

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ольгинская средняя общеобразовательная школа п.Ольга»
Ольгинского района Приморского края



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Биологии
для 9 класса

Автор – составитель
Учитель Мухаметшина С. Ю.

2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по биологии 9 класс для детей с выраженной умственной отсталостью составлена в соответствии с требованиями к образовательному минимуму основного общего образования для обучающихся на основании следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, приказ МО России от 17.12.2010 №1897 с изм. от 29.12.2014, 31.12.2015;

- Федеральным базисным учебным планом, приказ МО России от 09.03.2004 №1312.

- АООП МКОУ «СОШ п.Ольга» Ольгинского района Приморского края .

Программа содержит материал, помогающий школьникам достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации. Содержание обучения биологии имеет практическую направленность, которая готовит воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность.

Общая характеристика учебного предмета

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся.

Цели и задачи обучения

Цели:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и роли живых организмов; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для распознавания изученных растений; работать с биологическими приборами, инструментами; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

Основными задачами преподавания биологии являются:

- сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье;
- привитию навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.

Коррекционные задачи:

- развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, память;
- научить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее;

способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету.

Место предмета в базисном учебном плане

На изучение предмета «Биология» в 2020-2021 учебном году в 9 классе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 17 учебных недель.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для выполнения этой программы взят учебник «Биология.9класс» Колесов Д.В., ООО «Дрофа», 2018 год.

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих *Интернет-ресурсов*:

1. [«Российская электронная школа»](#)
 2. [Фоксфорд](#)
 3. [Библиотекарь.ру](#)
 4. [Учи.ру](#)
- <http://teacher.fio.ru> - Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое;
 - <http://edu.secna.ru/main> - Новые технологии в образовании;
 - <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka> - Путеводитель «В мире науки» для школьников;
 - <http://mega.km.ru> - Мегээнциклопедия Кирилла и Мефодия;
 - <http://www.rubricon.ru>; <http://www.encyclopedia.ru> - Сайты «Мир энциклопедий»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные

- С заинтересованностью воспринимать учебный материал.
- Мотивировать свои действия.
- Ориентироваться на понимание причин своих успехов в учебной деятельности.
- Самостоятельно оценивать собственную деятельность.
- Знание и ориентация на выполнение основных моральных и этических норм.
- Осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.
- Осознавать смысл, оценивать и анализировать поступки других людей с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.

- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
- Выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.
- Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
- Сравнить различные точки зрения.
- Считаться с мнением другого человека.
 - Установка на здоровый образ жизни и реализация в реальном поведении и поступках.
- Придерживаться основных правил и норм здоровьесберегающего поведения.

Предметные:

1. Принимать и сохранять учебную задачу.
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.
3. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.
4. Планировать свои действия для выполнения конкретного задания.
5. Учитывать установленные правила поведения на уроках математики.
6. Проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности.
7. Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.
8. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, др. людей.
9. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.
10. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты чужой деятельности.

Метапредметные:

1. Осуществлять учебное сотрудничество с педагогом.
2. Осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками.
3. Учитывать мнение сверстников и стремиться наладить с ними общение.
4. Учитывать мнение взрослых и стремиться наладить с ними общение.
5. При помощи педагога формулировать свою точку зрения.
6. Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Содержание программы

Введение - 1 час

Место человека среди млекопитающих в живой природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.

Тема 1. Общий обзор организма человека - 1 час

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Тема 2. Опора тела и движение - 3 часа

Скелет. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Мышцы. Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа

мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

Тема 3. Кровь и кровообращение - 2 часа

Кровь, ее состав и значение, плазма крови. Органы кровообращения: кровеносные сосуды и сердце. Большой и малый круги кровообращения. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.

Тема 4. Дыхание - 2 часа

Значение дыхания. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.) Влияние никотина на органы дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях.

Тема 5. Пищеварение - 3 часов

Значение пищеварения для человека. Питательные вещества и витамины. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Значение приготовления пищи. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Тема 6. Почки - 1 час

Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний.

Тема 7. Кожа - 1 час

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Практическая работа №1. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Тема 8. Нервная система - 1 час

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Высшая нервная деятельность человека. Гигиена умственного и

физического труда. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Сон и его значение.

Тема 9. Органы чувств - 1 час

Значение органов чувств. Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Тема 10. Охрана здоровья человека в Российской Федерации - 1 час

Система здравоохранения в РФ. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Перечень педагогических технологии преподавания учебной дисциплины

При организации учебного процесса на уроках биологии используются следующие педагогические технологии:

- игровые (развивающие игры, обучающие игры, сюжетно-ролевые игры);
- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное;
- здоровьесберегающие;
- технология поддержки ребенка;
- педагогика сотрудничества.

Результаты освоения учебной дисциплины и требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем
- влияние физических нагрузок на организм
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм
- основные санитарно-гигиенические правила

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья
- соблюдать санитарно-гигиенические правила
- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.

Критерии и нормы оценки результатов обучения

«Оценка 5» ставится ученику, если уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу, не более 1 недочета, логичность и полнота изложения.

«Оценка 4» ставится, если уровень выполнения требований выше удовлетворительного; использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по пройденному материалу, незначительные нарушения логики изложения материала,

использование нерациональных приемов решения учебной задачи, отдельные неточности в изложении материала.

«Оценка 3» ставится при минимальном уровне выполнения требований, предъявляемом к конкретной работе, не более 4-6 ошибок или не более 10 недочетов по текущему материалу, не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу, нарушения логики изложения материала, неполнота раскрытия вопроса

«Оценка 2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Ко-во часов	Лабораторные работы	Контрольные работы	Планируемые результаты
1.	Введение	1			
2.	Тема 1. Общий обзор организма человека.	1			<p>знать: - названия, строение и расположение основных органов организма человека; - элементарное представление о функциях основных органов и их систем; - основные санитарно-гигиенические правила.</p> <p>уметь: - соблюдать санитарно-гигиенические правила;</p>
3.	Тема 2. Опора и движение	3	Лаб. работа №1 «Состав костей»		
4.	Тема 3. Кровь и кровообращение.	2	Лаб. работа №2 Подсчет частоты пульса.		
5.	Тема 4. Дыхание.	2			
6.	Тема 5. Пищеварение.	3	Лаб. р. №3 Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.		
7.	Тема 6. Почки.	1			
8.	Тема 7. Кожа.	1			
9.	Тема 8. Нервная система.	1			
10.	Тема 9. Органы чувств.	1			
11.	Тема 10. Охрана здоровья человека в Российской Федерации.	1			
	Всего:	17			

Поурочное планирование

№ п/п	тема урока	Кол- во часов	Дата		Планируемые результаты
			план	факт	
	Введение.	1 ч.			
1.	Место человека среди млекопитающих.				<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - названия, строение и расположение основных органов организма человека; - элементарное представление о функциях основных органов и их систем; - влияние физических нагрузок на организм; - вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-гигиенические правила. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; - соблюдать санитарно-гигиенические правила;
	Тема 1. Общий обзор организма человека.	1 ч.			
2.	Органы и системы органов человека.				
	Тема 2. Опора и движение.	3 ч.			
3.	Опорно - двигательная система. Скелет человека. Его значение. Основные части скелета				
4.	Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека				
5.	Роль физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.				
	Тема 3. Кровь и кровообращение.	2 ч.			
6.	Сердце и его работа.				
7.	Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях				
	Тема 4. Дыхание.	2 ч.			
8.	Органы дыхания.				
9.	Болезни органов				

	дыхания и их предупреждение.				- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах.
	Тема 5. Пищеварение.	3 ч.			
10.	Пищеварительная система. Значение питания. Пищевые продукты				
11.	Питательные вещества и витамины.				
12.	Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.				
	Тема 6. Почки.	1 ч.			
13.	Предупреждение почечных заболеваний.				
	Тема 7. Кожа.	1 ч.			
14.	Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Пр. р. №1 Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.				
	Тема 8. Нервная система.	1 ч.			
15.	Гигиена умственного труда. Режим дня.				
	Тема 9. Органы чувств.	1 ч.			
16.	Значение органов чувств.				
	Тема 10. Охрана здоровья человека в РФ	1ч.			
17.	Охрана здоровья человека.				

График проведения контрольных работ

№	Форма работы	Тема (название)	Дата проведения
1	Практическая работа №1	Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.	

Лист корректировки

№ записи	№ и тема урока	Дата план	Дата факт	Причина переноса