</p> <p>Умение: анализировать и записывать слова с изученными правилами</p> <p>Навык: написание слов с «Ъ» и «Ь»</p>	<p>Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные – самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные – проявлять активность во взаимодействии, для решения познавательных задач</p>	<p>- Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>Уметь писать слова с ь и ь знаками, различать их</p>	<p>Индивидуальная работа по карточкам</p>	<p>16.01</p>	
----	--	---	---	---	---	---	---------------------	--

74	<p>Обобщение знаний о частях слова.</p> <p>Практическое применение знаний и умений</p>	<p>Знание:научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания</p> <p>Умение: выполнять звуко-буквенный анализ слов</p> <p>Навык: применять правила правописаеия слов</p>	<p>Познавательные– контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные-самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные – проявлять активность во взаимодействии, для решения познавательных задач</p>	-Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Уметь различать части слова,разбирать слова по составу	Тестирование.	20.01	
----	---	---	--	---	--	---------------	--------------	--

75	<p>Проверочная работа по теме: «Правописание частей слова».</p> <p>Контроль и учёт знаний и умений</p>	<p>Знание: применять полученные знания при написании диктанта</p> <p>Умение: правильно писать слова с изученными правилами</p> <p>Навык: работа с текстом, определение на слух орфограмм, их классификация</p>	<p>Познавательные - использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.Коммуникативные– аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёра</p>	<p>-развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	<p>Знать изученные правила и уметь применять на практике</p>	<p>Самостоятельная работа с грамматическим заданием</p>	<p>21.01</p>	
----	--	---	--	--	--	---	---------------------	--

76	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Корректировка знаний.</p>	<p>Знание: научатся употреблять изученные правила</p> <p>Умение: списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы</p> <p>Навык: применения правила правописания слов</p>	<p>Познавательные– рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные– формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные– формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	<p>- развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	<p>Восполнить пробелы в знаниях</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>22.01</p>	
----	---	--	---	---	-------------------------------------	--------------------------	---------------------	--

77	<p>Проект «Составляем орфографический словарь».</p> <p>Повторительно-обобщающий</p>	<p>Знание: применять полученные знания при написании проекта</p> <p>Умение: правильно писать слова с изученными правилами</p> <p>Навык: работа с текстом, определение на слух орфограмм, их классификация</p>	<p>Познавательные - использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. Коммуникативные– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров</p>	<p>-развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	<p>Восполнить пробелы в знаниях</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>23.01</p>	
----	--	--	--	--	-------------------------------------	-------------------------------	---------------------	--

Раздел 6. «Части речи» (76 часов).

78	<p>Обобщение знаний о частях речи.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном</p> <p>Умение: распознавать части речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи</p> <p>Навык: работа с таблицей</p>	<p>Познавательные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>-развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	<p>Уметь различать части речи</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>24.01</p>	
----	--	---	---	--	-----------------------------------	--------------------------	---------------------	--

Имя существительное (31 ч) азел

79	<p>Значение и употребление имен существительных в речи. Комбинированный</p>	<p>Знание: воспроизведение знаний о имени существительном как части речи Умение: подбирать примеры имён существительных по родовым признакам Навык: определение лексического значения многозначных слов</p>	<p>Познавательные– использовать знаково-символические средств Регулятивные– формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров</p>	<p>- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности,</p>	<p>Знать имя существительное, уметь отличать их от других частей речи</p>	Текущий	27.01	
----	---	--	--	--	---	---------	--------------	--

80	<p>Имя существительное и его роль в речи. Закрепление.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: работа со словарём, начальная форма имени существительного</p> <p>Умение: ставить вопросы в словосочетаниях, распознавать имена существительные</p> <p>Навык: контролировать этапы своей работы</p>	<p>Познавательные– использовать знаково-символические средства</p> <p>Регулятивные– формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров</p>	<p>- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности,</p>	<p>Знать имя существительные уметь отличать, их от других частей речи</p>	Текущий	28.01	
----	--	---	---	--	---	---------	--------------	--

81	<p>Одушевлённые имена существительные. Контрольное списывание.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: выделять среди имен существительных одушевленные (по вопросу и значению)</p> <p>Умение: распознавание и классификация имён существительных по вопросам и признакам</p> <p>Навык: работа со словарём, подбор синонимов</p>	<p>Познавательные– использовать знаково-символические средств</p> <p>Регулятивные– формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров</p>	<p>-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый Образ жизни</p>	<p>Уметь находить одушевлённые существительные</p>	<p>Индивидуальная работа по карточкам</p>	<p>29.01</p>	
----	--	--	--	--	--	---	---------------------	--

82	<p>Неодушевлённые имена существительные.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: выделять среди имен существительных неодушевленные (по вопросу и значению)</p> <p>Умение: распознавание и классификация имён существительных по вопросам и признакам</p> <p>Навык: работа со словарём, подбор синонимов</p>	<p>Познавательные– использовать знаково-символические средств</p> <p>Регулятивные– формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров</p>	<p>-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>	<p>Уметь находить неодушевлённые существительные</p>	<p>тестирование</p>	<p>30.01</p>	
----	--	---	--	--	--	---------------------	---------------------	--

83	<p>Р/р Обучающее изложение:</p> <p>Формирование новых умений</p>	<p>Знание: письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану</p> <p>Умение: самостоятельно составлять план текста, подбор заголовка к тексту</p> <p>Навык: написание изложения, проверка написанного</p>	<p>Познавательные– учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Регулятивные– выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>	<p>Уметь применять знания о предложении при построении текста и применять изученные правила</p>	<p>Фронтальный опрос , самостоятельная работа</p>	<p>03.02</p>	
----	--	--	--	--	---	---	---------------------	--

84	<p>Работа над ошибками. Проект «Тайна имени».</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: научатся употреблять изученные правила</p> <p>Умение: списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы</p> <p>Навык: применения правила правописания слов</p>	<p>Познавательные– рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные– формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные– формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	<p>развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	<p>Восполнить пробелы в знаниях</p>	<p>Фронтальный опрос , самостоятельная работа</p>	<p>04.02</p>	
----	---	--	---	---	-------------------------------------	---	---------------------	--

85	<p>Собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных</p> <p>Умение: распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных</p> <p>Навык: заглавная буква в написании имён собственных</p>	<p>Познавательные– контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные– ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p>Коммуникативные– проявлять активность во взаимодействии для решения задач</p>	-ценностное отношение к природному миру	Уметь находить собственные и нарицательные имена существительные	Тестирование Словарный диктант	05.02	
----	---	---	--	---	--	---------------------------------------	--------------	--

86	<p>Число имён существительных.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: воспроизведение знаний о числе имён существительных</p> <p>Умение: распознавать число имен существительные</p> <p>Навык: определять число имён существительных</p>	<p>Познавательные– контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные– ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p>Коммуникативные е - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы,</p>	<p>-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>	<p>Отличать имя существительное по грамматическим признакам, определять число имён существительных</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>06.02</p>	
----	--	--	--	--	--	--------------------------	---------------------	--

87	<p>Имена существительные, имеющие форму одного числа. Закрепление.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: воспроизведение знаний о числе имён существительных</p> <p>Умение: распознавать число имен существительных</p> <p>Навык: определять число имён существительных</p>	<p>Познавательные– контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные– ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p>Коммуникативные е - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы,</p>	<p>-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>	<p>Отличать имя существительное по грамматическим признакам, определять число имён существительных</p>	<p>Индивидуальная работа по карточкам</p>	<p>07.02</p>	
----	--	--	--	--	--	---	---------------------	--

88	<p>Род имён существительных.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: классифицировать имена существительные по родам, родовые окончания</p> <p>Умение: обосновывать правильность определения рода имен существительных</p> <p>Навык: замена имён существительных местоимением, определение рода</p>	<p>Познавательные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>	<p>Отличать имя существительное по грамматическим признакам, определять число, род имён существительных</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>10.02</p>	
----	--	--	---	--	---	--------------------------	---------------------	--

89	<p>Род имён существительных. Повторение.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: классифицировать имена существительные по родам, родовые окончания</p> <p>Умение: обосновывать правильность определения рода имен существительных</p> <p>Навык: замена имён существительных местоимением, определение рода</p>	<p>Познавательные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>	<p>Отличать имя существительное по грамматическим признакам, определять число, род имён существительных</p>	<p>тестирование</p>	<p>11.02</p>	
----	--	--	---	--	---	---------------------	---------------------	--

90	<p>Мягкий знак на конце имён существительных женского рода.</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Знание: роль «Ь» как показатель женского рода имён существительных</p> <p>Умение: различать род имен существительных</p> <p>Навык: звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи</p>	<p>Познавательные– контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные– ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p>Коммуникативные</p> <p>е - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы,</p>	-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Уметь писать имена существительное с шипящими	Фронтальный опрос	12.02	
----	---	---	---	---	---	-------------------	--------------	--

91	<p>Мягкий знак на конце имён существительных женского рода.</p> <p>Практическое применение умений и навыков</p>	<p>Знание: роль «Ь» как показатель женского рода имён существительных</p> <p>Умение: различать род имен существительных</p> <p>Навык: звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи</p>	<p>Познавательные– контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные– ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p>Коммуникативные</p> <p>е - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы,</p>	<p>-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>Уметь писать имена существительные с шипящими</p>	<p>Графический диктант</p>	<p>13.02</p>	
----	--	---	---	--	--	----------------------------	---------------------	--

92	<p>Р/р Обучающее изложение.</p> <p>Формирование новых умений и навыков</p>	<p>Знание: письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану</p> <p>Умение: самостоятельно составлять план текста, подбор заголовка к тексту</p> <p>Навык: написание изложения, проверка написанного</p>	<p>Познавательные– учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Регулятивные– выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>	<p>Уметь употреблять имена существительное в речи</p>	<p>Фронтальный опрос, самостоятельная работа</p>	<p>17.02</p>	
----	--	--	--	--	---	--	---------------------	--

93	<p>Контрольный диктант №6 по теме: «Имя существительное».</p> <p>Контроль и учёт знаний и умений</p>	<p>Знание: применять полученные знания при написании диктанта</p> <p>Умение: правильно писать слова с изученными правилами</p> <p>Навык: работа с текстом, определение на слух орфограмм, их классификация</p>	<p>Познавательные - использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёра</p>	<p>-развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	<p>Уметь применять на практике изученные правила</p>	<p>Самостоятельная работа с грамматическим заданием</p>	18.02	
----	--	---	--	--	--	---	-------	--

94	<p>Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: научатся употреблять изученные правила</p> <p>Умение: списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы</p> <p>Навык: применения правила правописания слов</p>	<p>Познавательные– рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные– формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные– формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	<p>- развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	<p>Восполнить пробелы в знаниях</p>	<p>Фронтальный опрос, тестирование</p>	<p>19.02</p>	
----	--	--	---	---	-------------------------------------	--	---------------------	--

95	<p>Склонение имён существительных.</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Знание: изменение имён существительных по вопросам(падежам),запоминание падежей</p> <p>Умение: выделять словосочетание с заданным словом ,анализировать таблицу</p> <p>Навык: написание слов с изученными орфограммами и</p>	<p>Познавательные— осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры.</p> <p>Регулятивные - принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану,.</p> <p>Коммуникативные— формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	<p>- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности,</p>	<p>Уметь склонять имена существительные</p>	фронтальный	20.02	
----	--	--	--	--	---	-------------	--------------	--

96	<p>Изменение имён существительных по падежам.</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Знание: об изменении имён существительных по падежам</p> <p>Умение: определение падежей в котором употреблено имя существительное</p> <p>Навык: постановка вопроса к имени существительному</p>	<p>Познавательные– учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Регулятивные– выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>-задавать вопросы ,необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничество с партнёром</p>	<p>Уметь изменять имена существительные по вопросам и определять падеж</p>	фронтальный	21.02	
----	---	---	--	---	--	-------------	--------------	--

97	<p>Р/р Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».</p> <p>Формирование новых умений</p>	<p>Знание: анализ содержания картины</p> <p>Умение: высказывать своё отношение к картине, составлять под руководством учителя по картине описательный текст</p> <p>Навык: безошибочное написание сочинения, умение работать со словарём</p>	<p>Познавательные– контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные– применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок</p> <p>Коммуникативные–умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения</p>	<p>-адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>	<p>Уметь писать сочинение по картине</p>	<p>Фронтальный опрос, самостоятельная работа</p>	<p>24.02</p>	
----	--	--	---	---	--	--	---------------------	--

98	<p>Работа над ошибками. Падеж имён существительных. Повторение.</p> <p>Комбинированный.</p>	<p>Знание: научатся употреблять изученные правила</p> <p>Умение: списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы</p> <p>Навык: применения правила правописания слов</p>	<p>Познавательные– рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные– формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные– формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	<p>-развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	<p>Восполнить пробелы в знаниях</p>	<p>Фронтальный опрос, тестирование</p>	<p>25.02</p>	
----	--	--	---	--	-------------------------------------	--	---------------------	--

99	<p>Именительный падеж. Начальная форма имени существительного</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Знание: распознавать именительный падеж по вопросам и роли существительного в предложении</p> <p>Умение: определять имена существительные в именительном падеже</p> <p>Навык: составлять предложение из слов, разбор по членам предложения</p>	<p>Познавательные– использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные– формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные– аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёра</p>	-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Уметь изменять имена существительные по вопросам и определять именительный падеж	Фронтальный опрос,	26.02	
----	---	--	---	---	--	--------------------	--------------	--

100	<p>Родительный падеж.</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Знание: распознавать родительный падеж по вопросу и предлогам</p> <p>Умение: определять имена существительные в родительном падеже</p> <p>Навык: составлять предложение из слов, разбор по членам предложения</p>	<p>Познавательные– использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные– формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные– аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёра</p>	-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Уметь изменять имена существительные по вопросам и определять родительный падеж	Фронтальный опрос,	27.02	
-----	---	---	---	---	---	--------------------	--------------	--

101	<p>Дательный падеж.</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Знание: признаки имён существительных в дательном падеже</p> <p>Умение: определять имена существительные в дательном падеже</p> <p>Навык: составлять предложение из слов, разбор по членам предложения</p>	<p>Познавательные– использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные– формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные– аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёра</p>	-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Уметь изменять имена существительные по вопросам и определять дательный падеж	Фронтальный опрос,	02.03	
-----	---	--	---	---	---	--------------------	--------------	--

102	<p>Винительный падеж.</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Знание: признаки имён существительных в винительном падеже</p> <p>Умение: определять имена существительные в винительном падеже</p> <p>Навык: составлять предложение из слов, разбор по членам предложения</p>	<p>Познавательные– использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные– формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные– аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёра</p>	-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Уметь изменять имена существительные по вопросам и определять винительный падеж	Фронтальный опрос,	03.03	
-----	---	--	---	---	---	--------------------	--------------	--

103	<p>Творительный падеж.</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Знание: признаки имён существительных в творительном падеже</p> <p>Умение: определять имена существительные в творительном падеже</p> <p>Навык: составлять предложение из слов, разбор по членам предложения</p>	<p>Познавательные– использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные– формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные– аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёра</p>	-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Уметь изменять имена существительные по вопросам и определять винительный падеж	Фронтальный опрос,	04.03	
-----	--	--	---	---	---	--------------------	--------------	--

104	<p>Предложный падеж.</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Знание: признаки имён существительных в предложном падеже</p> <p>Умение: определять имена существительные в предложном падеже</p> <p>Навык: составлять предложение из слов, разбор по членам предложения</p>	<p>Познавательные– использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные– формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные– аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёра</p>	-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Уметь изменять имена существительные по вопросам и определять винительный падеж	Фронтальный опрос,	05.03	
-----	--	--	---	---	---	--------------------	--------------	--

105	<p>Упражнение в определении падежа у имён существительных.</p> <p>Практическое применение знаний и умений</p>	<p>Знание: распознавание падежей имён существительных по вопросам, предлога и</p> <p>Умение: распознавать внешне сходные падежные формы по вопросам ,дополнительным словам</p> <p>Навык: составление предложений, использование схем</p>	<p>Познавательные– контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные– ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p>Коммуникативные– аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёра</p>	-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Уметь определять падеж имён существительных	Индивидуальная работа по карточкам	06.03	Словарный диктант
-----	--	---	---	---	---	------------------------------------	--------------	-------------------

106	<p>Обобщение знаний о падежах.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний и умений</p>	<p>Знание: распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму</p> <p>Умение: обосновывать правильность определения падежей ,морфологический разбор имени существительного</p> <p>Навык: развивать языковую активность детей ,работа с памяткой « Порядок разбора имени существительного»</p>	<p>Познавательные– контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные– ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p>Коммуникативные– аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёра</p>	<p>-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>	<p>Уметь определять падеж имён существительных</p>	<p>тестирование</p>	<p>10.03</p>	
-----	---	---	---	--	--	---------------------	---------------------	--

107	<p>Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное».</p> <p>Контроль и учёт знаний и умений</p>	<p>Знание: применять полученные знания при написании диктанта</p> <p>Умение: правильно писать слова с изученными правилами</p> <p>Навык: работа с текстом, определение на слух орфограмм, их классификация</p>	<p>Познавательные - использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёра</p>	<p>-развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	<p>Уметь применять на практике изученные знания</p>	<p>Самостоятельная работа с грамматическим заданием</p>	<p>11.03</p>	
-----	---	---	--	--	---	---	---------------------	--

108	<p>Работа над ошибками. Корректировка знаний по теме.</p> <p>Комбинированный.</p>	<p>Знание: научатся употреблять изученные правила</p> <p>Умение: списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы</p> <p>Навык: применения правила правописания слов</p>	<p>Познавательные– рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные– формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные– формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	<p>- развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	<p>Восполнить пробелы в знаниях</p>	<p>фронтальный</p>	<p>12.03</p>	
-----	--	--	---	---	-------------------------------------	--------------------	---------------------	--

109	Проект «Зимняя страничка» Комбинированный	Знание: применять полученные знания при написании проекта Умение: правильно писать слова с изученными правилами Навык: работа с текстом, определение на слух орфограмм, их классификация	Познавательные - использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. Регулятивные - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	-развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	Уметь применять на практике изученные знания	Самостоятельная работа	16.03	
<i>Имя прилагательное (18 ч)</i>								

110	<p>Лексическое значение и употребление имён прилагательных в речи.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: признаки имён прилагательных</p> <p>Умение: распознавание имени прилагательных в тексте среди других частей речи</p> <p>Навык: различать лексическое значение слов, подбирать к ним синонимы</p>	<p>Познавательные - использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия</p> <p>Регулятивные- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров</p>	<p>-участвовать в совместной работе, обосновывать точку зрения</p>	<p>Различать и сравнивать имена прилагательные в речи</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>17.03</p>	
-----	--	--	---	--	---	--------------------------	---------------------	--

111	<p>Лексическое значение и употребление имён прилагательных в речи. Закрепление.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: признаки имён прилагательных</p> <p>Умение: распознавание имена прилагательных в тексте среди других частей речи</p> <p>Навык: различать лексическое значение слов, подбирать к ним синонимы</p>	<p>Познавательные - использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью</p> <p>Коммуникативные: Читать вслух и про себя тексты учебников</p>	- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Различать и сравнивать имена прилагательные с другими частями речи	Фронтальный опрос	18.03	
-----	---	--	--	--	--	-------------------	--------------	--

112	<p>Роль прилагательных в тексте.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные</p> <p>Умение: распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи</p> <p>Навык: образование имён прилагательных</p>	<p>Познавательные</p> <p>- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры.</p> <p>Регулятивные</p> <p>- принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану</p> <p>Коммуникативные</p> <p>- участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы</p>	<p>- учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p>	<p>Различать и сравнивать имена прилагательные в речи</p>	<p>тестирование</p>	<p>19.03</p>	
-----	--	--	--	---	---	---------------------	---------------------	--

113	<p>Текст-описание. Использование имен прилагательных в тексте- описании.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания</p> <p>Умение: наблюдать над употреблением имён прилагательных</p> <p>Навык: написание текста, проверка написанного</p>	<p>Познавательные– ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p>Регулятивные– составлять план и последовательность действий</p> <p>Коммуникативные– определять общую цель и пути её достижения</p>	- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Уметь употреблять имена существительные в речи	Индивидуальная работа по карточкам	20.03	
-----	--	--	---	--	--	------------------------------------	--------------	--

114	<p>Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Знание: определять род имён прилагательных в единственном числе</p> <p>Умение: устанавливать зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного</p> <p>Навык: работа с таблицей учебника</p>	<p>Познавательные контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>–Регулятивные– сличать способ действия и его результат с заданным эталоном</p> <p>Коммуникативные– проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>-участвовать в совместной работе , обосновывать точку зрения</p>	<p>Определять род имён прилагательных</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>30.03</p>	
-----	---	---	--	---	---	--------------------------	---------------------	--

115	<p>Родовые окончания имён прилагательных(ы,й,ий,ой,ая,яя)</p> <p>Практическое применение знаний и умений</p>	<p>Знание: определять род имён прилагательных в единственном числе</p> <p>Умение: устанавливать зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного</p> <p>Навык: работа с таблицей учебника</p>	<p>Познавательные контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>–Регулятивные– сличать способ действия и его результат с заданным эталоном</p> <p>Коммуникативные– проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>-участвовать в совместной работе , обосновывать точку зрения</p>	<p>Определять род имён прилагательных</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>31.03</p>	
-----	---	---	--	---	---	--------------------------	---------------------	--

116	<p>Изменение имён прилагательных по числам.</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Знание: определять форму числа имени прилагательного</p> <p>Умение: правильно писать родовое окончание имен прилагательных, изменять по числам</p> <p>Навык: составлять и записывать предложение</p>	<p>Познавательные контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>–Регулятивные– сличать способ действия и его результат с заданным эталоном</p> <p>Коммуникативные– проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>-стремление к познанию нового , самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>Определять число имён прилагательных</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>01.04</p>	
-----	---	--	--	---	---	--------------------------	---------------------	--

117	<p>Изменение имён прилагательных по числам.</p> <p>Практическое применение знаний и умений</p>	<p>Знание: определять форму числа имени прилагательного</p> <p>Умение: правильно писать родовое окончание имен прилагательных, изменять по числам</p> <p>Навык: составлять и записывать предложение</p>	<p>Познавательные контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>–Регулятивные– сличать способ действия и его результат с заданным эталоном</p> <p>Коммуникативные– проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>-стремление к познанию нового , самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>Определять число имён прилагательных</p>	<p>Тестирование</p> <p>Словарный диктант</p>	02.04	
-----	---	--	--	---	---	--	-------	--

118	<p>Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного.</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Знание: осознать ,что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного</p> <p>Умение: ставить вопрос от имени существительного к прилагательному</p> <p>Навык: работа с таблицей учебника</p>	<p>Познавательные– использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные– - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы</p>	<p>-участвовать в совместной работе , обосновывать точку зрения</p>	<p>Уметь изменять имена прилагательные по вопросам, определять падеж</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>06.04</p>	
-----	--	--	--	---	--	--------------------------	---------------------	--

119	<p>Изменение имён прилагательных по падежам. Закрепление.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: осознать ,что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного</p> <p>Умение: ставить вопрос от имени существительного к прилагательному</p> <p>Навык: работа с таблицей учебника</p>	<p>Познавательные– использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные– - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы</p>	<p>-участвовать в совместной работе , обосновывать точку зрения</p>	<p>Уметь изменять имена прилагательные по вопросам, определять падеж</p>	<p>Индивидуальная работа по карточкам</p>	<p>07.04</p>	
-----	---	--	--	---	--	---	---------------------	--

120	<p>Обобщение знаний об имени прилагательном.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: осознать ,что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного</p> <p>Умение: ставить вопрос от имени существительного к прилагательному</p> <p>Навык: работа с таблицей учебника</p>	<p>Познавательные– использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные– - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы</p>	<p>-участвовать в совместной работе , обосновывать точку зрения</p>	<p>Уметь применять знания об имени прилагательном на практике</p>	<p>тестирование</p>	<p>08.04</p>	
-----	--	--	--	---	---	---------------------	---------------------	--

121	<p>Контрольный диктант по №8 теме «Имя прилагательное».</p> <p>Контроль и учёт знаний и умений</p>	<p>Знание: применять полученные знания при написании диктанта</p> <p>Умение: правильно писать слова с изученными правилами</p> <p>Навык: работа с текстом, определение на слух орфограмм, их классификация</p>	<p>Познавательные - использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёра</p>	<p>-развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	<p>Уметь применять на практике изученные правила</p>	<p>Самостоятельная работа с грамматическим заданием</p>	<p>09.04</p>	
-----	--	---	--	--	--	---	---------------------	--

122	<p>Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: научатся употреблять изученные правила</p> <p>Умение: списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы</p> <p>Навык: применения правила правописания слов</p>	<p>Познавательные– рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные– формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные– формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	<p>- развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	<p>Восполнить пробелы в знаниях</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>10.04</p>	
<i>Местоимение(5 ч)</i>								

123	<p>Личные местоимения. 1-го и 2-го,3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Знание: лексические значения в распознавании и определении местоимений</p> <p>Умение: работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями</p> <p>Навык: работа со стихотворениями, определение вида предложений</p>	<p>Познавательные - Знать определение местоимения Уметь склонять местоимения</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>Коммуникативные: Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов</p>	<p>-знать определение местоимения Уметь склонять местоимения</p>	<p>Знать личные местоимения, различать от других частей речи</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>13.04</p>	
-----	--	---	--	--	--	--------------------------	---------------------	--

124	<p>Изменение личных местоимений 3 – го лица единственного числа по родам.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: распознавать личные местоимения</p> <p>Умение: правильно употреблять местоимения в речи</p> <p>Навык: составление предложений по рисунку</p>	<p>Познавательные- контролировать и оценивать процесс и результат де–</p> <p>Регулятивные- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>-стремление к познанию нового , самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>Уметь определять род личных местоимений 3-го лица единственного числа</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>14.04</p>	
-----	---	--	---	---	--	--------------------------	---------------------	--

125	<p>Морфологический разбор местоимений. Обобщение знаний о местоимении.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: распознавать личные местоимения</p> <p>Умение: правильно употреблять местоимения в речи</p> <p>Навык: составление предложений по рисунку</p>	<p>Познавательные- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>-стремление к познанию нового , самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>Знать личные местоимения, различать от других частей речи</p>	<p>тестирование</p>	<p>15.04</p>	
-----	--	--	--	---	--	---------------------	---------------------	--

126	<p>Контрольное списывание.</p> <p>Контроль и учёт новых умений и знаний</p>	<p>Знание: применять полученные знания при написании диктанта</p> <p>Умение: правильно писать слова с изученными правилами</p> <p>Навык: работа с текстом, определение на слух орфограмм, их классификация</p>	<p>Познавательные - использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёра</p>	<p>-развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	<p>Уметь списывать текст без ошибок и каллиграфически и правильно</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>16.04</p>	
<i>Глагол (21 ч)</i>								

127	<p>Значение и употребление глаголов в речи.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: формирование знаний о глаголе как части речи</p> <p>Умение: распознавать глаголы среди других частей речи</p> <p>Навык: лексическое значение слов</p>	<p>Познавательные: Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия</p> <p>Регулятивные: Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения,</p> <p>Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения</p>	-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Уметь отличать глагол от других частей речи	Фронтальный опрос	20.04	
-----	---	---	---	---	---	-------------------	--------------	--

128	<p>Значение и употребление глаголов в речи. Повторение.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: формирование знаний о глаголе как части речи</p> <p>Умение: распознавать глаголы среди других частей речи</p> <p>Навык: лексическое значение слов</p>	<p>Познавательные: Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия</p> <p>Регулятивные: Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения,</p> <p>Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения</p>	<p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>Уметь отличать глагол от других частей речи</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Словарный диктант</p>	<p>21.04</p>	
-----	---	---	---	---	--	---	---------------------	--

129	<p>Неопределённая форма глагола. Глагольные вопросы что делать? Что сделать</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Знание: особенности глаголов в неопределённой форме, распознавание этих глаголов</p> <p>Умение: совершенство вание умений писать слова с изученными орфограммам и</p> <p>Навык: определение главной мысли стихотворения, лексическое значение слов</p>	<p>Познавательные– учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Регулятивные– выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>	Знать глаголы	Фронтальный опрос	22.04	
-----	---	--	--	--	---------------	-------------------	-------	--

130	<p>Неопределённая форма глагола. Глагольные вопросы что делать? Что сделать</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: особенности глаголов в неопределённой форме, распознавание этих глаголов</p> <p>Умение: совершенство в умении писать слова с изученными орфограммами и</p> <p>Навык: определение главной мысли стихотворения, лексическое значение слов</p>	<p>Познавательные– учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Регулятивные– выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>	Знать глаголы	Фронтальный опрос	22.04	
-----	---	---	--	--	---------------	-------------------	-------	--

131	<p>Изменение глаголов по числам.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: глаголы изменяются по числам</p> <p>Умение: ставить вопросы к глаголам единственного числа и множественного</p> <p>Навык: сходство и различие глаголов</p>	<p>Познавательные– ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p>Регулятивные– выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>-выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов</p>	<p>Уметь определять число глаголов</p>	<p>Графический диктант</p>	<p>23.04</p>	
-----	--	---	--	---	--	----------------------------	---------------------	--

132	<p>Изменение глаголов по числам.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: глаголы изменяются по числам</p> <p>Умение: ставить вопросы к глаголам единственного числа и множественного</p> <p>Навык: сходство и различие глаголов</p>	<p>Познавательные– ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p>Регулятивные– выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>-выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов</p>	<p>Уметь определять число глаголов</p>	<p>тестирование</p>	<p>24.04</p>	
-----	--	---	--	---	--	---------------------	---------------------	--

133	<p>Времена глаголов. 2-е лицо глаголов</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Знание: глаголы изменяются по временам</p> <p>Умение: списывать текст с пропущенным и орфограммам и</p> <p>Навык: разбор по частям речи</p>	<p>Познавательные– контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные– сличать способ действия и его результат с заданным эталоном</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>-устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивацией</p>	<p>Уметь определять время глаголов 2-го лица</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>27.04</p>	
-----	--	---	--	---	--	------------------------------	---------------------	--

134	<p>Р/Р Обучающее изложение .</p> <p>Контроль и учёт новых умений и знаний</p>	<p>Знание: письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану</p> <p>Умение: самостоятельно составлять план текста, подбор заголовка к тексту</p> <p>Навык: написание изложения, проверка написанного</p>	<p>Познавательные– учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Регулятивные– выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>	<p>Уметь применять на практике изученные знания</p>	<p>Фронтальный опрос, самостоятельная работа</p>	<p>28.04</p>	
-----	--	--	--	--	---	--	---------------------	--

135	<p>Изменение глаголов по временам.</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Знание: сохранение вида глаголов при изменении по временам</p> <p>Умение: распознавать времена глаголов ,изменять глаголы по временам</p> <p>Навык: написание текста с пропущенным и орфограммам и</p>	<p>Познавательные– узнавать, называть группы предметов по существенному признаку</p> <p>Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные– анализ информации, аргументировать свою позицию</p>	-установление связи между учебной деятельностью и её мотивацией	Уметь определять время глаголов	Фронтальный опрос,	29.04	
-----	--	--	--	---	---------------------------------	--------------------	--------------	--

136	<p>Род глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам</p> <p>Умение: образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени</p> <p>Навык: работа со словарем</p>	<p>Познавательные– узнавать, называть группы предметов по существенному признаку</p> <p>Регулятивные– формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные– анализ информации, аргументировать свою позицию</p>	<p>- осознание ответственности человека за общее благополучие проявлять активность</p>	<p>Уметь определять род глаголов в прошедшем времени</p>	<p>Фронтальный опрос,</p>	<p>30.04</p>	
-----	--	---	---	--	--	---------------------------	---------------------	--

137	<p>Родовые окончания глаголов (-а, -о).</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: определять род и число глаголов ,правильно записывать родовые окончания</p> <p>Умение: составлять предложение из слов,выделенные окончания</p> <p>Навык: определение лексического значения глаголов</p>	<p>Познавательные– узнавать, называть группы предметов по существенному признаку</p> <p>Регулятивные– формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные– анализ информации, аргументировать свою позицию</p>	-выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Уметь определять и выделять окончания глаголов	Фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам	06.05	
-----	---	---	--	--	--	---	--------------	--

138	<p>Правописание частицы не с глаголами.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: раздельное написание частицы не с глаголами</p> <p>Умение: правильно писать слова</p> <p>Навык: постановка вопросов к глаголам</p>	<p>Познавательные– контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные– сличать способ действия и его результат с заданным эталоном</p> <p>Коммуникативные– проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>-выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов</p>	<p>Уметь писать частицу не отдельно от глаголов</p>	<p>Фронтальный опрос,</p>	<p>07.05</p>	
-----	---	--	--	---	---	---------------------------	---------------------	--

139	<p>Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: систематизирование знаний о глаголе как части речи</p> <p>Умение: правильно писать слова с изученными</p> <p>Навык: правильное произношение глаголов, работа со словарем</p>	<p>Познавательные– контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные– сличать способ действия и его результат с заданным эталоном</p> <p>Коммуникативные– проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	-проявлять активность во взаимодействии для решения задач	Уметь применять полученные знания о глаголе	тестирование	11.05	
-----	--	--	--	---	---	--------------	--------------	--

140	<p>Контрольный диктант №8 по теме «Глагол».</p> <p>Контроль и учёт знаний и умений</p>	<p>Знание: применять полученные знания при написании диктанта</p> <p>Умение: правильно писать слова с изученными правилами</p> <p>Навык: работа с текстом, определение на слух орфограмм, их классификация</p>	<p>Познавательные - использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёра</p>	<p>-развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	<p>Уметь применять на практике изученные правила</p>	<p>Самостоятельная работа с грамматическим заданием</p>	<p>12.05</p>	
-----	--	---	--	--	--	---	---------------------	--

141	Работа над ошибками. Коррекция знаний и умений	Знание: научатся употреблять изученные правила Умение: списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы Навык: применения правила правописания слов	Познавательные – рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные – формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	-развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	Восполнить пробелы в знаниях	Фронтальный опрос	13.05	
Раздел 7. «Повторение» (14 часов)								

142	<p>Обобщение и систематизация изученного о частях речи.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: систематизирование знаний о частях речи</p> <p>Умение: правильно писать слова с изученными орфограммами и</p> <p>Навык: работа со словарем</p>	<p>Познавательные - понимать информацию, представленную в графической форме, осуществлять анализ, синтез, сравнение,</p> <p>Регулятивные - выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности,</p> <p>Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики,</p>	<p>- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств</p>	<p>Уметь применять полученные знания о частях речи</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>14.05</p>	
-----	---	--	--	---	--	-------------------------------	---------------------	--

143	<p>Обобщение изученного материала о слове, предложении.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний и умений</p>	<p>Знание: систематизирование знаний о частях речи</p> <p>Умение: правильно писать слова с изученными орфограммам и</p> <p>Навык: работа со словарем</p>	<p>Познавательные - понимать информацию, представленную в графическое форме, осуществлять анализ, синтез, сравнение,</p> <p>Регулятивные - выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности,</p> <p>Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики,</p>	<p>- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств</p>	<p>Уметь применять на практике изученные знания</p>	<p>тестирование</p>	<p>15.05</p>	
-----	--	---	--	---	---	---------------------	---------------------	--

144	<p>Правописание приставок и предлогов.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний и умений</p>	<p>Знание: писать слова с предлогами и приставками</p> <p>Умение: различать на слух приставку и предлог, умение находить их в тексте</p> <p>Навык: составление из слов предложений ,из предложений текст</p>	<p>Познавательные– ставить и формулировать проблемы</p> <p>Регулятивные– самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>-участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников</p>	<p>Уметь отличать приставки от предлогов,правильно писать их</p>	<p>Индивидуальная работа по карточкам</p>	18.05	
-----	---	---	--	---	--	---	-------	--

145	<p>Правописание безударных гласных.</p> <p>Обобщение знаний и умений</p>	<p>Знание: определять качественную характеристику у безударных гласных</p> <p>Умение: определять наличие изученных орфограмм</p> <p>Навык: подбирать проверочные слова</p>	<p>Познавательные - использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные- овладевать способами решения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные - участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.</p>	<p>- развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	<p>Уметь писать слова с безударными гласными</p>	<p>Графический диктант</p>	<p>19.05</p>	
-----	---	---	--	---	--	----------------------------	---------------------	--

146	<p>Итоговый контрольный диктант №10.</p> <p>Контроль знаний и умений</p>	<p>Знание: применять полученные знания при написании диктанта</p> <p>Умение: правильно писать слова с изученными правилами</p> <p>Навык: работа с текстом, определение на слух орфограмм, их классификация</p>	<p>Познавательные - использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.</p> <p>Коммуникативные– аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёра</p>	<p>-развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	<p>Уметь применять на практике изученные правила</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>20.05</p>	
-----	--	---	--	--	--	-------------------------------	---------------------	--

147	<p>Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Корректировка знаний</p>	<p>Знание: научатся употреблять изученные правила</p> <p>Умение: списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы</p> <p>Навык: применения правила правописания слов</p>	<p>Познавательные– рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные– формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные– формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	<p>развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	<p>Восполнить пробелы в знаниях</p>	<p>фронтальный</p>	<p>21.05</p>	
-----	--	--	---	---	-------------------------------------	--------------------	---------------------	--