

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Ольгинская средняя общеобразовательная школа п.Ольга»  
Ольгинского района Приморского края

«РАССМОТРЕНО»

На МО учителей

Протокол № 1  
от 27.08.2021



«СОГЛАСОВАНО»

зам. дир. по УВР

Маурина Т.А.  
«27» 08 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Морозова М.А.  
приказ № 24/1 от 30.08.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
элективного курса «Юный эколог»  
для 2«Б» класса

Автор-составитель:  
учитель  
Братцева М.Ю.

2021-2022 учебный год

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Ольгинская средняя общеобразовательная школа п. Ольга»  
Ольгинского района Приморского края

«РАССМОТРЕНО»

На МО учителей

Протокол № \_\_

от \_\_\_\_\_

«СОГЛАСОВАНО»

зам.дир. по УВР

\_\_\_Маурина Т.А.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

\_\_\_\_\_Морозова М.А.

приказ № \_\_ от \_\_\_\_\_

Рабочая программа  
элективного курса «Юный эколог»  
для 2 «Б» класса

Автор-составитель:

учитель

Братцева М.Ю.

2021 – 2022 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Юный эколог» составлена в соответствии с образовательным компонентом «Окружающий мир» для начальной школы, соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, построена с учётом преемственности экологического образования дошкольников и младших школьников, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир».

**Главная цель** преподавания экологии в начальной школе – формирование и развитие экологической сообразного поведения у младших школьников.

**Программа** «Юный эколог» ставит перед собой следующие задачи:

- Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
- Формирование экологических ценностных ориентаций в деятельности детей.
- Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
- Становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию самооценности Природы.
- Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
- Развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступным младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

**Основные принципы** содержания программы:

- Принцип единства сознания и деятельности
- Принцип наглядности
- Принцип личной ориентации
- Системности и целостности
- Экологического гуманизма

- Краеведческий
- Практической направленности

**Курс включает и раскрывает основные содержательные линии:**

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо биосоциальное, часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

**Ожидаемый результат**

Показатели в личностной сфере ребёнка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознания места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической доступности.

Учащиеся должны знать:

- планета Земля - наш общий дом;
- Солнце – источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования;
- многообразие растений и животных различных экосистем;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология – наука об общем доме;
- экологически обоснованные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными;
- доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;

- заботиться о здоровом образе жизни;
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- оценивать поведение людей с точки зрения их экологической допустимости;
- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
- выражать своё отношение к природе.

### **Личностные и метапредметные результаты**

#### **Личностные УУД:**

- самостоятельно определять и высказывать отношение к России, природе родного края, к живой и неживой природе;
- проявлять устойчивый интерес к экологии;
- привитие любви к природе, потребности служить Отечеству, уважения к братьям меньшим.

#### **Регулятивные УУД:**

- постановка целей внеурочной деятельности самостоятельно или вместе с одноклассниками и учителем при ознакомлении с источниками жизни на Земле;
- ознакомлением с живой и неживой природой, основными группами растительных и животных организмов и их приспособленности к условиям;
- сохранении окружающей природы;
- умение определять план решения поставленной экологической связи между ними;

#### **Познавательные УУД:**

- поиск необходимой информации при изучении значения растений и животных в жизни человека, условий их выращивания и правил ухода, методов сохранения природы родного края;
- использование знаково-символических средств при оформлении результатов наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- анализ, синтез, сравнение и классификация объектов по заданным критериям при изучении основных видов растений и животных различных экосистем.

### **Коммуникативные УУД:**

- планирование сотрудничества при взаимодействии с учителем и одноклассниками в достижении совместно поставленных задач;
- умение договариваться, приходить к общему решению, оценивать поступки других с позиции добра и зла;
- понимать и уважительно относиться к природе своего края, к природе России.

**Способы оценки результативности:** выставки, экскурсии, наблюдения, опыты и т.д.

### **Место предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся в течение года, один раз в неделю.

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата	Разделы темы	Всего часов	Теория	Практика	Виды деятельности
1.		Мы - жители планеты Земля. Планета Земля в Солнечной системе.	2	1	1	Работа со словарём
2.		Что такое экология? Конкурс на лучшего знатока тайн природы. Сентябрь-ранняя осень. Сентябрь – Хмурень.	2	1	1	Рисование рисунка
3.		Что такое окружающая среда и окружающая природы? Организм и окружающая среда.	2	1	1	Работа с информационным источником.
4.		Невидимы нити. Нужен ли дома и в классе живой уголок?	1	1		Сообщения детей о своих любимцах.
5.		Неживая природа. Октябрь - золотая осень. Октябрь - Грязник. Сбор опавших листьев, семян и плодов. Кто улетит, а кто останется. Влияние сезонных изменений на жизнь перелётных птиц.	2	1	1	Просмотр презентации Экскурсия
6.		Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни. Ноябрь -Листогон. Знакомство с сезонными изменениями растений. Предсказание погоды по народному календарю.	2	1	1	Работа с информационным источником. Экскурсия
7.		Вода, её признаки и свойства. Берегите воду! Декабрь - Студенец.	1		1	Постановка опыта
8.		Почва-святыня наша. Состав и свойства почвы.	1		1	Постановка опыты
9.		Погода. Климат. Прогноз погоды Солнце-источник тепла и света.	2	1	1	Составления карты прогноза.

		Животный мир нашего леса. Изучение мест обитания.				Просмотр презентации
10.		Вода и жизнь Экскурсия к реке. Исследование территории поймы реки Кумы. Понятие о пищевых цепях. Отчёт о наблюдениях на экскурсии.	2	1	1	Исследовательская деятельность
11.		Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных.	1	1		Работа с информационным источником. Рисование.
12.		Растения рядом. Растение – живой организм. Январь – Просинец.	1		1	Исследовательская деятельность
13.		Мы – за экологические поступки. Угадай экологический знак. Экологические памятки для детей и взрослых.	1		1	Составление памяток. Изготовление экологических знаков
14.		Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	2	1	1	Практическая деятельность
15.		Светолюбивые и теневыносливые растения. Влаголюбивые и засухоустойчивые растения Проводы зимы. Праздник Масленицы.	1	1		Изучение литературы. Информации Проведение праздника
16.		Хвойные и лиственные растения. Теплолюбивые растения и холодостойкие.	1	1		Изучение краеведческого материала
17		Цветковые растения. Размножение растений. Первоцветы. Март – Протальник.	1	1		Изучение литературы. Просмотр презентации
18		Растения рядом. Растения – живой организм. Возвращение перелётных птиц в родном крае. Почему нельзя шуметь в лесу?	2	1	1	Исследовательская деятельность. Изготовление экологических знаков.
19		Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке (рыхление почвы и подготовка грядок для посева семян). Апрель – Снегогон. Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке (выращивание бобовых и кукурузы)	4	2	2	Практическая деятельность. Наблюдение.



20	Конкурс рассказов и фотографий «Самый красивый уголок нашего края». Май – Травень.	1		1	Составление рассказов, фотовыставок
21	Экологические знаки. Правила поведения в лесу в летний период.	2	1	1	Конкурс рисунков, знаков.
22	Летнее экологическое задание: Работа над проектом «Сохраним чистоту нашего села»	1		1	Проектная деятельность
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	