

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ольгинская средняя общеобразовательная школа п.Ольга»
Ольгинского района Приморского края

«РАССМОТРЕНО»



«СОГЛАСОВАНО»



«УТВЕРЖДАЮ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для 2» А» класса

Автор-составитель:
учитель
Квинт Н.И.

2021-2022 учебный год

МАТЕМАТИКА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика» (УМК «Школа России») (М., Просвещение – 2016г.)

Рабочая программа адресована для общеобразовательных учреждений с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся 2 класса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Цели и задачи учебного предмета

Целями изучения предмета «Математика» в начальной школе являются:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;
- умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

-освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики;

-работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

-воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

-создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

-сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

-обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

-сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

-сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

-сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Методы и формы обучения

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно-деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

- *Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Срок реализации программы – 1 год.

Предпочтительные формы организации учебного процесса: фронтальная, парная, индивидуальная.

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:

| |
|--------------------------------|
| Уровневая дифференциация |
| ИКТ |
| Здоровьесберегающие технологии |
| Проблемное обучение |
| Игровые технологии |

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану МКОУ «СОШ п. Ольга» на 2021 – 2022 учебный год на изучение предмета «Математика» во 2 классе отводится 5 учебных часов в неделю и того 170 часов в год. По программе «Математика», авторы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой на изучение предмета «Математика» отводится 4 учебных часа в неделю и того 136 часов в год.

| № п/п | Тема | По программе (часов) | Планируемое количество часов |
|-------|--|----------------------|------------------------------|
| 1. | Числа от 1 до 100. Нумерация | 16 | 16 |
| 2. | Сложение и вычитание. | 19 | 19 |
| 3. | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (устные приёмы) | 29 | 29 |
| 4. | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные приёмы) | 22 | 22 |
| 5. | Умножение и деление (конкретный смысл действий) | 18 | 18 |
| 6. | Табличное умножение и деление. | 21 | 21 |
| 7. | Повторение изученного за год. | 11 | 11 |
| | Всего. | 136 | 136 |

Учебный процесс в МКОУ «СОШ п. Ольга» осуществляется по четвертям, поэтому изучение предмета «Математика» во 2 классе будет проходить в следующем режиме:

| Предмет | Количество часов | | | | | |
|---------------------|------------------|----------|----|----|----|-----|
| | неделю | четверть | | | | год |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Математика, 2 класс | 4 | 32 | 32 | 40 | 32 | 136 |

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Личностные результаты:

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, способность фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим изображением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

К концу 2 класса обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО КУРСА

В рабочей программе предусмотрено проведение:

- проектов – 2 ч;
- самостоятельных работ – 9 ч;
- контрольных работ – 9 ч;
- арифметических диктантов – 9 ч.

| № | Наименование разделов и тем | КОЛ-ВО часов | |
|---|---|--------------|---|
| 1 | | | Диагностический материал |
| | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 16 | Контрольные работы – 2 ч. Арифметический диктант – 2 |
| | Повторение: числа от 1 до 20 (2ч) Нумерация (14ч) | | |
| 2 | Сложение и вычитание | 69 | Контрольная работа – 4 ч Проверочная работа – 1 ч. Арифметический диктант – 5 |
| | Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание (19ч) Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (29ч) Проверка сложения и вычитанием (8ч) Письменные приему сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8ч) Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (14ч) Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» Проект «Оригами» | | |
| 3 | Умножение и деление. Табличное умножение и деление. | 37 | Контрольные работы – 2 ч. Проверочная работа – 1ч. Арифметический диктант - 2 |
| | Конкретный смысл действия умножения (8ч) | | |
| | Конкретный смысл действия деления (8ч) Связь между компонентами и результатом умножения (7ч) | | |

| | | | |
|----------|---|-----|--|
| | Табличное умножение и деление (14ч) | | |
| 4 | Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились во 2 классе» | 14 | |
| | Итого | 136 | |

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: деньги (рубль, копейка); время (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28,8 \cdot b$, $c : 2$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде: рисунка; схематического рисунка; схематического чертежа; краткой записи, таблицы.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остро-угольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Учебно-тематическое планирование

| № ур | Тема, тип урока | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | Вид контроля | Дата | |
|---|---|---|--|--|---|--------------|------|------|
| | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | План | Факт |
| Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч) | | | | | | | | |
| 1. (1) | Числа от 1 до 20. (изучение нового материала) Стр.4 | Обучающийся будет знать: - название и последовательность чисел от 0 до 20; | Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. | Текущий | | |
| | Числа от 1 до 20. (обобщение и систематизация знаний) Стр. 5 | - название и обозначение действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно | Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд | 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать | Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа | Текущий | | |
| 2 (2) | Десяток. Счёт десятками до 100 (изучение нового материала) Стр.6 | | | | | фронтальный | | |

| | | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|---|------------------------------|--|--|
| | | действие на сложение и вычитание; | «маршрутного листа». | оценку учителя. | по заданному | | | |
| 3 (3) | Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись числа (изучение нового материала) Стр.7 | - решать задачи в одно действие нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. | Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. | Индивидуальный, тест | | |
| 4 (4) | Поместное значение цифр. (формирование новых знаний) Стр.8 | | | | Выполнять сложение и вычитание вида: 30+5, 35-5, 35-30. Переводить одни единицы длины в другие: | Текущий | | |
| 5 (5) | Однозначные и двузначные числа. (изучение нового материала) Стр. 9 | | | | мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | Фронтальный | | |
| 6 (6) | Единица измерения длины – миллиметр. (формирование новых знаний) Стр. 10 | Обучающийся будет знать: - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение действий сложения и вычитания; | Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | Сравнивать стоимость предметов в пределах 100р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в | фронтальный | | |
| 7 (7) | Единица измерения длины – миллиметр. (обобщение и систематизация) | - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; Уметь: | | 2. Внимательно относиться к | измененных | Индивидуальный, тестирование | | |

| | | | | | | | | |
|------------|---|--|--|--|--|-----------------|--|--|
| | ии) Стр.11 | - считать в пределах 20; | 2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). | собственным переживаниям и переживания других людей. | условиях. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | |
| 8 (8) | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. (обобщения и систематизации) Стр. 12 | - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; | 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Текущий | | |
| 9 (9) | Входящая контрольная работа №1 (контроля и коррекции знаний, умений) | - решать задачи в одно действие нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. | Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. | Предварительный | | |
| 10 (10) | Анализ контрольной работы. Метр. Таблица единиц длины. (комбинированный) Стр. 13 | | | | Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или | Текущий | | |
| 11 (11) | Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$ (формирование новых знаний) Стр.14 | Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов | Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать | ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или | Индивидуальный | | |

| | | | | | | | | |
|------------|---|--|--|--|--|---|--|--|
| 12 (12) | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых (изучения нового материала) Стр.15 Самостоятельная работа №1. | и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: см. дм и м соотношение между ними; Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи | справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: | образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. | самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида: 30+5, 35-5, 35-30. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | Индивидуальный, Самостоятельная работа. | | |
| 13 (13) | Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между ними. (формирование новых знаний) Стр.16-17 | Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи | Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: | | Сравнивать стоимость предметов в пределах 100р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Соотносить | Текущий | | |
| 14 (14) | Повторение пройденного. Странички для любознательных. (обобщение и систематизация) Стр.18-21 Арифметический диктант №1. | Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи | Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: | | Сравнивать стоимость предметов в пределах 100р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Соотносить | Индивидуальный, арифметический диктант №1 | | |

| | | | | | | | | |
|------------|---|---|--|--|---|-----------------|--|--|
| | | <p>в одно и два действия на сложение и вычитание.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки | <p>здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> | | <p>результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> | | | |
| 15 (15) | <p>Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел до 100» (контроля и коррекции знаний, умений) Стр.22-24</p> | <p>примеров, задачи-шутки, логические задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить многоугольники, ломанные линии. | | | | Предварительный | | |
| 16 (16) | <p>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</p> | | | | | | | |

Сложение и вычитание – 19 ч.

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--|--|---|--|----------------|--|--|
| 17 (1) | Задачи, обратные данной. (изучения нового материала) Стр.26 | Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать | Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. | Составлять и решать задачи, обратные данной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Определять по часам время с | Текущий | | |
| 18 (2) | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого (практического применения знаний) Стр.27 | использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать | необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. | зависимости между величинами в задачах нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Определять по часам время с | Фронтальный | | |
| 19 (3) | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого Стр.28 | переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – | Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном | | Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Определять по часам время с | Текущий | | |
| 20 (4) | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. (формирование новых умений) Стр.29-30 Самостоятель | соотношение между ними; Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – | Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном | | при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Определять по часам время с | Индивидуальный | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---|--|--|---|---------------------------------------|--|--|
| | ная работа №2. | прибавление по частям; | (образцом). | | точностью до минуты. | | | |
| 21 (5) | Час. Минута. Соотношение между ними. (формированы новых умений) Стр.31 Арифметический диктант №2. | перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; | 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Сбирать материал по заданной теме. | Фронтальный Арифметический диктант №2 | | |
| 22 (6) | Длина ломаной. Стр.32-35 | которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. | | | | Фронтальный | | |
| 23 (7) | Страничка для любознательных. (комбинированный) Стр.36-37 | сложение и вычитание. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; | | | | Индивидуальный | | |
| 24 (8) | Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание. Решение задач» (контроля и коррекции знаний и умений) | научиться: - группировать предметы по заданному признаку; | | | | Предварительный | | |
| 25 (9) | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на | | | | Индивидуальный | | |

| | | | | | | | | |
|---------|---|--|---|--|--|----------------------|--|--|
| | Порядок действий. Скобки. (формирован ия новых знаний) Стр.38-39 | смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии. | | | Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. | | | |
| 26 (10) | Числовые выражения. (изучение нового материала) Стр. 40 | Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; | Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. | Фронтальный | | |
| 27 (11) | Сравнение числовых выражений. (формирован ия новых умений) Стр.41 | - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; | 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). | 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. | | Текущий | | |
| 28 (12) | Периметр многоугольника. Изучения нового материала)Стр.42-43 | - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах100 и соответствующие случаи вычитания; | 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. | | Индивидуальный | | |
| 29 (13) | Свойства сложения. (формирован ия новых знаний) Стр.44-45 | - знать таблицу сложения в пределах100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; | 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. | 4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | | Индивидуальный. | | |
| 30 (14) | Свойства сложения. (обобщения и систематизация) | Периметр прямоугольника Уметь: | 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль | | | Индивидуальный, тест | | |

| | | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|--|--|--|------------------|--|--|
| | ии) Стр.46- 47 | - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит | в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | | |
| 31 (15) | Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» | | | | | | Индивидуальный . | | |
| 32 (16) | Странички для любознательных. (обобщение и систематизации знаний) Стр.50-51 Самостоятельная работа. | | | | | | Индивидуальный, | | |
| 33 (17) | Повторение пройденного. | | | | | | Индивидуальный | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---------------------|--------------------|----------------|------------------|--|--|
| | Что узнали, чему научились. Практического применения знаний и умений) Стр.52-53 | возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии. | | | | | | |
| 34 (18) | Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание. Решение задач» (контроль и коррекция знаний) | | | | | предварительный. | | |
| 35 (19) | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. (обобщения и систематизации знаний) | | | | | Текущий | | |
| Сложение и вычитание (устные приемы) – 29 ч. | | | | | | | | |
| 36 | Подготовка | Обучающийся будет | Познавательные УУД: | 1. Принимать новый | Моделировать и | Текущий . | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|----------------------------|--|--|
| (1) | к изучению устных приёмов сложения и вычитания (формирования новых знаний) Стр.57 Арифметический диктант №3. | знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 | 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с | статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. | объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и | Арифметический диктант №3. | | |
| 37 (2) | Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$ (изучение нового материала) Стр.58 | и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение | и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение | | однозначного чисел и др). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобные. Записывать решение | Фронтальный | | |
| 38 (3) | Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$ (изучения нового материала) | числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; | в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с | | составных задач с помощью выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и | Фронтальный | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--|---|--|--|----------------|--|--|
| | Стр.59 | при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; | учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | | обосновывать стратегию успешной игры. | | | |
| 39 (4) | Приём вычисления для случаев вида $26 + 4, 95+5$ (изучения нового материала) Стр.60 | - выполнять сложение и вычитание с числом 0; | Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила порядка выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. | Фронтальный | | |
| 40 (5) | Приём вычисления для случаев вида $30 – 7$ (формирования новых умений) Стр. 61 | - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. | 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | | использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила порядка выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. | Индивидуальный | | |
| 41 (6) | Приём вычисления для случаев вида $60 – 24$ (формирования новых умений) Стр. 62 | Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; | 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | Решать уравнения вида: $12 + x = 12, 25 – x = 20, x – 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. | Индивидуальный | | |
| 42 (7) | Решение задач. Запись решения в виде выражения. (изучения нового материала) Стр.63 | - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, | | | Выполнять проверку | Фронтальный | | |

| | | | | | | | | |
|------------|---|--|---|---|---|-------------------|--|--|
| 43 (8) | Решение задач. Запись решения в виде выражения. (изучения нового материала) Стр.64 | логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии. | | | правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать | Фронтальный | | |
| 44 (9) | Решение задач. Запись решения в виде выражения. (комбинированный) Стр.65 | Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи | Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. | результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Предварительный . | | |
| 45 (10) | Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$ (формирование новых умений) Стр. 66 | числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; | | | | Индивидуальный | | |
| 46 (11) | Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$ (формирование новых умений) Стр.67 | - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Периметр | | | | Индивидуальный | | |
| 47 | Устные и | прямоугольника | | | | Индивидуальный | | |

| | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|--|---|----------------|--|--|
| (12) | письменные приемы сложения и вычитания (обобщения и систематизации) стр. 68-69 | Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. | руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | ный | | |
| 48 (13) | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» (практического применения знаний и умений) | | | | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др). Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобные. Записывать | Тестирование | | |
| 49 (14) | Анализ проверочной работы. Странички для любознательных. (обобщения и систематизации) Стр.70-71 | | | | | Индивидуальный | | |
| 50 (15) | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной | | | | Текущий | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|--|-----------------|--|--|
| | (обобщение и систематизации знаний) Стр.72-73 | деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, | | | решение составных задач с помощью выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку | | | |
| 51 (16) | Контрольная работа № 4 «Сложение и вычитание» (контроля и коррекции знаний, умений) | логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии. | | | Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку | Предварительный | | |
| 52 (17) 53 (18) | Анализ к/р. Буквенные выражения. (изучения нового материала) Стр.78-79 Арифметический диктант №4. | Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов | Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других | Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку | Фронтальный | | |
| 54 (19) | Знакомство с уравнениями и. Решение уравнений методом подбора. (формирования новых умений) Стр. 80-81 | Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов | Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других | Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку | Индивидуальный | | |
| 55 | Уравнение. | результатов | | | | Текущий | | |

| | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|--|--|--|--|--|
| (20) | Решение уравнений методом подбора (формирования новых умений) Стр. 82-83 | сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; | 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог людей. | 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. | результатов. Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | | |
| 56 (21) | Проверка сложения. (формирования новых знаний) Стр. 84-85 | соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; | | | Фронтальный | | | |
| 57 (22) | Проверка вычитания. (формирования новых знаний) Стр. 86-87 Самостоятельная работа. | при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на | | | Текущий | | | |
| 58 (23) | Проверка вычитания сложением и вычитанием (практического применения знаний) Стр. 88-89 | сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на | | | Индивидуальный, тест | | | |
| 59 (24) | Контрольная работа №5 за 1 полугодие (контроль и | сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на | | | Предварительный | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | коррекция знаний) | несколько единиц больше или меньше данного; | (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | | | | |
| 60 (25) | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач (обобщение и систематизация знаний) | - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в | 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | Индивидуальный | | |
| 61 (26) | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Практического применения знаний и умений) Стр. 90-91 | совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, | | | | Индивидуальный, арифметический диктант | | |
| 62 (27) (28) -64 (29) | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. (практического применения знаний и умений) Стр. 92 | головазломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии. | | | | Индивидуальный | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---------------------------------|--|--|
| | Арифметический диктант №4. | | | | | | | |
| Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные приёмы) – 21 ч. | | | | | | | | |
| 65 (1) | Письменный прием сложения вида $45 + 23$ (формирование новых умений) Стр.4 | Обучающийся будет знать: - письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100; - знать и использовать при чтении и записи | Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. | Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом. | Текущий | | |
| 66 (2) | Письменный прием вычитания вида $57 - 26$ (формирование новых умений) Стр.5 | числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в $1 - 2$ действия без | | | | Фронтальный | | |
| 67 (3) | Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания» (практического применения знаний и умений) стр.6 | | | | | Фронтальный | | |
| 68 (4) | Закрепление изученного по теме | | | | | Индивидуальный, самостоятельный | | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|---|----------------|--|--|
| | «Письменный приём сложения и вычитания» (обобщения и систематизации знаний) стр. 7 | скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит | дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему. | бная работа | | |
| 69 (5) | Угол. Виды углов. (изучения нового материала) Стр.8-9 | | | | действий в | Текущий | | |
| 70 (6) | Решение задач. (практического применения знаний) Стр.10-11 | | | | заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в | Фронтальный | | |
| 71 (7) | Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида 37 + 48 (формирование новых умений) Стр. 12 | | | | технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая интернет. Читать представленный в графическом | Фронтальный | | |
| 72 (8) | Письменный прием сложения вида 37 + 53 | | | | виде план изготовления изделия и изготавливать по нему. | Индивидуальный | | |

| | | | | | | | | |
|------------|---|--|--|--|---|--------------------|--|--|
| | (формирован ия новых умений) Стр. 13 | возможность научиться: - группировать предметы по | | | Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться | | | |
| 73 (9) | Прямоугольн ик. Построение прямоугольн ика. (изучения нового материала) Стр. 14-15 | заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, | | | собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать | Индивидуал ьный | | |
| 74 (10) | Письменный прием сложения вида 87 + 13 (формирован ия новых умений) Стр.16 | задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии. | | | друг другу устранять недочеты. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и ее результат. | Фронтальны й | | |
| 75 (11) | Закрепление изученного. Решение задач. (обобщение и систематизаи и) Стр. 17 Самостоятель ная работа. | Обучающийся будет знать: -письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений | Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного | Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. | Фронтальны й | | |
| 76 (12) | Письменный прием вычитания в случаях вида 40 – 8 (формирован | компонентов и результатов сложения и вычитания; | 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | | | Фронтальны й | | |

| | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|---|--|--|--|--|
| | <p>ия новых знаний) Стр. 18</p> | <p>- знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число,</p> | <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> | <p>поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> | | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|-------------------|--|--|
| | | <p>которое на несколько единиц больше или меньше данного;</p> <p>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.</p> <p>Познакомятся с уравнением и</p> | <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> | | | | | |
| 77 (13) | <p>Письменный прием вычитания в случаях вида 50 – 24 Стр. 19</p> | <p>буквенными выражениями.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит</p> | | | | | | |
| 78 (14) | <p>Странички для любознательных. (обобщение и систематизация знаний) Стр. 20-21, 28 Стр. 38-39</p> | <p>возможность научиться:</p> <p>- группировать предметы по заданному признаку;</p> <p>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на</p> | | | | Фронтальный | | |
| 79 (15) | <p>Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» (контроля и коррекции знаний,</p> | <p>смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</p> <p>- строить многоугольники, ломанные линии.</p> | | | | Предварительный . | | |

| | | | | | | | | |
|------------|---|---|--|---|--|---------------------------------|--|--|
| | умений) | | | | | | | |
| 80 (16) | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. (комбинированный) Стр. 24-27 | Обучающийся будет знать: -письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы | Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. | Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему. Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, | Индивидуальный | | |
| 81 (17) | Письменный прием вычитания вида 52–24. (формирование новых умений) Стр. 29 Арифметический диктант №5 | чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы | для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном | 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. | изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему. Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, | Текущий, арифметический диктант | | |
| 82 (18) | Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. (формирование новых знаний) Стр. 32-33 | чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы | для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном | 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. | изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему. Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, | Фронтальный | | |

| | | | | | | | | |
|------------|---|---|--|--|--|----------------|--|--|
| | | <p>вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными</p> | <p>(образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы .</p> | | <p>оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочеты. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и ее результат. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p> | | | |
| 83 (19) | Квадрат (формирован ия новых знаний) Стр.34-35 | <p>выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит</p> | | | | Текущий | | |
| 84 (20) | Проект «Оригами». Изготовление | <p>возможность научиться: - группировать</p> | | | | Индивидуальный | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|-------------------------------------|-----------------------|----------------------|--|--|
| | различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. Стр. 36-37 | предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии. | | | | | | |
| 85 (21) | Взаимная проверка знаний. «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». (практического применения знаний и умений) Стр.46 | | | | | Индивидуальный, тест | | |
| 86 (22) | Повторение. Решение задач. (обобщение и систематизация знаний) Стр. 42-45 | | | | | Текущий | | |
| Умножение и деление (конкретный смысл действий) – 18 ч. | | | | | | | | |
| 87 (1) | Конкретный смысл | Обучающийся будет знать: | Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в | 1. Принимать новый статус «ученик», | Моделировать действие | фронтальный | | |

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|---|---|---|----------------|--|--|
| | действия умножения (формирования новых умений) Стр. 48 | -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; | учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). | внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. | | | |
| 88 (2) | Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой (практического применения знаний и умений) Стр.49 | - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; | 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять | 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. | Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и | Индивидуальный | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|--|---|--|---|-------------|--|--|
| | | <p>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии. | <p>последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | <p>решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие деления с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре: оценивать</p> | | | |
| 89 (3) | Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения (формирования новых знаний) Стр.50 | | | | <p>задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре: оценивать</p> | Фронтальный | | |
| 90 | Решение | | | | оценивать | Текущий . | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--|---|---|--|-------------|--|--|
| (4) | задач, раскрывающих смысл действия умножения (формирования новых знаний) Стр. 51 | | | | правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. | | | |
| 91 (5) | Периметр многоугольника (формирования новых знаний) Стр. 52 | Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы | Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. | | Фронтальный | | |
| 92 (6) | Приёмы умножения единицы и нуля (формирования новых знаний) Стр. 53 | вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание | | | | Фронтальный | | |
| 93 | Название | на основе знания | | | | Текущий | | |

| | | | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|--------------------------|--|--|
| (7) | компоненто в и результата умножения (формирова ния новых знаний) Стр. 54-55 | соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на | 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | |
| 94 (8) | Переместит ельное свойство умножения (формирова ния новых знаний) Стр. 56 Арифметич еский диктант №6. | несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и | | | | Текущий | | |
| 95 (9) | Решение задач, раскрываю щих смысл действия умножения (практическ ого применения знаний и умений) Стр. 57 | буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, | | | | Индивидуал ьный, тест | | |
| 96 (10) | Конкретный смысл действия деления (формирова ния новых знаний) | магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, | | | | Фронтальны й | | |

| | | | | | | | | |
|------------|--|---|---------------------|--------------------|--|-----------------|--|--|
| | Стр. 58 | логические задачи; | | | | | | |
| 97 (11) | Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения (практического применения знаний) Стр. 59 | - строить многоугольники, ломанные линии. | | | | Текущий | | |
| 98 (12) | Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения (практического применения знаний) Стр. 60 | | | | | Текущий | | |
| 99 (13) | Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения (практического применения знаний) Стр. 61 Самостоятельная работа. | | | | | Индивидуальный. | | |
| 100 | Название | Обучающийся будет | Познавательные УУД: | 1. Принимать новый | | Фронтальный | | |

| | | | | | | | | |
|-------------|---|---|--|---|--|---------------------|--|--|
| (14) | компоненто в и результата деления (формирова ния новых знаний) Стр. 62 | знать: -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; | 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. | | й | | |
| 101 (15) | Повторение пройденног о. Что узнали. Чему научились. (обобщение и систематиза ции знаний) Стр. 63 | - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы | | | | Текущий | | |
| 102 (16) | Контрольна я работа № 7 по теме «Умножени е и деление» (контроля и коррекции знаний) | вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания | соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше | Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталонном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталонном (образцом). 4. В сотрудничестве с | | Предварител ьный | | |
| 103 (17) | Анализ контрольно й работы и работа над ошибками. Страничка для любознатель ных. (комбиниру | | | | | Индивидуал ьный | | |

| | | | | | | | | |
|-------------|---|--|---|--|--|----------------------|--|--|
| | <p>ванный) Стр. 64-65</p> | <p>данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров,</p> | <p>учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> | | | | | |
| 104 (18) | <p>Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. (обобщение и систематизация знаний) Стр. 66-70</p> | <p>задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.</p> | | | | Индивидуальный, тест | | |

Умножение и деление. Табличное умножение и деление – 21ч.

| | | | | | | | | |
|------------|--|--|---|---|---|-------------|--|--|
| 105 (1) | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения (формирования новых знаний) Стр. 72 | Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника | Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. | Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и | Фронтальный | | |
| 106 (2) | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения (формирования новых умений) Стр. 73 | Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном | | Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Текущий | | |
| 107 (3) | Приёмы умножения и деления на 10 (формирования новых знаний) Стр. 74 Арифметический диктант №7 | вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном | | способов действий. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и | Фронтальный | | |

| | | | | | | | | |
|------------|---|--|---|--|--|-----------------|--|--|
| 108 (4) | Задачи с величинами : цена, количество, стоимость (формирования новых умений) Стр. 75 | несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. | (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: | | поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. | Текущий | | |
| 109 (5) | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого (формирования новых умений) Стр. 76 | Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: | 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | | | Фронтальный | | |
| 110 (6) | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого (практического применения знаний и умений) Стр. 77 | научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, | товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | Индивидуальный. | | |
| 111 (7) | Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление» | задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии. | | | | Предварительный | | |
| 112 (8) | Умножение числа 2 и на | | | | Использовать связь между | фронтальный | | |

| | | | | | | | | |
|-------------|---|---|--|--|---|----------------------|--|--|
| | 2. (формирования новых умений) Стр. 80 | | | | компонентами и результатом умножения для выполнения деления. | | | |
| 113 (9) | Умножение числа 2 и на 2. (практическое применение знаний и умений) Стр. 81 | | | | Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение | Текущий | | |
| 114 (10) | Умножение числа 2 и на 2. (комбинированный) Стр. 82 | | | | третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять | Индивидуальный, тест | | |
| 115 (11) | Деление на 2. (формирования новых умений) Стр. 83 | Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать | Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | фронтальной | | |
| 116 (12) | Деление на 2. (практическое применение умений) Стр. 84-85 | переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр | 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). | 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. | Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и | Текущий | | |
| 117 (13) | Странички для любознательных (обобщение | прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 | 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее | 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно | поискового характера, применять | Фронтальной | | |

| | | | | | | | | |
|----------|--|---|---|------------------------------|--|--|--|--|
| | и систематизация) Стр. 86-87, 95 | действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; | и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | воспринимать оценку учителя. | знания и способы действий в измененных условиях. | | | |
| 118 (14) | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. (обобщение и систематизация) Стр. 88-89 | 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. | изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | | | Индивидуальный, самостоятельная работа | | |
| 119 (15) | Умножение числа 3 и на 3. (формирование новых знаний) Стр. 90 | Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. | Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | | Текущий | | |
| 120 (16) | Умножение числа 3 и на 3 (практического применения знаний) стр. 91 | Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: | 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при | | | Фронтальный | | |
| 121 (17) | Деление на 3 (формирование новых знаний) Стр. 92 | | | | | Фронтальный | | |
| 122 | Деление на | | | | | Текущий | | |

| | | | | | | | | |
|-------------|--|---|---|--|--|--|--|--|
| (18) | 3 (формирова ния новых знаний) Стр. 93 | - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические | выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | | | | | |
| 123 (19) | Деление на 3 (формирова ния новых знаний) Стр. 94 | квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, | 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | Текущий | | |
| 124 (20) | Повторение пройденног о. Что узнали. Чему научились. (практическ ого применения знаний) Стр. 96-99 Арифметич еский диктант №8 | логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии. | | | | Индивидуал ьный арифметичес кий диктант | | |
| 125 (21) | Проверочна я работа «Проверим себя и оценим свои достижения » (контроля и коррекции знаний) Стр. 100- 101 | | | | | Предварител ьный | | |

Повторение -12

| | | | | | | | | |
|------------|--|---|--|---|---|-----------------|--|--|
| 126 (1) | Числа от 1 до 100. Нумерация. (практического применения знаний и умений) Стр. 102 | Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; | Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. | Текущий | | |
| 127 (2) | Числовые и буквенные выражения. (практического применения знаний и умений) Стр. 103 | - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; | информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | | Фронтальный | | |
| 128 (3) | Итоговая контрольная работа №9 (контроля и коррекции знаний) | - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; | Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, | | | Предварительный | | |
| 129 (4) | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; | | | | Индивидуальный | | |
| 130 (5) | Сложение и вычитание. свойства сложения. (практического применения знаний и умений) | - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; | дополнения, | | | Текущий | | |

| | | | | | | | | |
|------------|--|---|---|--|--|----------------|--|--|
| | Стр.104-105 | - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. | исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). | | | | | |
| 131 (6) | Таблица сложения. (практического применения знаний и умений) Стр. 105-106 | Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: | 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | | | Индивидуальный | | |
| 132 (7) | Решение задач. (практического применения знаний и умений) Стр.106-107 | - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; | Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | | | Текущий | | |
| 133 (8) | Решение задач. (практического применения знаний и умений) Стр.108 Арифметический диктант №9 | - строить многоугольники, ломанные линии. | 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | Индивидуальный | | |
| 134 (9) | Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры. (практического применения знаний и умений) | | | | | Фронтальный | | |

| | | | | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|---------|--|--|
| | Стр. 109 | | | | | | | |
| 135 (10) | Повторение изученного. (обобщение и систематизация знаний) | | | | | Текущий | | |
| 136 (11) | Резервные уроки. | | | | | | | |

Циклограмма тематического контроля

| Дата | Тема раздела | Проверочные работы | Проекты |
|------|---|--|--|
| | Числа от 1 до 100. Нумерация | Входящая контрольная работа | |
| | | Контрольная работа «Нумерация чисел до 100» | |
| | Сложение и вычитание | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание. Решение задач» | Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» |
| | | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | Проект «Оригами». Изготовление различных изделий |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | вычитание (устные приёмы)» | изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. |
| | | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» (тестовая форма) | |
| | | Контрольная работа за 1 полугодие | |
| | | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание (письменные приёмы)» | |
| | Числа от 1 до 100. Умножение и деление | Контрольная работа по теме «Конкретный смысл действий умножения и деления» | |
| | Умножение и деление. Табличное умножение и деление | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». (тестовая форма) | |
| | | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» | |
| | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» | Итоговая контрольная работа | |
| | Итого | 11 | 2 |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Интернет-ресурсы.

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru

Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа : www.uroki.ru

Учебно-методический портал. – Режим доступа : <http://www.uchmet.ru>

2. Информационно-коммуникативные средства.

Большая электронная энциклопедия. (CD).

3. Наглядные пособия: таблицы по русскому языку для 2 класса, раздаточный материал, изобразительные наглядные пособия, рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы.

5. Т.С.О: Компьютер, мультимедийная доска, документ-камера.

6. Учебно-практическое оборудование.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт, шкафы для хранения карт, таблиц

Информационно-методическое обеспечение

| № п/п | Авторы | Название | Год издания | Издательство |
|-------|----------------------------|--|-------------|----------------------|
| 1 | А.А.Плешаков | Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы | 2016 | Москва «Просвещение» |
| 2 | М.И.Моро, С.В.Степанова | С.И.Волкова, Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. | 2016 | Москва «Просвещение» |
| 3 | М.И.Моро, С.В.Степанова | С.И.Волкова, Электронное приложение к учебнику Математика, авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова | 2011 | Москва «Просвещение» |