

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Ольгинская средняя общеобразовательная школа п.Ольга»  
Ольгинского района Приморского края

«РАССМОТРЕНО»

На МО учителей

Протокол № 1  
от 27.08.2021г.



«СОГЛАСОВАНО»

зам. дир. по УВР

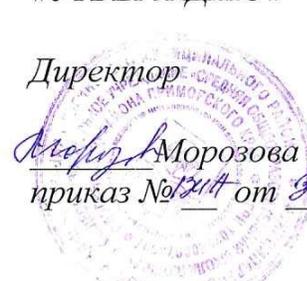
Маурина Т.А.  
«27» 08 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Морозова М.А.  
приказ № 214 от 30.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
По окружающему миру  
для 3 «А» класса

Автор-составитель:  
Учитель:  
Маурина Т.А.

2021-2022 учебный год

14.01№ урока	Тема урока. Тип урока.	Планируемые результаты			Деятель ность учащихся	Вид контроля	Дата	
		Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личност ные результаты			План	Факт
<b>Как устроен мир (7часов)</b>								
1	<p><b>. Природа.</b></p> <p>Разнообраз ие природы. Как классифици руют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей.</p> <p>Комбиниру - ванный</p>	Анализировать текст, извлекать необходимую информацию,	сравнивать объекты живой и неживой природы Построени е логической цепочки рассуждений	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	<p>-Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»,</p> <p>- доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, раскрывать ценность природы для людей,</p> <p>- анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку,</p> <p>- работать в паре,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<b>текущий</b>		

2	<p><b>Человек.</b></p> <p>Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Называть сходство человека и живых существ и отличие его от животных.</p> <p>Различать внешность человека и его внутренний мир.</p>	<p>Умение моделировать ступени познания человеком окружающего мира</p>	<p>Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных,</li> <li>- различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека,</li> <li>- моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр,</li> <li>- работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p><b>Текущи</b></p> <p><b>Стартовая диагностика</b></p>		
---	---	--	--	---	---	--	--	--

3	<p>Наши проекты: «Богатства, отданные людям»</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>Определять цель, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал</p>	<p>Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Сотрудничество с учителем и учащимися</p>	<p>В ходе выполнения дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель проекта,</li> <li>- распределять обязанности по проекту в группах,</li> <li>- собирать материал в дополнительной литературе, ИНТЕРНЕТЕ,</li> <li>- подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (ФОТОГРАФИИ, рисунки),</li> <li>- оформлять стенд, презентовать проект,</li> <li>- оценивать результаты работы</li> </ul>	<p><b>Защита проектов</b></p>		
---	---	--	--	--	---	-------------------------------	--	--

4	<p>Общество. Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Анализировать понятия, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в мире</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса</p>	<p>Проект о своей семье</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>-определять место человека в мире,</li> <li>-характеризовать семью, народ, государство как части общества,</li> <li>- обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества,</li> <li>- сопоставлять формы правления в государствах мира,</li> <li>- работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации. Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран, соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p><b>текущий</b></p>		
---	---	---	--	--	---	-----------------------	--	--

5	<p>Что такое экология.</p> <p>Мир глазами эколога. Экология как наука о связях между живыми существам и и окружающей ей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Называть экологические связи и их разнообразие</p>	<p>Уметь моделировать связи организмов с окружающей средой</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить</p> <p>- анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы,</p> <p>- работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p><b>текущий</b></p>		
---	---	---	--	--	--	-----------------------	--	--

6	<p>Природа в опасности! Охрана природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь - примеры исчезнувших животных по вине человека .Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории .</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Называть положительные и отрицательные влияния человека на природу</p>	<p>Моделировать в виде схемы воздействие человека на природу</p>	<p>Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>- устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу,</p> <p>- готовить сообщение о заповедниках и национальных парках</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p><b>текущий</b></p>		
---	--	---	--	---	---	-----------------------	--	--

7	<p>Обобщение знаний по теме «Как устроен мир».</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Адекватно оценивать и анализировать свои знания</p>	<p>Осознание того, что уже усвоено, что необходимо усвоить</p>	<p>Контроль и самоконтроль</p>	<p>выполнять тесты с выбором ответа,</p> <p>оценивать правильность работы</p>	<p><b>Контроль</b></p>		
---	--	--	--	--------------------------------	---	------------------------	--	--

1(8)	<p>Тела, вещества, частицы. Знакомство с целями и задачами раздела. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества.</p> <p>Комбинированный</p>	Различать тела и вещества	<p>Моделирование процесса растворения, а также расположения частиц в твердом, жидком и газообразном состояниях</p>	<p>Осуществлять самопроверку, проверять с помощью учебника правильность утверждений</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</p> <p>-классифицировать тела и вещества,</p> <p>- приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ</p> <p>- наблюдать опыт с растворением вещества</p> <p>-высказывать предположения объясняющие результат опыта</p> <p>-доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц,</p> <p>- работать в группе, моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<b>текущий</b>		
------	---	---------------------------	--	---	--	----------------	--	--

2 (9)	<p>Разнообразие веществ. Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Описывать изучаемые вещества по предложенному плану, различать сахар, соль, крахмал по определенным признакам</p>	<p>Моделирование процесса растворения</p>	<p>Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> <li>-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,</li> <li>- наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</li> <li>- работать в группе,</li> <li>-работать в паре,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p><b>текущий</b></p>		
-------	--	--	---	---	--	-----------------------	--	--

3 (10)	<p>Воздух и его охрана</p> <p>Воздух как смесь газов.</p> <p>Свойства воздуха.</p> <p>Охрана чистоты воздуха.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Объяснять свойства воздуха используя знания о частицах</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков</p>	<p>Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать схему с целью определения состава воздуха</li> <li>- наблюдать опыт о свойствах воздуха, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</li> <li>- высказывать предположения</li> <li>- работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p><b>текущий</b></p>		
-----------	--	---	--	---	---	-----------------------	--	--

4 (11)	<p>Вода Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды</p> <p>Практическ ий</p>	Объяснять свойства воды на основе схем в учебнике	Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы	<p>Практическая работа понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</p> <p>- практическая работа: исследование свойств воды по инструкции учебника фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</p> <p>-работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воды,</p> <p>- проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<b>текущий</b>		
-----------	---	--	---	--	---	----------------	--	--

5 (12)	<p>Превращен ия и круговорот воды Три состояния воды. Круговорот воды в природе.</p> <p>Комбиниру - ванный</p>	Различать три состояния воды	Моделирование круговорота воды в природе с помощью пластилина	Сотрудничество с учителем и учащимися	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара</li> <li>-высказывать предположения о состояниях воды в природе</li> <li>-формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя</li> <li>-работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<b>текущий</b>		
-----------	--	---------------------------------	---	---	---	----------------	--	--

6 (13)	<p>Берегите воду! Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.</p> <p>Комбинированный</p>	Понимать, что надо беречь и охранять воду	Моделирование в виде схемы источников загрязнения воды	Проявлять познавательный интерес к изучению предмета	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать опыт фильтрация воды</li> <li>-высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные</li> <li>-доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам,</li> <li>-работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, моделировать в виде схемы источники загрязнения воды, о</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<b>текущий</b>		
-----------	---	---	--	--	--	----------------	--	--

7 (14)	<p>Что такое почва Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.</p> <p>Практический</p>	Характеризовать процессы образования и разрушения почв	Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры путем фотографирования проявления разрушения горных пород (замерзание воды в трещинах, рост растений в них)</li> <li>- наблюдать процесс расширения твердых тел, моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении</li> <li>- высказывать предположения о причинах разрушения горных пород</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<b>текущий</b>		
-----------	--	--	---	--	--	----------------	--	--

8 (15)	<p>Разнообразие растений Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях.</p> <p>Комбинированный</p>	Приводить примеры растений разных групп и видов	Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать процессы образования и разрушения почвы,</p> <p>-анализировать рисунок учебника, схему связей почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете»</p> <p>- приводить примеры</p> <p>- наблюдать опыт</p> <p>-высказывать предположения о плодородии почвы,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<b>текущий</b>		
-----------	--	---	---	--	---	----------------	--	--

<p>9 (16)</p>	<p>Солнце, растения и мы с вами Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.</p> <p>Комбиниру - ванный</p>	<p>Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений</p>	<p>Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека.</p>	<p>Сотрудничество с учителем и учащимися</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать процессы питания и дыхания растений. -выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p><b>текущий</b></p>		
-------------------	--	---	---	--	---	-----------------------	--	--

10 (17)	<p>Размножение и развитие растений Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений из семян.</p> <p>Практический</p>	Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени	Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	<p>2 часть понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> <li>- характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения</li> <li>- приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<b>текущий</b>		
------------	--	---	---	---	---	----------------	--	--

11 (18)	<p>Охрана растений Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Называть факторы отрицательного воздействия человека на мир растений</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков</p>	<p>Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга.  Правила поведения человека в природе (обсуждение материала книги «Великан на поляне»).</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p><b>Текущий</b> <b>Проверочная работа</b></p>		
------------	---	---	--	---	---	---	--	--

12 (19)	<p>Разнообразие животных Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки</p>	<p>Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать группы животных</li> <li>-классифицировать животных из предложенного списка,</li> <li>- приводить примеры животных разных групп.</li> <li>- работать с электронным приложением к учебнику</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p><b>текущий</b></p>		
------------	--	---	--	---	---	-----------------------	--	--

13 (20)	<p>Кто что ест</p> <p>Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов.</p> <p>Комбинируемый</p>	<p>Умение работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>Постановка учебной задачи.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать животных по типу питания,</li> <li>-классифицировать животных по типу питания</li> <li>- приводить примеры цепей питания</li> <li>- наблюдать опыт</li> <li>-высказывать предположения</li> <li>-доказывать на основе опыта</li> <li>- работать в группе</li> <li>-работать в паре</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<b>текущий</b>		
------------	--	--	---	---	--	----------------	--	--

14 (21)	<p>Наши проекты: «Разнообразие природы родного края»</p> <p>Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов.</p> <p>Индивидуальный</p>	Адекватно оценивать и анализировать свои знания	Осознание того, что уже усвоено, что необходимо усвоить	Контроль и самоконтроль	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать животных разных групп по способу размножения.</li> <li>- моделировать стадии размножения животных разных групп</li> <li>- приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<b>Защита проекта</b>		
------------	---	---	---	-------------------------	--	-----------------------	--	--

15 (22)	Размножение и развитие животных Размножение и развитие животных разных групп.  Комбинированный	Знакомство с размножением и развитием животных различных групп	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Сотрудничество с учителем и учащимися	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир,</p> <p>-обсуждать меры по охране животных,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<b>текущий</b>		
------------	---	--	--	---------------------------------------	--	----------------	--	--

16 (23)	<p>Охрана животных Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Определять животных, занесенных в Красную книгу</p>	<p>Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир,  -обсуждать меры по охране животных,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p><b>текущий</b></p>		
------------	---	--	--	--	---	-----------------------	--	--

17 (24)	<p>В царстве грибов Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязь и грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. 3,Правила сбора грибов.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Учить различать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Называть правила сбора грибов</p>	<p>Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия строение шляпочных грибов. -классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы - приводить примеры грибов-двойников, - наблюдать опыт -высказывать предположения и обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне», - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<b>текущий</b>		
------------	---	--	--	---	---	----------------	--	--

18 (25)	<p>Великий круговорот жизни Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Познакомить с круговоротом веществ на Земле</p>	<p>Построение логической цепочки рассуждений.</p>	<p>Речевое высказывание</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители  - приводить примеры круговорота веществ,  - наблюдать опыт  -обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p><b>текущий</b></p>		
19 (26)	<p>Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Адекватно оценивать и анализировать свои знания</p>	<p>Осознание того, что уже усвоено, что необходимо усвоить</p>	<p>Контроль и самоконтроль</p>	<p>выполнять тесты с выбором ответа,  оценивать правильность работы</p>	<p><b>Проверка знаний</b></p>		

1 (27)	<p>Организм человека Анатомия, физиология. Гигиена как науки. Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Называть и показывать на модели органы человека</p>	<p>Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать системы органов тела</p> <p>-обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены,</p> <p>-работать в паре во время проведения опыта</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p><b>текущий</b></p>		
-----------	--	--	--	---	---	-----------------------	--	--

2 (28)	<p>Органы чувств Глаза, уши нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.</p> <p>Комбиниру - ванный</p>	<p>Называть органы чувств, познакомить с гигиеной органов чувств</p>	<p>Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -формулировать правила гигиены органов чувств, - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<b>текущий</b>		
-----------	---	--	--	---	---	----------------	--	--

<p>3 (29)</p>	<p>Надежная защита организма Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи, Гигиена кожных покровов. Первая помощь при обморожении, ожогах, ранах, ушибах</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Называть меры первой помощи при повреждениях кожи. Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей</p>	<p>Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать средства гигиены и уход за кожей, -формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p><b>текущий</b></p>		
-------------------	--	---	--	---	--	-----------------------	--	--

4 (30)	<p>Опора тела и движение Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка и ее роль. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Следить за правильной осанкой</p>	<p>Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Сотрудничество с учителем и учащимися</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма  -доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p><b>текущий</b></p>		
-----------	--	--	--	--	--	-----------------------	--	--

5 (31)	<p>Наше питание Питательные вещества, необходимые организму ( белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся . Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания.  Подготовка к выполнению проекта.  Практический</p>	<p>Моделировать строение пищеварительной системы</p>	<p>Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения  - моделировать строение пищеварительной системы  - приводить примеры правильного питания  -составлять меню здорового питания  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p><b>текущий</b></p>		
-----------	--	--	--	--	---	-----------------------	--	--

6 (32)	<p>Наши проекты: «Школа кулинаров»</p> <p>Питательные вещества, необходимые организму ( белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся .</p> <p>Пищеварительная система, ее строение и функционирование.</p> <p>Гигиена питания.</p> <p>Подготовка к выполнению проекта.</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>Адекватно оценивать и анализировать свои знания</p>	<p>Осознание того, что уже усвоено, что необходимо усвоить</p>	<p>Контроль и самоконтроль</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения</li> <li>- моделировать строение пищеварительной системы</li> <li>- приводить примеры правильного питания</li> <li>-составлять меню здорового питания</li> <li>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p><b>Защита проекта</b></p>		
-----------	--	--	--	--------------------------------	---	------------------------------	--	--

7 (33)	<p>Дыхание и кровообращение Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.</p> <p>Пульс и его частота</p> <p>Комбинированный</p>	Установление связи между дыхательной и кровеносной системами	<p>Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации</p>	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме,</p> <p>-доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы,</p> <p>-работать в паре</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<b>текущий</b>		
-----------	--	--	--	--	--	----------------	--	--

8 (34)	<p>Уметь предупреждать болезни. Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания. Правила поведения в случае заболевания.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Называть способы закаливания, правила поведения в случае заболевания</p>	<p>Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Сотрудничество с учителем и учащимися</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать факторы закаливания,</li> <li>- приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку,</li> <li>- работать в паре: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p><b>текущий</b></p>		
-----------	--	---	--	--	--	-----------------------	--	--

9 (35)	Здоровый образ жизни Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьника в  Комбинируемый	Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы, негативно на него влияющие	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Сотрудничество с учителем и учащимися	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятие ЗОЖ, -формулировать правила ЗОЖ - приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<b>текущий</b>		
10 (36)	Обобщение знаний по теме: «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.  Комбинируемый	Адекватно оценивать и анализировать свои знания	Осознание того, что уже усвоено, что необходимо усвоить	Контроль и самоконтроль	выполнять тесты с выбором ответа,  оценивать правильность работы	<b>Проверка знаний</b>		

1(37) )	<p>Огонь, вода и газ, Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.</p> <p>Комбиниру - ванный</p>	<p>Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем</p>	<p>Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры</p> <p>- анализировать схему эвакуации</p> <p>- наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p><b>текущий</b></p>		
------------	---	--	---	---	---	-----------------------	--	--

2 (38)	<p>Чтобы путь был счастливым          Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте</p> <p>.Комбинированный</p>	<p>Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы. Езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте.</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем</p>	<p>Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в группе сообщения о правилах поведения на улице и в транспорте</li> <li>-обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p><b>Текущий Тест №1</b></p>		
3 (39)	<p>Дорожные знаки          Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p> <p>Практический</p>	<p>Называть дорожные знаки, обсуждать, как они помогают пешеходам</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем</p>	<p>Сотрудничество с учителем и учащимися</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классифицировать дорожные знаки</li> <li>-моделировать в виде схемы безопасный путь в школу,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p><b>Текущий Тест №2</b></p>		

4 (40)	<p>Наши проекты: «Кто нас защищает» Подготовка к выполнению проекта</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>Определять цель проекта.</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса</p>	<p>-интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др.</p> <p>Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности</p>	<p><b>Защита проекта</b></p>		
5 (41)	<p>Опасные места Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу и т.д.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Называть правила безопасности на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем</p>	<p>Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</p> <p>-классифицировать</p> <p>- приводить примеры</p> <p>- наблюдать опыт</p> <p>-высказывать предположения</p> <p>-доказывать на основе опыта</p> <p>- работать в группе</p> <p>-работать в паре</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p><b>текущий</b></p>		

6 (42)	<p>Природа и наша безопасность Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).</p> <p>Комбиниру - ванный</p>	Понимать какие опасности природного характера нас подстерегают	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> <li>-классифицировать</li> <li>- приводить примеры</li> <li>- наблюдать опыт</li> <li>-высказывать предположения</li> <li>-доказывать на основе опыта</li> <li>- работать в группе</li> <li>-работать в паре</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<b>Текущий Проверочная работа</b>		
-----------	--	--	--	---	--	---	--	--

7 (43)	<p>Экологическая безопасность</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знать и называть правила экологической безопасности</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> <li>-классифицировать</li> <li>- приводить примеры</li> <li>- наблюдать опыт</li> <li>-высказывать предположения</li> <li>-доказывать на основе опыта</li> <li>- работать в группе</li> <li>-работать в паре</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p><b>текущий</b></p>		
8 (44)	<p>Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность».</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Адекватно оценивать и анализировать свои знания</p>	<p>Осознание того, что уже усвоено, что необходимо усвоить</p>	<p>Контроль и самоконтроль</p>	<p>выполнять тесты с выбором ответа,</p> <p>оценивать правильность работы</p>	<p><b>Контроль знаний</b></p>		

1 (45)	<p>Для чего нужна экономика Потребности людей. Удовлетворение потребности людей – главная задача экономики. Товары и услуги.</p> <p>Комбинируемый</p>	<p>Понимать, что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем</p>	<p>Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p><b>текущий</b></p>		
-----------	---	---	---	---	--	-----------------------	--	--

2 (46)	<p>Природные богатства и труд людей - основа экономики Бережливое использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем</p>	<p>Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> <li>-классифицировать</li> <li>- приводить примеры</li> <li>- наблюдать опыт</li> <li>-высказывать предположения</li> <li>-доказывать на основе опыта</li> <li>- работать в группе</li> <li>-работать в паре</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p><b>текущий</b></p>		
-----------	--	---	---	---	--	-----------------------	--	--

3 (47)	<p>Полезные ископаемые. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Называть полезные ископаемые, раскрывать основные способы добычи</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем</p>	<p>Сотрудничество с учителем и учащимися</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> <li>-классифицировать</li> <li>- приводить примеры</li> <li>- наблюдать опыт</li> <li>-высказывать предположения</li> <li>-доказывать на основе опыта</li> <li>- работать в группе</li> <li>-работать в паре</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p><b>текущий</b></p>		
-----------	--	---	---	--	--	-----------------------	--	--

4 (48)	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства  Комбинированный	Различать и классифицировать культурные растения	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> <li>-классифицировать</li> <li>- приводить примеры</li> <li>- наблюдать опыт</li> <li>-высказывать предположения</li> <li>-доказывать на основе опыта</li> <li>- работать в группе</li> <li>-работать в паре</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<b>текущий</b>		
-----------	--	--	--	---	--	----------------	--	--

5 (49)	<p><b>Животноводство как отрасль сельского хозяйства.</b>          Домашние сельскохозяйственные животные.          Содержание и разведение сельскохозяйственных животных.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать о их содержании и разведении.</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем</p>	<p>Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками</p>	<p>Сообщение о профессиях          понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,          -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,          -классифицировать          - приводить примеры          - наблюдать опыт          -высказывать предположения          -доказывать на основе опыта          - работать в группе          -работать в паре          - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p><b>Текущий Тест №3</b></p>		
-----------	---	--	---	---	---	-------------------------------	--	--

6 (50)	<p>Какая бывает промышленность Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности.</p> <p>Комбинируемый</p>	<p>Характеризовать труд работников отраслей промышленности</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> <li>-классифицировать</li> <li>- приводить примеры</li> <li>- наблюдать опыт</li> <li>-высказывать предположения</li> <li>-доказывать на основе опыта</li> <li>- работать в группе</li> <li>-работать в паре</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p><b>текущий</b></p>		
-----------	---	--	---	---	--	-----------------------	--	--

7 (51)	<p>Наши проекты: «Экономика родного края» Подготовка к выполнению проекта.</p> <p>Индивидуальный</p>	Характеризовать отрасли промышленности и своего края	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> <li>-классифицировать</li> <li>- приводить примеры</li> <li>- наблюдать опыт</li> <li>-высказывать предположения</li> <li>-доказывать на основе опыта</li> <li>- работать в группе</li> <li>-работать в паре</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<b>Защита проекта</b>		
-----------	--	--	--	--	--	-----------------------	--	--

8 (52)	<p>Что такое деньги Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Рол денег в экономике. Виды денежных знаков.</p> <p>Комбиниру - ванный</p>	<p>Называть виды денежных знаков, различать денежные единицы разных стран</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем</p>	<p>Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<b>текущий</b>		
-----------	---	---	---	---	--	----------------	--	--

9 (53)	<p>Государственный бюджет Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Объяснять зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем</p>	<p>Сотрудничество с учителем и учащимися</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> <li>-классифицировать</li> <li>- приводить примеры</li> <li>- наблюдать опыт</li> <li>-высказывать предположения</li> <li>-доказывать на основе опыта</li> <li>- работать в группе</li> <li>-работать в паре</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p><b>текущий</b></p>		
-----------	--	--	---	--	--	-----------------------	--	--

10 (54)	Семейный бюджет Понятие о семейном бюджете. Доходах и расходах семьи.  Комбиниру - ванный	Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	Практическая работ понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<b>текущий</b>		
------------	---	---	--	---	---	----------------	--	--

11 (55)	<p>Экономика и экология Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду.</p> <p>Комбинированный</p>	Понимать взаимосвязь экономики и экологии	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> <li>-классифицировать</li> <li>- приводить примеры</li> <li>- наблюдать опыт</li> <li>-высказывать предположения</li> <li>-доказывать на основе опыта</li> <li>- работать в группе</li> <li>-работать в паре</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<b>Текущий</b> <b>Тест 4</b>		
12 (56)	<p>Обобщение знаний по теме: «Чему учит экономика».</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Комбинированный</p>	Адекватно оценивать и анализировать свои знания	Осознание того, что уже усвоено, что необходимо усвоить	Контроль и самоконтроль	<p>выполнять тесты с выбором ответа,</p> <p>оценивать правильность работы</p>	<b>Контроль знаний</b>		

1 (57)	Золотое кольцо России Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их достопримечательности. Комбинированный	Знакомство с достопримечательностями городов Золотого кольца.	Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	Расширение кругозора	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</p> <p>-классифицировать</p> <p>- приводить примеры</p> <p>- наблюдать опыт</p> <p>-высказывать предположения</p> <p>-доказывать на основе опыта</p> <p>- работать в группе</p> <p>-работать в паре</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<b>текущий</b>		
-----------	--	---	---	----------------------	---	----------------	--	--

2 (58)	<p><b>Золотое кольцо России.</b> Города Золотого кольца – Ярославль, Кострома и их достопримечательности.</p> <p>Комбиниру- - ванный</p>	<p>Знакомство с достопримечательностями городов Золотого кольца.</p>	<p>Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки</p>	<p>Расширение кругозора</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> <li>-классифицировать</li> <li>- приводить примеры</li> <li>- наблюдать опыт</li> <li>-высказывать предположения</li> <li>-доказывать на основе опыта</li> <li>- работать в группе</li> <li>-работать в паре</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p><b>текущий</b></p>		
-----------	--	--	--	-----------------------------	--	-----------------------	--	--

3 (59)	<p><b>Города Золотого кольца – Иваново, Суздаль, Владимир и их достопримечательности.</b> Комбинированный</p>	<p>Знакомство с достопримечательностями городов Золотого кольца.</p>	<p>Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки</p>	<p>Расширение кругозора</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> <li>-классифицировать</li> <li>- приводить примеры</li> <li>- наблюдать опыт</li> <li>-высказывать предположения</li> <li>-доказывать на основе опыта</li> <li>- работать в группе</li> <li>-работать в паре</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p><b>текущий</b></p>		
4 (60)	<p>Наши проекты: «Музей путешествий» Подготовка к выполнению проекта.  Индивидуальный</p>	<p>Определять цель проекта</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал</li> <li>-оформлять экспозицию музея;</li> <li>- готовить сообщения;</li> </ul> <p>презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов</p>	<p><b>Защита проекта</b></p>		

5 (61)	<p>Наши ближайшие соседи Государства, граничащие с Россией, их столицы.</p> <p>Комбиниру- - ванный</p>	<p>Называть государства, граничащие с Россией, их столицы</p>	<p>Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки</p>	<p>Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> <li>-классифицировать</li> <li>- приводить примеры</li> <li>- наблюдать опыт</li> <li>-высказывать предположения</li> <li>-доказывать на основе опыта</li> <li>- работать в группе</li> <li>-работать в паре</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<b>текущий</b>		
-----------	--	---	--	---	--	----------------	--	--

6 (62)	На севере Европы Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство · государственные языки, флаги и т.д. Комбиниру - ванный	Познакомить с достопримечательностями государства Севера Европы	Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> <li>-классифицировать</li> <li>- приводить примеры</li> <li>- наблюдать опыт</li> <li>-высказывать предположения</li> <li>-доказывать на основе опыта</li> <li>- работать в группе</li> <li>-работать в паре</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<b>текущий</b>		
-----------	--	---	---	--	--	----------------	--	--

7 (63)	<p>Что такое Бенилюкс Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Познакомить с достопримечательностями стран Бенилюкса</p>	<p>Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки</p>	<p>Сотрудничество с учителем и учащимися</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> <li>-классифицировать</li> <li>- приводить примеры</li> <li>- наблюдать опыт</li> <li>-высказывать предположения</li> <li>-доказывать на основе опыта</li> <li>- работать в группе</li> <li>-работать в паре</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p><b>текущий</b></p>		
-----------	--	--	--	--	--	-----------------------	--	--

8 (64)	<p>В центре Европы Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Познакомить с достопримечательностями государств Центра Европы</p>	<p>Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> <li>-классифицировать</li> <li>- приводить примеры</li> <li>- наблюдать опыт</li> <li>-высказывать предположения</li> <li>-доказывать на основе опыта</li> <li>- работать в группе</li> <li>-работать в паре</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p><b>текущий</b></p>		
-----------	---	---	--	--	--	-----------------------	--	--

9 (65)	<p>По Франции и Великобритании Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Познакомить с достопримечательностями государств Франция и Великобритания</p>	<p>Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки</p>	<p>Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> <li>-классифицировать</li> <li>- приводить примеры</li> <li>- наблюдать опыт</li> <li>-высказывать предположения</li> <li>-доказывать на основе опыта</li> <li>- работать в группе</li> <li>-работать в паре</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p><b>текущий</b></p>		
-----------	---	--	--	---	--	-----------------------	--	--

10 (66)	<p>На юге Европы Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Познакомить с достопримечательностями государств Юга Европы</p>	<p>Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки</p>	<p>Расширение кругозора</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> <li>-классифицировать</li> <li>- приводить примеры</li> <li>- наблюдать опыт</li> <li>-высказывать предположения</li> <li>-доказывать на основе опыта</li> <li>- работать в группе</li> <li>-работать в паре</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>	<p><b>текущий</b></p>		
------------	--	--	--	-----------------------------	---	-----------------------	--	--

11 (67)	<p>По знаменитым местам мира Отдельные памятники архитектуры и искусства. Являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности</p>	<p>Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса</p>	<p>. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> <li>-классифицировать</li> <li>- приводить примеры</li> <li>- наблюдать опыт</li> <li>-высказывать предположения</li> <li>-доказывать на основе опыта</li> <li>- работать в группе</li> <li>-работать в паре</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>	<p><b>текущий</b></p>		
------------	--	---	--	--	---	-----------------------	--	--

12 (68)	Обобщение знаний по теме: «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа.  Комбинированный	Адекватно оценивать и анализировать свои знания	Осознание того, что уже усвоено, что необходимо усвоить	Контроль и самоконтроль	выполнять тесты с выбором ответа,  оценивать правильность работы	<b>Контроль знаний</b>		
------------	--	---	---	-------------------------	--	------------------------	--	--