

СТРУКТУРА ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Расположение школы, ее статус, контингент учащихся, ее принципы и традиции.

2. Цель и задачи воспитания

Цель сформулирована на основе базовых общественных ценностей – таких как: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, проявляющиеся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (усвоении социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитии социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка.

Цель конкретизируется в соответствии с возрастными особенностями школьников: в ней выделяются 3 целевых приоритета, соответствующие 3-м уровням общего образования.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

На основе цели сформулированы задачи воспитания, способствующие ее достижению. Плановая реализация данных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Описывается, каким образом школа организует свою воспитательную работу. Описание систематизируется в рамках нескольких инвариантных и вариативных модулей. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

В рамках каждого модуля описываются используемые формы работы с детьми, распределенные по уровням: индивидуальный, групповой, общешкольный, внешкольный.

Инвариантные модули

Классное руководство и наставничество	Школьный урок	Курсы внеурочной деятельности и доп. образования	Работа с родителями	Самоуправление	Профориентация
---------------------------------------	---------------	--	---------------------	----------------	----------------

Вариативные модули

Ключевые общешкольные дела	Профилактическая работа	Интеллектуальное развитие	Волонтерство	Экскурсии, экспедиции, походы	Организация предметно-эстетической среды
----------------------------	-------------------------	---------------------------	--------------	-------------------------------	--

4. Анализ воспитательного процесса

5. Ежегодный план-сетка мероприятий