

Муниципальное казённое образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п.Ольга»  
Ольгинского района Приморского края

"РАССМОТРЕНО"

на МО учителей

Протокол № 1 от 27.08.2020

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

Туманов Е.А.  
"27" авг 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ «СОШ п. Ольга»

М.А. Морозова  
Приказ № 134-П от 24.08.2020 20\_\_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО КУРСА ПО  
Русский язык для 9 класса

Автор-составитель  
учитель Комарова Г.В.

2020-2021 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку для 9 класса авторов Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской, А.Д. Дейкиной и др. ( М.: Просвещение, 2018).

Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе

- воспитание духовно – богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально – этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами пользования языком в разных ситуациях, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

## Общая характеристика программы

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учётом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 8 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создаёт условия для контроля и анализа отчётов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения сознательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подаётся с учётом возрастных особенностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за её пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и конце года выделяются специальные часы. В 8 классе в разделе «Повторение изученного в 5-7 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 8 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которому предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирование общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для её организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение. Формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов. А в перспективе способствует овладению будущей профессией.

***Форма организации образовательного процесса:***

Класно – урочная система.

***Технологии, используемые в обучении:*** развивающего обучения. Обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, информационно – коммуникационные, здоровьесбережения и т.д.

***Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:*** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных. Словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, свободных ( « Проверяю себя» ) диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

## **Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку**

### **Личностные результаты:**

-понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа; определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значение в процессе получения школьного образования;

-осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку. Гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

-достаточный объём словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

-адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;



2) применение приобретённых умений, знаний и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературе и др.);

3) коммуникативно – целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участие в спорах, обсуждениях; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основных научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения, разговорная речь, научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи ( повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, орфографическими, грамматическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежность к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использование выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике
- 9) осознание эстетической функции языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **По окончании 9 класса учащиеся должны знать:**

- основные сведения о языке, изученные в 5-9 классах;
- изученные языковые понятия, различные языковые явления, основные единицы языка, их признаки;
- смысловые понятия: речь устная и письменная, монологи, диалоги, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста, средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально – смысловые типы речи и их признаки;
- основные нормы русского литературного языка ( орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, орфоэпические)

## **Уметь:**

- производить морфологический разбор изученных частей речи, синтаксический разбор предложений с обособленными и вводными конструкциями;
- находить в словах изученные орфограммы, объяснять их выбор, правильно писать, находить и исправлять ошибки;
- различать изученные стили речи, определять тему, идею, анализировать структуру и языковые особенности текста;
- знать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения, воспроизводить текст с заданной степенью сверthyваемости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной речи, соблюдать нормы построения текста;



## Содержание программы

**Введение.** Международное значение русского языка (1)

**Повторение изученного в 5-8 классах (12).** Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращение, вводные слова, вставные конструкции.

**Сложное предложение.(7)** Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

**Сложносочинённые предложения (9).** Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в ССП. Соединительные союзы. Разделительные союзы. Противительные союзы. Разделительные знаки препинания между частями СПП. Синтаксический и пунктуационный разбор СПП. Повторение.

**Сложноподчинённые предложения (31).** Понятие о сложноподчинённом предложении. Место придаточного по отношению к главному предложению. Знаки препинания в СПП. Союзы и союзные слова. Роль указательных слов в СПП. Группы придаточных. Придаточные определительные. Придаточные изъяснительные. Придаточные обстоятельственные, места, времени. Придаточные цели, причины, условия, уступки, следствия. Придаточные образа действия, меры, степени. Сравнительные придаточные. СПП с несколькими придаточными, знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разбор СПП. Повторение.

**Бессоюзные сложные предложения (13).** Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП. Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в БСП. Тире в БСП. Синтаксический и пунктуационный разбор.

**с различными Сложные предложения видами связи (14).** Употребление союзной и бессоюзной связи в СП. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор СП.

**Повторение изученного в 5-9 классах (10).** Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Орфография.

№	Дата		Наименование раздела и тем	Количество часов
	План	факт		
1	3.9		<b>Введение.</b> Международное значение русского языка	1
2	7.9		<b>Повторение изученного в 5-8 классах.</b> Устная и письменная речь	1
3-4	8.10		Монолог. Диалог	2
5	14		Р.Р. Стили речи	1
6-7	15.17		Простое предложение и его грамматическая основа	2
8-9	21.22		Предложение с обособленными членами	2
10-11	24.25		Обращение, вводные слова, вставные конструкции	2
12-13	1.5		<b>Контрольный диктант №1</b> и его анализ	2
14	6		<b>Сложное предложение.</b> Понятие о сложном предложении	1
15	8		Союзные и бессоюзные сложные предложения	1
16	12		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1
17	13		Интонация сложного предложения	1
18	15		Р.Р. сочинение – рассуждение на лингвистическую тему	1
19-20	18.20		<b>К.Д. №2</b> и его анализ	2
21	22		<b>Сложносочиненные предложения.</b> Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в ССП	1
22	5.11		ССП с соединительными союзами	1
23	9		ССП с разделительными союзами	1
24	10		ССП с противительными союзами	1
25	12		Разделительные знаки препинания между частями ССП	1
26	16		Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1
27	17		Повторение.	1
28-29	19.23		<b>К.Д. №3</b> и его анализ	2
30	24		<b>Сложноподчинённые предложения.</b> Понятие о сложноподчинённом предложении	1
31-32	26 1.12		Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	2
33-34	3.7		Союзы и союзные слова в СПП	2
35-36	10.14		Роль указательных слов в СПП	2
37-38	15.17		Основные группы. СПП с придаточными определительными	2

39-40	21, 22	СПП с придаточными изъяснительными	2
41	24	СПП с придаточными обстоятельственными, места и времени	1
42-44	28, 29	СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	3
45-47	14, 18	СПП с придаточными образа действия, меры, и степени, сравнительные	3
48-51	19, 21, 25, 26	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	4
52-53	28, 1, 62	Синтаксический разбор СПП	2
54-55	2, 4	Пунктуационный разбор СПП	2
56	8	Повторение.	1
57-58	9, 11	<b>К.Д. №4</b>	2
59	15	<b>Р.Р. сочинение - рассуждение</b>	1
60-61	16, 18	<b>Контрольное тестирование №1</b>	2
62	22	<b>Бессоюзные сложные предложения.</b> Понятие о бессоюзном сложном предложении	1
63	25	Интонация в БСП	1
64	1, 63	<b>Р.Р. сжатое изложение</b>	1
65	8	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	1
66-67	4, 9	Двоеточие в БСП	2
68-69	11, 15	Тире в БСП	2
70-71	16, 18	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	2
72	22	<b>Р.Р. сочинение по картине.</b>	1
73	23	Повторение	1
74	25	<b>К.Д. №5</b>	1
75-77		<b>Сложные предложения с различными видами связи.</b> Употребление союзной и бессоюзной связи в СП.	3
78-80	5, 6, 8	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	3
81	12	<b>Р.Р. Сжатое изложение</b>	1
82-84	13, 15, 19	Синтаксический и пунктуационный разбор СП.	3
85	20	<b>Р.Р. Публичная речь</b>	1
86	22	Повторение	1
87-88	24, 27	<b>К.Д. № 6 и его анализ</b>	2
89	30	<b>Повторение изученного в 5 – 9 классах.</b> Фонетика и графика	1

90	4	Лексика и фразеология	1
91	6	Морфемика	1
92	11	Словообразование	1
93	13	Морфология	1
94	17	Синтаксис	1
95-96	18, 20	Пунктуация. Орфография	2
97-98	24, 25	<b>Итоговое тестирование и его анализ</b>	2
99-102		Резервные уроки	4

### График проведения контрольных работ

№	Тема контрольной работы	дата	факт
1	Контрольный диктант «Повторение»	1.5.10	
2	Контрольный диктант «Сложное предложение»	13.20.10	
3	Контрольный диктант «Сложносочинённое предложение»	19.23.11	
4	Контрольный диктант «Сложноподчинённое предложение»	9.11.02	
5	Контрольный диктант «Бессоюзное сложное предложение»	25.03	
6	Контрольный диктант «Сложные предложения с различными видами связи»	24.27.04	

1 Русский язык 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др. М., Просвещение 2017.

2 Бабайцева В.В. Обучение русскому языку в 9 классе. М., Просвещение 1991

3 Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку 5-9 класса. М. ВАКО 2011

4 Костяева Т.А. Сборник диктантов по пунктуации. М., Просвещение 1998

5 Купалова А.Ю. Практическая методика русского языка. М., Просвещение 1992

6 Пичугова Ю.С. Сборник задач и упражнений по русскому языку. М., Просвещение 1990

7 Пташкина В.И. Игровые технологии на уроках русского языка. Волгоград. Учитель 2007

8 Пучкова Л.И., Капинос В.И. Тестовые материалы для оценки качества обучения. М., Интеллект-центр.2017

9 Соловьёва В.И. Диагностические работы. М., Просвещение 2017

10 Диск. « Русский язык в 9 классе» приложение к учебнику

11 Диск. Орфографический практикум для учащихся и студентов.

Интернет – ресурсы:

Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» <http://1september.rusarchiv>

Уроки русского языка, видеоуроки и материалы по русскому языку <http://www.urokirusskogo.ru/videouroki>



Лист корректировки рабочей программы

ФИО учителя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

№	Темы	Дата проведения о планах	Причины корректировки	Способ корректировки программы	Дата проведения по факту