

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ольгинская средняя общеобразовательная школа п.Ольга»
Ольгинского района Приморского края

«РАССМОТРЕНО»



«СОГЛАСОВАНО»



«УТВЕРЖДАЮ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
для 2» А» класса

Автор-составитель:
учитель
Квинт Н.И.

2021-2022 учебный год

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы А.А.Плешакова, соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования и учебнику А.А.Плешакова. Мир вокруг нас. 2 класс В 2 ч.: - М.: Просвещение, 2016 г.

Рабочая программа адресована для общеобразовательных учреждений с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся 2 класса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Цель данной программы:

- **развитие** умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и в обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Задачи программы обучения:

- Формировать в сознании ученика ценностно-окрашенный образ окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.
- Воспитывать любовь к своему городу (селу), к своей Родине.
- Формировать опыт экологически и эстетически обоснованного поведения в природе и социальной среде.
- Развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира.

В ходе усвоения содержания курса учащиеся получают возможность:

- Сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- Осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- Осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации от окружающих людей);
- развивать навыки установления и выявления причинно – следственных связей в окружающем мире.

С учётом уровневой специфики класса выстроена система учебных занятий, спроектированы ожидаемые результаты и планируемые действия каждого ученика.

Срок реализации программы – 1 год.

Для реализации программы использую следующие педагогические технологии:

- интегрированное обучение;
- информационно – коммуникативные технологии;
- объяснительно- иллюстративное обучение;
- игровая;
- проблемная поисковая;
- личносно-ориентированная;
- здоровьесберегающая.

Методы и формы работы:

- словесные (рассказ, беседа, доклад);
- наглядный;
- практические (упражнения, практические работы);
- контроль (устный и письменный)

Основной формой организации учебно- воспитательного процесса курса "Окружающий мир" является урок..

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану МКОУ «СОШ п. Ольга» на 2021 – 2022 учебный год на изучение предмета «Окружающий мир » (область «естествознание и обществознание») во 2 классе отводится 2 учебных часа в неделю и того 68 часов в год. По программе «Окружающий мир», автора А.А.Плешакова на изучение предмета «Окружающий мир» отводится 2 учебных часов в неделю и того 68 часов в год.

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	Где мы живем.	4	4

2.	Природа.	20	20
3.	Жизнь города и села.	10	10
4.	Здоровье и безопасность.	9	9
5.	Общение	7	7
6.	Путешествия	18	18
	Всего.	68	68

Учебный процесс в МКОУ «СОШ п. Ольга» осуществляется по четвертям, поэтому изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов					
	неделю	четверть				год
		1	2	3	4	
Окружающий мир , 2 класс	2	16	16	20	16	68

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны

знать:

- сведения о природе; неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе;
- основные сведения о своём городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

уметь:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;

- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;

определять основные стороны горизонта с помощью компаса

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО КУРСА

В рабочей программе предусмотрено проведение:

- проектов – 5 ч;
- проверочных работ – 6 ч;
- экскурсий – 4 ч;
- практических работ – 8 ч.

№	Наименование и содержание разделов	Всего часов	Диагностический материал
1	<p>Где мы живём? (3 часа) Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название нашего посёлка, что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.</p> <p>Что нас окружает. Солнце, воздух. Вода, растения. Животные- всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.</p>	4	Проект – 1 ч Проверочная работа -1 ч
2	<p>Природа (20 час) Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце-источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.</p> <p>Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.</p> <p>Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и</p>	20	Проект -2 ч Проверочная работа -1ч. Практическая работа – 4 ч Экскурсия – 2 ч

	<p>воды от загрязнения.</p> <p>Какие бывают растения: деревья , кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и их</p> <p>Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.</p> <p>Сезонные изменения в природе(осенние явления).</p> <p>Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.</p> <p>Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.</p> <p>Отрицательное влияние людей на растения и животных(сбор букетов, обламывание ветвей. Вырубка лесов, вылов красивых насекомых. Неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников.)Охрана растений и животных своего края.</p> <p>Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными . Меры их охраны. Правила поведения в природе.</p> <p>Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.</p> <p>Практическая работа: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями</p>		
3	<p>Жизнь города и села (10 часов)</p> <p>Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский .Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.</p> <p>Что такое экономика. Промышленность. сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля-</p>	10	<p>Проект -1 ч</p> <p>Проверочная работа – 1ч.</p> <p>Практическая работа -1 ч.</p> <p>Экскурсия -1 ч</p>

	<p>составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах. Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке. Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины посёлка. Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана. Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования. Сезонные изменения в природ: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу. Экскурсии: наблюдение зимних явлений природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.</p>		
4	<p>Здоровье и безопасность (9часов) Строение тела человека. Здоровье человека- его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение. Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей(терапевт, стоматолог, отоларинголог) Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях(при обращении с бытовой техникой, острыми предметами).Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми. Правила экологической безопасности: не купаться в</p>	9	<p>Проверочная работа – 1 ч. Практическая работа – 1 ч.</p>

	<p>загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.</p> <p>Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.</p>		
5	<p>Общение (7 часов)</p> <p>Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.</p> <p>Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.</p> <p>Правила вежливости(дома, в школе, на улице).Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом..Культура поведения в общественных местах(в магазине, кинотеатре, транспорте)</p> <p>Практическая работа: Отработка основных правил этикета.</p>	7	<p>Проект -1 ч</p> <p>Проверочная работа -1 ч</p>
	<p>Путешествия (20 часов)</p> <p>Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).</p> <p>Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом</p> <p>Изображение нашей страны на карте. Как читать карту.</p> <p>Москва - столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.</p> <p>Знакомство с другими городами нашей страны.</p> <p>Карта мира, материка, океаны. Страны и народы мира.</p> <p>Земля - общий дом всех людей.</p> <p>Экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе.</p> <p>Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.</p>	20	<p>Проект -1 ч.</p> <p>Проверочная работа- 1ч</p> <p>Практическая работа – 2 ч</p> <p>Экскурсия – 1 ч.</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля	Дата	
		предметные	Метапредметные	личностные		План	Факт
Где мы живем – 4 ч.							
1(1)	Родная страна (<i>постановочный</i>). У.*, с. 4–7	Знания: узнают полное имя своей родной страны; познакомятся с целями и задачами раздела и урока. Умения: научатся приводить примеры народов России, различать государственные символы России, уважительно относиться	Регулятивные: понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; оценивать свои достижения на уроке. Познавательные: анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; осуществлять поиск и сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников: энциклопедии, краеведческая литература, рисунок, таблица, тексты СМИ). Коммуникативные: работать со	Проявляют компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности, в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ; осознают свою	фронтальный		

		к Родине, её символам. Навыки: исполнять гимн Российской Федерации	взрослыми: извлекать из различных источников (интервью с родителями, работниками музеев, библиотек, диалог с учителем) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона/города; об-суждать, почему народы России называются братскими.	этническую принадлежность			
2(2)	Город и село (освоение нового материала). У., с. 8–11	Знания: узнают о характерных особенностях города и села. Умения: научатся сравнивать городской и сельские дома, описывать предметы на основе предложенного плана, собирать информацию для проекта. Навыки: находить изображения города и села; формулировать выводы	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию при работе в паре; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; оценивать свои достижения на уроке. Познавательные: осуществлять поиск, сравнение и анализ информации; рассказывать о родном городе и своем доме по плану; сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село. Коммуникативные: работать в паре: находить изображения города и села, описывать интерьер городской квартиры и сельского дома, оценивать преимущества и недостатки; предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; имеют установку на здоровый образ жизни; стремятся к осознанию устойчивых эстетических предпочтений	Текущий		
3 (3)	Проект «Родной посёлок» (решение частных задач).	Знания: познакомятся с материалами учебника; узнают о структуре проекта, правилах оформления проекта. Умения: научатся	Регулятивные: понимать учебно-практическую задачу по выполнению проекта и стремиться ее выполнить; распределять обязанности по выполнению проекта; оценивать свои достижения в реализации проекта. Познавательные: подбирать фотографии (картинки, открытки) или фотографировать достопримечательности своей малой	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;	Презентация проектов		

		<p>оформлять стенд, презентацию, проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов.</p> <p>Навыки: конструктивно работать в группе (распределять задания и обязанности по выполнению проекта, обсуждать способы и сроки работы)</p>	<p>родины; собирать информацию о выдающихся земляках, по краеведческой литературе разными способами (с помощью интервьюирования); подбирать информацию для проведения экскурсии в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей.</p> <p>Коммуникативные: распределять обязанности по выполнению работы; проводить экскурсию в краеведческий музей (выполнить роль экскурсовода); осуществлять взаимный контроль; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; определять общую цель и пути её достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	<p>наличествует выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения; проявляют адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности</p>			
4(4)	<p>Природа и рукотворный мир. Проверим себя (комбинированный). У., с. 14–22</p>	<p>Знания: узнают, что такое природа и предметы рукотворного мира, каким должно быть отношение человека к миру.</p> <p>Умения: научатся различать объекты природы и предметы рукотворного мира.</p> <p>Навыки: формулировать</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать отношение людей к окружающему миру, свои достижения на уроке и достижения других учащихся.</p> <p>Познавательные: приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира; классифицировать объекты окружающего мира; отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру; преобразовывать схемы для решения задач (заполнять таблицу); отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>	<p>Воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки</p>	<p>предварительный, проверочная работа</p>		

		выводы из изученного материала	слушать собеседника; вести устный диалог				
Природа -20 ч.							
5. (1)	Неживая и живая природа. Экскурсия (постановка учебной задачи, поиск ее решения). У., с. 24–27	Знания: узнают, какая бывает природа; познакомятся с учебными задачами раздела и данного урока. Умения: научатся различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры объектов живой и неживой природы, устанавливать связи между ними. Навыки: заполнять таблицу	раздела и данного урока, стремиться их выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на уроке. Познавательные: классифицировать объекты природы; анализировать существенные признаки живых существ; формулировать выводы из изученного материала. Коммуникативные: работать в паре: обсуждать свои выводы; формулировать свои затруднения; осуществлять само- и взаимопроверку; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Индивидуальный		
6. (2)	Явления природы. Практическая работа (решение частных задач). У., с. 28–31	Знания: узнают, что такое явления природы; познакомятся с устройством и различными видами термометров. Умения: научатся различать явления неживой и живой природы; будут учиться	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в познавательную (проводить опыты); соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: анализировать иллюстрации; определять природные явления по характерным признакам и сезон по характерным природным явлениям; осуществлять поиск и обработку информации; устанавливать причинно-	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Текущий		

		измерять температуру воздуха, воды, тела человека. Навыки: проводить опыты	следственные связи. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром				
7. (3)	Что такое погода (освоение нового материала). С. 32-35	Знания: узнают, из чего складывается погода, о метеорологически явлениях. Умения: научатся наблюдать и описывать состояние погоды, обозначать явления погоды условными знаками, характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. Навыки: рассказывать по плану; вести наблюдения и фиксировать результаты	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (описание состояния погоды за окном); Познавательные: сопоставлять научные и народные предсказания погоды; вести наблюдения за погодой и фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений знаково-символические средства (метеорологические знаки). Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; работать в паре (составлять план рас-сказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану), со взрослыми (составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи)	Проявляют экологическую культуру: ют образ «хорошего ученика»; признают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм и устойчивое следование в поведении социальным нормам	индивидуальный опрос		
8. (4)	В гости к осени. Экскурсия	Умения: научатся наблюдать изменения в живой и неживой природе	Регулятивные: понимать учебные задачи экскурсии, стремиться их выполнить; оценивать результаты своих достижений. Познавательные: самостоятельно выделять	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к	индивидуальный, тестирование		

	(решение частных задач	и устанавливать взаимосвязь между ними. Навыки: осознают необходимость бережного отношения к природе	и формулировать познавательную цель; устанавливать аналогии; обобщать и обрабатывать информацию; определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба». Коммуникативные: строить монологическое высказывание; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	природному определителя «От земли до неба». природоохранного поведения; принимают образ «хорошего ученика»			
9. (5)	В гости к осени (решение частных задач). У., с. 36–39	Знания: расширят (уточнят) знания об осенних изменениях в жизни растений, насекомых и птиц. Умения: научатся наблюдать осенние явления в неживой и живой природе родного края и рассказывать о них. Навыки: выступать с сообщениями по изученному материалу, фоторассказами	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: строить сообщения в устной форме; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности (определять природные объекты); сопоставлять картины осени на ил-люстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; строить понятные для партнёра высказывания	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; принимают образ «хорошего ученика»	Фронтальный		
10 (6)	Звёздное небо (освоение нового материала). У., с. 40–43е	Знания: узнают несколько новых созвездий. Умения: научатся различать изученные созвездия; будут учиться строить модель	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; формулировать выводы; отвечать на итоговые вопросы; оценивать свои достижения на уроке. Познавательные: сопоставлять иллюстрацию созвездия с его описанием; моделировать созвездия Орион, Лебедь,	Осознают ответственность человека за общее благополучие; приобретают начальные навыки адаптации в динамично	Текущий		

		<p>созвездий.</p> <p>Навыки: пользоваться дополнительными источниками информации (Интернет)</p>	<p>Кассиопея; наблюдать звёздное небо; находить информацию в различных источниках (дополнительная литература, Интернет).</p> <p>Коммуникативные: работать со взрослыми; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать вопросы</p>	изменяющемся мире			
11 (7)	<p>Заглянем в кладовые земли. Практическая работа (освоение нового материала).</p> <p>У., с. 44–47</p>	<p>Знания: узнают, что такое горные породы и минералы; вспомнят правила бережного отношения к природе.</p> <p>Умения: научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.</p> <p>Навыки: находить на рисунке знакомые созвездия</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Познавательные: исследовать с помощью лупы состав гранита; рассматривать образцы полевого шпата, кварца, слюды; осуществлять сбор, обработку, оценку и фиксацию информации, полученной при выполнении и по итогам практической работы.</p> <p>Коммуникативные: обсуждать прочитанный текст (отрывок из книги А. Е. Ферсмана «Моя коллекция»); строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру; следуют правилам нерасточительного поведения</p>	Текущий		
12 (8)	<p>Про воздух... (освоение нового материала)</p> <p>У., с. 48–51</p>	<p>Знания: узнают, почему чистый воздух называют одним из главных богатств природы.</p> <p>Умения: научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха.</p> <p>Навыки: уметь</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвосхищать результат; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха; наблюдать небо и рассказывать об увиденном; находить информацию об охране воздуха.</p>	<p>Проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознают ответственность человека за общее благополучие</p>	Индивидуальный опрос		

		замечать и ценить красоту природы	Коммуникативные: работать в паре с одноклассником, со взрослыми; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности				
13. (9)	...И про воду (освоение нового материала). У., с. 52–55	Знания: узнают, почему чистую воду относят к важнейшим природным богатствам. Умения: научатся рассказывать по плану о загрязнении и охране воды Навыки: объяснять значение воды для растений, животных и человека	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; предвосхищать результат. Познавательные: ставить и формулировать проблемы; анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды; использовать общие приёмы решения задач; моделировать оценивать информацию (оценка достоверности). Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию	Проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознают ответственность человека за общее благополучие; принимают образ «хорошего ученика»	Текущий		
14. (10)	Какие бывают растения (освоение нового материала). У., с. 56–59	Знания: узнают, на какие группы можно разделить растения. Умения: научатся классифицировать растения, выделяя и сравнивая признаки групп растений, приводить примеры для каждой группы. Навыки: замечать и ценить красоту мира растений	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать эстетическое воздействие растений на человека. Познавательные: устанавливать по схеме различия между группами растений; определять растения с помощью атласа-определителя; наблюдать и готовить рассказ о красоте растений; подводить под понятие на основе распознавания объектов; выделять существенные признаки разных групп растений; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края. Коммуникативные: работать в паре: называть и классифицировать растения,	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру	Индивидуальный опрос		

			осуществлять само- и взаимопроверку; вести устный диалог; слушать собеседника.				
15. (11)	Какие бывают животные (освоение нового материала). У., с. 60–63	Знания: узнают, на какие группы можно разделить животных. Умения: научатся приводить примеры животных разных групп, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. Навыки: конструктивно работать в группе	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; оценивать свои достижения на уроке. Познавательные: находить в рассказах новую информацию, необходимую для решения познавательной задачи; выступать с сообщениями; сравнивать животных на основании предложенного материала. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Стремятся к формированию наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном	Индивидуальный, тестирование		
16 (12)	Невидимые нити (освоение нового материала). У., с. 64–67	Знания: осознают необходимость сохранения связей между живой и неживой природой. Умения: научатся находить связи в природе, между природой и человеком, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. Навыки: отвечать на итоговые	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; предвосхищать результат. Познавательные: ставить и формулировать проблемы; моделировать изучаемые связи; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; обсуждать содержание стихотворения Б. Заходера «Про всех на свете»; <i>управлять коммуникацией:</i> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	Осознают ответственность человека за общее благополучие; имеют выраженную устойчивую учебно-познающую причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Фронтальный		

		вопросы	оказывать в сотрудничестве взаимопомощь				
17. (13)	Дикорастущие и культурные растения (освоение нового материала). У., с. 68–71	Знания: узнают, какие растения называют дикорастущими, а какие – культурными. Умения: научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, делить культурные растения на группы, приводить примеры. Навыки: находить и обобщать новую информацию в текстах о растениях	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию. Познавательные: классифицировать культурные растения по определённым признакам; обозначать соответствующие рисунки цветными фишками; сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору). Коммуникативные: работать в группе (приводить примеры дикорастущих и культурных растений); аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; обсуждать материалы книги «Великан на поляне»	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	Текущий		
18 (14)	Дикие и домашние животные (решение частных задач). У., с. 72–75	Знания: узнают, каких животных называют дикими, а каких – домашними. Умения: научатся сравнивать и различать диких и домашних животных, рассказывать о значении домашних	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: сравнивать и различать диких и домашних животных; обозначать соответствующие рисунки цветными фишками; сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном. Коммуникативные: строить понятные	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, самостоятельность и личную	индивидуальный опрос		

		животных для человека. Навыки: находить в дополнительной литературе (тексте) нужную информацию	для партнёра высказывания; работать в группе (приводить примеры диких и домашних растений); прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; обсуждать материалы книги «Зеленые страницы»	ответственность за свои поступки			
19 (15)	Комнатные растения. Практическая работа (решение частных задач). У., с. 76–79	Знания: узнают, как в наших домах появились «живые украшения». Умения: научатся определять комнатные растения и находить в атласе-определителе информацию о них. Навыки: узнавать комнатные растения и ухаживать за ними	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. Познавательные: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач (определение вида, способы ухода); осуществлять поиск, выделение, запись и фиксацию необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни	Текущий	12.11	
20 (16)	Животные живого уголка. Практическая работа (решение частных задач). У., с. 80–83	Знания: узнают, каких животных часто содержат в живых уголках. Умения: научатся ухаживать за некоторыми из животных живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: узнавать, называть и определять животных живого уголка; передавать информацию (устным способом); подбирать, сравнивать и обобщать информацию о животных живого уголка (аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай);	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Текущий		

		<p>психологической ат-мосферы, использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения.</p> <p>Навыки: рассказывать о своем отношении к животным</p>	<p>использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; конструктивно работать в паре</p>				
21. (17)	<p>Про кошек и собак (<i>решение частных задач</i>). У., с. 84–87</p>	<p>Знания: узнают о различных породах кошек и собак, их роли в жизни человека.</p> <p>Умения: научатся различать изученные породы, приводить примеры пород собак и кошек с помощью атласа-определителя</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, применять установленные правила в планировании способа решения, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, составлять общий план рассказа о домашнем питомце.</p> <p>Познавательные: использовать тексты учебника как образец выполнения заданий, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные: обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, осуществлять взаимный контроль</p>	<p>Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый об-раз жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие, личную ответственность за содержание домашних питомцев</p>	Фронтальный		
22 (18)	<p>Красная книга (<i>решение</i></p>	<p>Знания: узнают, что такое Красная книга, какие</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, составлять общий план рассказа о редком</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за</p>	индивидуальный, тестирование		

	<p>частных задач). У., с. 88–91</p>	<p>растения и животные в неё внесены, познакомятся с мерами по сохранению и увеличению численности редких животных и растений, расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края. Умения: научатся находить необходимую информацию в дополнительной литературе. Навыки: бережное отношение к природе</p>	<p>растении и животном, оценивать свои достижения на уроке. Познавательные: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге, подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги (по своему выбору). Коммуникативные: работа в группе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников</p>	<p>свои поступки, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения</p>			
--	---	---	---	---	--	--	--

23. (19)	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту» (решение частных задач). У., с. 92–97	<p>Знания: узнают, какие поступки людей разрушают природу, а какие помогают её защитить; осознают, что нельзя быть жестокими по отношению к любому живому существу.</p> <p>Умения: научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе, будут учиться читать и рисовать экологические знаки.</p> <p>Навыки: формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достижения в выполнении проекта</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе; знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; извлекать информацию из различных источников; читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; составлять собственную Красную книгу; презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов.</p> <p>Коммуникативные: распределять обязанности по выполнению проекта; предлагать помощь и сотрудничество; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения	Презентация проектов		
-------------	---	--	--	--	----------------------	--	--

24. (20)	Проверим себя и оценим свои достижения (обобщение и систематизация знаний). У., с. 98–102	Умения: научатся оценивать свои достижения, выполнять тестовые задания учебника. Навыки: формулировать выводы из изученного материала; оценивать бережное или потребительское отношение к природе	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять тестовые задания учебника, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»	индивидуальный, проверочная работа		
Жизнь города и села -8 ч.							
25. (1)	Что такое экономика (постановка учебной задачи, поиск ее решения). У., с. 104–107	Знания: узнают значение слова «экономика»; осознают сопричастность членов семьи к областям экономики страны. Умения: научатся называть составные части экономики и объяснять их	Регулятивные: понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; формулировать собственные вопросы по тексту; оценивать ответы одноклассников; определять по фотографиям деньги разных стран. Познавательные: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших в экономическом	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; осознают ответственность человека за общее благополучие	Фронтальный		

		<p>взаимосвязь. Навыки: готовить сообщение; читать предложенный текст, находить в нем ответы на поставленные вопросы</p>	<p>отношении предприятиях региона и своего города. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание; работать в паре, со взрослыми (находить в дополнительной литературе информацию)</p>				
26. (2)	<p>Из чего что сделано. Практическая работа (решение частных задач). У., с. 108–111</p>	<p>Знания: узнают, из чего и как люди изготавливают различные изделия, как используют природные материалы для изготовления разных предметов. Умения: научатся классифицировать предметы по характеру материала, изображать производственные цепочки с помощью моделей. Навыки: формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достижения</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выполнять коррекцию действий при работе в группе; предвосхищать результат. Познавательные: моделировать, контролировать, оценивать и корректировать процесс и результат деятельности при работе над заданиями в учебнике; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; осознают ответственность человека за общее благополучие; проявляют бережное отношение к вещам, уважительное отношение к труду; имеют выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	Текущий		

		на уроке					
27 (3)	Как построить дом. Виртуальная экскурсия (решение частных задач). У., с. 112–115	<p>Знания: узнают, как работают строители в городе и селе.</p> <p>Умения: научатся узнавать различные строительные машины и материалы, рассказывать об их назначении, выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов.</p> <p>Навыки: использовать свои наблюдения в разных видах деятельности</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; проводить самопроверку, оценивать ответы одноклассников.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; обрабатывать и анализировать информацию; строить монологические рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности</p>	Фронтальный		
28. (4)	Какой бывает транспорт (решение частных задач). У., с. 116–119	<p>Знания: узнают, на какие виды можно разделить транспорт.</p> <p>Умения: будут учиться рассказывать об истории развития транспорта;</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Познавательные: анализировать схемы и выделять основания для классификации; узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова; соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками; читать</p>	<p>Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ</p>	Текущий		

		<p>научатся классифицировать транспортные средства, приводить примеры транспортных средств каждого вида.</p> <p>Навыки: запомнить номера телефонов экстренного вызова</p>	<p>текст учебника, находить названные в нем машины; приводить примеры транспортных средств каждого вида.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; работать в паре, в группе (рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников; составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта)</p>	<p>жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие</p>			
29. (5)	<p>Культура и образование. Виртуальная экскурсия (решение частных задач). У., с. 120–123</p>	<p>Знания: узнают, какие бывают учреждения культуры и образования.</p> <p>Умения: научатся различать учреждения культуры и образования, приводить соответствующие примеры, обсуждать, какую роль они играют в нашей жизни.</p> <p>Навыки: узнавать по фотографии наиболее известные учреждения</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предлагать вопросы к тексту; отвечать на вопросы одноклассников; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: посещать музеи и рассказывать о них; проводить виртуальную экскурсию с помощью Интернета; извлекать из учебника нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание; вести устный диалог; слушать собеседника</p>	<p>Принимают образ «хорошего ученика»; воспринимают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; испытывают чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>	индивидуальный, тестирование		

29. (6)	Все профессии и важны. Проект «Профессии» (решение частных задач). У., с. 124–129	Знания: узнают о разнообразии профессий, обсудят их роль в нашей жизни. Умения: научатся определять названия профессий по характеру деятельности. Навыки: рассказывать о профессиях своих родителей и старших членов своей семьи; презентовать работы; оценивать результаты выполненного проекта	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оценивать результаты выполнения проекта. Познавательные: устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; формулировать выводы из изученного материала; составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; собирать материал в «Большую книгу профессий». Коммуникативные: распределять обязанности по подготовке проекта; интервьюировать респондентов; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Презентация проектов		
30 (7)	В гости к зиме. Экскурсия (решение частных задач)	Знания: узнают о зимних изменениях в природе; систематизируют и обогатят знания о природных связях. Умения: будут учиться проводить наблюдения за зимними погодными явлениями, рассказы-	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии. Познавательные: наблюдать над зимними погодными явлениями; исследовать пласт снега; определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных; формулировать выводы. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	Текущий		

		<p>вать о своих наблюдениях.</p> <p>Навыки: соблюдать правила поведения в природе</p>					
31. (8)	<p>Проверим себя и оценим свои достижения (контроль и коррекция знаний)</p>	<p>Знания: расширят и углубят свои знания по выбранной теме;</p> <p>Умения: научатся выступать подготовленным сообщением, отвечать на вопросы.</p> <p>Навыки: следуют правилам выступления перед аудиторией</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и достижения своих одноклассников.</p> <p>Познавательные: иллюстрировать своё выступление наглядными материалами; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности); интерпретировать, обобщать; построить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; демонстрируют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки</p>	предварительный		
Здоровье и безопасность – 9 ч.							
32. (1)	<p>Строение тела человека (постановка учебной задачи, поиск ее решения).</p>	<p>Знания: узнают, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему.</p> <p>Умения: научатся определять на</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: моделировать внутреннее строение человека; определять на муляже положение внутренних органов человека;</p>	<p>Имеют установку на здоровый образ жизни; проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения</p>	Фронтальный		

	У., с. 4–7	своём теле места расположения внешних и внутренних органов. Навыки: осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни	извлекать из текста учебника информацию о строении и работе человеческих органов. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль				
33. (2)	Если хочешь быть здоров (решение частных задач). У., с. 8–11	Знания: узнают, что необходимо для сохранения здоровья. Умения: научатся правильно строить режим дня, формулировать правила личной гигиены. Навыки: осознавать необходимость следовать правилам безопасного и здорового образа жизни	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; дополнять правила ухода за зубами. Познавательные: составлять рациональный режим школьника; формулировать правила личной гигиены, выделять среди них те, которые должны быть у каждого человека собственными. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы; вести устный диалог	Имеют установку на здоровый образ жизни; проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения; самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	индивидуальный опрос		
34. (3)	Берегись автомобиля (решение частных задач). У.,	Знания: узнают, какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход. Умения: научатся	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в познавательную (выбирать и отмечать фишками нужные дорожные знаки); предвосхищать результат.; осуществлять контроль	Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют	индивидуальный опрос		

	с. 12–13	различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу, и объяснять, что они обозначают. Навыки: осознавать необходимость соблюдения ПДД	и коррекцию. Познавательные: моделировать сигналы светофора. Коммуникативные: работать в группе: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие			
35. (4)	Школа пешехода. Практическая работа (решение частных задач). У., с. 14–17	Знания: узнают, какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход. Умения: научатся соблюдать изученные правила безопасности. Навыки: осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке. Познавательные: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством взрослых; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при освоении новых правил дорожной безопасности; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие	Текущий		
36. (5)	Домашнее задание (решение частных задач). У., с. 18–21	Знания: узнают основные правила безопасного поведения в быту. Умения: научатся объяснять потенциальную опасность бытовых	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; оценивать свои действия во избежание опасностей. Познавательные: формулировать правила безопасного поведения в быту;	Приобретают навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адапта-	индивидуальный, тестирование		

		предметов; будут учиться предвидеть опасную ситуацию и не допускать её. Навыки: осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту	моделировать их с помощью условных знаков; сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	ции в динамично изменяющемся мире			
37. (6)	Пожар! (решение частных задач) У., с. 22–25	Знания: узнают, повторят и запомнят основные правила противопожарной безопасности. Умения: научатся вызывать пожарных по телефону Навыки: осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения дома	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить. Познавательные: характеризовать пожароопасные предметы; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС; находить в Интернете информацию о работе пожарных; ставить и формулировать проблемы; готовить сообщение. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Фронтальный		
38 (7)	На воде и в лесу (решение частных задач). У., с. 26–29	Знания: узнают основные правила безопасного поведения на воде и в лесу, во время купания; повторят памятку «Чтобы	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: характеризовать потенциальные опасности пребывания у	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ	Текущий		

		<p>не было пожара».</p> <p>Умения: научатся избегать опасности, различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, жалящих насекомых.</p> <p>Навыки: следовать правилам безопасного поведения на воде и в лесу</p>	<p>воды и в лесу; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых; запомнить правила поведения во время купания.</p> <p>Коммуникативные: работать в паре: различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию; строить понятные для партнёра высказывания; определять общую цель и пути ее достижения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников</p>	<p>жизни; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>		
39 (8)	<p>Опасные незнакомцы (решение частных задач). У., с. 30–35</p>	<p>Знания: узнают, когда незнакомые люди могут быть опасны; запомнят правила безопасного поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Умения: научатся предвидеть опасность, правильно действовать при контактах с незнакомцами.</p> <p>Навыки: выполнить вызов полиции по телефону</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в полицию и МЧС; освоить правила поведения в ситуациях, подобных описанным в учебнике; сочинять рассказ по аналогии с рассказами учебника.</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Принимают образ «хорошего ученика»; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>индивидуальный, тестирование</p>	

40. (9)	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» (контроль знаний). У., с. 36–40	Умения: научатся оценивать свои достижения. Навыки: формулировать выводы из изученного материала; адекватно выполнить самооценку в соответствии с набранными баллами	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»	предварительный, тестирование		
Общение – 7 ч.							
41. (1)	Наша дружная семья (постановка учебной задачи, поиск ее решения). У., с. 42–45)	Знания: узнают, что такое семья, семейные традиции; повторят правила поведения с близкими людьми. Умения: будут учиться оценивать характер взаимоотношений людей в семье; научатся объяснять, что такое культура общения. Навыки: формулировать выводы из изученного	Регулятивные: понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; обрабатывать, анализировать информацию; сравнивать; устанавливать аналогии. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; строить понятные для партнёра высказывания; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; обращаться за помощью	Выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эстетические потребности, ценности и чувства	Фронтальный		

		материала					
42. (2)	Проект «Родословная» (решение частных задач). У., с. 46–47	<p>Знания: узнают родословную своей семьи.</p> <p>Умения: научатся отбирать фотографии из семейного архива, составлять родословное древо своей семьи.</p> <p>Навыки: презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: интервьюировать родителей о представителях старшего поколения; отбирать фотографии из семейного архива; использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	Приобретают навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Презентация проектов		
43. (3)	В школе (решение частных задач). У., с. 48–51	<p>Умения: научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; будут учиться оценивать характер взаимоотношений людей в школе.</p> <p>Навыки: оценивать с нравственной позиции формы поведения, которые допустимы или недопустимы в</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: моделировать различные ситуации общения на уроках и перемене; контролировать и оценивать результат деятельности; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;</p>	Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; имеют мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Текущий		

		школе	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности				
44. (4)	Правила вежливости (<i>решение частных задач</i>). У., с. 52–55	Знания: узнают, что такое культура поведения и для чего она нужна. Умения: научатся правилам вежливости при общении со взрослыми и сверстниками. Навыки: постоянно использовать в речи «вежливые» слова в общении с одноклассниками, другими людьми	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: моделировать ситуации общения, встречающиеся в различных жизненных обстоятельствах; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; выполнять смысловое чтение. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Фронтальный		
45. (5)	Ты и твои друзья (<i>решение частных задач</i>). У., с. 56–59	Знания: узнают, что самое ценное в дружбе. Умения: будут учиться оценивать характер взаимоотношений между сверстниками, совершать добрые и справедливые поступки; научатся формулировать	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: моделировать правила поведения за столом; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при составлении правил поведения в гостях; оценивать информацию (критическая оценка).	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную	индивидуальный опрос		

		правила этикета. Навыки: осознают необходимость культурного поведения в гостях	Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; строить понятные для партнёра высказывания	отзывчивость			
46 (6).	Мы – зрители и пассажиры (решение частных задач). У., с. 60–63	Знания: узнают основные правила поведения в общественных местах; повторяют правила поведения в школе. Умения: научатся правильно вести себя в зрительном зале, в общественном транспорте. Навыки: осознают необходимость соблюдения правил поведения в общественных местах	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; выбирать вид чтения в зависимости от цели; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Фронтальный		
47 (7)	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	Умения: научатся оценивать свои достижения. Навыки: формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.	внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства	предварительный, тестирование		

	(конт- роль знаний). У., с. 64–68	достижения в освоении учебного материал раздела «Общение»	Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения				
Путешествия – 18 ч.							
48. (1)	Посмотри вокруг (постановка учебной задачи, поиск ее решения). У., с. 70–73	Знания: узнают, что такое горизонт и линии горизонта, какие бывают стороны горизонта. Умения: научатся различать и обозначать стороны горизонта на схеме. Навыки: анализировать текст учебника, работать со схемой	Регулятивные: понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: сравнивать фотографии в учебнике; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; анализировать информацию. Коммуникативные: работать в паре; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; принимают образ «хорошего ученика» Имеют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; приобретают	Фронтальный		
49. (2)	Ориентирование на местности (освоение нового материала). У., с. 74–75	Знания: узнают, что такое ориентирование на местности. Умения: будут учиться ориентироваться по компасу. Навыки: осознавать и применять правила поведения в	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; использовать речь для регуляции своего действия; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять сбор и обработку	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Текущий		

		природе	информации. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество; строить понятные для партнёра высказывания				
50. (3)	Ориентирование на местности. Практическая работа (решение частных задач). У., с. 76–77	Умения: научатся ориентироваться по солнцу, местным природным признакам. Навыки: соблюдать правила безопасного поведения в природе	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата; составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: предвидеть возможности получения конкретного результата; составлять план и последовательность действий; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Текущий		
51. (4)	Формы земной поверхности (освоение нового материала).	Знания: узнают, какие формы земной поверхности бывают. Умения: научатся сравнивать по схеме холм и гору.	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку с помощью учебника. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; узнавать, называть и определять объекты окружающей	Имеют целостный взгляд на мир, эстетические потребности, ценности и чувства; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях	индивидуальный, тестирование		

	У., с. 78–81	Навыки: замечать и ценить красоту природы	действительности в соответствии с темой урока; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль				
52. (5)	Водные богатства (освоение нового материала). У., с. 82–85	Знания: узнают, что составляет водные богатства нашей страны. Умения: научатся называть части реки. Навыки: замечать и ценить красоту русской природы	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока; классифицировать по заданным критериям (река, озеро, пруд). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; обращаться за помощью	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, экологическую культуру готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения, чувства со-причастности и гордости за свою Родину; воспринимают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России	индивидуальный, тестирование		
53 (6).	В гости к весне. Экскурсия (решение частных задач)	Знания: уточняют знания о весенних изменениях в природе. Умения: научатся наблюдать за состоянием	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; оценивать	Проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; имеют целостный, взгляд на мир	Текущий		

		погоды; будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края, обобщать свои наблюдения. Навыки: правильно вести себя на улице зимой обобщать свои наблюдения.	свои достижения на экскурсии. Познавательные: осуществлять поиск, выделение, анализ и обработку необходимой информации; наблюдать за природными явлениями во время экскурсии и на основе результатов наблюдений формулировать выводы; строить рассуждения. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль	в единстве и разнообразии природы			
54 (7)	В гости к весне (<i>решение частных задач</i>). У., с. 86–89	Знания: обобщат знания о весенних изменениях в природе. Умения: научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них. Навыки: работать с учебником; формулировать выводы на основе изученного материала	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; осуществлять самопроверку. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации, анализ и обработку информации, моделировать взаимосвязи весенних явлений в живой и неживой природе. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; работать в сотрудничестве со взрослыми для решения познавательных и учебно-практических задач	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	Фронтальный		
55. (8)	Россия на карте. Практическая работа (<i>освоение нового</i>)	Знания: узнают, что такое карта, как выглядит на карте наша страна. Умения: научатся правильно показывать	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.	Испытывают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и	Текущий		

	материал а). У., с. 90–95	объекты на настенной карте; освоят приёмы чтения карты. Навыки: осознают величие нашей страны	Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы обработки (определение основной и второстепенной информации) и интерпретации информации; сравнивать (изображение России на карте и на глобусе). Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	гордости за свою Родину, народ и историю; осознают ответственность человека за общее благополучие			
56. (9)	Проект «Города России» (решение частных задач). У., с. 96–97	Знания: узнают новую информацию о городах России. Умения: научатся описывать выбранный город, показывать его на карте. Навыки: презентовать свой проект с демонстрацией фотогалереи, презентации; оценивать свои достижения в выполнении	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: осуществлять поиск информации в дополнительной литературе и Интернете; проводить анализ и обработку полученной информации Коммуникативные: презентовать проект с демонстрацией мультимедийной презентации, фотогалереи; слушать собеседника	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного учебного деятельности	Презентация проектов		
57 (10).	Путешествие по Москве. Виртуальная экскурсия (решение частных задач).	Знания: узнают, когда и кем была основана Москва, что такое план и как выглядит Москва на плане. Умения: научатся находить Москву	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: соотносить фотографии	Испытывают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою	Фронтальный		

	У., с. 98–101	на карте России, называть и описывать основные достопримечательности столицы. Навыки: применять правила поведения в общественных местах	достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями; совершить виртуальную экскурсию по Москве; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы; задавать вопросы; строить монологическое вы-сказывание	Родину, народ и историю; осознают свою этническую принадлежность; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства			
58 (11)	Московский Кремль (решение частных задач). У., с. 102–107	Знания: узнают, что значит Московский Кремль для каждого жителя России. Умения: научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади. Навыки: применять правила поведения в общественных местах	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: извлекать из дополнительных источников информацию о достопримечательностях Кремля; сопоставлять облик современного Кремля с видами Кремля в прошлом; готовить сообщение. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Осознают свою этническую принадлежность воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	индивидуальный опрос		
59 (12)	Город на Неве. Виртуальная эк-	Знания: узнают, чем замечателен город Санкт-Петербург, как он	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; применять установленные правила в планировании способа решения;	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства;	индивидуальный, тестирование		

	скурсия (решение частных задач). У., с. 108–113	выглядит на плане. Умения: научатся показывать город на карте, описывать его достопримечательности. Навыки: работать с учебником	предвосхищать результат. Познавательные: рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательности; соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера. Коммуникативные: предлагать вопросы к рассказу, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость			
60. (13)	Путешествие по планете. Виртуальная экскурсия (решение частных задач). У., с. 114–117	Знания: узнают, как выглядит наша планета на карте мира, что такое океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты. Умения: научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки. Навыки: осознание себя жителем планеты	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить. Познавательные: сравнение глобуса и карты мира; соотношение фотографий, сделанных на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира; установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Имеют целостный взгляд на мир; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; имеют установку на здоровый образ жизни и реализацию её в реальном поведении и поступках	индивидуальный опрос		
61. (14)	Путешествие по материкам.	Знания: узнают об особенностях каждого материка. Умения: научатся находить	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровни усвоения.	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру,	индивидуальный опрос		

	Виртуальная экскурсия (решение частных задач). У., с. 118–123	материки на карте мира. Навыки: готовить сообщения, выступать с ними перед классом	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; оценивать ответы одноклассников; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения			
62 (15).	Страны мира. Проект «Страны мира» (решение частных задач). У., с. 124–129	Знания: узнают, какие карты называются политическими, а какие – физическими; познакомятся с политической картой мира. Умения: научатся различать политическую и физическую карты мира, показывать на политической карте мира территорию России. Навыки: рассказывать по фотографиям	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; обрабатывать информацию; передавать информацию; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Презентация проектов		

63. (16)	Впереди лето (обобщение и систематизация знаний). У., с. 130–133	<p>Знания: узнают о жизни насекомых и растений летом.</p> <p>Умения: научатся работать с атласом-определителем.</p> <p>Навыки: применять в практической деятельности Правила друзей природы, правила безопасного поведения во время каникул</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, эстетические потребности, ценности и чувства			
64 (17).	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу (контроль знаний). У., с. 134–139	<p>Умения: научатся оценивать свои достижения.</p> <p>Навыки: формулировать выводы из изученного материала; применять в жизненной практике установку на здоровый образ жизни, реализовывать её в реальном</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; проявлять адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p> <p>Познавательные: выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, принимают образ «хорошего ученика», этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость			

		поведении и поступках					
65 (18)	Презентация лучших проектов (обобщение и систематизация знаний)	Знания: расширят и углубят свои знания по выбранной теме проекта. Умения: научатся выступать перед большой аудиторией, представлять свою работу.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; создавать и преобразовывать модели и схемы. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; имеют мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)			

Циклограмма тематического контроля

Дата	Тема раздела	Проверочные работы	Проекты
	Где мы живём	Проверим себя и оценим свои достижения	
			Проект «Мой посёлок»
	Природа	Проверим себя и оценим свои достижения	
			Проект «Будь природе другом!»
	Жизнь города и села	Проверим себя и оценим свои достижения	
			Проект «Все профессии важны»
	Здоровье и безопасность	Проверим себя и оценим свои достижения	

	Общение	Проверим себя и оценим свои достижения	
			Проект «Моя родословная»
	Путешествия	Проверим себя и оценим свои достижения	
			Проект «Путешествие по городам России»
	Итого	16	5

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Интернет-ресурсы.

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru

Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа : www.uroki.ru

Учебно-методический портал. – Режим доступа : <http://www.uchmet.ru>

2. Информационно-коммуникативные средства.

Большая электронная энциклопедия. (CD).

3. Наглядные пособия: таблицы по окружающему миру для 2 класса, раздаточный материал, изобразительные наглядные пособия, рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы.

5. Т.С.О: Компьютер, мультимедийная доска..

6. Учебно-практическое оборудование.

Доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт, шкафы для хранения карт, таблиц

Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
----------	--------	----------	-------------	--------------

1	А.А.Плешаков	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2011	Москва «Просвещение»
2	А.А. Плешаков	«Окружающий мир». Концепция и программы для начальной школы.	2009	Москва «Просвещение»
3	А.А. Плешаков	Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях.	2010	Москва «Просвещение»