

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Ольгинская средняя общеобразовательная школа п.Ольга»  
Ольгинского района Приморского края

«РАССМОТРЕНО»

На МО учителей

Протокол № 1  
от 27.08.2021

«СОГЛАСОВАНО»

зам. дир. по УВР

Маурина Т.А.  
«27» 08 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Морозова М.А.  
приказ № 134 от 30.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
По физической культуре  
для 3 «А» класса

Автор-составитель:  
Учитель:  
Маурина Т.А.

2021-2022 учебный год

№ ур о ка	Тема урока Тип урока	Кол- во часо в	Объект контроля			Деятельность учащихся	Формы контроля	Дата	
			предметные	метопредметные	личностные			план	факт
<b>Легкая атлетика – 11 часов</b>									
1 (1)	Ходьба через препятствия и бег с высоким подниманием бедра.  Ввод- ный		Знать разновидности ходьбы. Распределять свои силы во время продолжительного бега; выполнять упражнения по профилактике нарушения осанки выполнять легкоатлетические упражнения (ходьба, бег); технически правильно держать корпус и руки в медленном беге в сочетании с дыханием	<b>П.</b> Правильно выполнять движения при ходьбе и беге. Пробегать с максимальной скоростью до 60 м <b>К.</b> Использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми; <b>Р.</b> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Развить мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Ходьба с изменением длины и частоты шага. Ходьба через препятствия. Бег с высоким подниманием бедра. Бег в коридоре с максимальной скоростью. ОРУ. Игра «Пустое место». Развитие скоростных способностей. Инструктаж	Текущий		
2 (2)	Ходьба через препятствия и бег со скоростью 60м.  Комплексный		Распределять свои силы во время продолжительного бега; выполнять упражнения по профилактике нарушения осанки	<b>П.</b> Правильно выполнять движения при ходьбе и беге. Пробегать с максимальной скоростью до 60 м <b>К.</b> использовать общие приемы решения	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и	Ходьба через несколько препятствий. Бег с максимальной скоростью 60 м. Игра «Белые медведи».	Текущий		

			<p>выполнять легкоатлетические упражнения (ходьба, бег); технически правильно держать корпус и руки в медленном беге в сочетании с дыханием</p>	<p>поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. <b>Р.</b>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>освоение роли обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</p>	<p>Развитие скоростных способностей. Олимпийские игры: история возникновения</p>			
3 (3)	<p>Ходьба через препятствия и бег со скоростью 60м.</p> <p>Комплексный</p>		<p>Распределять свои силы во время продолжительного бега; выполнять упражнения по профилактике нарушения осанки</p> <p>выполнять легкоатлетические упражнения (ходьба, бег); технически правильно держать корпус и руки в медленном беге в сочетании с дыханием</p>	<p><b>П.</b> Правильно выполнять движения при ходьбе и беге. Пробегать с максимальной скоростью до 60 м <b>К.</b> использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. <b>Р.</b>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</p>	<p>Ходьба через несколько препятствий. Бег с максимальной скоростью 60 м. Игра «Белые медведи». Развитие скоростных способностей. Олимпийские игры: история возникновения</p>	Текущий		

				действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.					
4 (4)	Ходьба через препятствия и бег со скоростью 60м.  Комплексный		Знать виды ходьбы. Распределять свои силы во время продолжительного бега; выполнять упражнения по профилактике нарушения осанки выполнять легкоатлетические упражнения (ходьба, бег); технически правильно держать корпус и руки в медленном беге в сочетании с дыханием.	<b>П.</b> Правильно выполнять движения при ходьбе и беге. Пробегать с максимальной скоростью до 60 м <b>К.</b> Использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. <b>Р.</b> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Ходьба через несколько препятствий. Бег с максимальной скоростью 60 м. Игра «Белые медведи». Развитие скоростных способностей. Олимпийские игры: история возникновения	Текущий		
5 (5)	Ходьба через препятствия и бег на результат 30,60м.		Распределять свои силы во время продолжительного бега; выполнять упражнения по	<b>П.</b> Правильно выполнять движения при ходьбе и беге. Пробегать с максимальной скоростью до 60 м	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный	Бег на результат 30, 60 м. Развитие скоростных способностей. Игра «Смена	Текущий		

	Учет-ный		профилактике нарушения осанки выполнять легкоатлетические упражнения (ходьба, бег); технически правильно держать корпус и руки в медленном беге в сочетании с дыханием.	<b>К.</b> Использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. <b>Р.</b> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	смысл учения, принятие и освоение роли обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	сторон». Понятия: <i>эстафета, старт, финиш</i>			
6 (6)	Прыжки в длину с разбега.  Комплексный		Описывать технику прыжковых упражнений. Осваивать технику прыжковых упражнений. Научится: выполнять легкоатлетические упражнения; технически правильно отталкиваться и приземляться.	<b>П.</b> Правильно выполнять движения при прыжке; прыгать в длину с места и с разбега. <b>К.</b> использовать общие приемы решения поставленных задач. <b>Р.</b> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Прыжок в длину с разбега. Прыжок в длину с места. Прыжок с высоты 60 см. Игра «Гуси-лебеди». Развитие скоростно-силовых качеств. Влияние бега на здоровье	Текущий		

				результата.					
7 (7)	Прыжки в длину с разбега.  Комплексный		Описывать технику прыжковых упражнений. Осваивать технику прыжковых упражнений. Научится: выполнять легкоатлетические упражнения; технически правильно отталкиваться и приземляться.	<b>П.</b> Правильно выполнять движения при прыжке; прыгать в длину с места и с разбега. <b>К.</b> использовать общие приемы решения поставленных задач. <b>Р.</b> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Прыжок в длину с разбега. Прыжок в длину с места. Прыжок с высоты 60 см. Игра «Гуси-лебеди». Развитие скоростно-силовых качеств. Влияние бега на здоровье	Текущий		
8 (8)	Прыжки в длину с разбега.  Комплексный		Описывать технику прыжковых упражнений. Осваивать технику прыжковых упражнений. Научится: выполнять легкоатлетические упражнения; технически правильно отталкиваться и приземляться.	<b>П.</b> Правильно выполнять движения при прыжке; прыгать в длину с места и с разбега. <b>К.</b> использовать общие приемы решения поставленных задач. <b>Р.</b> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Прыжок в длину с разбега с зоны отталкивания. Многоскоки. Игра «Прыгающие воробушки». Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований в беге, прыжках	Текущий		

				способы достижения результата.					
9 (9)	Метание на дальность с места.  Комплексный		Описывать технику метания малого мяча. Осваивать технику метания малого мяча. Соблюдать правила техники безопасности при метании малого мяча. Проявлять качества силы, быстроты и координации при метании малого мяча	<b>П.</b> Уметь правильно выполнять о движения при метании различными способами; метать мяч в цель. <b>К.</b> Формулировать учебные задачи вместе с учителем; коррекция – вносить изменения в план действия.. <b>Р.</b> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Метание малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние. Метание в цель с 4–5 м. Игра «Зайцы в огороде». Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований в метаниях	Текущий		
10 (10)	Метание малого мяча на дальность с места.  Комплексный		Описывать технику метания малого мяча. Осваивать технику метания малого мяча. Соблюдать правила техники безопасности при метании малого мяча. Проявлять качества силы, быстроты и координации при метании малого	<b>П.</b> Уметь правильно выполнять о движения при метании различными способами; метать мяч в цель. <b>К.</b> Формулировать учебные задачи вместе с учителем; коррекция – вносить изменения в план действия.. <b>Р.</b> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Метание малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние. Метание в цель с 4–5 м. Игра «Зайцы в огороде». Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований в метаниях	Текущий		

			мяча	с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.					
11 (11)	Метание малого мяча на дальность с места.  Комплексный		Описывать технику метания малого мяча и набивного. Осваивать технику метания малого мяча и набивного. Соблюдать правила техники безопасности при метании малого мяча и набивного. Проявлять качества силы, быстроты и координации при метании малого мяча.	<b>П.</b> Уметь правильно выполнять о движения при метании различными способами; метать мяч в цель. <b>К.</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Р.</b> формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Метание малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние. Метание набивного мяча. Игра «Зайцы в огороде». Развитие скоростно-силовых качеств. Олимпийское движение современности	Текущий		
12 (1)	Акробатика. Перекаты и группировка с опорой руками за головой. Строевые упражнения  Изучение нового		Различать и выполнять строевые команды. Выполнять акробатические элементы – кувырки, перекаты; соблюдать правила поведения во время занятий	<b>П.</b> Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации <b>К.</b> Управление коммуникацией – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Проявляют положительное отношение к школе, к занятиям физической культурой	Выполнять команды: «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчитайся!». Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2–3	Текущий		



	материала		физическими упражнениями	<b>Р.</b> Осуществление учебных действий – использовать речь для регуляции своего действия.		кувырка вперед. ОРУ. Игра: «Что изменилось?». Развитие координационных способностей. Инструктаж по ТБ			
13 (2)	Акробатика. .Перекаты и группировка с опорой руками за головой.  Строевые упражнения  Комбинированный		Различать и выполнять строевые команды. Выполнять акробатические элементы – кувырки, стойки, перекаты; соблюдать правила поведения во время занятий физическими упражнениями	<b>П.</b> Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации <b>К.</b> инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника <b>Р.</b> планирование – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Проявляют положительное отношение к школе, к занятиям физической культурой	Выполнять команды: «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчитайся!». Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2–3 кувырка вперед. ОРУ. Игра «Что изменилось?». Развитие координационных способностей	Текущий		
14 (3)	Акробатика. .Перекаты и группировка с опорой руками за головой.  Строевые упражнения  Комбинированный		Различать и выполнять строевые команды. Выполнять акробатические элементы – кувырки, стойки, перекаты; соблюдать правила поведения во время занятий физическими упражнениями	<b>П.</b> Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации <b>К.</b> инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника <b>Р.</b> планирование – выполнять действия в соответствии с	Проявляют положительное отношение к школе, к занятиям физической культурой	Выполнять команды: «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчитайся!». Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2–3 кувырка вперед. ОРУ. Игра «Что изменилось?». Развитие координационных способностей	Текущий		

				поставленной задачей и условиями ее реализации.		Развитие координационных способностей			
15 (4)	Акробатика. .Перекаты и группировка с опорой руками за головой. Кувырок вперёд. Строевые упражнения  Комбинированный		Различать и выполнять строевые команды. Выполнять акробатические элементы – кувырки, стойки, перекаты; соблюдать правила поведения во время занятий физическими упражнениями	<b>П.</b> Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации <b>К.</b> инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника <b>Р.</b> планирование – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Проявляют положительное отношение к школе, к занятиям физической культурой	Выполнять команды: «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчитайся!». Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2–3 кувырок вперед. Стойка на лопатках. Мост из положения лежа на спине. ОРУ. Игра «Что изменилось?». Развитие координационных способностей	Текущий		
16 (5)	Акробатика. .Перекаты и группировка с опорой руками за головой. Кувырок вперёд. Строевые упражнения  Совершенствования		Различать и выполнять строевые команды. Выполнять акробатические элементы – кувырки, стойки, перекаты; соблюдать правила поведения во время занятий физическими упражнениями	<b>П.</b> Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации <b>К.</b> инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника <b>Р.</b> планирование – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Проявляют положительное отношение к школе, к занятиям физической культурой	Выполнять команды: «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчитайся!». Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2–3 кувырок вперед. Стойка на лопатках. Мост из положения лежа на спине. ОРУ. Игра «Совушка».	Текущий		

						Развитие координационных способностей			
17 (6)	Акробатика. .Перекаты и группировка с опорой руками за головой.  Строевые упражнения  Учет-ный		Различать и выполнять строевые команды. Выполнять акробатические элементы – кувырки, стойки, перекаты; соблюдать правила поведения во время занятий физическими упражнениями	<b>П.</b> Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации <b>К.</b> инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника <b>Р.</b> планирование – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Проявляют положительное отношение к школе, к занятиям физической культурой	Выполнять команды: «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчитайся!». Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2–3 кувырка вперед. Стойка на лопатках. Мост из положения лежа на спине. ОРУ. Игра «Совушка». Развитие координационных способностей	Текущий		
18 (7)	Вис стоя и лёжа. Вис на согнутых руках. Строевые упражнения  Комплексный		Правильно выполнять висы для укрепления брюшного пресса; характеризовать роль и значение уроков физической культуры для укрепления здоровья	<b>П.</b> Уметь выполнять висы, подтягивание в висе. <b>К.</b> взаимодействие – слушать собеседника, формулировать свои затруднения <b>Р.</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Построение в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лёжа. Вис на согнутых руках. Подтягивание в висе. ОРУ с предметами. Развитие силовых способностей	Текущий		
19 (8)	Вис стоя и лёжа. Вис на		Правильно выполнять висы	<b>П.</b> Уметь выполнять висы, подтягивание в	Навыки сотрудничества	Построение в две шеренги.	Текущий		

	согнутых руках.  Строевые упражнения  Комплексный		для укрепления брюшного пресса; характеризовать роль и значение уроков физической культуры для укрепления здоровья	висе <b>К.</b> взаимодействие – слушать собеседника, формулировать свои затруднения <b>Р.</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	в разных ситуациях; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лежа. Вис на согнутых руках. Подтягивание в висе. ОРУ с предметами. Игра «Маскировка в колоннах». Развитие силовых способностей			
20 (9)	Вис стоя и лёжа. Вис на согнутых руках.  Строевые упражнения  Комплексный		Правильно выполнять висы для укрепления брюшного пресса; характеризовать роль и значение уроков физической культуры для укрепления здоровья	<b>П.</b> Уметь выполнять висы, подтягивание в висе <b>К.</b> взаимодействие – слушать собеседника, формулировать свои затруднения <b>Р.</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Построение в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лежа. Вис на согнутых руках. Подтягивание в висе. Упражнения в упоре лежа и стоя на коленях и в упоре на гимнастической скамейке. ОРУ с предметами. Развитие силовых способностей	Текущий		
21 (10)	Вис стоя и лёжа. Вис на согнутых руках.  Строевые упражнения  Комплексный		Правильно выполнять висы для укрепления брюшного пресса; характеризовать роль и значение уроков физической культуры для укрепления	<b>П.</b> Уметь выполнять висы, подтягивание в висе <b>К.</b> взаимодействие – слушать собеседника, формулировать свои затруднения <b>Р.</b> планирование – выбирать действия в соответствии с	Навыки сотрудничества в разных ситуациях; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Построение в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лежа. Вис на согнутых руках. Подтягивание в висе. Упражнения в упоре лежа и стоя	Текущий		

			здоровья	поставленной задачей и условиями ее реализации.		на коленях и в упоре на гимнастической скамейке. ОРУ с предметами. Развитие силовых способностей			
22 (1 1)	Вис стоя и лёжа. Вис на согнутых руках. Подтягивание в висе. Строевые упражнения  Совершенствования		Правильно выполнять висы для укрепления брюшного пресса; характеризовать роль и значение уроков физической культуры для укрепления здоровья	<b>П.</b> Уметь выполнять висы, подтягивание в висе <b>К.</b> взаимодействие – слушать собеседника, формулировать свои затруднения <b>Р.</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Построение в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лёжа. Вис на согнутых руках. Подтягивание в висе. Упражнения в упоре лёжа и стоя на коленях и в упоре на гимнастической скамейке. ОРУ с предметами. Развитие силовых способностей	Текущий		
23 (1 2)	Вис стоя и лёжа. Вис на согнутых руках. Подтягивание в висе. Строевые упражнения  Строевые упражнения  Учет-ный		Правильно выполнять висы для укрепления брюшного пресса; характеризовать роль и значение уроков физической культуры для укрепления здоровья Подтягивание: «5» – 5; «4» – 3; «3» – 1. Отжимание от скамейки:	<b>П.</b> Уметь выполнять висы, подтягивание в висе <b>К.</b> взаимодействие – слушать собеседника, формулировать свои затруднения <b>Р.</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Построение в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лёжа. Вис на согнутых руках. Подтягивание в висе. Упражнения в упоре лёжа и стоя на коленях и в упоре на гимнастической скамейке. ОРУ с предметами. Развитие силовых способностей	Текущий		

			«5» – 16; «4» – 11; «3» – 6						
24 (1 3)	Опорный прыжок, лазание, упражнения в равновесии  Изучение нового материала		Выполнять упражнения на гимнастической скамейке на развитие координации движений.	<b>П.</b> Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок <b>К.</b> Инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения задач <b>Р.</b> Целеполагание – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры	Передвижение по диагонали, противоходом, «змейкой». ОРУ. Ходьба приставными шагами по бревну (высота до 1 м). Перелезание через гимнастического коня. Лазание по наклонной скамейке в упоре стоя на коленях. Игра «Посадка картофеля». Развитие координационных способностей	Текущий		
25 (1 4)	Опорный прыжок, лазание, упражнения в равновесии  Совершенствования		Выполнять упражнения на гимнастической скамейке на развитие координации движений.	<b>П.</b> Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок <b>К.</b> Инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения задач <b>Р.</b> Целеполагание – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры	Передвижение по диагонали, противоходом, «змейкой». ОРУ. Ходьба приставными шагами по бревну (высота до 1 м). Перелезание через гимнастического коня. Лазание по наклонной скамейке в упоре стоя на коленях. Игра «Посадка картофеля». Развитие	Текущий		

						координационных способностей			
26 (1 5)	Опорный прыжок, лазание, упражнения в равновесии  Совершенствования		Выполнять упражнения на гимнастической скамейке на развитие координации движений.	<b>П.</b> Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок <b>К.</b> Инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения задач <b>Р.</b> Целеполагание – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры	Передвижение по диагонали, противоходом, «змейкой». ОРУ. Ходьба приставными шагами по бревну (высота до 1 м). Перелазание через гимнастического коня. Лазание по наклонной скамейке в упоре стоя на коленях. Игра «Посадка картофеля». Развитие координационных способностей	Текущий		
27 (1 6)	Опорный прыжок, лазание, упражнения в равновесии  Совершенствования		Выполнять упражнения на гимнастической скамейке на развитие координации движений.	<b>П.</b> Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок <b>К.</b> Инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения задач <b>Р.</b> Целеполагание – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры	Передвижение по диагонали, противоходом, «змейкой». ОРУ. Ходьба приставными шагами по бревну (высота до 1 м). Перелазание через гимнастического коня. Лазание по наклонной скамейке в упоре лежа, подтягиваясь руками. Игра «Посадка картофеля».	Текущий		

						Развитие координационных способностей			
28 (1 7)	Опорный прыжок, лазание, упражнения в равновесии  Комплексный		Выполнять упражнения на гимнастической скамейке на развитие координации движений.	<b>П.</b> Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок <b>К.</b> Инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения задач <b>Р.</b> Целеполагание – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры	Передвижение по диагонали, противоходом, «змейкой». ОРУ. Ходьба приставными шагами по бревну (высота до 1 м). Перелезание через гимнастического коня. Лазание по наклонной скамейке в упоре лежа, подтягиваясь руками. Игра «Посадка картофеля». Развитие координационных способностей	Текущий		
29 (1 8)	Опорный прыжок, лазание, упражнения в равновесии  Комплексный		Выполнять упражнения на гимнастической скамейке на развитие координации движений.	<b>П.</b> Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок <b>К.</b> Инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения задач <b>Р.</b> Целеполагание – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры	Передвижение по диагонали, противоходом, «змейкой». ОРУ. Ходьба приставными шагами по бревну (высота до 1 м). Перелезание через гимнастического коня. Лазание по наклонной скамейке в упоре лежа, подтягиваясь руками. Игра	Текущий		



						«Посадка картофеля». Развитие координационных способностей			
30 (1)	Подвижные игры. Пустое место, Белые медведи. Эстафеты.  Комплексный		Называть игры и формулировать их правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	<b>П.</b> Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями <b>К.</b> планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Р.</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	ОРУ в движении. Игры: «Пустое место», «Белые медведи». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Текущий		
31 (2)	Подвижные игры: Белые медведи, Пустое место. Эстафеты.  Совершенствование		Называть игры и формулировать их правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения	<b>П.</b> Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями <b>К.</b> планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить	ОРУ в движении. Игры: «Пустое место», «Белые медведи». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Текущий		

			травматизма во время занятий	<b>Р.</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	выходы из спорных ситуаций				
32 (3)	Подвижные игры: Белые медведи, Пустое место. Эстафеты.  Совершенствование		Называть игры и формулировать их правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	<b>П.</b> Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями <b>К.</b> планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Р.</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	ОРУ в движении. Игры: «Пустое место», «Белые медведи». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Текущий		
33 (4)	Подвижные игры: Белые медведи, Пустое место. Эстафеты.  Совершенствование		Называть игры и формулировать их правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во	<b>П.</b> Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями <b>К.</b> планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Р.</b> планирование –	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из	ОРУ в движении. Игры: «Пустое место», «Белые медведи». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Текущий		

			время занятий	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	спорных ситуаций				
34 (5)	Подвижные игры: Белые медведи, Пустое место. Эстафеты.  Совершенствование		Называть игры и формулировать их правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	<b>П.</b> Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями <b>К.</b> планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Р.</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	ОРУ. Игры: «Пустое место», «Белые медведи». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Текущий		
35 (6)	Подвижные игры: Белые медведи, Пустое место. Эстафеты.  Совершенствование		Называть игры и формулировать их правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	<b>П.</b> Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями <b>К.</b> планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Р.</b> планирование – выбирать действия в	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	ОРУ. Игры: «Пустое место», «Белые медведи». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Текущий		

				соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	ситуаций				
36 (7)	Подвижные игры: Белые медведи, Пустое место. Эстафеты.  Совершенствование		Называть игры и формулировать их правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	<b>П.</b> Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями <b>К.</b> планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Р.</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	ОРУ. Игры: «Пустое место», «Белые медведи». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Текущий		
37 (8)	Подвижные игры: Белые медведи, Пустое место. Эстафеты.  Совершенствование		Называть игры и формулировать их правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	<b>П.</b> Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями <b>К.</b> планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Р.</b> планирование – выбирать действия в соответствии с	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	ОРУ. Игры: «Пустое место», «Белые медведи». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Текущий		

				поставленной задачей и условиями ее решения.					
38 (9)	Подвижные игры: Прыжки по полосам, Волк во рву. Эстафеты.  Совершенствование		Называть игры и формулировать их правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	<b>П.</b> Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями <b>К.</b> планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Р.</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	ОРУ. Игры: «Прыжки по полосам», «Вол во рву». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Текущий		
39 (10)	Подвижные игры: Прыжки по полосам, Волк во рву. Эстафеты.  Совершенствование		Называть игры и формулировать их правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	<b>П.</b> Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями <b>К.</b> планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Р.</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	ОРУ. Игры: «Прыжки по полосам», «Вол во рву». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Текущий		

				условиями ее решения.					
40 (1 1)	Подвижные игры: Прыжки по полосам, Волк во рву. Эстафеты.  Совершенствование		Называть игры и формулировать их правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	<b>П.</b> Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями <b>К.</b> планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Р.</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	ОРУ. Игры: «Прыжки по полосам», «Вол во рву». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Текущий		
41 (1 2)	Подвижные игры: Прыжки по полосам, Волк во рву. Эстафеты.  Совершенствование		Называть игры и формулировать их правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	<b>П.</b> Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями <b>К.</b> планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Р.</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	ОРУ. Игры: «Прыжки по полосам», «Вол во рву». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Текущий		

42 (1 3)	Подвижные игры: Прыжки по полосам, Волк во рву. Эстафеты.  Совершенствование		Называть игры и формулировать их правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	<b>П.</b> Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями <b>К.</b> планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Р.</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	ОРУ. Игры: «Прыжки по полосам», «Волк во рву». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Текущий		
43 (1 4)	Подвижные игры: Прыжки по полосам, Волк во рву. Эстафеты.  Совершенствование		Называть игры и формулировать их правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	<b>П.</b> Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями <b>К.</b> планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Р.</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	ОРУ. Игры: «Прыжки по полосам», «Волк во рву». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Текущий		
44			Называть игры и	<b>П.</b> Уметь играть в	Внутренняя	ОРУ. Игры:	Текущий		

(1 5)	Подвижные игры:Прыжки по полосам,Волк во рву.Эстафеты.  Совершенствование		формулировать их правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями <b>К.</b> планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Р.</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	позиция школьника на основе положительног о отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	«Прыжки по полосам», «Вол во рву». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей			
45 (1 6)	Подвижные игры:Прыжки по полосам,Волк во рву.Эстафеты.  Совершенствование		Называть игры и формулировать их правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	<b>П.</b> Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями <b>К.</b> планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Р.</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	Внутренняя позиция школьника на основе положительног о отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	ОРУ. Игры: «Прыжки по полосам», «Вол во рву». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Текущий		
46 (1	Подвижные		Называть игры и формулировать их	<b>П.</b> Уметь играть в подвижные игры с	Внутренняя позиция	ОРУ. Игры: «Прыжки по	Текущий		



7)	игры:Прыжки по полосам,Волк во рву.Эстафеты.  Совершенствование		правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	бегом, прыжками, метаниями <b>К.</b> планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Р.</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	школьника на основе положительног о отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	полосам», «Вол во рву». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей			
47 (1 8)	Подвижные игры:Прыжки по полосам,Волк во рву.Эстафеты.  Совершенствование		Называть игры и формулировать их правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	<b>П.</b> Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями <b>К.</b> планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Р.</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	Внутренняя позиция школьника на основе положительног о отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	ОРУ. Игры: «Прыжки по полосам», «Вол во рву». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Текущий		
48 (1)	Вводный. Значение		Выполнять упражнения на	<b>П.</b> Уметь правильно передвигаться на лыжах.	Самоопределен ие – готовность	Значение лыжной подготовки,	Текущий		

	лыжной подготовки.  Комплексный		развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости). Ознакомится с правилами поведения на уроках и способами использования спортивного инвентаря.	<b>К.</b> Управление коммуникацией – адекватно использовать речь <b>Р.</b> Планирование – составлять план и последовательность действий для планирования и регуляции своей деятельности	и способность обучающихся к саморазвитию	требование в одежде, обуви и лыжному инвентарю. Познакомить с требованиями программы по лыжной подготовке.			
49 (2)	Скользкий шаг  Совершенствования		Моделировать технику базовых способов передвижения на лыжах. Осваивать универсальные умения контролировать скорость передвижения на лыжах по частоте сердечных сокращений. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения лыжных ходов.	<b>П.</b> Осмысление, объяснение своего двигательного опыта. Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений <b>К.</b> Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений. Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. <b>Р.</b> Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования,	Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.	Техника передвижения скользящим шагом. Прохождение дистанции в 500-600 метров средним.	Текущий		

				<p>организации мест занятий. Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.</p>					
50 (3)	<p>Скользкий шаг. Дистанция в 500-600м.  Совершенствования</p>		<p>Проявлять выносливость при прохождении тренировочных дистанций разученными способами передвижения. Применять правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой.</p>	<p><b>П.</b> Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений. <b>К.</b> Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией. <b>Р.</b> Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p>	<p>Техника передвижения скользящим шагом. Прохождение дистанции в 500-600 метров среднем.</p>	Текущий		

51 (4)	Попеременный двухшажный ход  Совершенствования		<p>Моделировать технику базовых способов передвижения на лыжах. Осваивать универсальные умения контролировать скорость передвижения на лыжах по частоте сердечных сокращений. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения лыжных ходов.</p>	<p><b>П.</b> Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений. <b>К.</b> Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией. <b>Р.</b> Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>Попеременный двухшажный ход. Спуск на лыжах в основной стойке.</p>	Текущий		
52 (5)	Попеременный двухшажный ход. Поворот переступанием.  Совершенствования		<p>Моделировать технику базовых способов передвижения на лыжах. Осваивать универсальные умения контролировать скорость передвижения на лыжах по частоте</p>	<p><b>П.</b> Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений. <b>К.</b> Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам</p>	<p>Попеременный двухшажный ход. Поворот переступанием.</p>	Текущий		

			сердечных сокращений. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения лыжных ходов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией. <b>Р.</b> Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	других людей.				
53 (6)	Попеременный двухшажный ход. Спуск на лыжах и подъем ступающим шагом.  Совершенствования		Моделировать технику базовых способов передвижения на лыжах. Осваивать универсальные умения контролировать скорость передвижения на лыжах по частоте сердечных сокращений. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения лыжных ходов.	<b>П.</b> Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений. <b>К.</b> Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией. <b>Р.</b> Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Попеременный двухшажный ход. Спуск на лыжах в основной и низкой стойке, подъем ступающим шагом.	Текущий		

				игровой и соревновательной деятельности.					
54 (7)	Спуск на лыжах в основной и низкой стойке, подъём ступающим шагом.  Комплексный		Моделировать технику базовых способов передвижения на лыжах. Осваивать универсальные умения контролировать скорость передвижения на лыжах по частоте сердечных сокращений. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения лыжных ходов.	<b>П.</b> Осмысление, объяснение своего двигательного опыта. Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений <b>К.</b> Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений. Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. <b>Р.</b> Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	Спуск на лыжах в основной и низкой стойке, подъём ступающим шагом. Подвижные игры на лыжах.	Текущий		
55 (8)	Попеременный двухшажный ход.  Совершенствования		Моделировать технику базовых способов передвижения на лыжах. Осваивать универсальные умения контролировать скорость передвижения на	<b>П.</b> Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений. <b>К.</b> Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность,	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	Попеременный двухшажный ход. Поворот переступанием.	Текущий		

			<p>лыжах по частоте сердечных сокращений. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения лыжных ходов.</p>	<p>рассудительность. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией.  <b>Р.</b> Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.</p>	<p>чувствам других людей.</p>				
56 (9)	<p>Попеременный двухшажный ход. Техника подъема лесенкой.</p> <p>Комплексный</p>		<p>Моделировать технику базовых способов передвижения на лыжах. Осваивать универсальные умения контролировать скорость передвижения на лыжах по частоте сердечных сокращений. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения лыжных ходов.</p>	<p><b>П.</b> Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.  <b>К.</b> Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией.  <b>Р.</b> Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта,</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>Попеременный двухшажный ход. Техника подъема лесенкой. Спуск в основной стойке.</p>	Текущий		

				использовать их в игровой и соревновательной деятельности.					
57 (1 0)	Попеременный двухшажный ход. Техника подъема лесенкой.  Комплексный		Моделировать технику базовых способов передвижения на лыжах. Осваивать универсальные умения контролировать скорость передвижения на лыжах по частоте сердечных сокращений. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения лыжных ходов.	<b>П.</b> Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений. <b>К.</b> Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией. <b>Р.</b> Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Попеременный двухшажный ход. Техника подъема лесенкой, спуск в основной и низкой стойке.	Текущий		
58 (1 1)	Попеременный двухшажный ход. Техника подъема лесенкой.  Комплексный		Моделировать технику базовых способов передвижения на лыжах. Осваивать универсальные умения контролировать	<b>П.</b> Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений. <b>К.</b> Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,	Попеременный двухшажный ход. Техника подъема лесенкой. Спуск в основной стойке. Поворот переступанием на выкате со склона.	Текущий		



			<p>скорость передвижения на лыжах по частоте сердечных сокращений. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения лыжных ходов.</p>	<p>хладнокровие, сдержанность, рассудительность. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией. <b>Р.</b> Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.</p>	<p>понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>				
59 (1 2)	<p>Попеременный двухшажный ход .Подъём и спуск на склоне.</p> <p>Совершенствования</p>		<p>Моделировать технику базовых способов передвижения на лыжах. Осваивать универсальные умения контролировать скорость передвижения на лыжах по частоте сердечных сокращений. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения лыжных ходов.</p>	<p><b>П.</b> Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений. <b>К.</b> Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией. <b>Р.</b> Умение технически правильно выполнять</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>Попеременный двухшажный ход. Подъем и спуск на склоне. Поворот переступанием при спуске.</p>	Текущий		

				двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.					
60 (1 3)	Спуск в основной стойке и подъем лесенкой.  Комплексный		Проявлять выносливость при прохождении тренировочных дистанций разученными способами передвижения. Применять правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой.	<b>П.</b> Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений. <b>К.</b> Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией. <b>Р.</b> Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.	Развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Спуск в основной стойке и подъем лесенкой. Поворот переступанием в движении.	Текущий		
61 (1)	Спуск в основной		Проявлять выносливость при	<b>П.</b> Осмысление техники выполнения	Развитие самостоятельно	Спуск в основной стойке и подъем	Текущий		

4)	стойке и подъем лесенкой.  Комплексный		прохождении тренировочных дистанций разученными способами передвижения. Применять правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой.	разучиваемых заданий и упражнений. <b>К.</b> Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией. <b>Р.</b> Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.	сти и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	лесенкой. Поворот переступанием в движении.			
62 (1 5)	Подъем и спуск на склоне  Совершенствования		Проявлять выносливость при прохождении тренировочных дистанций разученными способами передвижения. Применять	<b>П.</b> Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений. <b>К.</b> Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие,	Развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных	Подъем и спуск на склоне	Текущий		

			<p>правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой.</p>	<p>сдержанность, рассудительность. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией.  <b>Р.</b> Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.</p>	<p>нормах.</p>				
63 (1 6)	<p>Подъем и спуск на склоне</p> <p>Совершенствования</p>		<p>Проявлять выносливость при прохождении тренировочных дистанций разученными способами передвижения. Применять правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой.</p>	<p><b>П.</b> Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.  <b>К.</b> Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p>	<p>Подъем и спуск на склоне</p>	<p>Текущий</p>		

				<p>специальной терминологией.</p> <p><b>Р.</b> Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.</p>					
64 (1 7)	<p>Попеременный двухшажный ход.</p> <p>Совершенствования</p>		<p>Моделировать технику базовых способов передвижения на лыжах. Осваивать универсальные умения контролировать скорость передвижения на лыжах по частоте сердечных сокращений. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения лыжных ходов.</p>	<p><b>П.</b> Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.</p> <p><b>К.</b> Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией.</p> <p><b>Р.</b> Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>Попеременный двухшажный ход.</p> <p>Развитие выносливости.</p>	Текущий		

				игровой и соревновательной деятельности.					
65 (1 8)	Техника передвижения на лыжах.  Совершенствования		Проявлять выносливость при прохождении тренировочных дистанций разученными способами передвижения. Применять правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой.	<b>П.</b> Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений. <b>К.</b> Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией. <b>Р.</b> Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий. Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Техника передвижения на лыжах. Развитие физических качеств.	Текущий		
66	Техника		Проявлять	<b>П.</b> Осмысление техники	Развитие	Техника	Текущий		

(19)	<p>передвижения на лыжах.</p> <p>Совершенствования</p>		<p>выносливость при прохождении тренировочных дистанций разученными способами передвижения. Применять правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой.</p>	<p>выполнения разучиваемых заданий и упражнений.</p> <p><b>К.</b> Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией.</p> <p><b>Р.</b> Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.</p> <p>Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.</p>	<p>самостоятельно и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p>	<p>передвижения на лыжах. Развитие физических качеств.</p>			
67(20)	<p>Контрольное упражнение. Ходьба на лыжах 1 км.</p>		<p>Проявлять выносливость при прохождении тренировочных дистанций</p>	<p><b>П.</b> Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.</p> <p><b>К.</b> Умение управлять</p>	<p>Развитие самостоятельно и личной ответственности и за свои</p>	<p>Контрольное упражнение. Ходьба на лыжах 1 км.</p>	Текущий		

	Учет-ный		<p>разученными способами передвижения. Применять правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой.</p>	<p>эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией.</p> <p><b>Р.</b> Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий. Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.</p>	<p>поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p>				
68 (2 1)	<p>Подъем и спуск на склоне</p> <p>Совершенствования</p>		<p>Проявлять выносливость при прохождении тренировочных дистанций разученными способами передвижения. Применять</p>	<p><b>П.</b> Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.</p> <p><b>К.</b> Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие,</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных</p>	<p>Подъем и спуск на склоне</p>	<p>Текущий</p>		



			<p>правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой.</p>	<p>сдержанность, рассудительность. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией.  <b>Р.</b> Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.  Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.</p>	<p>нормах.</p>				
69 (1)	<p>Подвижные игры на основе баскетбола. Игра «Передал-садись»</p> <p>Комплексный</p>		<p>Знать технику ловли и передачи мяча в движении с параллельным смещением игроков</p>	<p><b>П.</b> Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол  <b>К.</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  <b>Р.</b> формирование умения</p>	<p>Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;</p>	<p>Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Броски в цель (щит). ОРУ. Игра «Передал – садись». Развитие координационных способностей</p>	<p>Текущий</p>		

				планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;					
70 (2)	Подвижные игры на основе баскетбола. Игра «Передал-садись.»  Совершенствование		Знать технику ловли и передачи мяча в движении с параллельным смещением игроков	<b>П.</b> Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол <b>К.</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Р.</b> формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Броски в цель (щит). ОРУ. Игра «Передал – садись». Развитие координационных способностей	Текущий		
71 (3)	Подвижные игры на основе баскетбола. Игра «Передал-садись.»  Совершенствование		Знать технику ловли и передачи мяча в движении с параллельным смещением игроков	<b>П.</b> Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол <b>К.</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Р.</b> формирование умения	проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам,	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Броски в цель (щит). ОРУ. Игра «Передал – садись». Развитие координационных способностей	Текущий		

				планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	находить с ними общий язык и общие интересы.				
72 (4)	Подвижные игры на основе баскетболаИгра«Гонка мячей по кругу.» Комплекс-ный		Знать технику ловли и передачи мяча в движении с параллельным смещением игроков	<b>П.</b> Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол <b>К.</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Р.</b> формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	Ловля и передача мяча на месте в треугольниках, квадратах. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей	Текущий		
73 (5)	Подвижные игры на основе баскетболаИгра«Гонка мячей по кругу.»  Совершенствование ЗУН		Знать технику ловли и передачи мяча в движении с параллельным смещением игроков	<b>П.</b> Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол <b>К.</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Р.</b> формирование умения	проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам,	Ловля и передача мяча на месте в треугольниках, квадратах. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие	Текущий		

				планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	находить с ними общий язык и общие интересы.	координационных способностей			
74 (6)	Подвижные игры на основе баскетбола Игра «Гонка мячей по кругу.» Совершенствование ЗУН		Знать технику ловли и передачи мяча в движении с параллельным смещением игроков	<b>П.</b> Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол <b>К.</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Р.</b> формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	Ловля и передача мяча на месте в треугольниках, квадратах. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей	Текущий		
75 (7)	Подвижные игры на основе баскетбола Игра «Гонка мячей по кругу.» Совершенствование ЗУН		Освоить подвижные игры на совершенствовании навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве.	<b>П.</b> Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол <b>К.</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Р.</b> формирование умения	оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	Ловля и передача мяча на месте в треугольниках, квадратах. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие	Текущий		

				планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;		координационных способностей			
76 (8)	Подвижные игры на основе баскетбола Игра»Гонка мячей по кругу.» Совершенство-вание ЗУН		Освоить подвижные игры на совершенствовани е навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве.	<b>П.</b> Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол <b>К.</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Р.</b> формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	Ловля и передача мяча на месте в треугольниках, квадратах. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей	Текущий		
77 (9)	Подвижные игры на основе баскетболаИгр а»Гонка мячей по кругу.» Совершенство-вание ЗУН		Освоить подвижные игры на совершенствовани е навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве.	<b>П.</b> Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол <b>К.</b> Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Р.</b> Формирование умения	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	Ловля и передача мяча на месте в треугольниках, квадратах. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие	Текущий		

				планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;		координационных способностей			
78 (1 0)	Подвижные игры на основе баскетбола Игра»Гонка мячей по кругу.»  Совершенствование ЗУН		Освоить подвижные игры на совершенствовани е навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве.	<b>П.</b> Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол <b>К.</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Р.</b> формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	Ловля и передача мяча на месте в треугольниках, квадратах. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей	Текущий		
79 (1 1)	Подвижные игры на основе баскетбола Игра»Гонка мячей по кругу.» Совершенствование ЗУН		Освоить подвижные игры на совершенствовани е навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве.	<b>П.</b> Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол <b>К.</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Р.</b> формирование умения	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	Ловля и передача мяча на месте в треугольниках, квадратах. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие	Текущий		

				планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;		координационных способностей			
80 (1 2)	Подвижные игры на основе баскетбола Игра»Гонка мячей по кругу.» Комплексный		Освоить подвижные игры на совершенствовани е навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве.	<b>П.</b> Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол <b>К.</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Р.</b> формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	Ловля и передача мяча на месте в треугольниках, квадратах, круге. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей	Текущий		
81 (1 3)	Подвижные игры на основе баскетбола Игра»Гонка мячей по кругу.» Совершенствование ЗУН		Освоить подвижные игры на совершенствовани е навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве.	<b>П.</b> Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол <b>К.</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Р.</b> формирование умения	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	Ловля и передача мяча на месте в треугольниках, квадратах, круге. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие	Текущий		

				планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;		координационных способностей			
82 (1 4)	Подвижные игры на основе Игры»Гонка мячей по кругу.»баскетбола Совершенствование ЗУН		Освоить подвижные игры на совершенствовани е навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве.	<b>П.</b> Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол <b>К.</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Р.</b> формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	Ловля и передача мяча на месте в треугольниках, квадратах, круге. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей	Текущий		
83 (1 5)	Подвижные игры на основе баскетбола Игры»Гонка мячей по кругу.» Совершенствование ЗУН		Освоить подвижные игры на совершенствовани е навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве.	<b>П.</b> Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол <b>К.</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Р.</b> формирование умения	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	Ловля и передача мяча на месте в треугольниках, квадратах, круге. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие	Текущий		



				планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;		координационных способностей			
84 (1 6)	Подвижные игры на основе баскетбола Игра»Мяч ловцу.» Комплексный		Освоить подвижные игры на совершенствовани е навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве.	<b>П.</b> Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол <b>К.</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Р.</b> формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	Ловля и передача мяча в движении в треугольниках, квадратах. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Мяч ловцу». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей	Текущий		
85 (1 7)	Подвижные игры на основе баскетбола Игра»Мяч ловцу.» Комплексный		Освоить подвижные игры на совершенствовани е навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве.	<b>П.</b> Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол <b>К.</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Р.</b> формирование умения	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	Ловля и передача мяча в движении в треугольниках, квадратах. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Мяч ловцу». Игра в мини-баскетбол. Развитие	Текущий		

				планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;		координационных способностей.			
86 (1 8)	Подвижные игры на основе баскетбола Игра»Мяч ловцу.» Комплексный		Освоить подвижные игры на совершенствовани е навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве.	<b>П.</b> Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол <b>К.</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Р.</b> формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	Ловля и передача мяча в движении в треугольниках, квадратах. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Мяч ловцу». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей.	Текущий		
87 (1 9)	Подвижные игры на основе баскетбола Игра»Мяч ловцу.» Совершенство вание ЗУН		Освоить подвижные игры на совершенствовани е навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве.	<b>П.</b> Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол <b>К.</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Р.</b> формирование умения	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	Ловля и передача мяча в движении в треугольниках, квадратах. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Мяч ловцу». Игра в мини-баскетбол. Развитие	Текущий		

				планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;		координационных способностей.			
88 (2 0)	Подвижные игры на основе баскетбола Игра»Мяч ловцу.» Совершенствование ЗУН		Освоить подвижные игры на совершенствовани е навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве.	<b>П.</b> Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол <b>К.</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Р.</b> формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	Ловля и передача мяча в движении в треугольниках, квадратах. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Мяч ловцу». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей.	Текущий		
89 (2 1)	Подвижные игры на основе баскетбола Игра»Мяч ловцу.» Совершенствование ЗУН		Освоить подвижные игры на совершенствовани е навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве.	<b>П.</b> Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол <b>К.</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Р.</b> формирование умения	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	Ловля и передача мяча в движении в треугольниках, квадратах. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Мяч ловцу». Игра в мини-баскетбол. Развитие	Текущий		

				планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;		координационных способностей			
90 (2 2)	Подвижные игры на основе баскетбола Игра»Мяч ловцу.» Совершенствование ЗУН		Освоить подвижные игры на совершенствовани е навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве.	<b>П.</b> Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол <b>К.</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Р.</b> формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	Ловля и передача мяча в движении в треугольниках, квадратах. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Мяч ловцу». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей	Текущий		
91 (2 3)	Подвижные игры на основе баскетбола Игра»Мяч ловцу.» Комплексный		Освоить подвижные игры на совершенствовани е навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве.	<b>П.</b> Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол <b>К.</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Р.</b> формирование умения	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	Ловля и передача мяча в движении в треугольниках, квадратах, в круге. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Кто быстрее». Игра в мини-баскетбол.	Текущий		

				планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;		Развитие координационных способностей			
92 (2 4)	Подвижные игры на основе баскетбола Игра»Мяч ловцу.» Комплексный		Освоить подвижные игры на совершенствовани е навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве.	<b>П.</b> Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол <b>К.</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Р.</b> формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	Ловля и передача мяча в движении в треугольниках, квадратах, в круге. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Кто быстрее». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей	Текущий		
93 (1)	Ходьба и бег через несколько препятствий. Бег 60м. Комплексный		Распределять свои силы во время продолжительного бега; выполнять упражнения по профилактике нарушения осанки выполнять легкоатлетические упражнения (ходьба, бег);	<b>П.</b> Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м <b>К.</b> Использовать общие приемы решения поставленных задач; <b>Р.</b> Формирование умения планировать, контролировать и	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего; формирование установки на	Ходьба через несколько препятствий. Круговая эстафета. Бег с максимальной скоростью 60 м. Игра «Белые медведи». Развитие скоростных способностей	Текущий		

			технически правильно держать корпус и руки в медленном беге в сочетании с дыханием	оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	безопасный, здоровый образ жизни				
94 (2)	Ходьба и бег через несколько препятствий. Бег 60м.  Комплексный		Распределять свои силы во время продолжительного бега; выполнять упражнения по профилактике нарушения осанки выполнять легкоатлетические упражнения (ходьба, бег); технически правильно держать корпус и руки в медленном беге в сочетании с дыханием	<b>П.</b> Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м <b>К.</b> Использовать общие приемы решения поставленных задач; <b>Р.</b> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Ходьба через несколько препятствий. Встречная эстафета. Бег с максимальной скоростью 60 м. Игра «Белые медведи», «Эстафета зверей». Развитие скоростных способностей	Текущий		
95 (3)	Ходьба и бег через несколько препятствий. Бег 60м.  Комплексный		Распределять свои силы во время продолжительного бега; выполнять упражнения по профилактике нарушения осанки выполнять легкоатлетические упражнения (ходьба, бег);	<b>П.</b> Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м <b>К.</b> Использовать общие приемы решения поставленных задач; <b>Р.</b> Формирование умения планировать, контролировать и	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего; формирование установки на	Ходьба через несколько препятствий. Встречная эстафета. Бег с максимальной скоростью 60 м. Игра «Белые медведи», «Эстафета зверей». Развитие скоростных	Текущий		

			технически правильно держать корпус и руки в медленном беге в сочетании с дыханием	оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	безопасный, здоровый образ жизни	способностей			
96 (4)	Ходьба и бег на 30-60 м.  Учетный		Распределять свои силы во время продолжительного бега; выполнять легкоатлетические упражнения (ходьба, бег); технически правильно держать корпус и руки в медленном беге в сочетании с дыханием	<b>П.</b> Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м <b>К.</b> Использовать общие приемы решения поставленных задач; <b>Р.</b> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Бег на результат 30, 60 м. Развитие скоростных способностей. Игра «Смена сторон»			
97 (5)	Прыжки в длину с разбега, с места.  Комплексный		Описывать технику прыжковых упражнений. Осваивать технику прыжковых упражнений. Научится: выполнять легкоатлетически	<b>П.</b> Правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в яму на две ноги <b>К.</b> использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего; формирование установки на	Прыжок в длину с разбега. Прыжок в длину с места. Многоскоки. Игра «Гуси-лебеди». Развитие скоростно-силовых качеств	Текущий		

			е упражнения; технически правильно отталкиваться и приземляться.	как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. <b>Р.</b> формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	безопасный, здоровый образ жизни				
98 (6)	Прыжки с места.  Комплексный		Описывать технику прыжковых упражнений. Осваивать технику прыжковых упражнений. Научится: выполнять легкоатлетически е упражнения; технически правильно отталкиваться и приземляться.	<b>П.</b> Правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в яму на две ноги <b>К.</b> использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. <b>Р.</b> формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Прыжок в длину с разбега. Прыжок в длину с места. Многоскоки. Игра «Гуси-лебеди». Развитие скоростно-силовых качеств	Текущий		



				наиболее эффективные способы достижения результата.					
99 (7)	Прыжки в высоту с разбега.  Комплексный		Описывать технику прыжковых упражнений. Осваивать технику прыжковых упражнений. Научится: выполнять легкоатлетические упражнения; технически правильно отталкиваться и приземляться.	<b>П.</b> Правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в яму на две ноги <b>К.</b> использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. <b>Р.</b> формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Прыжок в высоту с прямого разбега с зоны отталкивания. Многоскоки. Игра «Прыгающие воробушки». Развитие скоростно-силовых качеств	Текущий		
100 (8)	Метание мяча на дальность 4-5м.  Комплексный		Описывать технику метания малого мяча. Осваивать технику метания малого мяча. Соблюдать правила техники	<b>П.</b> Уметь правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места, из различных положений <b>К.</b> формулировать	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли	Метание малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние. Метание в цель с 4–5 м. Игра «Зайцы в огороде». Развитие	Текущий		

			<p>безопасности при метании малого мяча. Проявлять качества силы, быстроты и координации при метании малого мяча</p>	<p>учебные задачи вместе с учителем; коррекция – вносить изменения в план действия..  <b>Р.</b>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</p>	<p>скоростно-силовых качеств</p>			
10 1 (9)	<p><b>Метание мяча на дальность 4-5м.</b></p> <p>Комплексный</p>		<p>Описывать технику метания малого мяча. Осваивать технику метания малого мяча. Соблюдать правила техники безопасности при метании малого мяча. Проявлять качества силы, быстроты и координации при метании малого мяча</p>	<p><b>П.</b> Уметь правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места, из различных положений  <b>К.</b> формулировать учебные задачи вместе с учителем; коррекция – вносить изменения в план действия..  <b>Р.</b>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</p>	<p>Метание малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние. Метание набивного мяча. Игра «Зайцы в огороде». Развитие скоростно-силовых качеств</p>	Текущий		

				результата.					
10 2 (1 0)	<b>Метание мяча на дальность 4-5м.</b>  Комплексный		<p>Описывать технику метания малого мяча.</p> <p>Осваивать технику метания малого мяча.</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности при метании малого мяча. Проявлять качества силы, быстроты и координации при метании малого мяча</p>	<p><b>П.</b> Уметь правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места, из различных положений</p> <p><b>К.</b> формулировать учебные задачи вместе с учителем; коррекция – вносить изменения в план действия..</p> <p><b>Р.</b> формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</p>	<p>Метание малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние.</p> <p>Метание набивного мяча, вперед вверх на дальность и на заданное расстояние. Игра «Зайцы в огороде».</p> <p>Развитие скоростно-силовых качеств</p>	Текущий		