

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ольгинская средняя общеобразовательная школа п.Ольга»
Ольгинского района Приморского края

«РАССМОТРЕНО»

На МО учителей

Протокол № 1
от 27.08.2021



«СОГЛАСОВАНО»

зам. дир. по УВР

Маурина Т.А.
«27» 08 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Морозова М.А.
приказ № 13 от 30.08.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По математике
для 3 «А» класса

Автор-составитель:

Учитель:

Маурина Т.А.

2021-2022 учебный год

№ урока	Тема урока. Тип урока.	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата	
		Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты			План	Факт
	I четверть (34 ч + 2 ч – резерв)							
	<i>Числа от 1 до 100 (продолжение)</i>							
	<i>Сложение и вычитание. Повторение (9 ч)</i>							
1(1)	Повторение нумерации чисел. Сложение и вычитание Комбинированный	Усваивать последовательность чисел до 100. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	Умение контролировать свою деятельность, проверять правильность выполнения вычислений	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера.	Фронтальный опрос	2.09	
2(2)	Повторение нумерации чисел. Сложение и вычитание предметный	Записывать и сравнивать числа в пределах 100, находить сумму и разность	Умение контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		фронтальный	3.09	

3(3)	Выражения с переменной. предметный	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении уравнений. Установление причинно-следственных связей	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании	Фронтальный опрос	07.09	
4(4)	Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого комбинированный	Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении уравнений. Установление причинно-следственных связей	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании	Фронтальный опрос	8.06	
5(5)	Решение уравнений на нахождение вычитаемого комбинированный	Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении уравнений. Установление причинно-следственных связей	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании	тренажер	9.09	

6(6)	<p>Обозначение геометрических фигур буквами. Проверочная работа.</p> <p>комбинированный</p>	<p>Читать латинские буквы и понимать как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника</p>	<p>Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-практических задач</p>	<p>Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций</p>	<p>Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого характера. Сравнить предметы по размерам. Чертить отрезок на клетчатой бумаге. сравнивать отрезки. Находить периметр.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>10.09</p>	
7(7)	<p>Закрепление по теме «Решение уравнений. «Страничка для любознательных» Проверочная работа</p> <p>Урок закрепления ЗУН.</p>	<p>Понимать закономерность по которой составлены числовые ряды</p>	<p>Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации.</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	<p>проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p>	<p>Тестирование</p>	<p>14.09</p>	
8(8)	<p>Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание.</p> <p>Контроль и учет знаний.</p>	<p>Проверять прочность усвоения программного материала первого класса</p>	<p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств</p>	<p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>	<p>Оценивать результаты усвоения учебного материала.</p>	<p>контроль</p>	<p>15.09</p>	

9(9)	<p>Анализ контрольных работ. Решение примеров, задач, уравнений.</p> <p>комбинированный</p>				<p>Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p>	Фронтальный опрос	16.09	
<i>Табличное умножение и деление (55 ч)</i>								

(10)	Связь умножения и деления. комбинированный	Называть компоненты и результаты умножения и деления	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	<p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия. Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в</p>	Фронтальный опрос	17.0 9	
------	---	--	--	---	--	-------------------	-----------	--

2(11))	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа Комбинированный.	Называть компоненты и результаты умножения и деления	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Оценивать ход и результат работы. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующих случаев Сравнить геометрические фигуры по площади. Вычислять	тренажер	21.09	
3(12))	Таблица умножения и деления на 2 и 3 комбинированный	Называть четные и нечетные числа. Применять при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3.	Рефлексия способов и условий действия.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. площадь прямоугольника разными способами. Умножать	Тест Математический диктант	22.09	

4(13))	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость предметный	Называть связи между величинами: цена, количество, стоимость	Постановка и формирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.	Фронтальный опрос	23.0 9	
5(14))	Решение задач с понятиями масса и количество предметный	Называть зависимости между пропорциональными величинами	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи.действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.	Фронтальный опрос	24.0 9	
6(15))	Порядок выполнения действий в выражениях в 2-3 действиях предметный	Применять порядок действий в выражениях в 2-3 действия	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка действий	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Объяснять выбор действия для решения, действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.	тренажер	28.0 9	

7(16))	Порядок выполнения действий в выражениях содержащих несколько действий ,скобки предметный	Называть зависимости между пропорциональнми величинами	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Объяснять выбор действия для решения, действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.	Фронтальный опрос	29.09	
8(17)	Порядок выполнения действий в выражениях содержащих несколько действий ,скобки. Проверочная работа. предметный	Применять порядок действий в выражениях в 2-3 действия	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка действий	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Объяснять выбор действия для решения, действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.	Фронтальный опрос	30.09	
9(18)	Закрепление по теме « Порядок выполнения действий».Страницка для любознательных. комбинированный	Понимать закономерность по которой составлены числовые ряды	Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	Тренажер	1.10	

10(19)	Контрольная работа №2 по теме « Умножение и деление на 2 и на3» Контроль и учёт знаний	Понимать закономерность по которой составлены числовые ряды	Умение контролировать свою деятельность, проверять правильность выполнения вычислений	Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации.	Оценивать результаты усвоения учебного материала.	контроль	5.10	
11(20)	Анализ контрольных работ. Умножение и деление с числом4 комбинированный	Соотнести результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Выбирать верное решение из нескольких предъявленных решений	Творческий подход к выполнению заданий	Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	Фронтальный опрос	6.10	
12(21)	Закрепление пройденного по теме «Умножение и деление на 2-4» Урок закрепления ЗУН.	Воспроизводить таблицу умножения и деления на 4	Применять знание таблицы при вычислении значения числовых выражений	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	Фронтальный опрос	7.10	

13(2 2	Задачи на увеличение числа в несколько раз предметный	Объяснять смысл «больше в 2, 3, 4 раза». Применять полученные знания для решения задач	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Актуализация знаний для проведения простейших математических доказательств	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи. действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи.	тренажер	8.10	
14(2 3	Задачи на увеличение числа в несколько раз предметный	Объяснять смысл «больше в 2, 3, 4 раза». Применять полученные знания для решения задач	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Актуализация знаний для проведения простейших математических доказательств	Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. при изменении в её решении.	тренажер	12.10	
15(2 4	Задачи на уменьшение числа в несколько раз предметный	Объяснять смысл «меньше в 2, 3, 4 раза». Применять полученные знания для решения задач	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Актуализация знаний для проведения простейших математических доказательств	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи	Фронтальный опрос	13.10	

16(2 5	Решение задач с пропорциональными величинами предметный	Называть зависимости между пропорциональными величинами	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи.	Фронтальный опрос Математический диктант	14.1 0	
17(2 6	Умножение 5, на 5 и соответствующие случаи деления предметный	Воспроизводить таблицу умножения и деления на 5	Применять знание таблицы при вычислении значения числовых выражений	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -5. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.	Фронтальный опрос	15.1 0	

18(2 7	Задачи на кратное сравнение предметный	Объяснять задачи на кратное сравнение	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Актуализация знаний для проведения простейших математических доказательств	<p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия. Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера</p>	Фронтальный опрос	19.1 0	
-----------	--	---------------------------------------	---	--	--	-------------------	-----------	--

20(29)	<p>Повторение. Решение задач изученных видов</p> <p>Урок закрепления ЗУН.</p>	<p>Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы</p>	<p>Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее</p>	<p>Контроль своей логической и вычислительной деятельности</p>	<p>Пояснять ход решения задачи.</p> <p>Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.</p> <p>Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>21.10</p>	
21(30)	<p>Умножение 6, на 6 и соответствующие случаи деления</p> <p>предметный</p>	<p>Воспроизводить таблицу умножения и деления на 6</p>	<p>Применять знание таблицы при вычислении значения числовых выражений</p>	<p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -6.</p> <p>Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.</p>	<p>тренажер</p>	<p>22.10</p>	

22(31)	Решение задач с пропорциональными величинами предметный	Называть зависимости между пропорциональными величинами	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.	Фронтальный опрос	26.10	
--------	--	---	---	---	---	-------------------	-------	--

II четверть (25 ч + 2 ч – резерв)

23(32)	Решение задач с пропорциональными величинами. предметный	Называть зависимости между пропорциональными величинами	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.	Фронтальный опрос	27.10	
24(33)	Решение задач с пропорциональными величинами. предметный.	Называть зависимости между пропорциональными величинами	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Пояснять ход решения задачи. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения..	Фронтальный опрос	28.10	

25(34)	Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления предметный	Воспроизводить таблицу умножения и деления на 7	Применять знание таблицы при вычислении значения числовых выражений	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -7. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.	Фронтальный опрос	29.1 0	
--------	--	---	---	---	---	-------------------	-----------	--

26(35)	<p>Закрепление по теме « Решение задач умножение и деление. »</p> <p>Страничка для любознательных..</p> <p>Наши проекты. Проверочная работа.</p> <p>Урок закрепления ЗУН.</p>	<p>Понимать закономерность по которой составлены числовые ряды</p>	<p>Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	<p>проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p>	Контроль	9.11	
--------	---	--	--	---	---	----------	------	--

27(36)	Закрепление по теме «Решение задач с пропорциональными величинами» Что узнали ? Чему научились? Урок закрепления ЗУН.	Понимать закономерность по которой составлены числовые ряды	Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	тест Математический диктант	10.1 1	
28(37)	Контрольная работа №3 по теме « Табличное умножение и деления» Контроль и учёт знаний	Называть зависимости между пропорциональными величинами	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Оценивать результаты усвоения учебного материала.	контроль	11.1 1	
29(38)	Анализ контрольной работы Корректировка знаний	Соотнести результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Выбирать верное решение из нескольких предъявленных решений	Творческий подход к выполнению заданий	Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	Фронтальный опрос	12.1 1	

30(39)	Площадь. Единицы площади Урок изучения нового материала.	Определение площади фигур с помощью палетки	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Творческий подход к выполнению заданий	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Чертить прямоугольник (квадрат). Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Фронтальный опрос	16.1 1	
31(40)	Квадратный сантиметр Изучение нового материала	Измерять площади фигур в квадратных см	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций		Фронтальный опрос	17.1 1	

32(41)	Площадь прямоугольника Изучение нового материала	Вычислять площадь прямоугольника по формуле	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности и при решении проблем поискового характера	Актуализация знаний для проведения простейших математических доказательств	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Чертить прямоугольник (квадрат). Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Фронтальный опрос	18.1 1	
33(42)	Умножение и деление с числом 8, комбинированный	Воспроизводить таблицу умножения и деления на 8	Применять знание таблицы при вычислении значения числовых выражений	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	тренажер	19.1 1	
34(43)	Закрепление изученного по теме «Решение задач». Урок закрепления ЗУН.	Называть зависимости между пропорциональными величинами	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	пр./работа	23.1 1	

35(44)	Таблица умножения и деления с числом 9. комбинированный	Воспроизводить таблицу умножения и деления на 8	Применять знание таблицы при вычислении значения числовых выражений	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	Фронтальный опрос	24.1 1	
36(45)	Квадратный дециметр Изучение нового материала	Воспроизводить таблицу умножения и деления на 9	Применять знание таблицы при вычислении значения числовых выражений	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Чертить прямоугольник (квадрат). Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Фронтальный опрос	25.1 1	

37(46)	Закрепление пройденного по теме «Таблица умножения.» Урок закрепления ЗУН.	Измерять площади фигур в квадратной дм	Самостоятельное создание алгоритма деятельности и	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы	тест	26.1 1	
38(47)	Закрепление изученного материала по теме «Таблица умножения» Урок закрепления ЗУН.	Называть зависимости между пропорциональными величинами	Самостоятельное создание алгоритма деятельности и	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы	Фронтальный опрос	30.1 1	

39(48)	Квадратный метр предметный	Измерять площади фигур в квадратных метрах	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Чертить прямоугольник (квадрат). Решать текстовые задачи арифметическим способом.	тренажер	1.12	
40(49)	Закрепление пройденного по теме « Таблица умножения и деления». Страничка для любознательных Урок закрепления ЗУН.	Называть зависимости между пропорциональными величинами	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы	Тест Математический диктант	2.12	

41(50)	Закрепление по тем « Таблица умножения» Что узнали? Чему научились Урок закрепления ЗУН.	Понимать закономерность по которой составлены числовые ряды	Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	Тренажер	3.12	
4251	Умножение на 1	Называть результат умножения любого числа на 1	Применять полученные знания при вычислении значения числовых выражений	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Умножать числа на 1 . Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.	Фронтальный опрос	7.12	
43(52)	Умножение на 0 предметный	Называть результат умножения любого числа на 1	Применять полученные знания при вычислении значения числовых выражений	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Умножать числа на 0. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.	Фронтальный опрос	8.12	

44(53)	Случаи деления вида: $a : a$, $a : 1$, $0 : a$ комбинированный	Называть результат деления любого числа на 1 и 0	Применять полученные знания при вычислении значения числовых выражений	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.	тест	9.12	
--------	---	--	--	---	--	------	------	--

45(54)	<p>Познакомит с понятием доли.</p> <p>Изучение нового материала..</p>	<p>Называть, записывать доли, находить доли числа.</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритма деятельности и</p>	<p>Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций</p>	<p>Находить долю величины и величину по ее доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины. Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи – расчеты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. овать различное расположение кругов на плоскости.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>10.1 2</p>	
--------	---	--	--	--	---	--------------------------	-------------------	--

46(54)	Находить, записывать доли числа Предметный	Называть, записывать доли, находить доли числа	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Находить долю величины и величину по ее доле. Сравнить разные доли одной и той же величины. Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи – расчеты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	Фронтальный опрос	14.1 2	
--------	---	--	--	---	--	-------------------	-----------	--

47(55)	Круг. Окружность Предметный	Определять центр, радиус окружности, чертить окружность	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать	Фронтальный опрос	15.1 2	
48(56)	Диаметр окружности (круга). Решение задач. Проверочная работа. Предметный	Определять центр, радиус окружности, диаметр, чертить окружность	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	Фронтальный опрос	16.1 2	
49(57)	Единицы времени: год, месяц, сутки комбинированный	Соотносить единицы времени, составлять таблицу единиц времени	Делать выводы на основе предъявленного банка данных	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Описывать явления события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Фронтальный опрос	17.1 2	
50(58)	Контрольная работа №4 за 1 полугодие Контроль и учёт знаний	Называть зависимости между пропорциональными величинами	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Оценивать результаты усвоения учебного материала.	контроль	21.1 2	

51(59)	Анализ контрольной работы. Корректировка знаний	Соотнести результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Выбирать верное решение из нескольких предъявленных решений	Творческий подход к выполнению заданий	Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	фронтальный	22.1 2	
52(60)	Закрепление пройденного по теме «Единицы времени». Урок закрепления ЗУН	Соотносить единицы времени, соотносить таблицу умножения	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре.	тест	23.1 2	

Внетабличное умножение и деление (29ч)

1(6 1	Умножение и деление круглых чисел Изучение нового материала	Объяснять приемы деления двузначных чисел, оканчивающихся на 0.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнить разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный	Фронтальный опрос	24.1 2	
2(6 2	Случаи деления вида 80:20 Изучение нового материала	Объяснять приемы деления двузначных чисел, оканчивающихся на 0.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат.	Фронтальный опрос	28.1 2	
3(6 3	Умножение суммы на число Изучение нового материала	Объяснять приемы умножения суммы на число	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснить текстовые задачи арифметическим способом.	Фронтальный опрос	29.1 2	

4(6 4	Умножение суммы на число комбинированный	Объяснять приемы умножения суммы на число	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять текстовые задачи арифметическим способом.	Фронтальный опрос	11.0 1	
5(6 5	Умножение двузначного числа на однозначное Изучение нового материала	Объяснять прием умножения двузначного числа на однозначное	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: «если не..., то», «если не..., то не..»;	Фронтальный опрос	12.0 1	
6(6 6	Умножение двузначного числа на однозначное Изучение нового материала	Объяснять прием умножения двузначного числа на однозначное	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: «если не..., то», «если не..., то не..»;	Фронтальный опрос	13.0 1	

7(6 7	Закрепление пройденного по теме «Умножение двузначного числа на однозначное» Урок закрепления ЗУН	Называть зависимости между пропорциональными величинами	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций		Тест Математический диктант	14.0 1	
8(6 8	Деление суммы на число Изучение нового материала	Объяснять приемы деления суммы на число	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Использовать правила деления суммы на число при выполнении внетабличного деления. Сравнить способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Работать в паре. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления умножение и деление.	Фронтальный опрос	18.0 1	
9(6 9	Деление суммы на число Изучение нового материала	Объяснять приемы деления суммы на число	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций		Фронтальный опрос	19.0 1	

10(70)	<p>Деление двузначного числа на однозначное</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Объяснять прием деления двузначного числа на однозначное</p>	<p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств</p>	<p>Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций</p>	<p>выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>	Фронтальный опрос	20.01	
11(71)	<p>Делимое, делитель. Проверка деления</p> <p>комбинированный</p>				<p>Использовать правила деления суммы на число при выполнении внетабличного деления. Сравнить способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Работать в паре.</p>	Фронтальный опрос	21.01	

12(72)	Проверка деления комбинированный	Применять навыки выполнения проверки умножения делением	Прогнозировать результаты вычислений.	Контроль деятельности, проверка правильности выполнения вычислений изученными способами	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления умножение и деление.	Фронтальный опрос	25.01	
13(73)	Деление вида 87 : 29 Изучение нового материала	Объяснять приемы деления двузначного числа на двузначное методом подбора	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Сравнивать способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Работать в паре. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления умножение и деление.	Фронтальный опрос	26.01	
14(74)	Проверка умножения комбинированный	Применять навыки выполнения проверки умножения делением	Прогнозировать результаты вычислений.	Контроль деятельности, проверка правильности выполнения вычислений изученными способами	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления умножение и деление.	Фронтальный опрос	27.01	

15(75)	Решение уравнений на нахождение делимого и делителя комбинированный	Объяснять приемы решения уравнений на нахождение неизвестных делимого и делителя, отрабатывать способы проверки	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Фронтальный опрос	28.01	
16(76)	Решение уравнений на нахождение делимого и делителя. Проверочная работа. комбинированный	Объяснять приемы решения уравнений на нахождение неизвестных делимого и делителя, отрабатывать способы проверки	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Фронтальный опрос	1.02	

17(77)	<p>Закрепление пройденного по теме. «Решение уравнений нахождение делимого и делителя»</p> <p>Урок закрепления ЗУН</p>	<p>Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы</p>	<p>Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее</p>	<p>Контроль своей логической и вычислительной деятельности</p>		<p>Фронтальный опрос</p> <p>Математический диктант</p>	2.02	
18/78	<p>Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений»</p> <p>Контроль и учёт знаний и умений</p>	<p>Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы</p>	<p>Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее</p>	<p>Контроль своей логической и вычислительной деятельности</p>	<p>Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p>	<p>контроль</p>	3.02	

19(79)	<p>Анализ контрольных работ.</p> <p>Корректировка знаний</p>	<p>Соотнести результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы</p>	<p>Выбирать верное решение из нескольких предъявленных решений</p>	<p>Творческий подход к выполнению заданий</p>	<p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	4.02	
20(80)	<p>Решение примеров на деление с остатком</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Применять прием деления с остатком.</p>	<p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств</p>	<p>Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций</p>	<p>Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.</p> <p>Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать результат работы.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	8.02	

21(81)	Решение примеров на деление с остатком Изучение нового материала.	Применять прием деления с остатком.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать результат работы.	Фронтальный опрос	9.02	
22(82)	Решение примеров на деление с остатком комбинированный	Применять прием деления с остатком.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать результат работы.	Фронтальный опрос	10.02	

23(83)	Решение примеров на деление с остатком комбинированный	Применять прием деления с остатком.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать результат работы.	Фронтальный опрос	11.02	
24(84)	Задачи на деление с остатком Изучение нового материала.	Применять прием деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления	Самостоятельное создание алгоритма деятельности и	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать результат работы.	Фронтальный опрос	15.02	

25(85)	Случаи деления, когда делитель больше делимого. Проверка деления с остатком Изучение нового материала.	Применять прием деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления	Самостоятельное создание алгоритма деятельности и	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать результат работы.	Фронтальный опрос	16.02	
26(86)	Проверка деления с остатком. Проверочная работа. комбинированный	Применять прием деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления	Самостоятельное создание алгоритма деятельности и	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Фронтальный опрос	17.02	

27(87)	<p>Закрепление по теме «Примеры на деление с остатком»</p> <p>Что узнали чему научились.</p> <p>Наши проекты</p> <p>Урок закрепления зУН</p>	<p>Называть зависимости между пропорциональными величинами</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритма деятельности и</p>	<p>Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций</p>	<p>проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p>	тест	18.02	
28(88)	<p>Контрольная работа №6 По теме «Деление с остатком</p> <p>Контроль знаний и умений</p>	<p>Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы</p>	<p>Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее</p>	<p>Контроль своей логической и вычислительной деятельности</p>	<p>Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p>	контроль	24.02	

29(89)	Анализ контрольных работ Корректировка знаний и умений и умений	Соотнести результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Выбирать верное решение из нескольких предъявленных решений	Творческий подход к выполнению заданий	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач.	Фронтальный опрос	25.0 2	
--------	--	---	---	--	--	-------------------	-----------	--

*Числа от 1 до 1000
Нумерация (10 ч)*

1(90)	Письменная нумерация в пределах 1000 Изучение нового материала	Читать и записывать трехзначные числа	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка действий	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<p>Читать и записывать трехзначные числа. Сравнить трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа.счисления с римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p>Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p> <p>Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>	Фронтальный опрос	29.0 2	
-------	---	---------------------------------------	--	---	---	-------------------	-----------	--

2(9 1	Образование и названия трёхзначных чисел Изучение нового.	Читать и записывать трехзначные числа	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка действий	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их.	Фронтальный опрос	1.03	
3(9 2	Запись трёхзначных чисел Изучение нового.	Читать и записывать трехзначные числа	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка действий	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему	Фронтальный опрос	2.03	

4(9 3	Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трехзначных чисел комбинированный	Рассмотрение приемов сравнения трехзначных чисел	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.	Фронтальный опрос	3.03	
5(9 4	Увеличение и уменьшение чисел в 10раз, в 100раз Изучение нового.	Рассмотрение приемов сравнения трехзначных чисел	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы	Фронтальный опрос	9.03	

6(9 5	Представлен ие трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых комбиниров анный	Рассмотрени е приемов сравнения трехзначных чисел	Контролиро вать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.	Фронтал ьный опрос Математ ический диктант	10.0 3	
7(9 6	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений Изучение нового.	Рассмотрени е приемов сравнения трехзначных чисел	Контролиро вать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.	Фронтал ьный опрос	14.0 3	
8(9 7	Сравнение трёхзначных чисел комбиниров анный	Рассмотрени е приемов сравнения трехзначных чисел	Контролиро вать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.	Фронтал ьный опрос	15.0 3	

9(9 8	Письменная нумерация в пределах 1000 Изучение нового материала.	Рассмотрение приемов сравнения трехзначных чисел	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.	Фронтальный опрос	16.0 3	
10(99	Единицы массы. Грамм. Проверочная работа. Изучение нового.				Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Фронтальный опрос	17.0 3	

11(100)	Закрепление изученного материала по теме « Нумерация в пределах 1000» Урок закрепления ЗУН	Называть зависимости между пропорциональными величинами	Самостоятельное создание алгоритма деятельности и	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	Фронтальный опрос	18.03	
12(101)	Контрольная работа №7 « Нумерация в пределах 1000» Контроль и учёт знаний и умений	Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	Контроль своей логической и вычислительной деятельности	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	контроль	21.03	

13(102)	Анализ контрольных работ Корректировка знаний и умений	Соотнести результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Выбирать верное решение из нескольких предъявленных решений	Творческий подход к выполнению заданий	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач.	Фронтальный опрос	22.03	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание .(12часов)								

1(103)	Приемы устных вычислений Изучение нового	Устное умножение и деление трехзначных чисел - алгоритм	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Фронтальный опрос	23.03	
--------	---	---	---	---	--	-------------------	-------	--

2(104)	<p>Приемы устных вычислений вида $450+30, 620-200$</p> <p>Изучение нового.</p>	<p>Устное умножение и деление трехзначных чисел - алгоритм</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритма деятельности и</p>	<p>Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций</p>	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя различные приёмы устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>24.03</p>	
3(105)	<p>Приемы устных вычислений вида $470+80, 560-90$</p> <p>Изучение нового.</p>	<p>Устное умножение и деление трехзначных чисел - алгоритм</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритма деятельности и</p>	<p>Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций</p>	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя различные приёмы устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>4.04</p>	

4(106)	<p>Приемы устных вычислений вида $260+310,670-140$</p> <p>Изучение нового.</p>	<p>Устное умножение и деление трехзначных чисел - алгоритм</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритма деятельности и</p>	<p>Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций</p>	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя различные приёмы устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	5.04	
5(107)	<p>Приемы письменных вычислений</p> <p>Изучение нового</p>	<p>Письменное умножение и деление трехзначных чисел - алгоритм</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритма деятельности и</p>	<p>Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций</p>	<p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.</p> <p>Контролировать пошагово правильность арифметических действий при письменных вычислениях.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Математический диктант</p>	6.04	

6(108)	Письменное сложение трехзначных чисел Изучение нового	Письменное умножение и деление трехзначных чисел - алгоритм	Самостоятельное создание алгоритма деятельности и	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	Фронтальный опрос	7.04	
--------	--	---	---	---	--	-------------------	------	--

7(109)	Письменное вычитание трехзначных чисел Изучение нового	Письменное вычитание трехзначных чисел - алгоритм	Самостоятельное создание алгоритма деятельности и	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	Фронтальный опрос	11.04	
--------	---	---	---	---	--	-------------------	-------	--

8(1 10	Виды треугольни- ков Изучение нового материала	Называть треугольни- ки по видам	Самостоятел ьное создание алгоритма деятельност и	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	Фронтал ьный опрос	12.0 4	
-----------	---	--	--	--	---	--------------------------	-----------	--

9(1 11	<p>Закрепление пройденного</p> <p>По теме « Письменное вычитание и сложение многозначных чисел»</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Урок закрепления ЗУН.</p>	Оценивать результаты освоения указанных тем	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	<p>Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.</p> <p>Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Объяснять выбор действия для решения.</p>	тест	13.0 4	
-----------	---	---	--	---	---	------	-----------	--

10(112)	<p>Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»</p> <p>Что узнали? Чему научились?</p> <p>Урок закрепления ЗУН.</p>	<p>Называть зависимости между пропорциональными величинами</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритма деятельности и</p>	<p>Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций</p>	<p>Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Объяснять выбор действия для решения.</p>	тренажер	14.04	
11(113)	<p>Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»</p> <p>Контроль и учёт знаний и умений</p>	<p>Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы</p>	<p>Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее</p>	<p>Контроль своей логической и вычислительной деятельности</p>	<p>Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>	контроль	18.04	

12(114)	Анализ контрольных работ Корректировка знаний и умений	Соотнести результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Выбирать верное решение из нескольких предъявленных решений	Творческий подход к выполнению заданий	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач.	Фронтальный опрос	19.04	
<i>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (18ч)</i>								
1 (115)	Приемы устных вычислений в пределах 1000 Изучение нового	Устное умножение и деление трехзначных чисел - алгоритм	Самостоятельное создание алгоритма деятельности и	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Фронтальный опрос	20.04	
2 (116)	Приемы устных вычислений в пределах 1000 комбинированный	Устное умножение и деление трехзначных чисел - алгоритм	Самостоятельное создание алгоритма деятельности и	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Фронтальный опрос	21.04	

3 (117)	Приемы устных вычислений в пределах 1000 комбинированный	Устное умножение и деление трехзначных чисел - алгоритм	Самостоятельное создание алгоритма деятельности и	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Фронтальный опрос	25.0 4	
4 (118)	Виды треугольников Изучение нового					Фронтальный опрос	26.0 4	

5 (119)	Закрепление пройденного по теме «умножение и деление 3-значных чисел» Урок закрепления ЗУН.	Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	Контроль своей логической и вычислительной деятельности	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	Фронтальный опрос	27.0 4	
6 (120)	Приемы письменного умножения в пределах 1000 Изучение нового	Письменное умножение и деление трехзначных чисел - алгоритм	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Выполнять письменные вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Фронтальный опрос	28.0 4	

7 (121)	<p>Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. Проверочная работа.</p> <p>Изучение нового</p>				<p>Выполнять письменно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя различные приёмы устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p>	Фронтальный опрос	4.05	
8 (122)	<p>Закрепление изученного материала по теме «Умножения трёхзначного числа на однозначное»</p> <p>Урок закрепления ЗУН.</p>				<p>Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.</p> <p>Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Объяснять выбор действия для решения.</p>	Фронтальный опрос Математический диктант	5.05	

9(12 3	Итоговая контрольная работа №9 Контроль знаний и умений	Соотнести результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	Контроль своей логической и вычислительной деятельности	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	контроль	10.0 5	
10(1 24	Анализ контрольных работ Корректировка знаний и умений	Соотнести результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Выбирать верное решение из нескольких предъявленных решений	Творческий подход к выполнению заданий	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач.	Фронтальный опрос	11.0 5	

11 (125)	Приемы письменного деления в пределах 1000 Изучение нового	Письменное деление трехзначных чисел на однозначное число алгоритм	Самостоятельное создание алгоритма деятельности и	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	письменного деления чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища	Фронтальный опрос	12.05	
12 (126)	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное Изучение нового				Применять алгоритмы письменного деления чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	Фронтальный опрос	16.05	

13 (127)	Проверка деления комбинированный	Письменное умножение и деление трехзначных чисел на однозначное - алгоритм	Самостоятельное создание алгоритма деятельности и	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	Фронтальный опрос	17.0 5	
14 (128)	Закрепление пройденного по теме «Проверка деления» Урок закрепления ЗУН.	Называть зависимости между пропорциональными величинами	Самостоятельное создание алгоритма деятельности и	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора	Фронтальный опрос	18.0 5	

15 (129)	Закрепление пройденного по теме «Письменного деления трёхзначного числа на однозначное» Урок закрепления ЗУН.	Называть зависимости между пропорциональными величинами	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора	Фронтальный опрос	19.0 5 23.0 5 24.0 5	
-------------	--	---	---	---	--	-------------------	-------------------------------------	--

26, 27 МАЯ –РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ