

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Ольгинская средняя общеобразовательная школа п.Ольга»  
Ольгинского района Приморского края



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Русскому языку  
для 2 класса

Авторы – составители

Учитель Бурмистрова С.Ю. (ФИО)

20 20 - 20 21 учебный год

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку во 2 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана на основе основополагающих документов современного российского образования.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009г);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Авторская программа. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, утвержденная МО РФ 2011г;
- Положение об АООП НОО для детей ОВЗ МКОУ «СОШ п.Ольга» Ольгинского района

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения курса «Русский язык» являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;



– формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

– формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### Общая характеристика учебного предмета

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников



созданию текстов по образцу, собственных текстов разного типа, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связности и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий, формирование умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с учебным планом на 2020-2021 учебный год на изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 3 часа в неделю, то есть 102 часа в год. Курс рассчитан на 34 учебные недели.

### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка



способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируются позитивное эмоционально-ценностное отношение к нему, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

#### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает достижение учениками 2 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

- 1) Формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) Формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- 4) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 5) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 6) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- 8) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;



- 3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) Использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 7) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 8) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения с права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 10) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 12) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

Учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 6) Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- 7) Способность проверять написанное.

Основные требования к знаниям, умениям и  
навыкам для учащихся ОВЗ к концу 2 класса

Обучающиеся должны **знать/понимать**:

- - предложение как единицу речи;



- - типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- - оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания);
- - признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) изученных частей речи;
- - употребление в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- - термины и понятия «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- - различение слабой и сильной позиции гласных и согласных в корне слова;
- - назначение букв, обозначающих два звука (е, ё, ю, я);
- - алфавит, название букв русского алфавита.

Учащиеся должны уметь:

- - анализировать и кратко характеризовать звуки речи;
- - анализировать и кратко характеризовать части речи, предложения;
- - различать произношение и написание слов;
- - находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- - без ошибок списывать несложный текст объёмом 35 – 45 слов;
- - писать под диктовку текст (30 – 35 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами;
- - создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- - для адекватного восприятия звучащей речи;
- - работы со словарём (алфавит);
- - соблюдения орфоэпических норм;
- - создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- - овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.
- - каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты из 35 – 45 слов без пропусков, вставок, искажений букв;
- - делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- - обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- - писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных;
- - писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ша, чу, шу, чк, чн, чт;
- - правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные в конце слов и безударные гласные звуки в двусложных словах;
- - писать слова с удвоенными согласными буквами, с разделительным мягким знаком, с непроверяемыми написаниями по программе 2 класса;
- - писать отдельно предлоги со словами;
- - производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударные гласные звуки в слогах, а также последовательность звуков и букв;
- - правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять, что эти слова обозначают: предмет, признак предмета или действие предмета;
- - различать слова, отвечающие на вопросы кто? и что?;

- - устанавливать связь слов в предложении, состоящем из 3- 4 слов; выделять подлежащее и сказуемое;
- - составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- - употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложений;
- - определять тему текста и озаглавливать его в зависимости от темы;
- - делить сплошной текст на предложения (3 – 4 предложения);
- - устанавливать смысловую связь между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трёх частей);
- - составлять и записывать текст из 3 – 5 предложений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- - при записи текста использовать красную строку,
- Уже на данном первоначальном этапе обучения учитель должен прогнозировать наличие знаний, умений и навыков обучающихся, необходимых выпускнику начальной школы.

#### ***Владеть под руководством педагога:***

- навыками самопроверки: организации рабочего места;
- умением работать по алгоритму.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (102ч).**

##### **Наша речь (2 ч).**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

##### **Текст (2 ч).**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

##### **Предложение (10 ч).**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

##### **Слова, слова, слова...(17 ч).**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.



Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойства подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

#### **Звуки и буквы (20 ч).**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

#### **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (10ч).**

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, ши, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в



конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

#### **Части речи (34 ч).**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

#### **Повторение изученного за год (7 ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое



значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной программы НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения адаптированной программы в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения адаптированной программы НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной программы должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

#### Поурочное планирование

№	Наименование	Основные виды учебной	Всего	Дата
---	--------------	-----------------------	-------	------



п/п	темы, раздела уроков.	деятельности	часов	план	факт
<b>НАША РЕЧЬ (2 Ч)</b>					
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать за особенностями собственной речи;</li> <li>– различать устную, письменную речь и речь про себя;</li> <li>– работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»;</li> <li>– работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.</li> <li>– называть виды речи.</li> </ul>	1ч	1	
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать за особенностями собственной речи;</li> <li>– различать устную, письменную речь и речь про себя;</li> <li>– работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»;</li> <li>– работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями;</li> <li>– называть виды речи.</li> </ul>	1ч		
<b>ТЕКСТ (5 Ч)</b>					
3	Что такое текст?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя отличать текст от других записей по его признакам;</li> <li>– осмысленно читать текст;</li> </ul>	1ч		
4	Что такое тема и главная мысль текста?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– с помощью учителя определять тему и главную мысль текста;</li> <li>– выбирать из набора предложений те, из которых можно составить текст на заданную тему.</li> <li>– с помощью учителя составлять текст из деформированных предложений;</li> </ul>	1ч		
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ (10 Ч)</b>					
5	Что такое предложение?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения;</li> <li>– с помощью учителя обосновывать выбор знака препинания в конце предложения;</li> <li>– писать слова в предложении отдельно;</li> <li>– соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</li> </ul>	1ч		
6	Как из слов составить предложение?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения;</li> </ul>	1ч		



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– с помощью учителя составлять предложения из слов;</li> <li>– с помощью учителя составлять (устно и письменно) ответы на вопросы;</li> <li>– употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.</li> </ul>			
7	Входной контрольный диктант.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;</li> <li>– списывать текст с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил;</li> <li>– при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;</li> <li>– выполнять самопроверку списанного текста.</li> </ul>	1ч		
8	Работа над ошибками  Что такое главные члены предложения?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.</li> <li>– с помощью учителя составлять схемы предложений;</li> <li>– подбирать схемы к предложениям.</li> </ul>	1ч		
9	Что такое второстепенные члены предложения?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя различать понятия: слово, предложение, член предложения, главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>– с помощью учителя составлять схемы предложений;</li> <li>– с помощью учителя подбирать схемы к предложениям.</li> </ul>	1ч		
10	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя различать понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения;</li> <li>– с помощью учителя находить главные члены (основу) предложения.</li> <li>– с помощью учителя составлять схемы предложений;</li> <li>– с помощью учителя подбирать схемы к предложениям.</li> </ul>	1ч		
11	Распространённые и нераспространённые предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя распространять нераспространённое предложение второстепенными членами;</li> <li>– с помощью учителя составлять нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому.</li> </ul>	1ч		
12	Связь слов в предложении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами</li> </ul>	1ч		



		предложения; – составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). – выписывать словосочетания из предложений – распознавать имена собственные в тексте.			
13	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»	– Писать слова с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, чт; – различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки; – использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (слоны – слон, трава – травы). – соотносить предложение со схемой; – проводить самоконтроль и взаимопроверку.	1ч		
14	Работа над ошибками.	– Объяснять причины допущенных ошибок; – под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе;	1ч		

#### СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(17 Ч)

15	Лексическое значение слова.	– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – выявлять слова, значение которых требует уточнения; – определять значение слова по толковому словарю; – классифицировать слова по тематическим группам. – ориентироваться в словарях.	1ч		
16	Однозначные и многозначные слова	– Воспринимать слово как единство звучания и значения; – выявлять слова, значение которых требует уточнения; – работать с толковым и орфографическим словарями.	1ч		
17	Прямое и переносное значение многозначных слов	– Выявлять слова, значение которых требует уточнения; – осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – наблюдать за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов; – определять значение слова по тексту;	1ч		



18	Что такое синонимы?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспринимать слово как единство звучания и значения;</li> <li>– осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>– выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>– наблюдать за использованием в речи синонимов;</li> <li>– определять значение слова по тексту.</li> </ul>	1ч		
19	Что такое антонимы?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> </ul>	1ч		
20	Что такое антонимы?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>– наблюдать за использованием в речи антонимов;</li> <li>– определять значение слова по тексту или уточнять значение слова с помощью толкового словаря.</li> </ul>	1ч		
21	Контрольный диктант №3 по теме «Многозначные слова»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними;</li> <li>– соблюдать правила переноса слов;</li> <li>– под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе;</li> </ul>	1ч		
22	Работа над ошибками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять причины допущенных ошибок;</li> <li>– под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе;</li> </ul>	1ч		
23	Какие бывают слоги?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>– воспринимать слог как минимальную произносительную единицу;</li> <li>– классифицировать слова по количеству слогов в них;</li> <li>– с помощью учителя соотносить слова и схемы слов.</li> </ul>	1ч		
24	Как определить ударный слог?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>– составлять простейшие слогуударные модели слов;</li> <li>– развивать навык правильного литературного произношения слов.</li> <li>– соблюдать нормы литературного произношения в русском языке.</li> </ul>	1ч		
25	Как определить ударный слог?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Различать ударные и безударные слоги, выделять в словах ударение;</li> <li>– наблюдать над смыслоразличительной ролью русского ударения, над подвижностью</li> </ul>	1ч		



		<p>русского ударения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.</li> </ul>	✓		
26	Обучающее сочинение по серии картинок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривать серию сюжетных картинок, определяя последовательность изображенных на них событий;</li> <li>– составлять предложения по каждой из картинок;</li> <li>– правильно употреблять слова в речи;</li> <li>– грамотно оформлять самостоятельно составленный текст с соблюдением изученных правил написания.</li> </ul>	1ч		
27	Работа над ошибками	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять причины допущенных ошибок;</li> <li>– под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе;</li> </ul>	1ч		
28	Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Различать слово и слог;</li> <li>– наблюдать над слоговой структурой различных слов;</li> <li>– определять количество в слове слогов;</li> <li>– делить слова на слоги;</li> <li>– переносить слова с удвоенными согласными;</li> <li>– переносить слова с мягким знаком в середине слова.</li> <li>– находить в списке предложенных слова, которые перенести нельзя;</li> <li>– объяснять причины невозможности переноса слова с одной строки на другую.</li> </ul>	1ч		
29	Как переносить слова с одной строки на другую? Закрепление.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Различать слово и слог;</li> <li>– наблюдать над слоговой структурой различных слов;</li> <li>– определять количество в слове слогов;</li> <li>– делить слова на слоги;</li> <li>– переносить слова с удвоенными согласными;</li> <li>– переносить слова с мягким знаком в середине слова.</li> <li>– находить в списке предложенных слова, которые перенести нельзя;</li> <li>– объяснять причины невозможности переноса слова с одной строки на другую.</li> </ul>	1ч ✓		
30	Контрольный диктант №4 по	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> </ul>	1ч ✓		



	теме «Слова».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– списывать текст с печатного образца;</li> <li>– выделять изученные орфограммы;</li> <li>– соблюдать правила переноса слов;</li> <li>– под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе;</li> </ul>			
31	Работа над ошибками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять причины допущенных ошибок;</li> <li>– под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе;</li> </ul>	1ч		
<b>ЗВУКИ И БУКВЫ (20 Ч)</b>					
32	Как различать звуки и буквы?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>– повторить и уточнить представления о звуках и буквах, полученные в первом классе;</li> <li>– правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками;</li> <li>– распознавать условные обозначения звуков речи;</li> <li>– сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова</li> </ul>	1ч		
33	Как мы используем алфавит?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками;</li> <li>– распознавать условные обозначения звуков речи;</li> <li>– сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова</li> </ul>	1ч		
34	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>– использовать алфавит при работе со словарями;</li> <li>– сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах;</li> <li>– записывать в алфавитном порядке имена собственные.</li> </ul>	1ч		



35	Как определить гласные звуки?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки;</li> <li>– работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения»;</li> <li>– определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове;</li> <li>– соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>;</li> <li>– характеризовать смысловоразличительную и слогаобразующую роль гласных звуков;</li> <li>– использовать в своей речи термины <i>гласный звук, буква, обозначающая гласный звук</i>.</li> </ul>	14		
36	Контрольный диктант №5 по теме «Звуки и буквы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>– списывать текст с печатного образца;</li> <li>– выделять изученные орфограммы;</li> <li>– соблюдать правила переноса слов;</li> <li>– под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе;</li> </ul>	14		
37	Работа над ошибками  Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать прием определения ударного и безударного гласного звука;</li> <li>– различать проверочное и проверяемое слова.</li> <li>– с помощью учителя подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.</li> <li>– с помощью учителя пользоваться алгоритмом проверки безударных гласных в корне;</li> </ul>	14		
38	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать прием определения ударного и безударного гласного звука;</li> <li>– различать проверочное и проверяемое слова.</li> <li>– с помощью учителя подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.</li> <li>– с помощью учителя пользоваться алгоритмом проверки безударных гласных в корне;</li> <li>– наблюдать за единообразным написанием гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.</li> </ul>	14		



39	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать прием определения ударного и безударного гласного звука;</li> <li>– различать проверочное и проверяемое слова.</li> <li>– с помощью учителя подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.</li> <li>– с помощью учителя пользоваться алгоритмом проверки безударных гласных в корне;</li> <li>– наблюдать за единообразным написанием гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.</li> </ul>	1ч		
40	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать прием определения ударного и безударного гласного звука;</li> <li>– различать проверочное и проверяемое слова.</li> <li>– с помощью учителя подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.</li> <li>– с помощью учителя пользоваться алгоритмом проверки безударных гласных в корне;</li> <li>– наблюдать за единообразным написанием гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.</li> </ul>	1ч		
41	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать прием определения ударного и безударного гласного звука;</li> <li>– различать проверочное и проверяемое слова.</li> <li>– с помощью учителя подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.</li> <li>– с помощью учителя пользоваться алгоритмом проверки безударных гласных в корне;</li> <li>– наблюдать за единообразным написанием гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.</li> </ul>	1ч		
42	Правописание слов с непроверяемыми	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах,</li> </ul>	1ч		



	безударными гласными звуками в корне.	предусмотренных программой 1 и 2 классов; – находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю; – подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой; – ставить ударение в словах;			
43	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.		1ч		
44	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.		1ч		
45	Повторение по теме «Звуки и буквы»	Под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе; – обосновывать правильность написания слов с безударным гласным звуком; – соотносить предложение со схемой; – проводить самоконтроль и взаимопроверку.	1ч		
46	Как определить согласные звуки?	– Правильно произносить согласные звуки; – различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. – различать гласные и согласные звуки, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. – с помощью учителя составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений – рассказ в соответствии с рисунком.	1ч		
47	Слова с удвоенными согласными.	– произносить и записывать слова с удвоенными согласными; – с помощью учителя подбирать слова к предложенным учителем схемам; – с помощью учителя использовать правило переноса слов с удвоенными согласными.	1ч		
48	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	– Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь); – объяснять, что мягкий знак (ь) является показателем мягкости согласного звука; – подбирать слова, начинающиеся или заканчивающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука.	1ч		

49	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь);</li> <li>– обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) на конце слова и в середине слова перед согласным.</li> <li>– с помощью учителя создавать словесную картину по поэтическим строкам.</li> </ul>	1ч		
50	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать с текстом;</li> <li>– определять тему текста;</li> <li>– подбирать к нему заголовок;</li> <li>– выполнять фонетический разбор слов;</li> <li>– оценивать результаты своей деятельности.</li> </ul>	1ч		
51	Повторение «Правописание ь знака»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Списывать текст;</li> <li>– выделять изученные орфограммы;</li> <li>– соблюдать правила переноса слов;</li> <li>– под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе;</li> </ul>	1ч		

#### ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (10 Ч)

52	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, ш с другими согласными, кроме л;</li> <li>– находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч;</li> <li>– подбирать примеры слов с такими сочетаниями – наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв. – Работать с орфоэпическим словарём;</li> <li>– применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч;</li> <li>– излагать письменно содержание текста по данным вопросам;</li> <li>– подбирать к тексту заголовки.</li> </ul>	1ч		
53	Контрольный диктант №6 «Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Списывать текст;</li> <li>– выделять изученные орфограммы;</li> <li>– соблюдать правила переноса слов;</li> <li>– под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе;</li> </ul>	1ч		
54	Работа над ошибками	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить в словах буквосочетания жи – ши, ча – ша, чу – шу;</li> <li>– подбирать примеры слов с такими</li> </ul>	1ч		



	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	буквосочетаниями; – применять правила правописания сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением; – различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.			
55	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	– Находить в словах буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу; – подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями; – применять правила правописания сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением.	1ч		
56	Проверка парных согласных в корне слова.	– Осознавать признаки, по которым различаются парные по глухости- звонкости согласные звуки; – подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости- звонкости согласного звука; – находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; – подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости- звонкости согласного звука; – находить в «Орфографическом словаре» слова с парным по глухости звонкости согласным на конце слова.	1ч		
57	Изложение повествовательн ого текста.	– С помощью учителя подбирать к тексту название; – находить ответы на поставленные к тексту вопросы; – с помощью учителя записывать ответы на вопросы к текст; – с помощью учителя проверять написанное. – с помощью учителя находить изученные орфограммы в словах текста, объяснять их написание.	1ч		
58	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	– Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком (ь); – под руководством учителя создавать короткие устные высказывания; – соблюдать основные правила переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву); – под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе; – определять роль мягкого знака (ь) как знака для обозначения мягкости	1ч		

		согласного звука и как разделительного.			
59	Контрольное списывание.	– Списывать текст; – выделять изученные орфограммы; – соблюдать правила переноса слов; – под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе;	1ч		
60	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	– Применять правила оформления предложений; – применять приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова; – называть признаки текста; – применять изученные орфографические правила. – письменно оформлять текст, включающий слова с изученными орфограммами;	1ч		
61	Повторение изученного	– с помощью учителя объяснять слов с разделительным мягким знаком; * – обнаруживать в словах изученные орфограммы; – под руководством учителя создавать короткие устные высказывания	1ч		
<b>ЧАСТИ РЕЧИ (34 Ч)</b>					
62	Что такое части речи?	– С помощью учителя находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой; – называть по рисунку слова, относящиеся к разным частям речи, составлять текст по рисунку.	1ч		
63	Что такое части речи?		1ч		
64 65	Что такое имя существительное?	– Ставить вопросы к именам существительным, изменять имена существительные по вопросам; – определять принадлежность слов к именам существительным по неявному признаку – обозначение предмета (например, слова – доброта, влажность, грусть и т.д.)	1ч		
66	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	– Ставить к словам вопросы <i>кто?</i> или <i>что?</i> ; – владеть понятиями «одушевленные» и «неодушевленные» предметы и слова их называющие; – различать вопросы, на которые отвечают имена существительные; – изменять имена существительные по вопросам.	1ч		



		– классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.			
67 68	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	– Писать имена собственные с заглавной буквы; – списывать имена существительные с образца и проводить проверку написанного; – вставлять пропущенные безударные гласные; – располагать слова в алфавитном порядке; – выделять орфограммы в словах. – Писать имена собственные с заглавной буквы; – списывать имена существительные с образца и проводить проверку написанного; – вставлять пропущенные безударные гласные; – располагать слова в алфавитном порядке.	1ч	х	
69	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	Писать имена собственные с заглавной буквы; – списывать имена существительные с образца и проводить проверку написанного;	1ч	х	
70	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	– вставлять пропущенные безударные гласные; – располагать слова в алфавитном порядке; – выделять орфограммы в словах.	1ч		
71	Заглавная буква в написаниях кличек животных.		1ч		
72	Заглавная буква в географических названиях.	– Писать имена собственные с заглавной буквы; – списывать имена существительные с образца и проводить проверку написанного; – вставлять пропущенные безударные гласные; – располагать слова в алфавитном порядке.	1ч	х	
73	Контрольный диктант №7 по теме «Заглавная	– Списывать текст; – выделять изученные орфограммы; – соблюдать правила переноса слов;	1ч		

	буква в именах собственных».	– под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе;			
74	Работа над ошибками.	– Объяснять причины допущенных ошибок; – под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе;	1ч		
75 76	Единственное и множественное число имён существительных.	– Изменять имена существительные по числам ( <i>книга – книги</i> ); – правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа ( <i>туфля – туфли, простыня – простыни</i> ); – работать с орфоэпическим словарём; – с помощью учителя определять, каким членом предложения является имя существительное.	1ч		
77 78	Что такое глагол?	– С помощью учителя распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях; – с помощью учителя определять, каким членом предложения является глагол в предложении; – с помощью учителя составлять рассказ о том, какие домашние обязанности обучающиеся выполняют дома.	1ч		
79	Единственное и множественное число глаголов.	– Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; – употреблять глаголы в определённом числе; – изменять число предложенных глаголов; – ставить вопросы к глаголам; – соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.	1ч		
80	Правописание частицы НЕ с глаголами.	– Применять правило написания частицы не с глаголами; – называть отличительные признаки глаголов; – с помощью учителя рассказывать о роли глаголов в речи. – соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов; – работать с орфоэпическим словарём.	1ч		



81	Проверка знаний по теме «Глагол».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять правило написания частицы не с глаголами;</li> <li>– с помощью учителя называть отличительные признаки глаголов;</li> <li>– с помощью учителя рассказывать о роли глаголов в речи.</li> <li>– соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов;</li> <li>– работать с орфоэпическим словарём.</li> </ul>	1ч		
82 83	Что такое имя прилагательное?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть отличительные признаки прилагательных;</li> <li>– с помощью учителя рассказывать о роли прилагательных в речи.</li> <li>– соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления прилагательных;</li> <li>– работать с орфоэпическим словарём</li> </ul>	1ч		
84	Связь имени прилагательного с именем существительным.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять приемы постановки вопросов к словам признакам;</li> <li>– распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;</li> </ul>	1ч		
85	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными;</li> <li>– приводить примеры имён прилагательных.</li> <li>– использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</li> </ul>	1ч		
86	Единственное и множественное число имён прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа;</li> <li>– изменять прилагательные по числам;</li> <li>– определять зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.</li> </ul>	1ч		
87	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приводить примеры имён прилагательных;</li> <li>– определять число имён прилагательных;</li> <li>– распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа;</li> <li>– изменять прилагательные по числам;</li> </ul>	1ч		
88	Общее понятие о предлоге.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> </ul>	1ч		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– с помощью учителя узнавать предлоги в устной и письменной речи;</li> <li>– правильно употреблять предлоги в речи;</li> <li>– раздельно писать предлоги с другими словами.</li> <li>– с помощью учителя классифицировать части речи.</li> <li>– с помощью учителя различать типы текстов;</li> <li>– называть признаки текста-повествования.</li> </ul>	✓		
89	Проверка знаний по теме «Предлог».	– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;	1ч		
90	Контрольный диктант №8 по теме «Предлог».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать предлоги в устной и письменной речи;</li> <li>– правильно употреблять предлоги в речи;</li> <li>– раздельно писать предлоги с другими словами.</li> <li>– правильно оформлять текст на письме.</li> </ul>	1ч	✓	
91	Работа над ошибками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять причины допущенных ошибок;</li> <li>– под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе;</li> </ul>	1ч		
92 93	Что такое местоимение?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя различать местоимения и имена существительные;</li> <li>– составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст;</li> <li>– составлять по рисункам диалог №</li> <li>– находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.</li> </ul>	1ч	✓	
94	Итоговый контрольный диктант.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Списывать текст;</li> <li>– выделять изученные орфограммы;</li> <li>– соблюдать правила переноса слов;</li> <li>– под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе;</li> </ul>	1ч		
95	Работа над ошибками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>– под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе;</li> <li>– объяснять причины допущенных ошибок.</li> </ul>	1ч	✓	



### ПОВТОРЕНИЕ (7 Ч)

96	Повторение по теме «Текст».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– с помощью учителя определять тему и главную мысль текста;</li> <li>– выбирать из набора предложений те, из которых можно составить текст на заданную тему.</li> <li>– с помощью учителя составлять текст из деформированных предложений;</li> </ul>	1ч		
97	Предложение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения;</li> <li>– с помощью учителя составлять предложения из слов;</li> <li>– с помощью учителя составлять (устно и письменно) ответы на вопросы;</li> <li>– употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.</li> </ul>	1ч	✓	
98	Слово и его значение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>– различать однозначные и многозначные слова (простые случаи).</li> <li>– наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;</li> <li>– наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.</li> </ul>	1ч	✓	
99	Части речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>– подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.</li> <li>– с помощью учителя различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;</li> <li>– с помощью учителя выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи</li> </ul>	1ч	✓	
100	Звуки и буквы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знание алфавита при работе со словарями;</li> <li>– определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;</li> <li>– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) —</li> </ul>	1ч		

		показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк; – находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка); – произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).			
101	Правила правописания.	– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – безошибочно списывать текст с доски и из учебника; – писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; – обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах; – пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.	1ч		
102	Итоговый контрольный диктант.  Работа над ошибками	– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – применять изученные правила правописания; – обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах.	1ч		

#### Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

##### *Учебно-методические комплекты для учащихся:*

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс.
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 2 класс. ВАКО, 2017.

##### *Учебно-методические комплекты для учителя:*

1. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки.
2. Канакина В.П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы.
3. Сборник рабочих программ 1-4 классы.

##### *Печатные и электронные учебные пособия:*

1. Словари: орфографический, толковый.



### График проведения контрольных работ

№	Форма работы	Тема (название)	Дата проведения
1	Входной контрольный диктант		
2	Контрольный диктант №2	«Предложение»	
3	Контрольный диктант №3	«Многозначные слова»	
4	Контрольный диктант №4	«Слова».	
5	Контрольный диктант №5	«Звуки и буквы»	
6	Контрольный диктант №6	«Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.»	
7	Контрольный диктант №7	«Заглавная буква в именах собственных».	
8	Контрольный диктант №8	«Предлог».	
9	Итоговый контрольный диктант.		

