

муниципальное казённое образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Ольга»
Ольгинского района Приморского края



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру (Школа России)

1 класс

2 часов, 68 часов

кол-во часов в неделю 2ч., в год 68ч.

Учитель: Квинт Н.И. начальные классы, первая
Ф. И. О. педагога, преподаваемый предмет, категория

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе Закона Российской Федерации «Об образовании».

Учебник: А.А. Плешаков Москва, «Просвещение», 2018
(Автор, название, издательство, год издания)

2020 – 2021 учебный год

Рабочая программа по окружающему миру для I класса разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ п.Ольга» на 2014-2015 учебный год, на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы по окружающему миру (Плешакова А.А.), которая входит в сборник рабочих программ «Школа России» (Москва, Просвещение, 2013 г.), планируемых результатов начального общего образования, учебника окружающего мира Плешакова А.А. для I класса.

Основные цели и задачи учебного курса

Цель:

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе,
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Задачи:

- Образовательная: формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира, как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.
- Развивающая: развивать чувство сопричастности к жизни природы и общества, личностные качества культурного человека: доброта, терпимость, ответственность. Формировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
- Воспитательная: воспитание любви к своему городу, к своей Родине, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира.

Общая характеристика учебного предмета, курса

В ходе изучения курса «Окружающий мир» школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительно-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении.

прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как свое личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках данного предмета, благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Место предмета, курса в учебном плане.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в первом классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю (при 33 учебных неделях).

Учебно-методический комплект:

- ✓ Плешаков А.А.,... Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2014 г.
- ✓ Плешаков А.А.,... Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2015 г.
- ✓ Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
- ✓ Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 1 класс. – М.: ВАКО, 2015.
- ✓ Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение.
- ✓ Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 1 класс (диск CD – ROM), автор А.А. Плешаков

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета, курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам установление аналогичных и причинно-следственных связей, причинно следственных связей построение рассуждений, установление к известным понятиям; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающим существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- определение общих целей и путей ее достижения, осуществлять, взаимный контроль в совместной деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты.

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание особой чувства гордости свершения открытия, победы;
- сформировать уважительное отношение к России, к родному краю, своей семье, истории, культуре природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества наблюдения, запись изменений, сравнения, классификация и др. с получением информации из смежных архивов, от окружающих людей, в информационном пространстве.

Содержание учебного предмета

№	тема	количество часов по программе	фактически отведённое количество часов	обоснование изменения количества часов
1	Введение	3 ч	3 ч	
2	Что и кто?	19 ч	19 ч	
3	Как, откуда и куда?	12 ч	12 ч	
4	Где и когда?	10 ч	10 ч	
5	Почему и зачем?	21 ч	21 ч	
6	Заключение	1 ч	1 ч	
		66 ч	66 ч	

ВВЕДЕНИЕ (3 ч) Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. *Экскурсия:* знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

ЧТО И КТО (19 ч) Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект моя малая Родина. Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце и его форму. Облака и их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет и красота. Гранит, кристалл, известняк). Что растёт на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя). Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различия по общему виду, хвоинкам, шишкам. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Что это за листья? Что такое хвоинки? Что растёт на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Кто Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его назначение и части. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правило перехода улицы. Что вокруг нас может быть опасным?

На что похожа наша планета? Планета Земля её форма. Глобус-модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Практические работы: знакомства с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с листовыми деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

КАК, ОТКУДА И КУДА? (12 ч) Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода. И куда уходит? Пресная и солёная вода. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя). Куда текут реки? Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мёд и др. (по усмотрению учителя). Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лёд. Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов.

Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Презентация проекта «Моя семья».

Практические работы: сборка простейшей электрической цепи, изучение свойств снега и льда; отработка простейших приёмов ухода за комнатными растениями; изготовление кормушки для птиц.

ГДЕ И КОГДА? (10 ч.) Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Перелётные птицы. Где они зимуют и как учёные узнали об этом. Когда придёт суббота. Когда наступит лето? Представление о далеком прошлом земли. Динозавры удивительные животные прошлого. Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где живут птицы? Когда появилась одежда? История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир будущего. Зависит ли это от тебя. Проверим себя и оценим свои достижения.

ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ? (21 ч.) Солнце - ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звёзд. Созвездие Льва. Луна - естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему идёт дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки

окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мой домашний питомец». Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну. Зачем нам нужен телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и железные дороги. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолётов. Устройство самолёта. Самолёты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судов. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космическая станция.

Почему мы часто слышим слово «экология»?

Проверим себя и оценим.

Практическая работа: простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытьё рук и др.).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)							
Решаемые проблемы (цели)		понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (ууд)	личностные результаты		
Введение.							
Фаза совместного проектирования учебного года (фаза запуска – 2 ч)							
1	Введение. Задавайте вопросы!	1	Цель: формирование представлений об изучаемом предмете; знакомство с героями учебника Муравьём Вопросником и Мудрой Черепашкой; развивать интерес к окружающему миру	Учебник, рабочая тетрадь, окружающий мир, атлас-определитель	Научатся: задавать вопросы об окружающем мире. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают результат своих действий. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изучаемом предмете; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). <i>Коммуникативные</i> : ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю	Мотивация учебной деятельности
2	Наши помощники. (Конструирование способа действия)	1	Цель: формирование представлений об изучаемом предмете; знакомство с условиями обозначениями в учебнике	Окружающий мир	Научатся: определять уровень своих знаний по предмету «Окружающий мир». Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; наглядный способ определения принадлежности объекта к природе или изделиям. <i>Познавательные</i> : использовать общие приёмы решения задач: алгоритм определения признаков разных объектов природы. <i>Коммуникативные</i> : ставить	Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных

					вопросы, обращаться за помощью	ситуациях	
Фаза постановки и решения системы учебных задач							
Раздел I «Что и кто?» (19 ч)							
3	Что такое Родина? (Постановка и решение учебной задачи)	1	Цель: формирование представлений о малой родине, о России, о ее природе, городах, народе, о своем городе или селе как части большой страны; знакомство с государственным символом, картой страны	Малая Родина	Знания: познакомиться с объектами живой и неживой природы. Умения: научиться раздельно объекты живой и неживой природы и изделия. Навыки: правила поведения в окружающем мире	Регулятивные: уметь действовать по плану; алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия). Познавательные: распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Коммуникативные: уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
4	Что мы знаем о народах России?	1	Цель: формирование представлений о народах населяющих нашу страну	Религия, национальные праздники	Научатся: определять, какие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках. Получат возможность научиться: рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; составление и выполнение режима для школьника, перечень правил безопасного поведения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности
5	Что мы знаем о Москве?	1	Цель: формирование представления о Москве как столице России, речевой компетенции учащихся; расширение кругозора учащихся; воспитание гордости и любви к столице	Столица, достопримечательности	Научатся: узнавать достопримечательности столицы. Получат возможность научиться: рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при разборе конкретных правил дорожного движения, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа	Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

		Российского государства		рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников	учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов) Коммуникативные: ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику	мире	
6	Проект «Моя малая Родина». (Конструирование способа действия (проектирование))	1	Цель: формирование представлений о проектной деятельности, о достопримечательностях своей малой родины	Город-герой, достопримечательности	Научатся: составлять устный рассказ, находить соответствующую тематику информации и фотоматериал художественно-творческой деятельности. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; ориентирование в здании школы Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; разные пути к одному школьному помещению. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения	Внутренняя позиция обучающегося на основе положительных отношений к школе
7	Что у нас над головой? (Решение частных задач)	1	Цель: формирование представлений о дневном и ночном небе; элементарные сведения о солнце и облаках, луне и звездах	Созвездие, светило	Научатся: наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем; моделировать форму солнца и форму созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы. Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой	Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, солнце; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). Коммуникативные: ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам	Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности
8	Что у нас под ногами? (Решение частных задач)	1	Цель: формирование представлений о природных объектах, о форме, размерах, цвете предметов; знакомство с часто встречающимися	Территория, окрестность	Научатся: группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа-определителя.	Регулятивные: самостоятельно отвечать за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

		камнями (гранитом, кремнием, известняком)	Части растений	различать гранит, кремний, известняк. Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	замешки удалось собрать во время прогулки, логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий, использовать речь для регуляции своего действия	Самоеценна на основе критериев успешности учебной деятельности
9	Что общего у разных растений? (Решение частных задач)	1 Цель: формирование представлений о частях растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами); знакомство с разнообразием плодов и семян, соцветий растений; развитие первоначальных умений практического исследования природных объектов	Части растений	Научатся: находить у растений их части, показывать и называть их. Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; различать цветки и соцветия; осуществлять самопроверку	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рассмотренных на предыдущих уроках). Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самоеценна на основе критериев успешности учебной деятельности
10	Что растет на подоконнике? (Решение частных задач)	1 Цель: формирование представлений о жизни комнатных растений	Комнатные растения, уход, почва, горшок, поддон	Научатся: наблюдать, комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам. Получат возможность научиться: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о родстве комнатных растений	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о комнатных растениях; логические – осуществление поиска существенной информации (из собственного жизненного опыта). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; освоение деятельности моделирования	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения

11	15.10	Что растет на клумбе? (Решение частных задач (видео-экскурсия))		Цель: формирование представлений о распространённых декоративных растениях клумбы	Клумба, цветник	<p>Научатся: наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью атлас-определителя.</p> <p>Получат возможность научиться: узнавать по фотографиям растения цветника, понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознание и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие цветы растут на клумбе около школы; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).</p> <p>Коммуникативные: работать в группах, ставить вопросы участникам группы</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>
12		Что это за листья? (Решение частных задач)	1	Цель: формирование представлений о строении листьев и их видов	Листовая пластина, черешок	<p>Научатся: наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям.</p> <p>Получат возможность научиться: описывать внешний вид листьев; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: слышать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознание и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие изменения с листьями деревьев происходят в зависимости от времени года; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>
13		Что такое хвоинки? (Решение частных задач)	1	Цель: формирование представлений о лиственных и хвойных деревьях и их отличиях друг от друга	Хвоя	<p>Научатся: различать лиственные и хвойные деревья, сравнивать ель и сосну.</p> <p>Получат возможность научиться: описывать дерево по плану; определять деревья с помощью атлас-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознание и произвольное речевое высказывание в устной форме об отличиях лиственных деревьев от хвойных; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и</p>

					работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию	личностного смысла учения
14	Кто такие насекомые? (Решение частных задач)	1	Цель: формирование представлений об отличительных особенностях строения насекомых	Насекомые	<p>Научатся: сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых. Получат возможность научиться: понимать учебную задачу уроков и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных насекомых, <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>
15	Кто такие рыбы? (Решение частных задач)	1	Цель: формирование представлений о строении и отличительных признаках рыб	Водные животные, речные и морские рыбы, среда обитания	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о морских и речных рыбах; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>
16	Существенные признаки природных объектов. Кто такие птицы? (Решение частных задач)	1	Цель: формирование представлений о жизни птиц в природе	Воздушное пространство, части тела птицы, перелётные птицы, нелетающие птицы	<p>Научатся: узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану. Получат возможность научиться: исследовать строение пера птицы; понимать учебную</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; алгоритм описания дерева с целью определения его породы. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о птицах и их отличительных признаках; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие</p>

17	Существенные признаки природных объектов. Кто такие звери? (Решение частных задач)	1	Цель: формирование представлений об отличительных признаках зверей	Животные. Жилища животных, детёныши животных, части тела животных, среда обитания	<p>задачу урокам стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p> <p>Научатся: исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя.</p> <p>Получат возможность научиться: устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урокам; стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения</p> <p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растений.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей; логические – осуществление поиска собственной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p> <p>Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброта; осознание и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Экологическая культура, ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>
18	Что нас окружает дома? (Решение частных задач). Необходимость соблюдения правил безопасного обращения с предметами домашнего обихода.	1	Цель: формирование представлений о предметах домашнего обихода, группирование предметов по их назначению; знакомство с компьютером, его назначением и составными частями, правила безопасного обращения с компьютером	Мебель, бытовая техника, одежда, посуда, электричество, водопровод, газопровод, безопасное поведение	<p>Научатся: исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя.</p> <p>Получат возможность научиться: устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урокам; стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о предметах быта, компьютере; логические – осуществление поиска собственной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>

19	34	Что вокруг нас может быть опасным? (Решение частных задач) Освоение элементарных правил дорожного движения	1	Цель: формирование представлений о потенциальной опасности окружающих предметов, правильном обращении с ними. Освоение элементарных правил дорожного движения	Опасные вещи, номера телефонов экстренной службы, пешеходный переход, светофор, проезжая часть, транспорт, пешеход	получения новых знаний	<p>Научатся: правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу. Получат возможность научиться: определять, что является опасным в повседневной жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; слышать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: общеучебные – осознание и произвольное речевое высказывание в устной форме об опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; вести диалог, слушать собеседника</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
20		На что похожа наша планета? (Решение частных задач) Формирование представлений о планете Земля и ее форме.	1	Цель: формирование представлений о планете Земля и ее форме, движениях в космическом пространстве, знакомство с моделью Земли – глобусом	Солнечная система, планеты, глобус, модель, форма шара, моря, океаны, материки, суша, день, ночь	<p>Научатся: использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; объяснять особенности движения Земли. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; моделировать форму Земли; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: применять усвоенные правила в планировании способа решения; слышать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: общеучебные – осознание и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме земного шара; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: адекватно описывать собственное поведение и поведение окружающих; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения	
21		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».	1	Цель: закрепление знаний учащихся по истории своей малой Родины; развитие познавательной и творческой активности;		<p>Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач; описание</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения	

	(Контроль и коррекция знаний)	формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению истории страны, чувства патриотизма, гордости за свою Родину; любознательность и пытливость в процессе обучения	фотомагнит. Получат возможность научиться использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	животного по плану, предложенному другой группой. Познавательные: общеучебные – осознание и произвольное речевое высказывание в устной форме; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество	и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
--	-------------------------------	---	---	--	--

Раздел «Как, откуда и куда?» (9 ч)

22	Как живет семья? Проект «Моя семья». (Постановка и решение учебной задачи)	1 Цель: формирование представлений о жизни семьи, о значимых событиях членов семьи	Научатся: рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи, называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи. Получат возможность научиться: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для себя событий; интервьюировать членов семьи; составлять экспозицию выставки	Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти) Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, осуществлять взаимный контроль	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? (Конструирование способа действия) Природные	1 Цели: формирование представлений о природных источниках воды, используемой в быту, с помощью опытов показать процессы загрязнения и очистки воды, раскрывать	Научатся: проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды, выявлять опасность употребления загрязненной воды; усвоить, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна ползать	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: общеучебные – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; логические –	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, начальные

	источники воды, очистка загрязненной воды.	опасность загрязнения природных водоемов и значение очистных сооружений		в очистные сооружения. Получат возможность научиться: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку; выдвигать предположения и доказывать их.	дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. Коммуникативные: работа в группах; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути ее достижения	навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
24	Откуда в наш дом приходит электричество (Конструирование способа действия) Ознакомление с правилами безопасного обращения с электроприборами.	1 Цель: формирование представлений о разнообразии бытовых электроприборов, их роли в быту; ознакомление с правилами безопасного обращения с электроприборами	Электричества о	Научатся: отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами. Получат возможность научиться: анализировать схему работы электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; собирать простейшую электрическую цепь, выдвигать предположения и доказывать их	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении электроприборов в жизни человека; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях
25	Как путешествует письмо? (Решение частных задач) Раскрытие значения почтовой связи.	1 Цель: формирование представлений о работе почты и разнообразии почтовых отправлений (письмо, открытка, бандероль, посылка). Показать разновидности почтовой марки. Раскрыть значение почтовой связи. Показать путь письма от отправителя к адресату	Почтовый работник, письмо, почта, отправитель, адресат, почтовые конверты, почтовая марка	Научатся: наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений Получат возможность научиться: различать почтовые отправления (письмо, бандероль, открытки); выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о работе почты, <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, эстетические потребности, ценности и чувства

26	13/2	Куда текут реки? (Решение частных задач)Различие реки и моря.	1	Цели: формирование представлений о реках и морях, пресной и морской воде, о пути прихода питьевой воды в наш дом, о значении очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных водоемов	Река, море, родник, речная вода, морская вода, Ока, осётр, Москва, Волга, Каспийское море, катер, теплоход, баржа, плотина	<p>Научатся: проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду.</p> <p>Получат возможность научиться: проводить опыт по «изготовлению» морской воды; выдвигать предположения и доказывать их</p>	<p>Регулятивные: ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; устанавливая взаимосвязь между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегративных, сложных, умений; логические – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>	Осознание ответственности и человека за общее благополучие; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового образа поведения
27		Откуда берутся снег и лёд? (Решение частных задач). Свойства снега и льда.	1	Цель: формирование представлений о свойстве снега и льда. Проведение практических исследований природных объектов и явлений	<p>Научатся: наблюдать форму снежинок и изображать ее в рисунках.</p> <p>Получат возможность научиться: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о свойствах льда и снега; формулирование ответов на вопросы учителя; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: строить монологическое высказывание, слушать собеседника, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»	
28		Как живут растения? (Решение частных задач). Уход за комнатными растениями	1	Цель: формирование представлений о признаках живой природы и условиях,	<p>Научатся: наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях.</p> <p>Получат возможность</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливая соответствие полученного</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие; экологическая	

	растениями.		необходимых для жизни организмов, ознакомление с простейшими правилами ухода за комнатными цветами		<p>научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о комнатных растениях</p>	<p>результата поставленной цели. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о растениях как живом организме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения, определять общую цель и пути ее достижения</p>	<p>культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового образа жизни</p>
29	Как живут животные? Как зимой помочь птицам? (Решение частных задач)	1	<p>Цель: формирование представлений о признаках живого и условиях, необходимых для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за животными</p>		<p>Научатся: наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях, различать зимующих птиц по рисункам и в природе. Получат возможность научиться: ухаживать за животными животного утоллка, готовить простейшие кормушки и подбирать корм для птиц, выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными животного утоллка, помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах зимующих в наших краях, <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>Осознание ответственности и человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
30	Куда девается мусор и откуда в снежках грязь? Связь между поведением людей и состоянием окружающей среды.	1	<p>Цель: формирование представлений об источниках мусора в быту, классификация мусора (бумажный, пластиковый, металлический, стеклянный), о распространении загрязняющих веществ в</p>	<p>Бытовой мусор, мусорные контейнеры, мусороперерабатывающий завод, вторичное сырьё, утилизация</p>	<p>Научатся: определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации, обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении, исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений. Получат возможность</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, <i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год, осуществляют поиск существенной</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>

		окужающей среде и мерах его предупреждения		<p>научиться: сортировать мусор по характеру материала, определять источники появления загрязнений в ситге; выдвигать предложения и доказательства</p> <p>Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся, раскрывать соответствующую тематику информации и фотоматериал. Получат возможность</p> <p>научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности; обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти) Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения</p> <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: общеучебные – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний представлений об окружающем мире. Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению</p>
31	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья». (Контроль и коррекция знаний)	1	<p>Цели: закрепление знаний учащихся по истории своей семьи; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению своей семьи; любознательность и пытливость в процессе обучения</p>	<p align="center">Раздел «Где и когда?» (10 ч)</p>		
32	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». (Конструирование способа действия)	1	<p>Цели: формирование понятий необходимых для организации успешной и интересной учебы; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению отношений с одноклассниками</p>	<p>Научатся: обсуждать условия интересной и успешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своем учителе. Получат возможность научиться: определять наиболее значимые события в классе; коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе; оформлять фотовыставку; использовать различные материалы и средства художественной выразительности для</p>	<p>Регулятивные: различать способ и результат действия; формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы. Познавательные: общеучебные – осознание и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: определять цели, функции участников,</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)</p>

					передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты	способы взаимодействия; строить монологическое высказывание	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»
33	Когда придет суббота? (Решение частных задач). Формирование представлений о времени	1	Цели: формирование представлений о времени (прошлое, настоящее, будущее), определение последовательности дней недели и смены времен года		<p>Научатся: различать прошлое, настоящее и будущее, называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый.</p> <p>Получат возможность научиться: сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о времени и его течении; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы</p>	
34	Когда наступит лето? (Решение частных задач) Представление о характерных признаках смены времен года	1	Цели: формирование представлений о характерных признаках смены времен года, соотношение временных промежутков		<p>Научатся: анализировать схему смены времен года и месяцев; соотносить время года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года Получат возможность научиться: называть любимое время года и объяснять, почему оно является любимым; находить не соответствующие природным явлениям на иллюстрациях учебника; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зависимости природных явлений от смены времен года; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности и человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>

35	Где живут белые медведи? (Решение частных задач) Формирование представлений о холодных районах Земли.	1	Цели: формирование представлений о холодных (Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюсы) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных. Формирование чувства любви к своей родине	Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюсы	информацию для получения новых знаний Научатся: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль, приводить примеры животных холодных районов. Получат возможность научиться: рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире, определять источники появления загрязнений в снеге, выдвигать предположения и доказывать их	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <i>логические</i> – осуществлять поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Осознание ответственности и человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика»
36	Где живут слоны? (Решение частных задач). Жаркие районы Земли	1	Цели: формирование представлений о жарких (тропические леса и саванны) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных (индийский и африканский слоны). Формирование чувства любви к своей родине	Африка, тропические леса и саванны, экватор	Научатся: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, приводить примеры животных жарких районов. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять, работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о жарких районах Земли; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) Коммуникативные: ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, эстетические потребности, ценности и чувства
37	Где зимуют птицы? (Решение частных задач). Понятия «зимующие» и «перелётные» птицы.	1	Цели: формирование представлений о птицах, зимующих в наших краях, о перелётных птицах		Научатся: различать зимующих и перелётных птиц, группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц в теплые края, приводить примеры зимующих и перелётных	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зимующих видах птиц; <i>логические</i> – осуществление	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе.

				птиц. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание	начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
38	Когда появилась одежда? (Решение частных задач). История одежды.	1	Цели: формирование представлений об истории одежды, о разнообразии современной моды (деловая, спортивная, рабочая, домашняя)	Научатся: описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от ее назначения. Получат возможность научиться: подбирать одежду для разных случаев; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выполнять учебные действия в материализованной форме. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления одежды и типах одежды в зависимости от природных условий и ее назначения; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; логарифмироваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
39	Когда изобрели велосипед? (Решение частных задач)	1	Цели: формирование представлений об устройстве велосипеда; ознакомление с историей и разнообразием современных моделей велосипеда	Научатся: сравнивать старинные и современные велосипеды; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни. Получат возможность научиться: соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления и усовершенствования велосипеда; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) Коммуникативные: ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению

40	Когда мы станем взрослыми? (Решение частных задач). Формирование представлений о будущем.	1	Цели: формирование представлений о будущем, о том, каким будет мир: ознакомление с профессиями взрослых	Прошкое, настоящее, будущее	<p>Научатся: определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка; необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; <i>логические</i> – осуществлять поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p>	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности и человека за общее благополучие
41	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа». (Контроль и коррекция знаний)	1	Цели: закрепление знаний учащихся по разделу «Где и когда?»; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению своей семьи, любознательность и пытливость в процессе обучения		<p>Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информации и фотоматериал. Получат возможность научиться использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности; обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществлять поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, монологическое высказывание</p>	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»
Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)							
42	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? (Решение частных задач)	1	Цели: формирование представлений о звездах, о том, что Солнце – ближайшая к Земле звезда, показать разнообразие звезд, ознакомление с естественным	Звезда, Солнце, размер звезд, восход, заход солнца, день, ночь, созвездие	<p>Научатся: моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус). Получат возможность научиться: работать с</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; соответствия с темой урока. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществлять поиск существенной информации (из материалов учебника, из</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной

			спутником Земли – Луной, ее особенностями		атласом-определителем; наблюдать картину звездного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему	рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: слушать собеседника. формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	деятельности (учебно-познавательная)
43	Почему Луна бывает разной? (Решение частных задач). Луна-спутник Земли.	1	Цели: формирование представлений о естественном спутнике Земли – Луне, ее особенностях	Спутник Земли	Научатся: анализировать схемы движения Луны вокруг Земли; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида. Получат возможность научиться: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять	Регулятивные: использовать установленные правила при контроле способа решения. Познавательные: <i>общечучебные</i> – осознание и произвольное речевое высказывание в устной форме об измененных внешнем виде Луны; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: строить монологическое высказывание, слушать собеседника	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. целостный, социально ориентированный взгляд на мир
44	Почему идет дождь и дует ветер? Причины возникновения дождя и ветра.	1	Цели: формирование представлений о знакомом природном явлении – дожде и ветре, причинах их возникновения, о значении этих явлений для человека, растений и животных	Явления природы. дождь, ветер	Научатся: объяснять причины возникновения дождя и ветра, рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, кошечный, ситничек). Получат возможность научиться: наблюдать за дождем и ветром; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять, работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: <i>общечучебные</i> – осознание и произвольное речевое высказывание в устной форме о причинах возникновения дождя и его значения для человека, растений и животных, <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
45	Почему звенит звонок? (Решение частных задач). Основные	1	Цели: формирование первоначальных представлений о звуках, их возникновении, распространении;	Звук	Научатся: исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновения звука. Получат возможность	Регулятивные: использовать установленные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий. Познавательные: <i>общечучебные</i> –	Самооценка на основе критериев успешности учебной

	правила охраны слуха.	ознакомление с охом, с разнообразием звуков окружающего мира	<p>научиться: передавать голосом звуки окружающего мира; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>осознание и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии звуков в окружающем мире и причинах возникновения звука, <i>логический</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)</p>
46	Почему радуга разноцветная? (Решение частных задач). Причины возникновения радуги.	Цели: формирование представлений о том, почему появляется радуга, о разнообразии цветов и последовательности цветов радуги	<p>Научатся: называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги.</p> <p>Получат возможность научиться: высказывать предположения о причинах возникновения радуги; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (отображение последовательности цветов радуги), составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: <i>общие</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
47	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». (Решение частных задач)	Цели: формирование представлений о кошках и собаках, о правилах ухода за ними	<p>Научатся: описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой.</p> <p>Получат возможность научиться: обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (уход за домашними питомцами).</p> <p>Познавательные: <i>общие</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания;</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению</p>

48	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? (Решение частных задач). Правила поведения в природе.	Цели: формирование представлений о цветах и бабочках луга, об их красоте, о выработке элементарных экологических норм	Луговые цветы, бабочки, правила поведения	<p>информацию для получения новых знаний</p> <p>Научатся: узнавать изученные природные объекты; уметь объяснить, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы). Получат возможность научиться: формулировать правила поведения в природе; оценивать свое поведение в лесу; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>слушать собеседника</p> <p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цветов и бабочек, о необходимости сохранения природного окружения, логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника</p>	<p>Экологическая культура, ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового образа жизни, ответственности человечества за общее благополучие</p>
49	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? (Решение частных задач). Правила поведения в природе.	Цели: формирование представлений о звуках леса, об одном из важнейших экологических правил – соблюдения тишины в лесу		<p>Научатся: определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса, объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину. Получат возможность научиться: оценивать свое поведение в лесу; формулировать правила поведения в природе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: слышать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (безопасное поведение человека на природе), использовать установленные правила при контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии лесных звуков, логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, экологическая культура, ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового образа жизни</p>
50	Зачем мы спим ночью?	Цели: формирование представлений о значении сна в жизни		<p>Научатся: оценивать правильность своей подготовки ко сну, делать</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения)</p>	<p>Здоровьесберегающее поведение,</p>

	(Решение частных задач). Значение сна в жизни человека.	человека, подготовка ко сну	выводы о значении сна в жизни человека. Получат возможность научиться: на основе наблюдений рассказывать о сне животных; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; выделять предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять	поставленной проблемы). Познавательные: обобщать информацию в извлечении необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	установка на здоровый образ жизни
51	Почему нужно есть много овощей и фруктов? (Решение частных задач). Роль витаминов в жизнедеятельности организма	1 Цели: формирование понятия о роли витаминов в жизнедеятельности организма	Овощи, фрукты, витамины Научатся: различать овощи и фрукты; группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Получат возможность научиться: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов в организме, выделять предположения и доказывать их	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: обобщать – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; осуществлять взаимный контроль	Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
52	Почему нужно мыть руки и чистить зубы? (Решение частных задач).Правила гигиены.	1 Цели: формирование необходимых навыков выполнения важнейших правил гигиены (чистка зубов и мытье рук)	Гигиена Научатся: формулировать основные правила гигиены, обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук. Получат возможность научиться: выделять предположения и оказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены). Познавательные: обобщать – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности и человека за общее благополучие
53	Зачем нам телефон и	1 Цели: формирование представлений о	Научатся: различать средства связи и средства	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Начальные навыки

	телевизор? (Решение частных задач). Современные средства связи и массовой информации.	современных средствах связи и массовой информации (почта, телеграф, телефон, радио, телевидение и пресса)	средства массовой информации	массовой информации; объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов. Получат возможность научиться: пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Познавательные: общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы	адаптации в динамично изменяющемся мире, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)
54	Зачем нужны автомобили? (Решение частных задач). Назначение автомобилей, их основные виды.	Цели: формирование представлений об устройстве, разнообразии развития автомобилей		Научатся: классифицировать автомобили и объяснять их назначение. Получат возможность научиться: называть по рисунку-схеме устройство автомобиля; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: строить монологическое высказывание	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, экологического, здорового образа жизни, бережного отношения к природе
55	Зачем нужны поезда? (Решение частных задач). Наземный и подземный вид транспорта.	Цели: формирование представлений о назначении и устройстве поездов и железных дорог		Научатся: классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги. Получат возможность научиться: сравнивать старые и современные поезда; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и	Регулятивные: ориентирование в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти); Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя;	Осознание ответственности и человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-

<p>ответа Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя, согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>	жизни
<p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о правилах безопасности на водном и воздушном транспорте; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>	Здоровое поведение: усталость, здоровая жизнь
<p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения</p>	Цели: формирование навыков безопасного поведения в автомобиле и поезде

56	Зачем строят корабли? (Решение частных задач). Виды водного транспорта.	Цели: формирование представлений о назначении различных судов, о спасательных средствах на корабле	Водный транспорт. Виды водного транспорта	<p>стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p> <p>Научатся: классифицировать корабли в зависимости от их назначения. Получат возможность научиться: рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме; выделять предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о водном транспорте; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	нравственная отзывчивость
57	Зачем строят самолеты? (Решение частных задач). Назначение самолётов, их основные виды.	Цели: формирование представлений о назначении, устройстве и разнообразии самолетов	Воздушный транспорт. Виды воздушного транспорта	<p>Научатся: классифицировать самолеты в зависимости от их назначения. Получат возможность научиться: рассказывать об устройстве самолета по рисунку-схеме; выделять предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>сохранять учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
58	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила	Цели: формирование навыков безопасного поведения в автомобиле и поезде	Правила безопасности	<p>Научатся: обобщать сведения о транспорте, обслуживать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</p>	<p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер</p>	<p>Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ</p>	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ

Лист корректировки рабочей программы.

ФИО учителя

Класс

Форма обучения-----

[illegible]